

《入学教育》实验课教学大纲

一、实验课程简介

课程名称	《入学教育》实验课		
学分	0.5	总学时数	2 学时
开课学院	公共卫生与健康学院	开课基层教学组织	信息学教研室
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第 1 学期		

本课程是一门培养本科生信息素质的科学方法课和工具课。其目的是为了适应现代教育的需要，培养高校本科生在专业知识的学习及研究方面能跟踪动态、了解前沿方面的信息获取与利用能力。因此要求学生在具备一定的计算机应用水平、掌握基本检索技能的基础上，了解我校图书馆提供的信息资源，方能更好在学习与生活中对于信息获取与利用。

二、实验课程目标

（一）知识目标

（1）大学生与图书馆。从大学与中学学习方式的比较中，说明大学学习强调主动学习与创新思维，强调职业发展的引导性，需要自主地利用图书馆进行课外学习；并说明图书馆的社会职能。

(2) 本馆资源与服务。本馆提供的信息资源及其组织方式，提供的服务。

(3) 如何利用本馆及需注意的问题。

(二) 能力目标

(1) 帮助新生了解大学图书馆提供的资源、服务及其作用，提醒重视图书馆在大学生自主、主动学习中的作用。

(2) 要求能熟悉图书馆的资源分布特点、管理制度、基本利用方法等，以及数字图书馆的利用方式。

(3) 能利用图书馆及数字化检索设施解决学习与生活中的常见问题。

(三) 情感态度与价值观目标

学生能够意识到自己专业知识的局限性，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。培养学生严谨治学、勇于探索的科学家精神，不闭门造车，先获取有效信息来支持自己的决策与目标，基于现有知识开拓创新，才能事半功倍。树立良好国家信息安全观念和个人信息保护意识。

三、实验内容和要求

序号	实验项目名称	学时	要求	类型
1	实验说明	1	了解图书馆的资源与利用途径	操作型
2	实验操作练习	1	学生根据线上习题库进行检索 操作	操作型
总计		2		

实验 1：入学教育

教学目标

1. 知识目标：了解本馆资源与服务。本馆提供的信息资源及其组织方式，提供的服务，及利用本馆及需注意的问题。
2. 能力目标：能熟练利用图书馆的各类资源解决大学学习与生活中的问题
3. 情感态度与价值观目标：使学生树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性。树立良好国家信息安全观念和个人信息保护意识。

教学内容

1. 检索机、电子读报机、电子书借阅机等的使用，及其使用注意事项。
2. 本馆提供的信息资源及其组织方式，提供的服务，及电子资源的使用方法。
3. 图书馆微信公众号相关功能的使用。
4. “超星学习通”的功能及其使用方法。
5. 如何利用本馆及需注意的问题。

教学步骤与课时安排

本次实验课共 2 学时。

第一个学时，教师介绍图书馆的资源与利用方法，结合实例进行教学。

第二个学时，学生进入文献检索实验系统，根据随机抽题自主完成课堂实验。

实验要求

1. 能够掌握图书馆提供资源情况。
2. 能够掌握如何合理利用图书馆的资源。

四、考核方式

实验总成绩=课堂考勤+线上实验题库成绩。

五、推荐实验教材和参考书目

1. 推荐教材

[1] 桂晓苗, 陈玉顺. 医药学信息检索与利用. 华中科技大学出版社, 2020

2. 教学参考书

- [1] 郭继军. 医学文献检索 (3 版). 人民卫生出版社, 2008
- [2] 赵文龙. 医学文献检索 (第 3 版). 科学出版社, 2010
- [3] 李红梅. 医学信息检索与利用. 人民邮电出版社, 2013
- [4] 黄晓鹂. 医学信息检索与利用. 科学出版社, 2012
- [5] 徐一新. 医学信息检索 (第 2 版). 高等教育出版社, 2009

六、实验课程说明

《入学教育》实验课程内容主要为新生对图书馆信息资源利用的实践操作, 帮助新生了解大学图书馆提供的资源、服务及其作用, 熟悉图书馆的资源分布特点、管理制度、基本利用方法等, 以及数字图书馆的利用方式, 使学生具备基本的信息素养, 为今后的学生与研究打下良好基础。

执笔人: 桂晓苗、林宏伟、朱冰柯、祝帆帆、陶兴、陈婧欣

审核人: 桂晓苗

《国防教育和国家安全教育》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	国防教育和国家安全教育		
总学时数	52 学时	总学分	3 学分
理论学时	52	实践学时	0
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组织	思政课部
课程类别	公共基础课	课程性质	必修
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第一学期，第六学期（四年制）/第八学期（五年制）		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育和国家安全教育教学的公共基础课。以习近平新时代中国特色社会主义思想、总体国家安全观为指导，全面贯彻党的十九大和二十大精神、党的教育方针和新时代军事战略方针，围绕立德树人根本任务和强军目标、维护国家安全根本要求。

（二）课程作用

着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以人才培养目标为依据。遵循“尚医德、崇人文、厚基础、重实践”的原则，以“掌握理论、结合实际、提升能力”为重点，力图做到“引领思想、突出适用、塑造品格”，培养职业道德良好，基础扎实，实践能力和创新能力强的适用型医学人才。

（2）坚持以学生为中心的理念。坚持以学生的学习动机、学习能力、学习成果为中心，培养学生学习的积极性、主动性和创造性。

（3）坚持“两性一度”的一流本科课程标准。坚持高阶性、创新性和挑战度，即培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化；使课程有一定难度。

2. 课程设计思路

课程设计依据《普通高等学校军事课教学大纲》《关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》，根据认知及职业成长规律，将课程内容设置为国防教育和国家安全教育两个部分。

国防教育为我校新生第一学期必修课，课程分为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大学习单元和 21 个专题，在每个单元中，分成若干任务，由浅入深，循序渐进。第一单元中国国

防是第一至第五章，第二单元国家安全是第六至第八章，第三单元军事思想是第九至第十二章，第四单元现代战争对应十三至十六章，第五单元信息化装备对应十七至二十章，另设阅读章节。

国家安全教育为我校四年制第六学期、五年制第八学期的公共必修课，课程完整覆盖《大中小学国家安全教育指导纲要》中的知识要点，以全面贯彻落实总体国家安全观为目标，从总论到13个重点安全领域，逐章展开。每章分为具体安全的重要性、主要内容、威胁与挑战、维护途径与方法四个方面，循序渐进。

三、课程目标

（一）知识目标

识记基本军事理论和国家安全基础知识，了解掌握总体国家安全观。

（二）能力目标

掌握基本军事技能，学会分析国家安全形势的方法，提高综合国防素质，促进学生综合素质发展，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者。

（三）情感态度和价值观目标

激发学生为我国国防的强大和持续保障国家安全而努力学习的决心和热情，传承红色基因，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

《国防教育》

序号	内容	学时	理论学时	实验实习 学时	课内学时	课外学时
1	中国国防	10	10	0	10	0
2	国家安全	8	8	0	8	0
3	军事思想	6	6	0	6	0
4	现代战争	6	6	0	6	0
5	信息化装备	6	6	0	6	0
总计		36	36	0	36	0

《国家安全教育》

序号	内容	学时	理论 学时	实验实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	国家安全概述	2	2	0	2	0
2	中国特色国家安全 体系	14	14	0	14	0
总计		16	16	0	16	0

（二）课程内容及学习目标

《国防教育》

第一讲 中国国防

学习内容

1. 国防概述：国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观；
2. 国防法规：国防法规体系、公民国防权利与义务；
3. 国防建设：国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合；
4. 武装力量：中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程；
5. 国防动员：国防动员的内涵、国防动员主要内容及意义。

教学组织形式

线上学习

学习目标

知识目标：记忆国防内涵和国防历史，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，总结国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。

能力目标：尝试总结归纳中国国防历史带来的深刻经验教训，引导学生论证树立现代国防观的深远历史意义和重大现实意义。

情感态度与价值观目标：激发学生的爱国热情；建立正确的国防观；发展学生国防意识。

第二讲 国家安全

学习内容

1. 国家安全概述：国家安全的内涵、原则、总体国家安全观；
2. 国家安全形势：我国地缘环境基本情况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全；
3. 国际战略形势：国家战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。

教学组织形式

线上学习

学习目标

知识目标：界定国家安全的内涵和外延，了解我国总体国家安全观，分析世界主要国家军事力量及战略动向；

能力目标：引导学生防间保密；

情感态度与价值观目标：增强学生忧患意识，扛起维护国家安全的使命担当，将总体国家安全观内化于心、外化于行。

第三讲 军事思想

学习内容

1. 军事思想概述：军事思想内涵、发展历程、主要内容和主要意义；
2. 外国军事思想：外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作；
3. 中国古代军事思想：中国古代军事思想的主要内容、特点以及

代表性著作；

4. 习近平强军思想：习近平强军思想内涵、发展历程、主要内容和意义。

教学组织形式

线上学习

学习目标

知识目标：了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，记忆习近平强军思想的科学含义和主要内容；

能力目标：引导凝练中国古代军事思想的鲜明特色，尝试归纳科学的战争观和方法论；

情感态度与价值观目标：牢固确立习近平强军思想在国防和军队建设中的指导地位。

第四讲 现代战争

学习内容

1. 战争概述：战争的内涵、特点、发展的历程；
2. 新军事革命：新军事革命的内涵、发展演变、主要内容；
3. 机械化战争：机械化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势；
4. 信息化战争：信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势；

教学组织形式

线上学习

学习目标

知识目标：了解战争内涵、特点、发展历程，推论新军事革命的内涵和发展演变；

能力目标：引导区辩机械化战争和信息化战争异同；

情感态度与价值观目标：增强打赢信息化战争的信心。

第五节 信息化装备

学习内容

1. 信息化装备概述：信息化装备含义、信息化装备对现代作战的影响、信息化装备发展趋势；

2. 信息化作战平台：各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用；

3. 综合电子信息系统：综合电子信息系统含义、影响及发展趋势；

4. 信息化杀伤武器：新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用；

教学组织形式

线上教学

学习目标

知识目标：了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，推论世界主要国家信息化装备的发展情况；

能力目标：探索新概念武器、精确制导武器对现代战争的影响及其发展趋势；

情感态度与价值观目标：养成学习高科技的习惯，为国防科研奠定人才基础。

《国家安全教育》

第一讲 国家安全概述

学习内容

1. 国家安全概述：国家安全概念与内涵、国家安全的重要性、维护国家安全的基本措施、大学生国家安全教育；

2. 总体国家安全观：总体国家安全观的形成背景、丰富内涵、重大意义和基本要求。

教学组织形式

线上学习

学习目标

知识目标：记忆国家安全概念，了解习近平总体国家安全观产生的时代背景、丰富内涵；

能力目标：尝试总结归纳维护国家安全的基本措施，引导学生论证树立总体国家安全观的深远历史意义和重大现实意义。

情感态度与价值观目标：牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全的意识。

第二节 中国特色国家安全体系

学习内容

维护政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全和新型领域安全等 13 个安全的主要内容。

教学组织形式

线上学习

学习目标

知识目标：了解中国特色国家安全面临的严峻形势和重要意义；

能力目标：尝试总结归纳维护国家安全的基本途径和方法，践行总体国家安全观，具备维护国家安全的能力；

情感态度与价值观目标：树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以线上学习为主，自主学习教学形式为辅。

（二）实施条件

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有智慧教学互动平台，课程中心平台，学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

在超星学习通网络平台上已建课，上传了课件、录播课等丰富资源。学生完成视频任务点学习后，方可参加期末考试。通过学生学习、系统判定和教师评定进行。总评成绩=平时成绩 70%+期末考试成绩 30%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

（一）课程资源开发建设

1、《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》《中华人民共和国国家安全法》

2、《普通高等学校军事课教学大纲》《大中小学国家安全教育指导纲要》；

3、国家一流课程资源及高精尖集体备课中心资源；

4、有关中央重要的会议文件、中央领导人讲话；

5、《解放军报》、《人民日报》、央视军事、新华网；

6、军事理论课、国家安全教育试题库等。

（二）信息资源应用

网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

《军事理论教程》张政文 陆华 南京大学出版社

《大学生国家安全教育教程》杨新 南京大学出版社

（二）教学参考书

- 1、《军事理论与军事技能》张国清 刘汉庭编著
- 2、《新编军训教程》徐子良 成岩龙 苏州大学出版社
- 3、《军事理论》魏纯镭 北京体育大学出版社
- 4、《军事科学知识》张娟 大众文艺出版社
- 5、《国防》、《世界军事》

审核人：何琚

《劳动教育》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	劳动教育		
总学时数	36	总学分	2
理论学时	6	实践学时	30
开课学院	学生工作	开课基层教学组	劳动教育教研
课程类别	公共基础	课程性质	必修课
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、		
开课学期	第一学期至第五学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《劳动教育》课程是为全校各专业本科生开设的一门重要的必修课。课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，教育引导
学生崇尚劳动、热爱劳动、投身劳动、尊重劳动，弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值取向，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）课程作用

1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，帮助学生深刻认识劳动的价值意义，形成健全人格和良好的思想道德品质，培养爱国奋斗精神。

2. 具有必备的劳动能力。培养学生掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

3. 培育积极的劳动精神。发挥学生党员和团学骨干的先锋模范作用，领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

4. 养成良好的劳动习惯。引导学生自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。教育学生珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

三、课程目标

（一）总体目标：

本课程以加强马克思主义劳动观教育和新时代劳动价值观教育为目标，把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合，从理解劳动内涵、体认劳动价值、弘扬劳动精神等多个维度出发，全面系统介绍劳动学科领域基本知识，旨在引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

（二）课程目标：

《劳动教育》课程通过理论学习和劳动实践，旨在帮助学生树立正确的劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

课程目标 1：通过对劳动理论的学习，系统掌握劳动内涵、劳动关系、劳动法规、劳动安全生等劳动科学基础知识，引导学生树立正确的劳动观，充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求，提升大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向，塑造崇尚劳动、热爱劳动的美德。

课程目标 2：通过劳动实践，让学生进一步加深对所学知识的理解，让学生在实践中掌握一定劳动技能，提高动手能力，通过出力流汗，接受锻炼、磨练意志，感受劳动带来的收获乐趣，形成尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的真挚情感。

课程目标 3：通过专业内容与劳动教育有机融合的实践活动，提倡自学拓展，结合实际问题进行思考和展开讨论，并在此基础上，学会分析问题，解决问题，切实提高创造性劳动的能力。

四、课程设置

课程学分与学时分布

《劳动教育》课程 2 学分，总学时为 36 学时，其中，“理论教学”为 6 学时，“劳动实践”为 30 学时。

学期/课序	章节内容		学时分配	
			理论	实践
大一上学期/1	劳动概述、职业分类和劳动安全	在线 MOOC: 《大学生劳动教育》 http://mooc1.chaoxing.com/course/232444553.html	1	
	日常生活劳动及实践		1	
	生产劳动及实践		1	
大一上学期/2	服务性劳动及实践		1	
	劳动价值观		1	
	劳动人物故事		1	

大一上学期/3	寝室内务整理	卫生责任区 打扫		3
大一上学期/4	垃圾分类			3
大一下学期/1	食堂体验			3
大一下学期/2	绿化体验			3
大二上学期/1	图书整理			3
大二上学期/2	机房打扫			3
大二下学期/1	物业环卫			3
大二下学期/2	急救常识培训与器械清理			3
大三上学期/1	自主安排专业实践、志愿服务、社会实践或创新创业训练			3
大三上学期/2	自主安排专业实践、志愿服务、社会实践或创新创业训练		3	
合计：			6	30

教学目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养。使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。牢固树立“劳动创造幸福，实干成就伟业”及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

教学重难点

加强社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平等方面的培养，明确其内涵与外延；结合专业特点与人才培养要求，将专业教育与劳动教育内容有机融合的实践活动的组织与评价。

课程实施

“理论教学”采用课堂讲授、在线 MOOC 学习两种方式开展，以马克思主义劳动观与人的全面发展、习近平新时代中国特色社会主义思想中的劳动观、劳动法律法规和劳动伦理以及劳动精神培养与劳动习惯养成等为主要内容。

“劳动实践”分为卫生责任区、专项劳动实践两种内容。其中卫生责任区是在学校教学楼以及其他公共区域卫生责任区，实行学院包片、班级包点，集中大扫除与平时维护相结合的方式进行。专项劳动实践主要是指以完成突击性、临时性、阶段性特定工作任务的劳动实践。专项劳动实践主要由后勤管理处根据工作安排设定，如食堂体验、绿化体验、急救常识培训与器械清理等。也可以由其他单位（部门）与后勤管理处和学工处在不违背安全性、育人性、实践性、可行性等原则的情况下协商确定。

以第二课堂建设为抓手，把劳动实践与大学生创新创业、志愿服务、社会实践、学生实习实训及学科竞赛等各个教学实践环节有机结合起来，打造“专业+劳动实践”、“创新创业+劳动实践”的模式。其中，学生参加社会公益类劳动不少于 2 学时，参加创新创业类劳动不少于 2 学时。

五、课程考核

课程的成绩采用百分制。成绩的构成由两部分组成：理论教学考核成绩和专项劳动实践考核成绩，两部分成绩均为 60 分以上方能取得该课程的 2 学分。

理论教学部分的考核：课堂教学的考核由任课教师组织并给出成绩；在线 MOOC 学习方式的考核仍采取线上考试的方式。

劳动实践部分的考核：专项劳动实践的考核，由后勤处根据制定的评

价标准，对劳动实践内容、时长、态度、任务完成情况等进行写实性记录，并据此进行考核评价。

《大学生职业规划》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	大学生职业规划		
总学时数	16	总学分	1
理论学时	12	实践学时	4
开课学院	创新创业学院	开课基层教学组织	大学生职业发展与就业指导教研室
课程类别	公共课	课程性质	必修课
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程等		
开课学期	第二学期、第三学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

大学生职业生涯规划是面向全体大一本科生开设的公共必修课程，是一门系统的讲授职业生涯规划的基本原理、普遍原则和方法的

课程。课程分为理论教学和实践教学两个环节。它是以人的发展为中心，引导学生结合自身实际，对大学及未来职业生涯进行理性思考与规划，科学制定阶段性目标和长远目标。

（二）课程设计理念与思路

大学生职业生涯规划课程的设计理念是激发学生对职业生涯进行规划的自主意识，树立正确的就业观和职业发展规划，促使学生理性规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业竞争力和职业发展能力。

本课程将从基本理论、自我探索、职业探索、生涯目标与决策、生涯方案制定与行动等方面使学生能够认清自己、了解职业、了解职业生涯规划决策方式。课程通过理论讲授、案例分析、课堂活动、自我测评等形式开展多种教学方法，引导学生从个人实际出发，结合所学专业，树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

三、课程目标

通过学习该课程，学生在知识、技能和素质等方面应达到的目标：

知识目标

1. 知晓所学专业职业发展趋势与宏观环境
2. 知晓职业生涯规划的方法与基本步骤
3. 知晓结合实际合理进行生涯决策与目标制定

技能目标

1. 具有较强的自我探索技能。能运用多种方法了解自己的职业兴趣、职业能力、职业性格、职业价值观等方面，对自己有较为客观的理性认知。
2. 掌握外部探索的方式方法。能对所学专业、所在行业及职业类别进行有效探索，熟悉职业信息收集的方法。
3. 具有较强的自我管理能力与执行力。在准确定位、合理规划

基础上，能有效安排学习与生活，切实付出行动，向着目标迈进。

情感态度与价值目标

通过课程思政，使学生

1. 热爱祖国，忠于人民。树立科学的世界观和人生观，正确的认识自我价值，努力实现自己的人生价值和社会价值。

2. 具有严谨求实的学习与工作态度和符合职业道德标准的职业行为与职业素养。

3. 具有自爱自强的自律意识、求实创新的思想理念，具有人文关怀意识、职业认同感、责任感与使命感。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	第一讲 职业生涯规划概述	2	2			
2	第二讲 职业生涯规划理论	2	2			
3	第三讲 自我探索	2	2			
4	第四讲 职业世界探索	2	2			
5	第五讲 职业生涯规划决策与目标制定	2	2			
6	第六讲 职业生涯规划方案的制定与实施	2	2			
7	第七讲 生涯人物访谈实践	4	0			4
总计		16	12			4

（二）课程内容及学习目标

第一章 职业生涯规划概述

第一节 职业生涯规划概念及意义

学习内容

职业生涯规划的概念及特点，职业生涯规划的意义。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 了解什么是职业、什么是职业生涯。
2. 了解什么是职业生涯规划及误区解读。
3. 了解职业生涯规划的重要意义。

能力目标：学生能正确认识职业生涯规划及其重要意义。

情感态度与价值观目标：学生能积极看待职业规划的重要意义。

第二节 大学生职业生涯规划

学习内容

大学学习与职业发展，职业生涯规划对大学生个人发展的作用。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 了解大学学习与职业发展的关系。
2. 了解职业生涯规划对个人发展的重要作用。

能力目标：学生能理解大学学习与个人职业发展的关系；学生能树立科学的职业规划意识。

情感态度与价值观目标: 学生能将大学学习与实现人生理想联系起来, 积极树立职业规划意识。

第二章 职业生涯规划理论

第一节 职业生涯规划理论

学习内容

帕森斯特质因素理论 霍兰德人格类型理论。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 了解帕森斯特质因素理论、霍兰德人格类型理论的内涵。

能力目标: 能通过理论学习感知对当前学习和规划的借鉴或启发作用。

情感态度与价值观目标: 能积极客观看待理论对实践的指导价值, 以发展的眼光看待从理论的不足, 并从中学习有益成分。

第二节 职业生涯规划发展和决策理论

学习内容

萨珀终生发展理论、丁克里奇职业生涯规划风格理论。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 了解萨珀终生发展理论、丁克里奇生涯决策风格理论的内涵。

能力目标: 能通过理论学习感知对当前学习和规划的借鉴或启发

作用。

情感态度与价值观目标: 能积极客观看待理论对实践的指导价值, 以发展的眼光看待从理论的不足, 并从中学习有益成分。

第三章 自我探索

第一节 自我探索的内涵及意义

学习内容

自我探索的内涵、自我探索的一般途径与方法。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 了解自我探索的内涵及维度; 了解自我探索的一般途径与方法。

能力目标: 学生能运用不同方法对自我不同方面进行探索。

情感态度与价值观目标: 学生能积极利用不同方法开展自我探索, 科学自我定位。

第二节 兴趣、能力、价值观、性格探索

学习内容

什么是兴趣、能力、价值观、性格, 如何开展相关探索。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 了解兴趣、能力、价值观、性格等概念及内涵, 了解

开展相关探索的途径与方法。

能力目标: 通过探索学生能对自身有较为清晰的认识与合理定位。

情感态度与价值观目标: 学生树立正确的职业价值观、积极客观看待兴趣、能力、性格与专业的关系。

第四章 职业世界探索

第一节 职业世界探索的意义

学习内容

为什么要进行职业世界探索。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 了解职业世界探索的重要意义, 了解职业世界探索的内容。

能力目标: 能认识到了解当前职业世界的重要性, 能保持对所学专业将来就业市场的持续关注。

情感态度与价值观目标: 积极看待职业世界的变化与不确定性, 增强自身的适应力。

第二节 职业世界探索的内容与方法

学习内容

职业世界探索的具体方法, 本专业职业发展路径。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 了解职业探索的具体方法, 了解本专业将来的职业发展路径。

能力目标: 学生能运用不同方法对专业和职业信息进行探索。

情感态度与价值目标: 对外部职业世界保持积极探索, 了解所学专业对国家和社会的价值。

第五章 职业生涯决策与目标制定

第一节 职业生涯决策

学习内容

职业生涯决策类型、职业生涯决策模型、职业生涯决策的影响因素。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 了解生涯决策的风格分类, 了解生涯决策模型及应用, 了解生涯决策的影响因素。

能力目标: 学生能运用相关知识进行合理决策。

情感态度与价值目标: 学生能积极看待自身决策风格, 不断完善自我, 科学合理进行个人职业生涯决策。

第二节 职业目标的确立

学习内容

职业目标确立的原则与方法。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解职业目标确立的原则及方法。

能力目标：能结合自身实际，科学确立学习目标与职业目标。

情感态度与价值目标：学生能将个人所长与国家所需相结合，积极客观确立职业生涯目标。

第六章 职业生涯规划方案的制定与实施

第一节 职业生涯方案的制定

学习内容

职业生涯规划书的写作要求、职业生涯规划书的基本内容与结构

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握职业生涯规划方案的书写步骤及规范。

能力目标：学生能规范书写完整的职业生涯规划报告。

情感态度与价值目标：学生能端正态度，结合自身实际认真对待与思考职业规划方案。

第二节 职业生涯方案的实施

学习内容

学习拖延症的克服方法、执行力的提升方法和时间自我管理方法，并在实践中调整规划。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解拖延症的克服方法、执行力的提升方法和时间自我管理方法。

能力目标：学会并运用克服拖延、提高执行力，学会自我时间管理。

情感态度与价值目标：学生能具备职业使命感，努力实现自身价值的同时充分考虑国家与社会的需要，更好的实现社会价值。

第七章 生涯人物访谈（课外实践）

生涯人物访谈的原因

生涯人物访谈是进行外部职业世界探索的重要方法之一，是了解职业很有效的一个方法。通过与从事相关行业人员的交流，可以检验以前通过其他方式获取的信息是否正确、及时，还能够了解人们对于自己工作的真实感受，此外还可以借此建立个人联系，在学生以后求职时有可能帮助到学生。

生涯人物访谈提纲

一般访谈可以围绕以下提纲开展

- 1、你是如何找到这个工作的？
- 2、在这个工作岗位上每天做些什么？
- 3、就你的工作而言，你最喜欢什么？最不喜欢什么？
- 4、该工作需要具备什么样的能力？
- 5、该工作初级职位和略高级别职位薪水是多少？

- 6、该工作的发展机会会有哪些？
- 7、想要得到该工作的话什么样的个人品质发挥着重要作用？
- 8、你如何看待这个领域的工作将来的变化趋势？
- 9、对一个即将进入该领域的人，有什么好的建议吗？

注意事项

- 1、一般访谈人物应为在相关行业的资深工作者或至少工作三年以上
- 2、访谈一位可能不具有代表性，也可能过于主观，因此时间允许可以访谈同一行业的多位工作者。
- 3、注意访谈时间不宜超过 30 分钟。

《大学生创新与创业》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	《大学生创新与创业》		
总学时数	16	总学分	1
理论学时	10	实践学时	6
开课学院	创新创业学院	开课基层教学组织	大学生职业发展与就业指导教研室
课程类别	公共基础课	课程性质	必修
先修课程			
后续课程			
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程等		
开课学期	第三学期、第四学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质与作用

《大学生创新与创业》课程是促使大学生适应国家“大众创业，万众创新”政策，增加灵活高质量就业而开设的一门综合性必修课程。

旨在促进大学生树立正确的创业观，掌握市场动态和创新技能，了解创业环节和注意事项，参与创业实践，进而促进大学生充分高质量就业，积极投身国家重大战略，重要领域。

（二）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

课程设计注重导向，突出实践，兼顾普适性和差异性原则，面向学生积极参与专业创新，积极创业的主要作用。创业本身就是一种实践活动，课程的设置兼顾创新理论学习，创意萌发，创业实践活动的综合发展。一方面积极推进创业教育发展在专业创新之间的运用，另一方面，积极将高效创新创业落地并产业化发展，推动社会的进步，也更好的促进大学生的就业与职业发展

2. 课程设计思路

采用理论讲授、案例分析、模拟创业、创业实践、数据分析、角色扮演、职等多种形式的教学方法，理论与实践相结合，个案辅导和普试创业相结合。

面对面课堂教学模式：结合 BTC（Basic Teaching Capacity）三模块六大技能（Bridging 导入，Teaching 讲授、演示、提问、互动，Concluding 结束）；

实践中体验式教学模式：组织学生参加创业实践、模拟公司、创业角色扮演等实践活动。

三、课程目标

知识目标：掌握基础创新理论，掌握创业基本流程，了解创业政

策与法规，掌握创新创业基础知识主要流程及注意事项。

能力目标: 对于专业创新方法有全新的认知，能主动发展并积极创新专业技术，能独立创立创业项目，参加创业大赛。

素质目标: 通过学习，储备就业知识，拓展求职视野，提升表达能力，增强心理素质，具备文明礼仪，强化团队意识，激发创新精神。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	第一讲 创新与创业意识	2	2			
2	第二讲 创新技法	2	2			
3	第三讲 创业精神与人生发展	2	2			
4	第四讲 创业者与创业团队	2	2			
5	第五讲 创业项目建立、路演	2	2			
6	第六讲 参加创业实践	6	0			6
总计		16	10			6

（二）课程内容及学习目标

第一讲 创新导论、创新能力与创新人格培养

第一节 创新导论

学习内容

创新的认知，创新的价值，时代对于大学生创新创业的要求

教学组织形式

面授

学习目标

1. 了解创新对于人类发展的作用
2. 了解创新的目的，树立创新的认识
3. 掌握创新特点与基本类型

第二节 创新能力与创新人格培养

学习内容

创新分类与创新能力的培养。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 掌握创新能力的内涵与特征。
2. 认识创新能力的开发培养与开发的方法，并能灵活运用，来提升自身创新能力。
3. 了解创新人格的训练方法，培养创新人格。

重点难点

理解创新能力对大学生的生活学习中的作用。

第二讲 创新思维与方法训练

第一节 创新思维的概述

学习内容

1. 创新思维概述。

2. 创新思维方法。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 掌握创新思维概念，熟悉创新思维特点。
2. 认识创新思维与一般思维方式的不同。
3. 掌握创新思维训练方法。

第二节 创新技法

学习内容

1. 创新技法概述。
2. 常用创新技法介绍。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 掌握创新技法的定义与特点。
2. 认知创新技法的分类。
3. 熟悉常用的创新技法，并能灵活运用。

重点难点

创新技法的学习

第三讲 创业、创业精神与人生发展

第一节 创业综述

学习内容

1. 创业基本概念，基本知识点
2. 创业功能。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 了解创业的要素，概念和类型
2. 了解创业过程的特征
3. 掌握创业精神的作用于培养方法

重点难点

创业本质的认知，创业的基本流程，创新与创业的关系

第四讲 创业者与创业团队

学习内容

1. 创业者的特点，基本特征，能力要求。
2. 创业团队组建，要求，特点。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 了解创业的基本特征。
2. 了解创业团队的构成以及功能分配。
3. 掌握创业团队的组建过程与注意事项。

重点难点

创业者能力中的特异性，创业团队中的共性与差异性的特点。

第五讲 创业项目建立、路演

第一节 创业项目的产生，设计与发展

学习内容

通过课堂创业方案的路演来展示学生创业的创意与创业项目。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 掌握创业项目的路演环节。
2. 项目创立的基本构成条件。
3. 掌握创业中的资源，商机条件。

第二节 创业项目的发展

学习内容

大学生知识创业与公司的成立。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 当前国家政府对于大学生创业的各种政策与优惠条件。
2. 掌握公司成立的基本方法。
3. 了解公司的基本运作与组织构成。

重点难点

成立项目与公司落地转化的过程。

《大学生就业教育》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	大学生就业教育		
总学时数	16	总学分	1
理论学时	10	实践学时	6
开课学院	创新创业学院	开课基层教学组织	职业发展与就业指导教研室
课程类别	公共基础课	课程性质	必修
先修课程			
后续课程			
面向专业	全校各专业		
开课学期	第六学期、第七学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《大学生就业教育》课程是促使大学生适应国家“双向选择、自主择业”就业制度，而开设的一门综合性必修课程。旨在促进大学生树立正确的就业观，掌握市场动态和求职技能，了解就业环节和注意事项，参与就业实践和求职应聘，进而促进大学生充分高质量就业，积极投身国家重大战略，重要领域。

（二）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

课程设计注重导向，突出实践，兼顾普适性和差异性原则，面向全体学生讲授就业市场、职业岗位、政策法规、求职准备、就业程序等内容，引导学生积极参与简历设计、模拟求职、校园招聘等就业实践，课程内容涵盖就业环境到签约派遣全程理论知识。既包括共性内容又兼顾各专业特点和学生个性，紧密结合社会实际和学生需要，充分应用我校大学生成长成才真实案例，使课程讲授既有理论高度又具实用性、实操性。

2. 课程设计思路

课程设计以学生为中心，依据不同内容和教学条件，采用面对面课堂教学、线上教学与体验式教学等多种模式，引导学生循序认知就业相关知识和求职流程，促进学生深化自我认知，明晰职业方向，组织学生参与各类求职能力提升活动，督促学生积极参加求职实践。

采用理论讲授、案例分析、模拟求职、互动讨论、就业讲座、个性咨询、职业测评等多种形式的教学方法，理论与实践相结合，普遍性就业辅导和个性化就业指导相结合。

面对面课堂教学模式：结合 BTC（Basic Teaching Capacity）三模块六大技能（Bridging 导入，Teaching 讲授、演示、提问、互动，Concluding 结束）；

线上教学：组织学生参加优质线上就业指导讲座，邀请单位 HR 或行业专家针对求职简历、面试等环节开展线上互动教学；

实践中体验式教学模式：组织学生参加简历制作、模拟求职、求职应聘等就业实践活动。

三、课程目标

（一）知识目标

掌握就业市场形势动态和从业行业、岗位信息，了解就业政策与法规，掌握就业基础知识和求职、签约、户档手续等主要流程及注意事项。

（二）能力目标

对与专业关联紧密的行业、岗位有较充分的认知，具有明晰职业目标和规划，知晓正规求职信息获取渠道，掌握求职简历制作原则和方法，掌握面试礼仪、技巧，能够积极参与求职应聘获取意向岗位。

（三）素质目标

通过学习，储备就业知识，拓展求职视野，提升表达能力，增强心理素质，具备文明礼仪，强化团队意识，激发创新精神。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验实习学时	课内学时	课外学时
1	第一讲 绪论	2	2			
2	第二讲 就业市场	2	2			
3	第三讲 就业政策与法规	2	2			
4	第四讲 求职简历与面试	4	2			2
5	第五讲 就业程序	2	2			
6	第六讲 参加招聘会实践	4				4
总计			16	10		6

（二）课程内容及学习目标

第一讲 绪论

第一节 大学生就业指导课程学习

学习内容

大学生就业指导课程设置概况；课程学习内容、课程意义与作用。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解大学生就业指导课程主要内容和重要意义。

能力目标：掌握当前大学生就业整体形势和热点问题。

情感态度与价值观目标：充分认识就业指导课程的重要性，积极关注就业形势，对照反思热点问题。

第二节 大学生就业指导课程基础

学习内容

大学生就业统计类别和毕业选择及影响因素。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解就业统计类别和毕业生主要去向选择、变化和影响因素。

能力目标：掌握本专业毕业生主要就业流向，知晓毕业选择影响因素。

情感态度与价值观目标：拓展就业基础知识，了解相关理论应用。

第二讲 就业市场

第一节 就业本源和市场波动

学习内容

1. 就业的本源和意义：社会分工与职业的源起，社会生产和就业的意义。

2. 经济周期与就业市场：社会经济波动运行具有周期性，宏观经济与就业市场景气度的密切关系。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：理解就业重要意义，掌握市场波动规律。

能力目标：能讲明就业的根本意义，能分析不同经济状况下的就业形势。

素质目标：增强求职意识，强化社会责任感，洞悉就业市场变化。

第二节 专业就业行业和岗位

学习内容

1. 专业从业的主要行业：大健康领域细分行业划分及发展趋势展望。

2. 行业岗位和发展路径：本专业学生主要从业岗位、职责、要求和职业发展空间，成长路径。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓大健康领域及本专业对应的主要行业划分、单位性质、岗位设置等职业相关知识。

能力目标：对本专业主要从业领域和行业趋势、岗位职责、职业路径等有较清晰认知，并能够通过自我认知、职业测评、个性指导等明确自身职业方向。

素质目标：拓展对专业从业范围认知，找准职业方向和自身差距。

第三讲 就业政策与法规

第一节 就业政策综述

学习内容

1. 国家政策性就业主要领域：学习住院医师规范化培训、公务员和事业单位、服兵役、三支一扶、西部计划等国家就业领域和政策重点内容。

2. “留鄂”、“留堰”等地方性就业政策：结合地方人才政策主要内容重点学习大学生“留鄂”、“留堰”等地方性人才政策。

3. 政策性就业重点领域和典型校友宣介。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握主要政策性就业领域和政策概要内容及影响

能力目标：能分清各政策性就业领域，掌握主要政策福利，明白如何与今后学习、职业道路衔接

情感态度与价值观目标：对国家和地方政策性就业领域，重点政策福利和影响有较全面认知；激发学生家国情怀，鼓励学生投身国家重点领域，投身基层建设，投身属地建设。

第二节 就业法规概述

学习内容

学习与就业相关《中华人民共和国劳动法》、《中华人民共和国劳动合同法》、《中华人民共和国就业促进法》、《中华人民共和国社会保险法》重点内容，结合实例案例分析归纳。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握主要就业相关法规与学生管理密切的主干内容。

能力目标：学生知晓就业相关法规重点部分内容，能够规避求职风险，保护自身权益。

情感态度与价值目标：丰富学生法规知识，规范学生求职行为，提升学生权益保护意识。

第四讲 求职简历与面试

学习内容

通过讲授和简历鉴析、模拟面试等形式让学生掌握简历制作的主要原则、方法，面试的主要考核方式和注意事项，要求学生参与简历撰写和模拟求职等课外实践教学活动。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握简历制作原则和方法，了解单位面试主要方式、环节和求职礼仪。

能力目标：把握简历制作原则，善于围绕重点，突出特长制作求职简历，提升求职面试能力。

素质目标：提升学生归纳总结能力，强化表达能力，增强心理素质，具备良好礼仪。

第五讲 就业程序

第一节 就业类别和注意事项

学习内容

通过讲授、实物观摩、实例分析等为学生讲解主要就业类型和就业材料，重点通过案例分析告知学生重要内容和注意事项。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握就业主要类型和支撑材料，把握主要内容和信息。

能力目标：掌握就业契约各种形式，知晓重点内容。

情感价值与态度目标：丰富就业基础知识，增强契约精神。

第二节 就业签约和派遣

学习内容

通过讲授签约、解约、派遣及户档关系等工作规范流程和实例分析让学生认知完整就业流程和注意事项。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握签约、解约、派遣等工作流程。

能力目标：能够独立完成就业签约，善于保护自身权益，理解派遣内涵。

情感态度与价值目标：丰富就业基础知识，了解就业签约、派遣程序。

《思想道德与法治》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	思想道德与法治		
总学时数	48	总学分	3
理论学时	36	实践学时	12
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组	思政课部
课程类别	公共基础课	课程性质	必修课
后续课程	中国近现代史纲要		
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第一学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《思想道德与法治》（2023年版）课（简称《德法》课）是一门以马克思主义思想政治教育学科为依托的课程，是按照中共中央、国务院关于思想政治理论课课程改革的要求设置的学院各专业的公共

基础课，也是教育部规定的高等学校学生必修的课程，是高等学校思想政治理论课的核心课程。

（二）课程作用

“思想道德与法治”是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以人才培养目标为依据。遵循“尚医德、崇人文、厚基础、重实践”的原则，以“掌握理论、结合实际、提升能力”为重点，力图做到“引领思想、突出适用、塑造品格”，培养职业道德良好，基础扎实，实践能力和创新能力强的适用型医学人才。

（2）坚持高校思政课“八个统一”的原则。坚持政治性和学理性相统一，即是将思政课的政治属性建立在具有严密科学逻辑的基础上；坚持价值性和知识性相统一，即要用丰厚的知识成果滋养先进的价值观念；坚持建设性和批判性相统一，即是建设需要批判、批判加强建设；坚持理论性和实践性相统一，即要把教科书与新时代中国这本大书融为一体；坚持统一性和多样性相统一，即需要贴近实际、贴近对象、贴近具体；坚持主导性和主体性相统一，即要用主导开发主体，靠主体顺应主导；坚持灌输性和启发性相统一，即需要通过启发

达到灌输目的；坚持显性教育和隐性教育相统一，即要用好主干道、开发多渠道。坚持高校思政课“八个统一”的原则，推进本课程教学改革创新，打造“金课”。

（3）坚持以学生中心的理念。坚持以学生的学习动机、学习能力、学习成果为中心，培养学生学习的积极性、主动性和创造性。

（4）坚持 OBE 教育理念。坚持以学生学习的目标成果为导向，提升学生的思想道德素质和法治素养，坚定学生共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念。

（5）坚持“两性一度”的一流本科课程标准。坚持高阶性、创新性和挑战度，即培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化；使课程有一定难度。

（6）坚持“权责对分”的教学理念。坚持师生在教学过程中权责对分，通过分享权力、共担责任，促进学生主动学习。

2. 课程设计思路

课程设计以落实思想政治理论课立德树人根本任务为依据，以不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、法治素养为基本要求。根据思想道德与法治课的主要内容，分六个章节进行教授，分门别类，层层递进。采用“问题链式教学法”、“案例教学”、“情景式教学法”、“实践教学法”、“对分课堂”打破教师讲、学生听的传统教学方式，提升思想政治理论课的课堂质量和教学效果，以期实现课程的知识、能力和素质目标。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 了解人的思想形成与发展的一般规律；世界观、人生观、价值观的内涵及其意义；人的本质理论；
2. 理解道德的本质；道德的历史发展、社会主义道德的核心和原则；
3. 理解法律的内涵、社会主义法律的特征、法治思维的基本特征、法律体系、法治体系、宪法与法律规定的公民的权利与义务。

（二）能力目标

1. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。
2. 分辨是非、善恶、美丑，掌握自我修养的基本方法。
3. 增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律意识。

（三）情感态度和价值观目标

1. 政治立场坚定，能正确看待社会政治生活；
2. 道德素质明显提升，能从内在信念和外在行为上做一个有道德的人；
3. 理性思维逐步增强，能用辩证、全面的思维看待问题。
4. 法治思维得到提升，能够做到尊法守法学法用法。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论 学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	绪 论 担当复兴大任 成就时代新人	3	3	0	3	0
2	专题一 领悟人生真谛 把握人生方向	6	6	0	6	0
3	专题二 追求远大理想 坚定崇高信念	3	3	0	3	0
4	专题三 继承优良传统 弘扬中国精神	3	3	0	3	0
5	专题四 明确价值要求 践行价值准则	3	3	0	3	0
6	专题五 遵守道德规范 锤炼道德品质	6	6	0	6	0
7	专题六 学习法治思想 提升法治素养	12	12	0	12	0
总计		36	36	0	36	0

（二）课程内容及学习目标

绪论 担当复兴大任 成就时代新人

学习内容

中国特色社会主义进入新时代、如何做有理想有本领有担当的时代新人、明确学习“德法”课的重要意义、认识思想道德素质与法治素养对大学生成长成才的重要性。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；
2. 理解新时代的相关内容。

能力目标：

1. 能分析中国特色社会主义进入新时代的判断依据；
2. 能够说出本课程学习的意义、目标和方法。

情感态度与价值观目标：

1. 对本课程有学习热情；
2. 对本课程学习的重要性有充分的认识，树立勤学报国的理想。

专题一 领悟人生真谛 把握人生方向

学习内容

马克思的人的本质理论、人生观的主要内容、个人与社会的辩证关系、确立科学高尚的人生追求、保持认真、务实、乐观、进取的人生态度、评价人生价值的标准与方法、人生价值的实现条件、树立正

确的得失观、苦乐观、顺逆观、生死观和荣辱观、成就出彩人生的途径。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 识记人的本质和人生观的主要内容；
2. 理解个人与社会的辩证关系，以及人生价值的评价与实现相关知识。

能力目标：

1. 能辨析正确的人生观与错误的人生观；
2. 能够正确认识和处理个人与社会的关系，辩证的对待人生矛盾。

情感态度与价值观目标：

确立高尚的人生追求，把自己的人生追求同社会的发展进步紧密结合起来，在社会作贡献的过程中成长进步，实现自己的人生价值。

专题二 追求远大理想 坚定崇高信念

学习内容

理想信念的内涵和特征、理想信念对大学生成长成才的重要意义、坚定马克思主义、共产主义科学信仰、增强对中国特色社会主义的信念、理想与现实的关系、个人理想与社会理想的关系。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 识记理想信念的内涵；
2. 了解信仰信念信心的主要内容；
3. 理解理想与现实的辩证关系，个人理想与社会理想的辩证关系。

能力目标：

1. 分析理想与现实的关系；
2. 分析个人理想与社会理想的关系；
3. 正确认识马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念。

情感态度与价值观目标：

1. 树立崇高理想，并能够积极将个人理想投身到社会理想中去；
2. 信仰马克思主义、共产主义，对实现中华民族伟大复兴充满信心。

专题三 继承优良传统 弘扬中国精神

学习内容

中国精神的历史传承与丰富内涵、爱国主义的基本内涵与要求、当代大学生做忠诚的爱国者的要求、改革创新的内涵与要求。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 识记中国精神的丰富内涵；

2. 理解新时代忠诚爱国者的主要要求；

3. 了解改革创新的主要内容。

能力目标：

1. 分析爱党爱国爱社会主义相统一；

2. 正确认识以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

情感态度与价值观目标：

1. 热爱伟大祖国，弘扬中国精神；

2. 爱党爱国爱社会主义相统一；

3. 有创新精神和创新热情。

专题四 明确价值要求 践行价值准则

学习内容

社会主义核心价值观的基本内容、社会主义核心价值观的显著特征、如何坚定价值观自信。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 社会主义核心价值观的基本内容；

2. 理解社会主义核心价值观的显著特征。

能力目标：

1. 分析社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观的关系；

2. 正确认识社会主义核心价值观的重要性和特征。

情感态度与价值观目标：

1. 认同社会主义核心价值观的基本内容与精神；

2. 积极践行社会主义核心价值观。

专题五 遵守道德规范 锤炼道德品质

学习内容

道德的起源、本质、功能与作用、马克思主义道德观的主要内容、社会主义道德的核心与原则、优秀道德成果的主要内容、道德实践的主要内容与要求。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 识记道德的基本理论；

2. 理解马克思主义道德观；

3. 理解社会主义道德的核心与原则；

4. 了解中华传统美德、中国革命道德以及人类优秀道德成果；

5. 了解社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的主要内容。

能力目标：

1. 分析社会主义道德的核心与原则；

2. 正确认识优秀道德成果。

情感态度与价值观目标：

1. 认同社会主义道德的核心与原则；
2. 积极践行社会公德、职业道德、家庭美德，养成良好的个人品德。

专题六 学习法治思想 提升法治素养

学习内容

法律的含义、特征和种类、我国社会主义法律的本质特征和运行机制、习近平法治思想的形成、意义与内容、中国特色社会主义法治道路的主要内容、法治中国的基本要求、宪法的地位、基本原则和制度、法治思维的内涵和基本内容、法律权利和法律义务的含义及其关系、我国宪法和法律赋予公民的法律权利和法律义务。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 了解社会主义法律的特征和运行；
2. 了解习近平法治思想的形成和意义以及主要内容；
3. 了解中国特色社会主义法治道路的基本内容；
4. 了解法治中国建设的基本要求；
5. 了解我国宪法的形成、发展、地位、基本原则以及实施与监督的主要内容；
6. 理解社会主义法治思维的内涵，了解权利与义务的基本内容。

能力目标：

1. 分析法律及其历史发展的过程；
2. 正确认识全面依法治国的根本遵循；

情感态度与价值观目标：

1. 认同中国特色社会主义法治道路；
2. 自觉维护宪法权威；
3. 确立社会主义法治思维，法治素养得到提升；
4. 依法行使权利与履行义务。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，学习研讨、学生活动展示等形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的移动教学 APP 是“学习通”。

（三）学习场所

本课程采用多媒体教室及线上学习通同步平台。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成：

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。

课程成绩考核方式为：过程性评价占比 50% + 终结性评价占比

50%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度 30%、实践作业 20%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：学习通在线平台

信息资源应用：网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 本书编写组.《思想道德与法治》.高等教育出版社, 2023 年

（二）教学参考书

[1] 中共中央文献研究室.《习近平关于青少年和共青团工作论述编》.中央文献出版社, 2017 年

[2] 中共中央文献研究室.《习近平关于全面依法治国论述摘编》.中央文献出版社出版社, 2015 年

[3] 中共中央宣传部理论局.《法治热点面对面》.学习出版社、人民出版社, 2015 年

审核人：李成隆

《思想道德与法治》实践教学大纲

一、课程基本信息

实践课程	思想道德与法治实践课		
学分	1	总学时数	12
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组	思政课部
适用专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第一学期		

二、课程教学目标

（一）知识目标

1. 知晓社会，把握国情。
2. 练习撰写读后感、观后感和调研报告的基本规范和方法，掌握开展调查研究，分析问题、解决问题的基本方法。

（二）能力目标

1. 阅读能力和写作能力。能通过阅读经典著作或伟人传记撰写读后感；能通过观看纪录片、政论片或红色影视剧等撰写观后感。
2. 口语表达和逻辑思维能力。能通过主题演讲、辩论等活动，提

升口语表达和逻辑思维能力。

3. 团结协作能力。在小组共同开展的实践活动中，培养集体意识和团结协作的精神。

（三）情感态度与价值观目标

1. 具备理论联系实际的工作作风、严肃认真的工作态度。
2. 具备实事求是的科学素养。

三、实践内容和要求

序号	实践类型	实 践 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	观读类	阅读与课程相关的著作或文章等，写读后感	12	选做	综合性
2		观看与课程相关的影视作品、纪录片等，写观后感	12	选做	综合性
3	实操类	选择适当主题，以小组为单位开展主题讨论或制作 PPT，并作汇报展示	12	选做	综合性
4		选择适当主题，个人或以小组为单位进行主题演讲或主题辩论等	12	选做	综合性
5		选择适当主题，进行微电影、情景剧拍摄与制作	12	选做	综合性
6	调研类	选择适当主题，开展考察调研，撰写调研报告	12	选做	综合性

（一）实践教学内容

实践教学内容为授课教师根据各自教学情况，在上表所述五项实践项目中选择其中一项，进行灵活安排即可。

（二）实践教学步骤与课时安排

1. 指导学生选择主题并讲解方法要求。（2 学时）
2. 指导学生开展并完成实践作业。（6 学时）
3. 指导学生完成实践作业并批阅。（4 学时）

（三）实践作业要求

1. 立场坚定、观点正确，严禁抄袭。
2. 理论联系实际，实事求是。

四、考核方式

（一）考核原则

1. 公开，考核方式和结果向学生公开。
2. 公平，采取统一的考核标准。
3. 公正，考核结果接受学生的查询监督。

（二）考核方式

采取学生自评或学生互评或教师批阅等方式打分，实践作业均实行百分制评分，按 20%比例折算计入课程结业总成绩。

审核人：李成隆

《中国近现代史纲要》理论教学大纲

（2023 版）

一、课程基本信息

课程名称	《中国近现代史纲要》		
总学时数	48	总学分	3
理论学时	36	实践学时	12
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组织	思政课部
课程类别	公共基础课	课程性质	必修课
先修课程	思想道德与法治		
后续课程	马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论		
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第二学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《中国近现代史纲要》是一门公共基础必修课。《中国近现代史纲要》是高校思想政治理论课程之一，作为一门思想政治理论课，该课程有丰富的史学知识，有高度的思想政治理论体系，兼具学术性和政治性。它为各类人才的培养提供了较为坚实的马克思主义理论素养。

（二）课程作用

《中国近现代史纲要》课程主要讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，讲授中国现代以来探索、开创、坚持、发展中国特色社会主义的历史。通过本课程的学习，帮助学生把握中国近现代史的基本线索及发展规律，了解国史、国情，树立正确的历史观，培养学生正确分析历史事件、评论历史人物的能力，帮助学生深刻领会历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路的必然性，从而增强学生坚持中国共产党的领导和走社会主义的道路的信念，增强学生热爱中国特色社会主义的自觉性。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）将教材内容按照**专题式+问题链式**进行教学设计。**专题式**注重教学内容的重组重构，实现教学的**广度**；**问题链式**注重问题链的内在逻辑，实现教学的**深度**。

(2) 以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

(3) 利用近代以来历史人物和故事等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

(4) 教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

(5) 结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重发展学生临床思维能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以落实思想政治理论课立德树人根本任务为总体目标，以“两性一度”金课要求为标准。根据近代中国历史发展主线，根据党和国家对中国近现代史作出的最新论断，将课程内容设置为十二个专题。在每个专题中，按照问题链式教学设计，①创设情境，激发兴趣；②发现问题，指向新知；③讨论问题，明确目标；④解决问题，“教师课堂精讲+学生线上互动”，突出重点突破难点，实现答疑解惑；⑤感悟问题，课后精选设计具有高阶性和挑战度的问题，培养解决复杂问题能力；⑥发现新问题，成为下次教学起点。在教学过程中，以“问”导“学”，以“为”促“思”。既聚焦供给侧的内容，又照顾需求侧的需要，形成问题链的教学闭环，实现课程的知识与技能、过程与方法 and 情感态度价值观目标。

三、课程目标

（一）知识目标

能**把握**中国近现代史的基本线索及发展规律，**明确**中国近现代历史的主题、主线和主流、本质；能**阐述**近代以来中国所面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕的历史任务；能**剖析**历史和人民怎样选择了马克思主义、中国共产党、社会主义道路、改革开放。

（二）能力目标

能**明辨**历史虚无主义现象；能运用科学的历史观和方法论**分析**历史问题；能运用历史分析方法**剖析**社会现实问题；能增强**辨别**历史是非的能力。

（三）情感态度和价值观目标

能**感悟**中国共产党领导中国人民实现中华民族从站起来、富起来，**迎来强起来的**艰苦奋斗历程来之不易；能**坚定**四个自信，**认同并拥护**中国共产党的领导。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	第一专题 历史是最好的教科书	3	3	0	0	0

2	第二专题 近代中国的磨难与抗争	3	3	0	0	0
3	第三专题 对国家出路的早期探索	3	3	0	0	0
4	第四专题 辛亥革命的成与败	3	3	0	0	0
5	第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动	3	3	0	0	0
6	第六专题 中国人民有了主心骨	3	3	0	0	0
7	第七专题 星星之火 可以燎原	3	3	0	0	0
8	第八专题 神圣的民族解放战争	3	3	0	0	0
9	第九专题 新民主主义革命伟大胜利	3	3	0	0	0
10	第十专题 社会主义革命和建设的开展	3	3	0	0	0
11	第十一专题 决定当代中国命运的关键一招	3	3	0	0	0
12	第十二专题 建设社会主义现代化强国	3	3	0	0	0
总计		36	36	0	0	0

（二）课程内容及学习目标

第一专题 历史是最好的教科书

学习内容

1. 中国近代史综述

（1）从鸦片战争到五四运动前夜

（2）从五四运动到中华人民共和国成立

2. 中国现代史综述

（1）社会主义革命和建设时期

（2）改革开放和社会主义现代化建设新时期

（3）中国特色社会主义新时代

3. 学习中国近现代史的目的和要求

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：通过本部分内容的学习，了解本课程的主干内容、主要线索，掌握《中国近现代史纲要》课程的意义，熟悉本课程的特点、基本知识、学习方法。

能力目标：通过本部分内容的学习，能够运用整体思维和系统思维方法；能够归纳历史线索，初步形成比较学习法、史料阅读分析法。

情感态度与价值观目标：通过本部分内容的学习，能够认同本课程的价值及意义；能够形成对本课程的学习兴趣，初步树立马克思主义唯物史观。

重点难点

1. 重点：中国近现代史的主流和主线；《中国近现代史纲要》课学习主要内容；

2. 难点：怎样学好《中国近现代史纲要》。

第二专题 近代中国的磨难与抗争

学习内容

1. 鸦片战争前后的中国与世界

中国封建社会的衰落；世界资本主义的发展与殖民扩张；鸦片战争的爆发；

2. 西方列强对中国的侵略

军事侵略、政治控制、经济掠夺、文化渗透

3. 反抗外国武装侵略的斗争

抵御外来侵略的斗争历程；义和团运动与列强瓜分中国图谋的破产

4. 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

反侵略战争的失败及其原因；民族意识的觉醒

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 了解近代中国逐步衰落、世界资本主义开始殖民扩张的史实；说明鸦片战争爆发后，近代中国社会性质、阶级关系、主要矛盾、历

史任务的变化，认识近代中国革命发生的历史必然。

2. 列举近代以来列强侵略中国的基本史实，剖析造成近代中国社会落后贫困的根本原因。

3. 了解近代中国人民抵御外国武装侵略的历程，归纳近代中国人民反侵略斗争的伟大意义。

4. 讲述近代中国历次反侵略战争失败的根本原因，认识社会制度腐败与经济技术落后导致失败的深刻历史教训。说明中华民族民族意识觉醒的过程，以及对中国近代历史进程的影响。

能力目标：通过本部分内容的学习，能够独立思考和分析历史问题，并清晰表达观点；能够正确评价近代的侵略战争与人民反侵略斗争，辨析历史虚无主义。掌握阶级分析方法。

情感态度与价值观目标：通过本部分内容的学习，形成只有争取民族独立，才能实现国家富强的观念，培养爱国主义精神；继承和弘扬自强不息、英雄顽强的民族精神。

重点难点

1. 重点：鸦片战争中国失败的原因及教训是什么？怎样认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征？资本—帝国主义对中国的侵略，近代中国人民抵御外来侵略的斗争。

2. 难点：为什么说鸦片战争是中国近代史的起点？如何理解近代中国的两大历史任务及其相互关系？

第三专题 对国家出路的早期探索

学习内容

1. 太平天国运动的起落

太平天国农民战争；农民斗争的意义和局限

2. 洋务运动的兴衰

洋务事业的兴办；洋务运动的历史作用及失败

3. 维新运动的兴起和夭折

戊戌维新运动的开展；戊戌维新运动意义和教训

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：讲述农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派对国家出路的早期探索；说明太平天国运动的意义和失败原因，掌握洋务运动的兴起和失败的原因，掌握戊戌维新运动的意义及其失败的原因和教训。

能力目标：通过本部分内容的学习，能够正确评价太平天国运动、洋务运动、维新变法运动；能够运用史料，综合分析历史问题。

情感态度与价值观目标：通过本部分内容的学习，形成对农民阶级的同情心、同理心；认同唯有革命手段，才是解决中国社会问题的出路这一观念。

重点难点

1. 重点：三次早期探索的意义；三次早期探索失败的原因。

2. 难点：三次早期探索的主要内容；认识到只有无产阶级政党才能救中国。

第四专题 辛亥革命的成与败

学习内容

1. 举起近代民族民主革命的旗帜

辛亥革命爆发的历史条件；资产阶级革命派的活动；三民主义的提出；关于革命与改良的辩论

2. 辛亥革命与中华民国的建立

辛亥革命的爆发与清王朝覆灭；中华民国的建立

3. 北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

封建军阀专制统治的形成；旧民主主义革命的失败

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解辛亥革命爆发的历史条件，认识革命爆发的历史必然性。讲述资产阶级革命派的主要活动、资产阶级共和国方案，明辨资产阶级改良与革命的区别。描述辛亥革命推翻封建帝制、建立民国的过程，认识辛亥革命是中国第一次历史巨变。理解资产阶级民主革命必要性、正义性、进步性，认识资产阶级民主共和国方案的局限性；理解旧民主主义革命让位于民主主义革命是历史的必然趋势。

能力目标：通过本部分内容的学习，能够阅读史料，提取有效信息，比较分析历史问题，从而掌握阅读史料、分析概括的能力。

情感态度与价值观目标：通过本部分内容的学习，感受孙中山等革命先烈为追求民族独立不怕牺牲的英雄气概；树立人民群众是历史的创造者等唯物史观基本理念；体会中国民主革命道路的艰辛、曲折，更加坚定四个自信。

重点难点

1. 重点：理解近代中国革命的必要性、正义性、进步性；认识辛亥革命与中国历史的巨大变化。

2. 难点：认识旧民主主义革命失败的历史必然性；理解袁世凯及北洋军阀专制统治的本质。

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

学习内容

1. 新文化运动和五四运动

新文化运动与思想解放的潮流；十月革命与马克思主义在中国的初步传播；五四运动：新民主主义革命的开端

2. 马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

中国早期马克思主义思想运动；马克思主义与中国工人运动的结合

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：理解五四运动的历史必然性及其历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党诞生的深刻关系。

能力目标：能够运用史料阅读法分析中国共产党产生的历史条件与历史背景。

情感态度与价值观目标：深刻感悟马克思主义是历史和人民的选择。

重点难点

1. 重点：五四运动的历史意义；马克思主义传播对中国革命的影响；

2. 难点：五四运动的必然性及在中国近代史上的历史作用与意义。

第六专题 中国人民有了主心骨

学习内容

1. 中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

2. 中国革命的新局面

民主革命纲领的制定和工农运动的发动；国共合作和大革命的
进行；大革命的失败及其教训

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：说明中国共产党诞生的条件及背景，认识中国共产党诞生的重要意义、大革命失败的深刻教训。

能力目标：能够运用史料阅读法分析中国共产党产生的历史条件与历史背景。

情感态度与价值观目标：深刻感悟中国共产党人的初心与使命，衷心拥护中国共产党的领导。

重点难点

1. 重点：中国共产党成立的历史必然性及重要意义；第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因；

2. 难点：五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因；

第七专题 星星之火，可以燎原

学习内容

1. 中国共产党对革命新道路的探索

国民党在全国统治的建立及其性质；土地革命战争的兴起；农村包围城市、武装夺走政权道路的开辟

2. 中国革命在曲折中前进

土地革命战争的发展及其挫折；遵义会议实现伟大历史转折；红军长征胜利和迎接全民族抗战

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解以蒋介石为首的国民党如何建立专制统治；中国共产党和工农红军艰苦卓绝的奋斗历程。认识中国共产党的斗争精神，理解中国共产党进行的武装斗争和土地革命的历史意义。

能力目标：能分析探索中国革命新道路的长期性、复杂性与艰巨性。

情感态度与价值观目标：懂得中国革命的来之不易，珍惜今天的幸福生活。

重点难点

1. 重点：中国共产党的土地革命、反“围剿”斗争和长征，遵义会议的伟大意义；新民主主义革命理论的形成；中国共产党领导的革命及其性质和意义；长征精神及历史意义。

2. 难点：中国共产党领导的革命的实质是新式的农民革命，是土地革命。

第八专题 神圣的民族解放战争

学习内容

1. 日本发动企图灭亡中国的侵略战争

日本灭亡中国的计划及其实施；日本帝国主义的残暴统治

2. 中国人民奋起抗击日本侵略者

中国共产党举起武装抗日的旗帜；抗日救亡运动的兴起；抗日民族统一战线的建立与全民族抗战的开始

3. 抗日的正面战场

战略防御阶段的正面战场；战略相持阶段的正面战场

4. 抗日战争的中流砥柱

全面抗战的路线和持久战的战略总方针；敌后战场的开辟与游击战争的发展；坚持抗战、团结、进步的方针；抗日民主根据地的建设；大后方的抗日民主运动和进步文化工作；中国共产党的自身建设

5. 抗日战争的胜利及其意义

抗日战争的胜利；中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位；抗日战争胜利的原因和意义

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：说明日本帝国主义灭亡中国的计划及实施过程；列举中国人民在抗日战争期间做出的巨大民族牺牲；归纳中国抗日民族统一战线的形成过程；抗日战争的正面战场和敌后抗战的历程。掌握中国共产党在抗战时期的路线、方针、政策。

能力目标：认清日本军国主义的本质；分析中华民族觉醒的历程；认识民族团结与联合在反侵略战争中的重要性；剖析抗日战争胜利的原因与深远历史意义。

情感态度与价值观目标：通过本部分内容的学习，使学生认同只有中国共产党才是抗日战争的中流砥柱；懂得落后就要挨打的道理；懂得民族团结与联合在反侵略战争中的重要性；懂得中华民族是不畏强暴，敢于斗争的民族。同时正确认识正面战场的抗战。

重点难点

1. 重点：中国共产党成为抗日战争的中流砥柱；抗日战争的三个阶段及其主要作战情况；抗日战争的伟大历史意义。

2. 难点：第二次国共合作与抗日民族统一战线的形成与作用。

第九专题 新民主主义革命伟大胜利

学习内容

1. 从争取和平民主到击退国民党的军事进攻

中国共产党争取和平民主的斗争；国民党发动全面内战和解放区军民的坚决反击

2. 全国解放战争的发展和第二条战线的形成

全国解放战争的胜利发展；解放区的土地革命运动与农民的广泛发动；第二条战线的形成和发展

3. 中国共产党与民主党派的团结合作

各民主党派的历史发展；中国共产党与民主党派的合作；中国共产党领导的多党合作和政治协商格局的形成

4. 建立人民民主专政的新中国

南京国民党政权的覆灭；人民政协与《共同纲领》；中国革命胜利的原因、意义和基本经验

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能列举中国共产党为争取和平民主进行的努力；能对国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败进行归因；中国共产党与民主党派合作的历史过程。能了解中国共产党领导的解放战争夺取全国胜利的过程，阐述中华人民共和国成立的伟大意义，剖析新民主主义革命胜利的基本经验。

能力目标：比较中国共产党胜利和国民党失败的原因，分析国民党政权的本质；明辨新中国诞生的历史逻辑；懂得统一战线是我党战胜敌人，取得革命胜利的重要法宝。

情感态度与价值观目标：懂得中国共产党是真正代表人民利益的政党；懂得只有中国共产党，才能救中国的道理。

重点难点

1. 重点：重庆谈判和政协会议的重要意义；国民党的全面进攻、重点进攻到人民解放军的战略反攻、战略大决战；新中国的诞生及其伟大意义；

2. 难点：重庆谈判和 1946 年政协会议的重要意义。新民主主义革命胜利的经验。

第十专题 社会主义革命和建设的开展

学习内容

1. 中华人民共和国的成立和新生人民政权的巩固

中国人民站立起来了；捍卫巩固新政权的斗争

2. 党在过渡时期的总路线及其实施

党提出过渡时期总路线；社会主义工业化的起步；改造个体农业和手工业；改造资本主义工商业

3. 初步确立社会主义基本制度

建立社会主义经济制度；确立社会主义政治制度；社会主义基本制度确立的伟大意义

4. 全面建设社会主义的良好开端

探索适合中国国情的社会主义建设道路；开始全民建设社会主义

义

5. 社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

“大跃进”和初步纠正“左”的错误；国民经济调整和“四个现代化”战略目标的制定；“文化大革命”内乱及其历史教训；全面建设社会主义的成就

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 了解过渡时期“一化三改”的历程，从而逻辑推理社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择。

2. 能列举并阐述中国共产党在社会主义建设的早期实践中形成的理论建树；剖析党在探索社会主义建设道路时犯严重错误的原因；明辨全盘否定建国初期的历史虚无主义实质。

能力目标：能明辨新民主主义社会的性质；能总结归纳一化与三改的内在逻辑关系。能运用正确的历史观分析历史与现实问题；能增强明辨是非的能力。

情感态度与价值观目标：能感悟中国人民第三个选择“社会主义道路”的历史必然性，增强道路自信。能感悟改革开放前30年的巨大成就，增强制度自信。

重点难点

1. 重点：了解中华人民共和国成立的伟大意义；正确理解新民主主义社会的性质；认识社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选

择。掌握中国共产党在社会主义建设的早期实践中形成的理论建树，正确认识探索社会主义建设道路中的严重挫折。

2. 难点：党在过渡时期的总路线的内容及其历史必然性；中国进行社会主义改造的历史经验。在探索社会主义建设道路初期取得的积极成果；党在探索社会主义建设道路时犯严重错误的原因。

第十一专题 决定当代中国命运的关键一招

学习内容

1. 历史性的伟大转折和改革开放的起步

伟大转折和成功开创中国特色社会主义；拨乱反正任务的基本完成；改革开放的起步

2. 改革开放和社会主义现代化建设新局面

改革开放的全面展开；加强和改善党的领导；改革开放和现代化建设的深入推进；国防战略的转变、“一国两制”方针的形成和外交方针政策的调整；经受严重政治风波的考验；邓小平南方谈话

3. 把中国特色社会主义推向 21 世纪

新的中央领导集体与捍卫中国特色社会主义；社会主义市场经济体制改革目标和基本框架的确立；改革开放和现代化建设的跨世纪发展；香港、澳门回归祖国与两岸交流扩大；推进党的建设新的伟大工程

4. 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义

全面建设小康社会宏伟目标的提出；全面建设小康社会新部署和改革开放的深化；推进“一国两制”实践与祖国和平统一大业；

提高党的建设科学化水平

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能比较分析十一届三中全会所实现的伟大历史转折；能分层次阐述中国特色社会主义的开创与接续发展的历程；能归纳总结中国富起来的举措及原因。

能力目标：能提高综合运用所学知识解决复杂现实问题的能力；

情感态度与价值观目标：能懂得改革开放是实现中国梦的必由之路，自觉拥护党的方针政策，做中国精神、中国声音的践行者传播者。

重点难点

1. 重点：中共十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折。改革开放和现代化建设的巨大成就。

2. 难点：中国特色社会主义的开创。中国特色社会主义的接续发展。

第十二专题 建设社会主义现代化强国

学习内容

1. 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

中国特色社会主义进入新时代；习近平同志党中央的核心、全党的核心地位的确立；统筹推进“五位一体”总体布局；协调推进“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；全面加强国家安全

2. 把新时代中国特色社会主义不断推向前进

习近平新时代中国特色社会主义思想指导地位的确立；坚持党的全面领导与推进党的自我革命；国家制度和治理体系建设迈出新步伐；在应对风险挑战中推进各项事业；坚持“一国两制”和推进祖国统一；全面推进中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体

3. 开启全面建设社会主义现代化国家新征程

完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标；把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局立、推动高质量发展；隆重庆祝中国共产党成立一百周年；全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验；党的二十大的召开和以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能说明中国特色社会主义新时代及中国梦的内涵；能阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及历史地位；能归纳总结中国强起来的举措。

能力目标：能结合现实问题分析归纳中国特色社会主义的制度优势，培养学生独立思考的能力。

情感态度与价值观目标：能感悟十八大以来的巨大变化，能懂得中国梦是中国人民的百年梦想，是每一个中国人的梦，树立为中国梦、个人梦而奋斗的信心；认同中国共产党的领导是实现中华民族伟大复兴

兴的关键。

重点难点

1. 重点：习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

2. 难点：中国特色社会主义进入新时代与中国社会主要矛盾的新变化。新时代中国与世界关系的历史变化。

五、课程实施

（一）教学组织

1. 采取“问题链”+对分课堂式教学模式。

2. 融入多种教学方法。基于对分课堂，选择性融入专题式、参与式、互动式、讨论式、研究式、体验式、情景式等多种教学方法。

3. 实现课堂革命。通过对分课堂教学新模式实现课堂生态的“五大变革”，即由灌输课堂到对话课堂、由封闭课堂到开放课堂、由知识课堂到学问课堂（或称由句号课堂到问号课堂、由知识课堂到能力课堂）、由“重学轻思”到“学思结合”、由重教轻学到教主于学的变革。

（二）实施条件

1. 硬件环境。本课程教学主要使用多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

2. 数字化环境。本课程教学使用的数字化环境有：校园网课程中心平台，以“超星学习通”为代表的课程教学软件辅助教学。

（三）学习场所

1. **智慧教室。**进行面授式教学。
2. **网络平台。**校园网课程中心、超星学习通等网络学习资源平台作为自主学习、互动学习、提交作业的场所。
3. **实践基地。**建设以十堰市二堰街办“理论热点面对面”示范点代表的实践教学基地作为学生理论联系实际的学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

1. 课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。
2. 考核成绩的构成：学生成绩=平时成绩×30%+实践成绩×20%+期末考试×50%。

（1）平时成绩考核，主要是线上学习（学习通）任务的成绩构成，每章作业，单元测试，课后讨论，课堂互动，签到等。另外，实体课堂发言等作为奖励分数计入。

（2）实践成绩考核，一学期1次，占20%，分组合作比赛，学生评委打分。详案见实践大纲。

（3）期末考试采取闭卷考试形式。

（二）教学评价

采取学生评价+同行评价+专家评价的综合评价模式。

七、课程资源的开发与应用

（一）课程资源开发

建立网课资源。在超星学习通网络平台上已建课，上传了课件、

录播课、案例、视频、习题等丰富资源。建立有历史影像视频资源库、自建学习通课程平台录课视频库、教学案例库、试题库等。

（二）信息资源应用

1. 应用辽宁世纪研究院课堂派思政课教学资源等。
2. 应用超星学习通网络课程平台思政课教学资源。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

《中国近现代史纲要》编写组：《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2023 年。

（二）教学参考书

- [1] 《毛泽东选集》，人民出版社，1991 年。
- [2] 《邓小平文选》，人民出版社，1983 年，1993 年。
- [3] 《习近平谈治国理政》（第一卷），外文出版社，2014 年。
- [4] 《习近平谈治国理政》（第二卷），外文出版社，2017 年。
- [5] 《周恩来选集》，人民出版社，1981 年。
- [6] 《邓小平关于建设有中国特色社会主义的论述专题选编》，中央文献出版社，1995 年。
- [7] 中共中央文献研究室：《三中全会以来重要文献汇编》，人民出版社，1982 年。
- [8] 《共产国际有关中国革命的文献资料》，中国社会科学出版社，1982 年。
- [9] 军事科学院军事历史研究部：《中国抗日战争史》（上、中、

下），解放军出版社，1991—1994 年。

[10]军事科学院军事历史研究部：《中国人民解放军战史》，解放军出版社，1987 年。

[11]刘大年：《中国近代史诸问题》，人民出版社，1965 年。

[12]翦伯赞、郑天挺：《中国通史参考资料》（近代部分上、下），中华书局，1980 年。

[13]李侃、龚书铎：《中国近代史》，中华书局，2005 年。

[14]沙键孙：《毛泽东思想概论》，北京出版社，1999 年。

[15]严中平：《中国近代经济史统计资料选辑》，人民出版社，1989 年。

[16]彭明：《中国现代史资料选辑》，中国人民大学出版社，1988 年。

《中国近现代史纲要》实践教学大纲 (2023 版)

一、课程基本信息

实践课程	中国近现代史纲要实践课		
学分	1	总学时数	12
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组织	思政课部
适用专业	本科各专业		
开课学期	第 2 学期		
修订时间	2023 年 4 月		
审核人	李亚		

二、课程目标

(一) 知识目标

通过《中国近现代史纲要》实践活动，能够讲述国史、党史、革命史、改革开放史；能够了解社会，熟悉国情。

(二) 能力目标

1. 围绕选定主题，设计调研方案，收集资料——调研能力；
2. 运用理论知识对考察调研资料进行初步分析判断——分析能力；
3. 正确纪录和处理资料，并进行汇报——表达能力。

(三) 情感态度与价值观目标

1. 深刻感悟中国共产党为什么能，自觉拥护党的集中统一领导，

增强四个自信。

2. 培养科学素养，实事求是的科学作风，严肃认真的工作态度，主动探索的创新精神。

三、实践内容和要求

本课程实践教学活动，分为以下三大类活动形式，在三类形式中任选一种，完成一次实践活动并提交作业，即可获得相应成绩。

序号	实 践 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	观读类实践项目	12	选做	综合类
2	实操类实践项目	12	选做	综合类
3	调研类实践项目	12	选做	综合类

（一）实践活动一：观读类实践项目

实践教学内容

阅读与课程相关的经典原著、理论专著等，撰写读后感。观看与课程相关的影视作品、纪录片等，撰写观后感。推荐电影《十月围城》、《我和我的父辈》等。

实践教学步骤与课时安排

1. 期初发布任务，提供需要观看的书籍、视频资源，及实践作业纸模板。（2 学时）
2. 学生课后自行完成观看、撰写任务。（10 学时）

实践作业要求

1. 立场坚定、观点正确。

2. 真读、真看，不弄虚作假，有自己的思考和感受。
3. 紧密联系课程内容，篇幅基本达到要求。

（二）实践活动二：实操类实践项目

形式一 拍摄微电影、视频短片

实践教学内容

围绕课程有关内容，分小组拍摄历史情景剧、红色微电影、或其他与课程内容相关的视频短片。

实践教学步骤与课时安排

1. 任课教师发布任务，指导学生进行分组；（2 学时）
2. 小组成员搜集资料，确定视频主题；（2 学时）
3. 搜集台词、剧本，分角色扮演情景剧；（4 学时）
4. 拍摄视频，提交作业。（4 学时）

实践作业要求

1. 立场坚定、观点正确，弘扬主旋律，传播正能量；
2. 视频内容逻辑清晰，紧密联系课程内容。
3. 小组分工合理明确，视频效果佳。

形式二 分组讨论及 PPT 汇报展示

实践教学内容

选择适当主题（包括：十八大以来家乡的变化、家乡的革命文化、家乡的优秀传统文化），分小组制作 PPT 并作汇报展示。

实践教学步骤与课时安排

1. 指导学生选题、学生分组，讲解调查研究的方法和要求，并制定计划。（3 学时）

2. 指导搜集资料，并制作 PPT。（3 学时）

3. 组织学生汇报展示，现场打分并总结和点评。（6 学时）

4. 网络云比赛或教室比赛（由学生确定具体时间和场地）。

实践作业要求

1. 立场坚定、观点正确。

2. 搜集资料全面，感受真实，不弄虚作假。

3. 小组分工明确合理。

（三）实践活动三：调研类实践项目

实践教学内容

围绕课程相关问题，开展调查研究，撰写 1 篇调研报告。

实践教学步骤与课时安排

1. 指导学生选题，讲解调查研究的方法和要求。（2 学时）

2. 指导查阅背景知识，搜集资料。（4 学时）

3. 撰写报告，并作汇报展示。（6 学时）

实践作业要求

1. 立场坚定、观点正确。

2. 真正实地走访，不弄虚作假。

3. 高质量完成调研报告。

四、课程考核与评价

（一）学业考核

1. 考核原则

- (1) 公开。考核方式和结果向学生公开。
- (2) 公平。采取统一的考核标准。
- (3) 公正。考核结果接受学生的查询监督。

2. 考核方式

采取学生小组互评、学生评委打分、教师点评等方式，对三种形式的实践作业进行评价。如开展小组展示，对分组展示效果，也进行打分。实践成绩实行百分制评分，按 20%比例折算计入课程结业总成绩。

(二) 教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

五、推荐实践教材和参考书目

(一) 推荐教材

无。

(二) 教学参考书

无。

审核人：李亚

《马克思主义基本原理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	马克思主义基本原理		
总学时数	48	总学分	3
理论学时	36	实践学时	12
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组	思政教研室
课程类别	公共基础课	课程性质	必修课
先修课程	中国近现代史纲要		
后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第三学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

1. 必修课、公共课、通识课。本课程是全国高校所有大学生必修的课程。

2. 思想政治理论课。本课程是整个马克思主义学说的理论基础，学习本课程有助于学好其他思想政治理论课程，也将为专业课的学习提供方法论。

（二）课程作用

《马克思主义基本原理》是从整体上来介绍马克思主义基本理论的课程。通过本课程的学习，让学生能够掌握马克思主义的世界观和方法论，学会用马克思主义的世界观和方法论观察和分析问题，提高运用马克思主义基本立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。为确立建设中国特色社会主义的理想信念，坚定共产主义理想信念，自觉投身民族复兴、国家强盛的伟大实践，提供必要的思想理论基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以人才培养目标为依据。遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）守正创新，遵循高校思政课“八个统一”的原则推进本课程教学改革创新。坚持“以教师为主导，以学生为主体”的教学理念，打造一流课程。

（3）课程学习目标贯穿课程教学的全过程，凸显课程立德树人的育人功能。

2. 课程设计思路

（1）课程设计以教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新

实施方案》为依据，通过引导学生系统掌握马克思主义基本原理，增强学生的使命担当。

（2）根据认知及成长规律，将课程内容设置为马克思主义哲学、马克思主义政治经济和科学社会主义三大版块，采用专题式教学。

（3）根据课程具体内容，灵活运用问题链式、案例式、启发式、探究式教学，达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

（一）知识目标

能**把握**马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义的基本理论；能**记忆和阐述**马克思主义的基本观点和基本方法；能**查找**马克思主义基本原理的相关学习材料和文献资料；能正确的**理解**和**分析**课堂上穿插的教学案例。

（二）能力目标

能**运用**马克思主义立场、观点和方法认识、分析和**解决问题**；提高理论思维能力。

（三）情感态度和价值观目标

能**树立**正确的世界观、人生观和价值观，**坚定**共产主义信仰；能**践行**社会主义核心价值观；**坚定**四个自信，**认同并拥护**中国共产党的领导，自觉成为中国特色社会主义事业的优秀建设者和接班人。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	专题一 马克思主义观	2	2	0	2	0
2	专题二 辩证唯物主义世界观	10	10	0	10	0
3	专题三 辩证唯物主义认识论	6	6	0	6	0
4	专题四 唯物史观	6	6	0	6	0
5	专题五 资本主义论（上）	4	4	0	4	0
6	专题六 资本主义论（下）	4	4	0	4	0
7	专题七 社会主义论	2	2	0	2	0
8	专题八 共产主义论	2	2		2	
总计		36	36	36	36	36

（二）课程内容及学习目标

专题一 马克思主义观

学习内容

马克思主义的含义、马克思主义的创立、马克思主义的发展、马克思主义的基本特征、马克思主义的当代价值、学习马克思主义的态度与方法。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 识记马克思主义的含义及基本特征；
2. 了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段；
3. 能阐述马克思主义的当代价值。

能力目标

1. 初步树立科学的马克思主义观；
2. 能说出本课程学习的意义、目标和方法。

情感态度与价值观目标

1. 感悟马克思主义的思想和信念魅力；
2. 明确马克思主义没有过时，依然是当今时代的真理；
3. 对本课程的学习准备充分的好奇与热情。

专题二 辩证唯物主义世界观

学习内容

辩证唯物主义物质范畴、世界的物质统一性、主观能动性与客观规律性的辩证统一、联系和发展的基本规律、唯物辩证法是科学的认识方法、在实践中不断增强思维能力

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 识记辩证唯物主义物质观及物质与意识的辩证关系；
2. 理解世界的物质统一性，世界的二重分化；
3. 能阐述事物联系和发展的基本规律和基本环节。

能力目标：

1. 能运用辩证唯物主义基本观点和方法，分析和解决实际问题和社会热点；

2. 能以辩证思维方法为指导，在实践中不断增强思维能力。

情感态度与价值观目标：

1. 感悟马克思主义理论的思辨魅力；

2. 正确理解我国社会主要矛盾，正确把握全面深化改革中的辩证法，加深对党和国家方针政策的理解，进而增强政策认同。

专题三 辩证唯物主义认识论

学习内容

科学实践观及其意义、实践的本质与基本结构、认识的本质和发展规律、真理的客观性、绝对性和相对性、真理与价值的辩证统一、认识论与思想路线、实现理论创新和实践创新良性互动

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 识记马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点；

2. 理解实践、认识、真理、价值的本质及相互关系。

能力目标：

1. 能运用马克思主义认识论和价值论的基本观点正确认识世界；

2. 树立实践第一的观点，提高改造客观世界的能力。

情感态度与价值观目标：

1. 确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界；

2. 坚持守正创新，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。

专题四 唯物史观

学习内容

社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾及其运动规律、世界历史的形成发展、社会进步与人的发展、文明及其多样性、社会历史发展的动力、人民群众和个人的社会历史中的作用，群众、阶级、政党、领袖的关系。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 识记历史唯物主义的基本原理；
2. 了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾及其运动规律、文明及其多样性、社会发展的动力以及人民群众和人民群众在社会历史中的作用。

能力目标：

1. 能运用历史唯物主义正确认识历史和现实；
2. 能运用历史唯物主义正确认识人类社会发展规律。

情感态度与价值观目标：

1. 感悟马克思在人类思想史上的重大贡献，感悟中国共产党把握历史发展规律和大势，牢牢掌握历史主动的历史担当；
2. 认同和拥护党的群众观点、群众路线；
3. 增强历史使命感和责任感。

专题五 资本主义论（上）

学习内容

私有制基础上商品经济的基本矛盾、劳动价值论及其意义、剩余

价值论及其意义、资本主义基本矛盾与资本主义经济危机、资本主义政治制度及其本质、资本主义意识形态及其本质。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 识记资本主义生产方式的基本矛盾；
2. 能结合现实说明资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律；
3. 能结合现实说明资本主义政治制度、意识形态及其本质。

能力目标：

1. 能运用马克思主义的立场观点方法来分析资本主义生产方式的基本矛盾；
2. 能运用相关原理批判“历史终结论”等错误观点。

情感态度与价值观目标：

1. 认同劳动价值论的科学性；
2. 认同剩余价值理论的科学性，进一步认识到阶级剥削的客观性和必然性，认清资本主义灭亡的必然性；
3. 认清资本主义政治制度和意识形态的本质，对资产阶级民主政治虚伪性有清醒的判断，提高践行社会主义核心价值观的自觉性。

专题六 资本主义论（下）

学习内容

私人垄断资本主义的形成及特点、国家垄断资本主义的特点和实质、经济全球化的表现及其影响、第二次世界大战后资本主义的变化及实质、当代资本主义变化的新特征、世界大变局下资本主义的矛盾

与冲突、资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程；
2. 识记国家垄断资本主义和经济全球化的本质，及第二次世界大战后资本主义的变化和实质；
3. 正确认识当代资本主义变化的新特征，世界大变局下资本主义的矛盾与冲突。

能力目标：

1. 能运用马克思主义的立场、观点、方法正确认识资本主义新变化；
2. 能正确分析资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性。

情感态度与价值观目标：

1. 正确评价经济全球化；
2. 坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

专题七 社会主义论

学习内容

社会主义五百年的历史进程、科学社会主义基本原则、科学社会主义基本原则与中国特色社会主义、社会主义建设过程的长期性、社会主义发展道路的多样性、社会主义在中国焕发出蓬勃生机。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 了解社会主义五百年的发展历程；
2. 识记科学社会主义基本原则；
3. 了解社会主义发展道路的多样性。

能力目标：

1. 能分析经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性；
2. 能正确评价列宁斯大林的社会主义探索与苏联模式的问题。

情感态度与价值观目标：

1. 感悟新时代中国特色社会主义思想在社会主义发展史上的里程碑意义；
2. 坚定社会主义必胜的信心，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。

专题八 共产主义论

学习内容

预见未来社会的科学方法论原则、共产主义社会的基本特征、共产主义理想实现的必然性、共产主义理想实现的长期性、共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 识记预见未来社会的科学方法论原则；
2. 识记共产主义社会的基本特征。

能力目标：

1. 能分析说明共产主义实现的历史必然性和长期性；
2. 能批判“共产主义违背人性”等错误观点。

情感态度与价值观目标：

1. 树立和坚定共产主义远大理想；
2. 把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，积极投身新时代中国特色社会主义事业。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

本课程主要通过固定教学场所（教室）进行面授式教学。同时通过学习通、腾讯会议等线上学习资源平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方

式为：过程性评价占比 50% + 终结性评价占比 50%。

过程性评价数据来源：实践成绩 20%，学习通 APP 记录的课堂活动参加情况 30%。

（二）教学评价

学生评价、同行评价、专家评价。

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：

利用学习通平台自主建设的在线课程，已具备完整的课程讲授视频和配套的数字化学习资源，包括电子教材、课件、拓展资源、测试题等。建立有视频资源库、教学案例库、视频库等。

信息资源应用：

1. 《马克思主义基本原理》课件（教育部高等学校教学指导委员会、辽宁世纪研究院各一份）。
2. 应用超星学习通网络课程平台思政课教学资源。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 本书编写组：《马克思主义基本原理》 高等教育出版社，2021 年版。

（二）教学参考书

[1] 马克思：《1844 年经济学哲学手稿》（节选），《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社，2009 年版。

[2] 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社，2009 年版。

[3] 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第 2

卷，人民出版社，2009 年版。

[4]列宁：《唯物主义和经验批判主义》（节选）有关章节，《列宁专题文集》，人民出版社，2009 年版。

[5]毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社，1991 年版。

[6]毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社，1991 年版。

[7]习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社，2018 年版。

[8]《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2018 年版。

[9]《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社，2017 年版。

[10]《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020 年版。

[11]《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社，2022 年版。

审核人：高志婕

《马克思主义基本原理》实践课程大纲

一、课程基本信息

实践课程	马克思主义基本原理实践课		
学分	1	总学时数	12
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组	思政课部
适用专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第 3 学期		
修订时间	2023 年 5 月		

二、课程教学目标

（一）知识目标

通过《马克思主义基本原理》实践活动，能够深刻、准确理解马克思主义的相关理论，并在此基础上了解社会，熟悉国情，体味马克思主义中国化的伟大历程。

（二）能力目标

1. 阅读能力和写作能力。能通过阅读经典著作或伟人传记撰写读

后感；能通过观看纪录片、政论片或红色影视剧等撰写观后感。

2. 口语表达和逻辑思维能力。能通过主题演讲、辩论等活动，提升口语表达和逻辑思维能力。

3. 团结协作能力。在小组共同开展的实践活动中，培养集体意识和团结协作的精神。

（三）情感态度与价值观目标

（1）深刻感悟中国共产党为什么能，自觉拥护党的集中统一领导，增强四个自信。

（2）培养科学素养，实事求是的科学作风，严肃认真的工作态度，主动探索的创新精神。

三、实践内容和要求

序号	实践项目名称	学时	要求	类型
1	观读类实践项目	12	选做	综合性
2	实操类实践项目	12	选做	综合性
3	调研类实践项目	12	选做	综合性

（一）实践教学内容

1. 观读类实践项目

本类实践项目包括：阅读与课程相关的著作或文章等，写读后感；观看与课程相关的影视作品、纪录片等，写观后感。

2. 实操类实践项目

本类实践项目包括：拍摄与教学内容相关的微电影；以排演红歌联唱、红歌快闪、红色歌舞剧等方式展示红色音乐文化；选择适当主

题，以小组为单位开展主题讨论或制作 PPT，并作汇报展示。

3. 调研类实践项目

本类实践项目包括：走进红色教育基地，开展红色研学；选择适当主题，开展考察调研，撰写调研报告；选择适当主题，个人或以小组为单位进行主题演讲或主题辩论；“我身边的共产党员”采访活动等。

授课教师根据各自教学情况，结合实际情况及社会热点，在上表所述三类实践项目中任选一项，进行灵活安排即可。

（二）实践教学步骤与课时安排

1. 指导学生选择主题并讲解方法要求。（3 学时）
2. 指导学生开展并完成实践作业。（6 学时）
3. 指导学生完成实践作业并批阅。（3 学时）

（三）实践作业要求

1. 立场坚定、观点正确，严禁抄袭。
2. 理论联系实际，实事求是。
3. 小组分工明确合理。

四、考核方式

（一）考核原则

1. 公开，考核方式和结果向学生公开。
2. 公平，采取统一的考核标准。
3. 公正，考核结果接受学生的查询监督。

（二）考核方式

采取学生自评或学生互评或教师批阅等方式打分，实践作业均实行百分制评分，按 20%比例折算计入课程结业总成绩。

审核人：高志婕

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
总学时数	48	总学分	3
理论学时	36	实践学时	12
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组	思政课部
课程类别	公共基础课	课程性质	必修
先修课程	马克思主义基本原理		
后续课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第四学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

本课程是全国高校所有大学生必修的思想政治理论课。本课程是新时代大学生学习党的基本理论最重要的课程。新时代大学生学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，引导新时代青年树牢“四个意识”坚定“四个自信”坚决做到“两个维护”，培养时代新人。

（二）课程作用

使新时代大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以人才培养目标为依据。注重医学生思想品德教育和政治素养教育，是思想政治理论课的重要课程。

（2）坚持高校思政课“八个统一”的原则。坚持政治性和学理性相统一，即是将思政课的政治属性建立在具有严密科学逻辑的基础上；坚持价值性和知识性相统一，即要用丰厚的知识成果滋养先进的价值观念；坚持建设性和批判性相统一，即是建设需要批判、批判加强建设；坚持理论性和实践性相统一，即要把教科书与新时代中国这本大书融为一体；坚持统一性和多样性相统一，即需要贴近实际、贴

近对象、贴近具体；坚持主导性和主体性相统一，即要用主导开发主体，靠主体顺应主导；坚持灌输性和启发性相统一，即需要通过启发达到灌输目的；坚持显性教育和隐性教育相统一，即要用好主干道、开发多渠道。坚持高校思政课“八个统一”的原则，推进本课程教学改革创新，打造“金课”。

（3）坚持以学生为中心的理念。坚持以学生的学习动机、学习能力、学习成果为中心，培养学生学习的积极性、主动性和创造性。

（4）坚持 OBE 教育理念。坚持以学生学习的目标成果为导向，提升学生马克思主义理论思维能力和实践创新能力，坚定学生共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念。

（5）坚持“两性一度”的一流本科课程标准。坚持高阶性、创新性和挑战度，即培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化；使课程有一定难度。

（6）坚持教学内容和方法的安排符合学生成长规律的原则。以马克思主义中国化时代化为主线，以中国化马克思主义时代化最新成果为重点，引领学时正确认识中国共产党领导人民开展革命、建设和改革的伟大历史成就，坚定“四个自信”。运用现代信息技术开展教学，注重发展学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

2. 课程设计思路

课程内容设置为两个板块和 8 个专题。课程设计以本科毕业生应

达到的思想政治理论素质为依据，根据认知及成长规律，将课程内容设置为两个板块，第一板块是第一至第四章，对应毛泽东思想部分，第二板块是第五至第八章，对应中国特色社会主义理论体系部分，将相关理论知识分解到教学过程中，开设 8 个专题。

三、课程目标

（一）知识目标

理解中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质；了解党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、变革和成就。

（二）能力目标

能运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题；提高理论思维能力。

（三）情感态度和价值观目标

感悟我们党在马克思主义中国化最新理论成果指导下的实践带来的中国社会翻天覆地的变化，坚定不移爱党爱国爱人民；不断增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想信念，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	2	2	0	2	0
2	毛泽东思想及其历史地位	4	4	0	4	6
3	新民主主义革命理论	6	6	0	6	0
4	社会主义改造理论	4	4	0	4	0
5	社会主义建设道路初步探索的理论成果	4	4	0	4	0
6	中国特色社会主义理论体系的形成发展	2	2	0	2	0
7	邓小平理论	6	6	0	4	6
8	“三个代表”重要思想	4	4	0	4	0
9	科学发展观	4	4	0	4	0
总计		36	36	0	36	12

（二）课程内容及学习目标

第一章 导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

学习内容

马克思主义中国化时代化的提出、内涵、历史进程、理论成果及

其关系，学习本课程的要求与方法。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记马克思主义中国化的内涵，马克思主义中国化的历史进程和中国化马克思主义理论成果。识记毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间的关系。理解课程的主要内容及其逻辑关系。明确课程学习目标和意义

能力目标：能分析马克思主义为什么要中国化。能辨析马克思主义中国化问题上的观点正误。能够说出本课程学习的意义、目标和方法。

情感态度与价值观目标：对本课程有学习热情。认同马克思主义只有中国化才能在中国大地上闪耀真理光芒，也只有实现中国化才能救中国、发展中国、发展社会主义。

第二章 毛泽东思想及其历史地位

第一节 毛泽东思想的形成和发展

学习内容

毛泽东思想的形成发展的历史条件、形成发展的过程

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：理解毛泽东思想形成发展的历史条件。明确近代中国

半殖民地半封建国家的主要矛盾。认知毛泽东思想形成的历史过程

能力目标：能分析毛泽东思想形成的社会历史条件。能运用唯物主义观点正确看待历史。

情感态度与价值观目标：热爱毛泽东和毛泽东思想。认同毛泽东思想指引中国实现了从“东亚病夫”到站起来的历史性飞跃。

第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

学习内容

毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记毛泽东思想的准确内容。明确毛泽东思想活的灵魂主要内容。

能力目标：能运用毛泽东思想理解中国共产党治国理政的理念。能识记实事求是、群众路线、独立自主的哲学世界观和方法论分析问题。

情感态度与价值观目标：热爱毛泽东和毛泽东思想。认同毛泽东思想指引中国实现了从“东亚病夫”到站起来的历史性飞跃。

第三节 毛泽东思想的历史地位

学习内容

马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果、中国革命和建设的科学指南、中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：理解毛泽东思想的重大历史意义。能够正确评价毛泽东主席。

能力目标：能运用唯物史观分析历史人物。

情感态度与价值观目标：热爱毛泽东和毛泽东思想。认同毛泽东思想指引中国实现了从“东亚病夫”到站起来的历史性飞跃。

第三章 新民主主义革命理论

第一节 新民主主义革命理论形成的依据

学习内容

近代中国国情和中国革命的时代特征、新民主主义革命理论的实践基础。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：理解当代中国国情。明确近代中国主要矛盾和革命的中心任务。

能力目标：运用矛盾的观点分析近代中国革命发展。能够识记新民主主义革命的相关实践的历史。

情感态度与价值观目标：感悟中国新民主主义革命历史。认同中国共产党带领中国人民通过新民主主义革命实现了民族独立和人民

解放。

第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

学习内容

新民主主义革命的总路线、基本纲领

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：明确新民主主义革命的对象、动力、领导力量、性质前途。理解新民主主义革命政治纲领、经济纲领、文化纲领。

能力目标：能够理解新民主主义革命的性质。能够分析新旧民主主义革命之间的差别。

情感态度与价值观目标：感悟中国新民主主义革命历史。认同中国共产党带领中国人民通过新民主主义革命实现了民族独立和人民解放。

第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

学习内容

新民主主义革命的道路、三大法宝、意义

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：明确新民主主义革命道路的提出依据和历史过程。理解新民主主义革命三大法宝的重要内容。

能力目标：能够理解新民主主义道路形成的历史必然性。运用三大法宝的内容分析新民主主义革命的历史史实。

情感态度与价值观目标：感悟中国新民主主义革命历史。拥护中国共产党的领导。

第四章 社会主义改造理论

第一节 从新民主主义到社会主义的转变

学习内容

新民主主义是过渡性的社会、党在过渡时期的总路线及其依据

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记社会主义改造的内涵，明晰社会主义改造与社会主义革命的关系。

能力目标：能分析从新民主主义向社会主义过渡的条件。

情感态度与价值观目标：感悟社会主义改造的历史。认同通过社会主义改造中国建立起社会主义制度，为当代中国发展进步奠定了制度基础。

第二节 社会主义改造道路及历史经验

学习内容

适合中国特点的社会主义改造道路（对农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造）、社会主义改造的历史经验

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：理解新民主主义社会的过渡性质。明确社会主义改造历史经验。

能力目标：能够从不同领域分别理解社会主义改造的道路。

情感态度与价值观目标：感悟社会主义改造的历史。认同通过社会主义改造中国建立起社会主义制度，为当代中国发展进步奠定了制度基础。

第三节 社会主义基本制度在中国的确立

学习内容

社会主义基本制度的确立及理论依据、确立社会主义基本制度的重大意义。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：明确社会主义制度确立的基本内容。理解社会主义制度在中国确立的重大意义。

能力目标：能够从政治角度理解社会主义制度的巨大优越性。

情感态度与价值观目标：能够认识到，社会主义改造的成功实现了中国历史上从私有制到公有制的伟大变革，改变了中国历史发展的方向，为我们开辟了一条社会主义的光明大道。

第五章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

第一节 初步探索的重要理论成果

学习内容

调动一切积极因素为社会主义事业服务、正确认识和处理社会主义矛盾的思想、走中国工业化道路的思想、初步探索的其他理论。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记社会主义建设初步探索的理论成果。理解八大上对社会主义主要矛盾把握的科学性。

能力目标：能够正确分析建设社会主义制度初期社会主要矛盾。理解毛泽东思想中关于社会主义建设的相关内容的正确性和重大意义。

情感态度与价值观目标：感悟社会主义建设初步探索的历史。认同社会主义建设初步探索为开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备和物质基础。

第二节 初步探索的意义和经验教训

学习内容

初步探索的意义、经验教训

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：理解社会主义探索的重大意义和价值

能力目标：用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场观点分析社会主义探索时期的历史。客观分析初步探索时期的经验教训。

情感态度与价值观目标：理解我们在初步探索中由于遭受到严重挫折而产生的深刻教训，也是我们更好建设社会主义的宝贵财富。

第六章 中国特色社会主义理论体系的形成发展

第一节 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件

学习内容

中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景、历史条件。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：理解中国特色社会主义理论体系形成发展的国际环境发生的重大变化；识记不同阶段中国特色社会主义理论成果的时代背景和实践经验。

能力目标：整体识记了解中国特色社会主义理论体系的形成过程。了解中国特色社会主义理论体系的历史地位和指导意义。

情感态度与价值观目标：帮助学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

学习内容

中国特色社会主义理论体系的形成、中国特色社会主义理论体系的跨世纪发展、中国特色社会主义理论体系的新世纪新阶段的新发展。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：中国特色社会主义理论体系的发展过程；理解中国特色社会主义理论体系的内在联系。

能力目标：整体识记了解中国特色社会主义理论体系的发展脉络。理解中国特色社会主义理论体系对当代中国的重大意义。

情感态度与价值观目标：认识到习近平总书记作为党中央的核心和全党核心的重大意义；坚决拥护中国共产党的领导和坚持中国特色社会主义制度的制度自信。

第七章 邓小平理论

第一节 邓小平理论的首要的基本的理论问题和精髓

学习内容

邓小平理论首要的基本的理论问题，邓小平理论的精髓。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能够把握邓小平理论的形成条件和形成过程；识记邓小平理论的内涵。

能力目标：能分析邓小平理论形成的社会历史条件。

情感态度与价值观目标：热爱邓小平和邓小平理论。认同邓小平理论指引我们开创了中国特色社会主义道路，认同邓小平理论指引中

国开启了从站起来到富起来的历史性飞跃。

第二节 邓小平理论的主要内容

学习内容

邓小平理论的主要内容

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记邓小平理论的基本问题和主要内容。

能力目标：对中国特色社会主义制度的形成有清晰地认知，认识到邓小平理论对中国特色社会主义理论体系形成的重要作用。

情感态度与价值观目标：热爱邓小平和邓小平理论。认同邓小平理论指引我们开创了中国特色社会主义道路，认同邓小平理论指引中国开启了从站起来到富起来的历史性飞跃。

第三节 邓小平理论的历史地位

学习内容

马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展；中国特色社会主义理论体系的开篇之作；改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记邓小平理论的历史地位。

能力目标：正确评价邓小平理论。准确理解改革开放是中国发展

关键一招的内涵。

情感态度与价值观目标：热爱邓小平和邓小平理论。认同邓小平理论指引我们开创了中国特色社会主义道路，认同邓小平理论指引中国开启了从站起来到富起来的历史性飞跃。

第八章 “三个代表”重要思想

第一节 “三个代表”重要思想的核心观点

学习内容

始终代表先进生产力的发展要求；始终代表中国先进文化的前进方向；始终代表中国最广大人民的根本利益。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记“三个代表”重要思想的内涵。了解“三个代表”重要思想形成的社会历史条件，即国际背景、国内背景和实践基础。

能力目标：能分析“三个代表”重要思想形成的社会历史条件。

情感态度与价值观目标：热爱江泽民和“三个代表”重要思想。

第二节 “三个代表”重要思想的主要内容

学习内容

发展是党执政兴国的第一要务；建立社会主义市场经济体制；全面建设小康社会；建设社会主义政治文明；实施“引进来”和“走出去”相结合的对外开放战略。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。

能力目标：能够运用“三个代表”重要思想分析现实政治实践。

情感态度与价值观目标：热爱江泽民和“三个代表”重要思想。

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位

学习内容

中国特色社会主义理论体系的丰富与发展；加强和改进党的建设、推进中国特色社会主义事业的强大理论武器。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记“三个代表”重要思想的历史地位。

能力目标：正确评价江泽民和“三个代表”重要思想。

情感态度与价值观目标：热爱江泽民和“三个代表”重要思想。

第九章 科学发展观

学习内容

推动经济社会发展是科学发展观的第一要义；以人为本是科学发展观的核心立场；全面协调可持续是科学发展观的基本要求；统筹兼顾是科学发展观的根本方法；

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解科学发展观的形成条件和过程

能力目标：把握科学发展观的主要内容和精神实质。

情感态度与价值观目标：热爱胡锦涛和科学发展观。

第一节 科学发展观的主要内容

学习内容

加快经济发展方式；发展社会主义民主政治；推进社会主义文化强国建设；构建社会主义和谐社会；推进生态文明；全面提高党的建设科学化水平。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：理解和识记科学发展观的科学内涵。

能力目标：运用科学发展观的理论分析中国发展实践。

情感态度与价值观目标：热爱胡锦涛和科学发展观。

第二节 科学发展观的历史地位

学习内容

中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的持续发展；全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的根本指针。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：理解科学发展观的重大意义和深远影响。

能力目标：能够在中国特色社会主义理论体系中去思考科学发展观，对其形成科学评价。

情感态度与价值观目标：热爱胡锦涛和科学发展观，正确认识科学发展观对推进中国特色社会主义伟大事业的指导意义。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

1. 硬件环境。本课程教学主要使用多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

2. 数字化环境。本课程教学使用的数字化环境有：校园网课程中心平台，以“超星学习通”为代表的课程教学软件辅助教学。

（三）学习场所

1. 智慧教室。进行面授式教学。

2. 网络平台。校园网课程中心、超星学习通等网络学习资源平台作为自主学习、互动学习、提交作业的场所。

3. 实践基地。建设以十堰市二堰街办“理论热点面对面”示范点代表的实践教学基地作为学生理论联系实际的学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

1. 学业考核方式。采取形成性评价+过程性评价+终结性评价的综合考核方式。形成性评价采取思维导图、“亮考帮”作业、小组讨论、学生问教师答等形式。

2. 课程成绩构成。课程学业成绩=过程性评价 30% + 实践课成绩 20%+ 终结性评价 50%。过程性评价由课程视频学习、章节测验、思维导图、签到、课堂问答等互动等课程学习过程中的相关数据资料根据实际情况按比例组成。过程性评价按 30%计入课程学业成绩。终结性评价采取期末闭卷考试的方式，期末考试试卷实行百分制。终结性评价按 50%计入课程学业成绩。实践课成绩按 20%计入课程学业成绩，详见实践教学大纲。

（二）教学评价

采取学生评价+同行评价+专家评价的由多元主体构成的综合评价模式。

七、课程资源的开发与应用

（一）课程资源开发

1. 建立网课资源。在超星学习通网络平台上已建课，上传了课件、录播课、案例、视频、习题等丰富资源。

2. 校本教材等资源建设。已编辑出版本课程全国第一本对分课堂教学辅助用书《大学生思想政治教育对分课堂教学研析》，九州出版社，2020 年 1 月出版。

（二）信息资源应用

1. 应用辽宁世纪研究院课堂派思政课教学资源等。

2. 应用超星学习通网络课程平台思政课教学资源。

3. 应用校园网课程中心《概论》课程教学资源。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

本书编写组.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》. 高等教育出版社,2023。

（二）教学参考书

[1] 毛泽东.《毛泽东选集》（第一、二、三、四卷）.人民出版社,1991.

[2] 邓小平.《邓小平文选》（第一、二、三卷）.人民出版社,1994、1993.

[3] 中共中央宣传部.《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》.学习出版社,1995.

[4] 中共中央宣传部.《“三个代表”重要思想学习纲要》.学习出版社,2003.

[5] 江泽民.《江泽民文选》（第一、二、三卷）.人民出版社,2006.

[6] 中共中央宣传部.《科学发展观学习纲要》.学习出版社、人民出版社,2013.

[7] 胡锦涛.《胡锦涛文选》（第一、二、三卷）.人民出版社,2016.

[8] 习近平.《习近平谈治国理政》第一卷.外文出版社,2018.

[9] 习近平.《习近平谈治国理政》第二卷.外文出版社,2017.

[10] 习近平.《习近平谈治国理政》第三卷.外文出版社,2020.

审核人：王刚

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学大纲

一、课程基本信息

实践课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
学分	1	学时数	12
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组织	思政课部
适用专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第 4 学期		
修订时间	2023 年 3 月		

二、课程教学目标

（一）知识目标

1. 加深学生对《概论》课程理论知识的理解，提高运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论分析、解决思想认识问题和社会存在的各种实际问题的能力。

2. 加深对党的基本理论、路线、纲领、经验、要求的理解和认识，增强对党的路线方针政策的理解和认同。

（二）能力目标

1. 阅读能力和写作能力。能通过阅读经典著作或伟人传记撰写读后感；能通过观看纪录片、政论片或红色影视剧撰写观后感。

2. 设计能力和沟通能力。能围绕选定主题，设计调研方案，收集资料。

3. 发现能力和分析能力。能运用理论知识对考察调研资料进行研判，发现问题、分析问题并解决问题。

（三）情感态度与价值观目标

1. 引导学生客观地、辩证地认识国情、认识社会，了解我国改革开放的历史、现状和发展趋势，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护” 坚定中国特色社会主义理想信念，增强实现中国梦的责任感、使命感。

2. 具备严肃认真的工作态度。

3. 具备实事求是的科学素养。

4. 具备主动地探索的创新精神。

三、实践内容和要求

序号	实 践 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	经典阅读	6	必做 1	综合性
2	参观红色基地	6	必做 2	综合性

模块一 阅读经典著作，撰写读后感

经典阅读，指定相关马克思主义经典著作，尤其侧重毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的相关经典文章进行研读，读原著、悟原理，领会经典著作中所蕴含的马克思主义世界观与方法论，加深对相关理论学习的理解。

具体内容如下表：

序号	篇 目	出 处	带着问题观看
1	中国社会各阶级的分析 湖南农民运动考察报告	《毛泽东选集（第一卷）》	新民主主义革命的对象和依靠力量是什么？为什么？
2	星星之火，可以燎原	《毛泽东选集（第一卷）》	为什么毛泽东看待当时的国内革命形式的时候，能够得出积极的判断？
3	中国革命和中国共产党	《毛泽东选集（第二卷）》	新民主主义革命革命是什么样的革命？
4	在武昌、深圳、珠海、上海等地的讲话要点	《邓小平文集（第三卷）》	关于“什么是社会主义、怎样建设社会主义”邓小平在此次南巡讲话中有何新论断？
5	不指定具体篇目	《毛泽东 邓小平 江泽民 胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》	毛泽东思想和中国特色社会主义力量体系蕴含着怎么样共同的世界观和方法论？

模块二 参观红色基地

红色实践参观，本次实践以线上 VR 参观为主，学生登录指定网站，在线通过虚拟场景进行参观学习。另外，由学校组织，选派一部分思想觉悟高、政治意识强、理论知识扎实的同学前往红色

实践基地实地参观学习，开展沉浸式、交互式、体验式现场教学。

序号	名 称	网 址	带着问题观看
1	中国人民军事革命博物馆	http://m.jb.mil.cn/	“三大法宝”如何得以在战争中得以运用和体现？
2	中共一大展览馆	https://www.zgyd1921.com/	新民主主义革命的基本路线为何如此确定？
3	遵义会议博物馆	https://www.zunyihy.cn/	长征何以能够取得伟大胜利？
4	井冈山革命博物馆	http://www.jgsgmbwg.com/bwg.php	土地革命时期有何革命经验可以总结？
5	陕西延安革命纪念馆	http://www.yagmjng.com/	延安整风运动对党的发展有何意义

四、相关要求

实践教学活动中，要服从任课教师的统一安排和指挥，遵章守纪。学生完成的作业要独立完成，将相关内容填写在指定模板中(见后)。按时上交作业，最后由学习委员按照学号顺序按时上交任课教师。

五、考核方式

(一) 考核原则

1. 公开。考核方式和结果向学生公开。
2. 公平。采取统一的考核标准。
3. 公正。考核结果接受学生的查询监督。

(二) 考核方式

采取学生学习通互评、教师批阅等方式打分，读后感、观后感、调研报告实行百分制评分，按 20%比例折算计入课程结业总成绩。

六、推荐实践教材和参考书目

(一) 推荐教材

无

(二) 教学参考书

无

审核人：王刚

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		
总学时数	48	总学分	3
理论学时	36	实践学时	12
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组	思政课部
课程类别	公共基础课	课程性质	必修
先修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第四学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

1. 必修课、公共课、通识课。
2. 思想政治理论课。本课程是新时代大学生学习党的基本理论最

重要的课程。大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，有助于坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，有助于投身于中国特色社会主义伟大事业，成为担当实现中华民族伟大复兴历史使命的时代新人。

（二）课程作用

本课程的作用有：使新时代大学生对马克思主义中国化时代化进程中形成的最新理论成果有更加准确的把握；对新时代中国共产党领导人民进行的中华民族伟大复兴有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以人才培养目标为依据。遵循“尚医德、崇人文、厚基础、重实践”的原则，以“掌握理论、结合实际、提升能力”为重点，力图做到“引领思想、突出适用、塑造品格”，培养职业道德良好，基础扎实，实践能力和创新能力强的适用型医学人才。

（2）坚持高校思政课“八个统一”的原则。坚持政治性和学理性相统一，即是将思政课的政治属性建立在具有严密科学逻辑的基础上；坚持价值性和知识性相统一，即要用丰厚的知识成果滋养先进的价值观念；坚持建设性和批判性相统一，即是建设需要批判、批判加强建设；坚持理论性和实践性相统一，即要把教科书与新时代中国这

本大书融为一体；坚持统一性和多样性相统一，即需要贴近实际、贴近对象、贴近具体；坚持主导性和主体性相统一，即要用主导开发主体，靠主体顺应主导；坚持灌输性和启发性相统一，即需要通过启发达到灌输目的；坚持显性教育和隐性教育相统一，即要用好主干道、开发多渠道。坚持高校思政课“八个统一”的原则，推进本课程教学改革创新，打造“金课”。

（2）坚持以学生中心的理念。坚持以学生的学习动机、学习能力、学习成果为中心，培养学生学习的积极性、主动性和创造性。

（3）坚持 OBE 教育理念。坚持以学生学习的目标成果为导向，提升学生马克思主义理论思维能力和实践创新能力，坚定学生共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念。

（4）坚持“两性一度”的一流本科课程标准。坚持高阶性、创新性和挑战度，即培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化；使课程有一定难度。

（5）坚持“权责对分”的教学理念。坚持师生在教学过程中权责对分，通过分享权力、共担责任，促进学生主动学习。

（6）坚持教学内容和方法的安排符合学生成长规律的原则。以马克思主义中国化为主线，以中国化马克思主义最新成果为重点，引领学时正确认识中国共产党领导人民开展革命、建设和改革的伟大历史成就，坚定“四个自信”。运用现代信息技术开展教学，注重发展学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题

题的能力。

2. 课程设计思路

(1) 课程内容设置为三大板块共 18 个专题。课程设计以本科毕业生应达到的思想政治理论素质为依据，根据认知及成长规律，将课程内容设置为导论和十七个专题，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想。

(2) 采用对分课堂教学模式。对分课堂充吸收讲授法和讨论法两大教学方法的优长，有“当堂对分”和“隔堂对分”两种形式。对分课堂将教师主导作用和学生主体作用有机结合，达成课程的知识、能力和情感价值目标。

(3) 运用 BOPPPS 教学设计理念。引导和促成学生对马克思主义中国化理论成果及其立场、观点和方法有清晰认识，达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

(一) 知识目标

理解中国化马克思主义的最新理论成果；了解十八大以来党领导人民实现伟大变革和取得历史性成就，形成的创新理论成果。

(二) 能力目标

能运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题；提高理论思维能力。

(三) 情感态度和价值观目标

感悟我们党在马克思主义中国化最新理论成果指导下的实践带

来的中国社会惊天动地的变化，坚定不移爱党爱国爱人民；不断增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想信念，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

四、课程内容和要求

（一）学时安排

序号	内容	学时	讲授学时	实验学时	讨论学时	线上学时	自主学习
1	导论	2	2	0	0	0	0
2	第一讲 马克思主义中国化时代化新的飞跃	2	2	0	0	0	0
3	第二讲 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	2	2	0	0	0	0
4	第三讲 坚持党的全面领导	2	2	0	0	0	0
5	第四讲 坚持以人民为中心	2	2	0	0	0	0
6	第五讲 全面深化改革	2	2	0	0	0	0
7	第六讲 以新发展理念引领高质量发展	2	2	0	0	0	0
8	第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	2	2	0	0	0	0
9	第八讲 发展全过程人民民主	2	2	0	0	0	0
10	第九讲 全面依法治国	2	2	0	0	0	0
11	第十讲 建设社会主义文化强国	2	2	0	0	0	0

12	第十一讲 加强以民生为重点的社会建设	2	2	0	0	0	0
13	第十二讲 建设社会主义生态文明	2	2	0	0	0	0
14	第十三讲全面贯彻落实总体国家安全观	2	2	0	0	0	0
15	第十四讲 建设巩固国防和强大人民军队	2	2	0	0	0	0
16	第十五讲 坚持“一国两制”和推进祖国统一	2	2	0	0	0	0
17	第十六讲 推动构建人类命运共同体	2	2	0	0	0	0
18	第十七讲 全面从严治党	2	2	0	0	0	0
总计		36	36	0	0	0	0

（二）课程内容及学习目标

导 论

学习内容

1. 马克思主义中国化时代化的最新理论成果是什么？
2. 如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论？
3. 如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想；阐释习近平新时代中国特色社会主义思想和中国特色社会主义理论体系之间的关系；认知习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论；认知课程学习目标和意义。

能力目标：能分析马克思主义中国化的最新理论成果；能辨析马克思主义中国化理论成果之间的关系；能够说出习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。

情感态度与价值观目标：热爱人民领袖习近平；认同习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。认同对分课堂教学模式。

第一讲 马克思主义中国化时代化新的飞跃

学习内容

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的？
2. 习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题？
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容？
4. 如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记习近平新时代中国特色社会主义思想创立的条件；

阐释习近平新时代中国特色社会主义思想回答的重大时代课题和主要内容；复述习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

能力目标：分析习近平新时代中国特色社会主义思想创立的条件；正确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

情感态度与价值观目标：热爱习近平新时代中国特色社会主义思想；认同习近平新时代中国特色社会主义思想作为实现中华民族伟大复兴的行动指南。

第二讲 坚持和发展中国特色社会主义的总任务

学习内容

1. 为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程？
2. 如何理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路？
3. 如何建设社会主义现代化强国？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记实现中华民族伟大复兴是党百年奋斗的主题；阐释中国特色社会主义是党和人民长期奋斗取得的根本成就；复述中国式现代化的科学内涵。

能力目标：能分析中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景；正确评价中国式现代化理论的理论阐述。

情感态度与价值观目标：感悟实现中华民族伟大复兴进入了不可

逆转的历史进程；认同中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路

第三讲 坚持党的全面领导

学习内容

1. 为什么要坚持党的领导？
2. 怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的？
3. 怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记党的全面领导、系统领导、整体领导的含义；复述“四个意识”和“两个维护”的含义。

能力目标：能分析坚持党的全面领导的依据；能正确评价坚持党的全面领导。

情感态度与价值观目标：认同坚持党的全面领导；认同增强“四个意识”和维护“两个大局”，做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

第四讲 坚持以人民为中心

学习内容

1. 为什么必须坚持以人民为中心？
2. 如何理解不断实现人民对美好生活的向往？

3. 怎样推动人的全面发展、全体人民共同富裕？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记党依靠人民创造历史伟业的光辉历程；阐释党的根本政治立场是人民立场。

能力目标：能分析人民对美好生活的向往与党的奋斗目标的关系；正确评价党和人民的关系。

情感态度与价值观目标：感悟党的初心和使命；认同人民立场；感悟习近平总书记的人民情怀。

第五讲 全面深化改革

学习内容

1. 为什么要全面深化改革？
2. 怎样推进全面深化改革？
3. 如何构建对外开放新格局？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记全面深化改革的内涵；阐释全面深化改革的总目标；复述构建互利共赢、多元平衡、安全高效的开放型经济体系。

能力目标：能分析全面深化改革的原因；正确评价改革开放；正确评价“一带一路”倡议。

情感态度与价值观目标：认同改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招；认同改革开放；认同“一带一路”倡议。

第六讲 以新发展理念引领高质量发展

学习内容

1. 如何理解习近平经济思想？
2. 如何把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局？
3. 如何理解高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务？
4. 如何坚持和完善社会主义基本经济制度？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记习近平经济思想的核心要义；阐释我国经济发展的历史方位（新发展阶段）、指导原则（新发展理念）、路径选择（新发展格局）；复述我国经济发展的主题。

能力目标：能分析我国经济发展的历史方位、指导原则、路径选择；能分析我国经济发展的主题（高质量发展）。

情感态度与价值观目标：认同我国经济发展进入新常态；认同我国经济发展的制度基础。

第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略

学习内容

1. 如何理解新时代科教兴国战略的重大意义？

2. 怎样加快建设教育强国？
3. 怎样加快建设科技强国？
4. 怎样深入实施新时代人才强国战略？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记科教兴国战略是中国式现代化的坚实战略支撑；复述科技是国家强盛和民族复兴的战略基石。

能力目标：能分析怎样加快建设教育强国；能分析怎样加快建设科技强国；能分析怎样加快建设人才强国。

情感态度与价值观目标：认同习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述；认同人才是国家和民族长远发展大计，争做担当民族复兴大任的时代新人。

第八讲 发展全过程人民民主

学习内容

1. 什么是全过程人民民主？
2. 全过程人民民主好在哪里？
3. 如何进一步发展全过程人民民主？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记全过程人民民主是全链条、全方位、全覆盖的民

主；阐释全过程人民民主的特点是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主；复述协商民主和基层民主。

能力目标：会分析全过程人民民主的优势；正确评价全过程人民民主。

情感态度与价值观目标：认同全过程人民民主；认同进一步发展全过程人民民主的安排部署。

第九讲 全面依法治国

学习内容

1. 如何理解习近平法治思想？
2. 为什么要全面推进依法治国？
3. 为什么要走中国特色社会主义法治道路？
4. 如何理解全面依法治国的总目标？
5. 如何建设法治中国？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记习近平法治思想的核心要义；阐释中国特色社会主义法治道路的核心要义；复述全面依法治国的总目标。

能力目标：能分析全面依法治国的重要意义；正确评价全面依法治国的总目标。

情感态度与价值观目标：认同中国特色社会主义法治道路；认同全面依法治国的总抓手。

第十讲 建设社会主义文化强国

学习内容

1. 为什么建设中国特色社会主义文化？
2. 为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度？
3. 为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力？
4. 如何提升国家文化软实力和中华文化影响力？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记社会主义核心价值观；阐释中国特色社会主义文化的内涵。

能力目标：能正确评价文化的重要性；正确评价马克思主义在意识形态领域的指导地位。

情感态度与价值观目标：坚定中国特色社会主义文化自信；认同马克思主义在意识形态领域的指导地位；认同社会主义核心价值观。

第十一讲 加强以民生为重点的社会建设

学习内容

1. 为什么说“悠悠万事，民生为大”？
2. 怎样增强人民获得感、幸福感、安全感？
3. 怎样推进社会治理现代化？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记社会治理能力体系；复述社会建设的重点。

能力目标：能分析社会建设的重要意义；正确评价社会建设的举措。

情感态度与价值观目标：认同社会建设的重点；认同党领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系。

第十二讲 建设社会主义生态文明

学习内容

1. 如何理解习近平生态文明思想？
2. 为什么建设生态文明？
3. 建设什么样的生态文明？
4. 怎样建设美丽中国？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记习近平生态文明思想的核心要义；复述生态文明理念；阐释社会主义生态文明观。

能力目标：正确理解习近平生态文明思想；正确评价社会主义生态文明观。

情感态度与价值观目标：认同习近平生态文明思想；认同社会主义生态文明观；拥护美丽中国建设的举措。

第十三讲 全面贯彻落实总体国家安全观

学习内容

1. 为什么说保证国家安全是头等大事？
2. 什么是总体国家安全观？
3. 怎样推进国家安全体系和能力现代化？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记总体国家安全观的核心要义；复述国家安全的重要意义。

能力目标：能分析当今我国国家安全面临的风险挑战；正确评价总体国家安全观。

情感态度与价值观目标：认同总体国家安全观；认同国家安全体系和能力现代化建设的举措。

第十四讲 建设巩固国防和强大人民军队

学习内容

1. 如何理解习近平强军思想？
2. 为什么要建设一支强大人民军队？
3. 怎样建设巩固国防和强大人民军队？
4. 人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记习近平强军思想的核心要义；复述国防和军队现

代化建设的目标。

能力目标：能分析当今国家战略形势；正确评价十八大以来国防和军队现代化发生的历史性变化和取得的历史性成就。

情感态度与价值观目标：认同习近平强军思想；认同国防和军队现代化建设的战略举措。

第十五讲 坚持“一国两制”和推进祖国统一

学习内容

1. 如何坚持“一国两制”？
2. 为什么说“一国两制”行得通、办得到、得人心？
3. 为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记“一国”和“两制”的关系；复述新时代党解决台湾问题的总体方略。

能力目标：能准确分析把握“一国”和“两制”的关系；正确评价新时代党解决台湾问题的总体方略。

情感态度与价值观目标：认同“一国两制”这个伟大创举；认同新时代党解决台湾问题的总体方略。

第十六讲 推动构建人类命运共同体

学习内容

1. 如何理解习近平外交思想？
2. 世界怎么了？

3. 人类向何处去？

4. 中国怎么办？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记习近平外交思想的核心要义；阐释人类命运共同体的内涵；复述全人类共同价值的内涵。

能力目标：能分析当今世界形势；正确评价构建新型大国关系和构建人类命运共同体倡议。

情感态度与价值观目标：认同习近平外交思想；认同新型大国关系，认同构建人类命运共同体倡议等中国方案。

第十七讲 全面从严治党

学习内容

1. 为什么要全面从严治党？

2. 为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转？

3. 如何理解全面从严治党这场伟大自我革命？

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：识记新时代党的建设总要求；复述自我革命是跳出历史周期率的第二个答案。

能力目标：能分析新时代党的建设总要求；正确评价中国共产党

的领导。

情感态度与价值观目标：热爱中国共产党、拥护中国共产党的领导；认同全面从严治党这场伟大自我革命。

五、课程实施

（一）教学组织

1. 采取对分课堂教学模式。“当堂对分”的基本教学流程是：教师精讲留白——学生独学——小组讨论——对话交流——课堂测验——课堂总结及课后作业；“隔堂对分”的基本教学流程是：隔堂对分讨论——教师精讲留白——学生独学——小组讨论——对话交流——课堂总结及课后作业。

2. 融入多种教学方法。基于对分课堂，选择性融入专题式、参与式、互动式、讨论式、研究式、体验式、情景式等多种教学方法。

3. 实现课堂革命。通过对分课堂教学新模式实现课堂生态的“五大变革”，即由灌输课堂到对话课堂、由封闭课堂到开放课堂、由知识课堂到学问课堂（或称由句号课堂到问号课堂、由知识课堂到能力课堂）、由“重学轻思”到“学思结合”、由重教轻学到教主于学的变革。

（二）实施条件

1. 硬件环境。本课程教学主要使用多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

2. 数字化环境。本课程教学使用的数字化环境有：校园网课程中心平台，以“超星学习通”为代表的课程教学软件辅助教学。

（三）学习场所

1. 智慧教室。进行面授式教学。
2. 网络平台。校园网课程中心、超星学习通等网络学习资源平台作为自主学习、互动学习、提交作业的场所。
3. 实践基地。建设以十堰市二堰街办“理论热点面对面”示范点代表的实践教学基地作为学生理论联系实际的学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

1. 学业考核方式。采取形成性评价+过程性评价+终结性评价的综合考核方式。形成性评价采取思维导图、“亮考帮”作业、小组讨论、学生问教师答等形式。

2. 课程成绩构成。课程学业成绩=过程性评价 30% + 实践课成绩 20%+ 终结性评价 50%。过程性评价由课程视频学习、章节测验、思维导图、签到、课堂问答等互动等课程学习过程中的相关数据资料根据实际情况按比例组成。过程性评价按 40%计入课程学业成绩。终结性评价采取期末闭卷考试的方式，期末考试试卷实行百分制。终结性评价按 50%计入课程学业成绩。实践课成绩按 20%计入课程学业成绩，详见实践教学大纲。

（二）教学评价

采取学生评价+同行评价+专家评价的由多元主体构成的综合评价模式。

七、课程资源的开发与应用

（一）课程资源开发

1. 建立网课资源。在超星学习通网络平台上已建课，上传了课件、

案例、视频、习题等丰富资源。

2. 校本教材等资源建设。已编辑出版本课程全国第一本对分课堂教学辅助用书《大学生思想政治教育对分课堂教学研析》，九州出版社，2020年1月出版。

（二）信息资源应用

1. 应用教育部统编课件等教学资源等。
2. 应用超星学习通网络课程平台思政课教学资源。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

拟采用全国统编教材（暂缺）。

（二）教学参考书

- [1] 习近平.《习近平谈治国理政》第一卷. 外文出版社,2018.
- [2] 习近平.《习近平谈治国理政》第二卷. 外文出版社,2017.
- [3] 习近平.《习近平谈治国理政》第三卷. 外文出版社,2020.
- [4] 习近平.《习近平谈治国理政》第四卷. 外文出版社,2022.
- [5] 习近平.《习近平著作选读》第一、二卷, 人民出版社,2023.

审核人：答启均

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》实践教学大纲

一、课程基本信息

实践课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践课		
学分	1	学时数	12
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组织	思政课部
适用专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第四学期		
修订时间	2023 年 3 月		

二、课程教学目标

（一）知识目标

1. 描述党和国家领导人的人生历程及其思想产生的背景。
2. 陈述党史、国史、新民主主义革命史、改革开放史的相关知识。
3. 知晓社会，把握国情。
4. 练习撰写读后感、观后感和调研报告的基本规范和方

法，掌握开展调查研究，分析问题、解决问题的基本方法。

（二）能力目标

1. 阅读能力和写作能力。能通过阅读经典著作或伟人传记撰写读后感；能通过观看纪录片、政论片或红色影视剧撰写观后感。

2. 设计能力和沟通能力。能围绕选定主题，设计调研方案，收集资料。

3. 发现能力和分析能力。能运用理论知识对考察调研资料进行研判，发现问题、分析问题并解决问题。

（三）情感态度与价值观目标

1. 具备理论联系实际的工作作风。

2. 具备严肃认真的工作态度。

3. 具备实事求是的科学素养。

4. 具备主动探索的创新精神。

三、实践内容和要求

序号	实 践 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	阅读党和国家领导人著作或传记，写读后	12	选做	综合性
2	观看纪录片、政论片、红色影视剧等，写观后感	12	选做	综合性
3	选择适当主题，以小组为单位开展考察调研，或撰写调研报告、或制作 PPT 课件、或拍摄短视频，并作汇报展示	12	选做	综合性

备注：1. 实践作业是三选一。

实践活动一 阅读经典著作，撰写读后感

（一）实践教学内容

阅读习近平总书记的经典著作或传记，撰写读后感。

（二）实践教学目标

1. 知识目标

理解相关著作的写作背景和主要内容。

2. 能力目标

能分析、总结、评价相关著作的理论意义和实践作用。

3. 情感态度与价值观目标

热爱党和国家领导人；认同党和国家的路线、方针、政策；做到“四个正确认识”。

（三）实践教学步骤与课时安排

1. 指定阅读书目，讲解读后感撰写方法和要求，指导学生阅读并撰写读后感。（6 学时）

2. 批阅读后感并组织交流和点评总结。（6 学时）

实践活动二 观看政论片、写观后感

（一）实践教学内容

观看《非凡的领航》等政论片、纪录片和红色影视剧（根据实际情况更新内容和主要题材），撰写观后感。

（二）实践教学目标

1. 知识目标

理解相关历史事件和时事热点的发生发展背景和基本情况。

2. 能力目标

能正确分析和评价相关事件和事实热点。

3. 情感态度与价值观目标

热爱党和国家领导人；认同党和国家的路线、方针、政策；做到“四个正确认识”。

（三）实践教学步骤与课时安排

1. 指定纪录片、政论片和红色影视剧，讲解观后感撰写方法和要求，指导学生观看并撰写观后感。（6 学时）

2. 批阅观后感并组织交流、总结和点评。（6 学时）

实践活动三 选择适当主题，以小组为单位开展考察调研，写调研报告或制作 PPT 课件或短视频，并作汇报展示

（一）实践教学内容

选择适当主题（如：十八大以来家乡的变化，或者社会、难点热点问题），以小组为单位开展考察调研，或写调研报告，或制作 PPT 课件，或制作短视频，作汇报展示。

（二）实践教学目标

1. 知识目标

能陈述相关历史事件和时事热点的发生发展背景和基本情况。

2. 能力目标

能正确分析和评价相关事件和时事热点。

3. 情感态度与价值观目标

热爱党和国家领导人；认同党和国家的路线、方针、政策；做到“四个正确认识”。

（三）实践教学步骤与课时安排

1. 指导学生分组，选题，讲解方法和要求。（2 学时）
2. 指导学时搜集资料，或撰写调研报告、或制作 PPT 课件、或拍摄短视频。（6 学时）
3. 组织学生汇报展示，现场打分并总结和点评。（4 学时）
4. 腾讯会议云比赛或教室比赛（由学生商定具体时间和场地）。

四、考核方式

（一）考核原则

1. 公开。考核方式和结果向学生公开。
2. 公平。采取统一的考核标准。
3. 公正。考核结果接受学生的查询监督。

（二）考核方式

采取学生学习通互评、教师批阅等方式打分，读后感、观后感、调研报告实行百分制评分，按 20%比例折算计入课程结业总成绩。

五、推荐实践教材和参考书目

（一）推荐教材

1. 无。

（二）教学参考书

1. 无。

审核人：咎启均

《形势与政策 1》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	形势与政策 1		
总学时数	8	总学分	0.5
理论学时	8	实践学时	0
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组	思政课部
课程类别	公共基础课	课程性质	必修课
后续课程	形势与政策 2		
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第一学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大

学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

（二）课程作用

紧密结合国内外形势，紧密结合学生的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以人才培养目标为依据。遵循“尚医德、崇人文、厚基础、重实践”的原则，以“掌握理论、结合实际、提升能力”为重点，力图做到“引领思想、突出适用、塑造品格”，培养职业道德良好，基础扎实，实践能力和创新能力强的适用型医学人才。

（2）坚持高校思政课“八个统一”的原则推进本课程教学改革创新，打造“金课”。

（3）以引导学生成长成才为目标，课程学习目标贯穿课程教学的全过程，并突显课程立德树人的育人功能。

（4）课程将贯彻以学习为中心，以任务为导向的改革理念。采用任务式学习进行过程管理，集知识学习+能力培养+价值引领三位一体。

2. 课程设计思路

课程设计依据《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。要开设好全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设好我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设好港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设好国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

我校使用中共中央宣部、时事报告杂志社出版的《时事报告大学生版》教材，每学期选取3个专题内容，并结合最新时政内容进行讲授。本学期《形势与政策1》将专题设置为保障粮食安全的中国策、乌克兰危机+习总书记关于教育的重要论述、党的二十大精神。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 正确认识世界和中国发展大势。
2. 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。
3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。

（二）能力目标

1. 运用马克思主义的基本立场、观点、方法分析和解决实际问题。
2. 学会唯物辩证法的科学思维方法，提高理论思维能力。

（三）情感态度和价值观目标

1. 感悟中国共产党在马克思主义中国化最新理论成果指导下的实践，以及带来的中国社会惊天动地的变化，坚定不移爱党爱国爱人民。
2. 增强对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	讲授学时	实验学时	自主学习	线上学时	讨论学时
1	保障粮食安全的中国策	2	2	0	0	0	0
2	乌克兰危机+习总书记关于教育的重要论述	3	3	0	0	0	0
3	党的二十大精神	3	3	0	0	0	0
总计		8	8	0	0	0	0

（二）课程内容及学习目标

第一讲 保障粮食安全的中国策

学习内容

1. 自力更生 形势持续向好。
2. 认清现状 不能轻言过关。
3. 系统推进 端牢中国饭碗。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：能列举我国粮食生产的良好局势。

能力目标：能结合俄乌危机等现实问题分析我国粮食生产面临的困境；理解我国维护粮食安全的举措。

情感态度目标：养成爱惜粮食良好习惯，落实光盘行动。

第二讲 俄乌危机+习总书记关于教育的重要论述

学习内容

1. 乌克兰危机

乌克兰危机新形势、新动向；乌克兰危机的根源与实质；中国周边安全状况及基本对策；全球安全倡议的现实意义。

2. 《习近平总书记教育重要论述讲义》

《习近平总书记教育重要论述讲义》结构及特点；《习近平总书记教育重要论述讲义》的科学内涵；《习近平总书记教育重要论述讲义》的重要意义。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：能明晰乌克兰危机等所引发的国际格局新变化；能识记中国关于俄乌冲突的立场；能识记我国教育的社会主义办学方向。

能力目标：辩证分析乌克兰危机的根源和实质；深刻理解我国提出的全球安全倡议的现实意义；深刻理解、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵即九个坚持。

情感态度目标：感悟我国坚持以人民为中心发展教育；感悟教育公平，珍惜受教育机会。

第三讲 学习党的二十大精神

学习内容

1. 数读二十大报告

一个中心任务；两步走、两个根本行、两大法宝、两个结合；三件大事、三个务必；五大原则、五个必由之路；六个必须。

2. 读懂中国式现代化

中国式现代化探索历程；中国式现代化内涵及特色。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：能识记“两个确立”的基本内容；能列举新时代的伟大变革。

能力目标：能阐述“两个确立”的决定性意义；能分析新时代伟

大变革的根本原因。

情感态度目标：热爱人民领袖习近平；增强做中国人的志气、骨气、底气，不负党和人民的殷切期望！

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，学习通的任务式学习为辅。

（二）实施条件

硬件环境：多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：校园网课程中心平台，以“超星学习通”为代表的课程教学软件辅助教学。

（三）学习场所

多媒体教室及线上学习通同步平台。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

按照中共中央宣传部 教育部制定的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，以及《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》的要求，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。

课程评价采取过程性评价+终结性评价的综合考核方式。课程学业成绩=过程性评价 70% + 终结性评价（考试）30%。

使用学习通辅助教学，过程性评价主要由学习通的签到、随堂测验、问卷、主题讨论、分组任务等形式组成。终结性评价则采用学习通网络考试，试卷由客观题构成，单选、多选、判断正误三种题型，题量 40 题，考试时长 20 分钟。

（二）教学评价

采取学生评价+同行评价+专家评价的由多元主体构成的综合评价模式。

七、课程资源的开发与应用

（一）课程资源开发

建设网络课程资源。在超星学习通网络平台上建课，上传课件、案例、视频、习题等课程教学资源。

（二）信息资源应用

- 1、教育部社科司：《高校形势与政策课教学要点》。
- 2、应用中宣部统编课件等教学资源等。
- 3、国家一流课程资源及高精尖集体备课中心资源。
- 4、相关的中央重要会议文件、中央领导人讲话；《中国青年报》；《人民日报》；人民网；新华网。

八、推荐教材和参考书目

（一）课程使用教材

《时事报告大学生版》（2022-2023 学年度 上学期）。《时事报告》杂志社，2022.

（二）教学参考书

- [1] 习近平.《习近平谈治国理政》第一卷. 外文出版社, 2018.
- [2] 习近平.《习近平谈治国理政》第二卷. 外文出版社, 2017.
- [3] 习近平.《习近平谈治国理政》第三卷. 外文出版社, 2020.
- [4] 习近平.《习近平总书记教育重要论述讲义》. 高等教育出版社, 2020.
- [5] 习近平.《习近平谈治国理政》第四卷. 外文出版社, 2022.

审核人：李亚

《形势与政策 2》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	形势与政策 2		
总学时数	8	总学分	0.5
理论学时	8	实践学时	0
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组	思政课部
课程类别	公共基础课	课程性质	必修课
先修课程	形势与政策 1		
后续课程	形势与政策 3		
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第二学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历

史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

（二）课程作用

紧密结合国内外形势，紧密结合学生的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以人才培养目标为依据。遵循“尚医德、崇人文、厚基础、重实践”的原则，以“掌握理论、结合实际、提升能力”为重点，力图做到“引领思想、突出适用、塑造品格”，培养职业道德良好，基础扎实，实践能力和创新能力强的适用型医学人才。

（2）坚持高校思政课“八个统一”的原则推进本课程教学改革创新，打造“金课”。

（3）以引导学生成长成才为目标，课程学习目标贯穿课程教学的全过程，并突显课程立德树人的育人功能。

（4）课程将贯彻以学习为中心，以任务为导向的改革理念。采用任务式学习进行过程管理，集知识学习+能力培养+价值引领三位一体。

2. 课程设计思路

课程设计依据《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建

设的若干意见》，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。要开设好全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设好我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设好港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设好国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

我校使用中共中央宣部、时事报告杂志社出版的《时事报告大学生版》教材，每学期选取3个专题内容，并结合最新时政内容进行讲授。本学期《形势与政策2》将专题设置为党的二十大精神、聚人才赢高质量发展、在新时代新征程上推进祖国统一。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 正确认识世界和中国发展大势。
2. 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。

3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。

（二）能力目标

1. 运用马克思主义的基本立场、观点、方法分析和解决实际问题。

2. 学会唯物辩证法的科学思维方法，提高理论思维能力。

（三）情感态度和价值观目标

1. 感悟中国共产党在马克思主义中国化最新理论成果指导下的实践，以及带来的中国社会惊天动地的变化，坚定不移爱党爱国爱人民。

2. 增强对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	讲授学时	实验学时	自主学习	线上学时	讨论学时
1	党的二十大精神	3	3	0	0	0	0
2	聚人才 赢高质量发展	3	3	0	0	0	0
3	在新时代新征程上推进祖国统一	2	2	0	0	0	0
总计		8	8	0	0	0	0

（二）课程内容及学习目标

第一讲 学习党的二十大精神

学习内容

1. 立志复兴伟业，踔厉奋发前行。
2. 走好中国式现代化之路。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标

能识记“两个确立”的基本内容；能列举新时代的伟大变革；能识记中国式现代化内涵及特色。

能力目标

能阐述“两个确立”的决定性意义；能分析新时代伟大变革的根本原因；能梳理中国式现代化探索历程。

情感态度目标

热爱人民领袖习近平；增强做中国人的志气、骨气、底气；坚决听党话跟党走。

第二讲 聚人才 赢高质量发展

学习内容

1. 开创高质量发展新局面。
2. 打赢自立自强科技战。
3. 聚天下英才 筑强国之基。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：能识记高质量发展的内涵与要求；能列举科技发展成就。

能力目标：辩证看待我国人口红利与人才资源现状；深刻理解人才是第一资源；结合美芯片战案例，分析我国如何聚英才、赢高质量发展。

情感态度目标：深刻感悟人才强国战略，立志练好维护人民健康的本领，树立良好的医德医风。

第三讲 在新时代新征程中推进祖国统一

学习内容

1. 接续奋斗的光辉历程。
2. 不可阻挡的统一大势。
3. 与时俱进的行动纲领。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：能识记台湾问题是我国核心利益的核心，是中美关系的红线；能识记与时俱进行动纲领的内容。

能力目标：能梳理台湾问题的历史经纬和法理依据；能理解“一国两制”的内涵及相互关系；能辨析台独势力的行为及实质。

情感态度和价值观目标：感悟我国和平解决台湾问题的决心；自

觉维护解决台湾问题的行动纲领；及时关注台海新局势。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，学习通的任务式学习为辅。

（二）实施条件

硬件环境：多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：校园网课程中心平台，以“超星学习通”为代表的课程教学软件辅助教学。

（三）学习场所

多媒体教室及线上学习通同步平台。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

按照中共中央宣传部 教育部制定的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，以及《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》的要求，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。

课程评价采取过程性评价+终结性评价的综合考核方式。课程学业成绩=过程性评价 50% + 终结性评价（考试）50%。

使用学习通辅助教学，过程性评价主要由学习通的签到、随堂测

验、问卷、主题讨论、分组任务等形式组成。终结性评价则采用学习通网络考试，试卷由客观题构成，单选、多选、判断正误三种题型，题量 60 题，考试时长 30 分钟。

（二）教学评价

采取学生评价+同行评价+专家评价的由多元主体构成的综合评价模式。

七、课程资源的开发与应用

（一）课程资源开发

建设网络课程资源。在超星学习通网络平台上建课，上传课件、案例、视频、习题等课程教学资源。

（二）信息资源应用

- 1、教育部社科司：《高校形势与政策课教学要点》。
- 2、应用中宣部统编课件等教学资源等。
- 3、国家一流课程资源及高精尖集体备课中心资源。
- 4、相关的中央重要会议文件、中央领导人讲话；《中国青年报》；《人民日报》；人民网；新华网。

八、推荐教材和参考书目

（一）课程使用教材

《时事报告大学生版》（2022-2023 学年度 下学期）。《时事报告》杂志社，2023.

（二）教学参考书

- [1] 习近平.《习近平谈治国理政》第一卷. 外文出版社，2018.

- [2] 习近平.《习近平谈治国理政》第二卷. 外文出版社, 2017.
- [3] 习近平.《习近平谈治国理政》第三卷. 外文出版社, 2020.
- [4] 习近平.《习近平谈治国理政》第四卷. 外文出版社, 2022.
- [5] 习近平.《习近平著作选读》第一卷、第二卷. 人民出版社, 2023.

审核人：李亚

《形势与政策 3》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	形势与政策 3		
总学时数	8	总学分	0.5
理论学时	8	实践学时	0
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组	思政课部
课程类别	公共基础课	课程性质	必修课
先修课程	形势与政策 2		
后续课程	形势与政策 4		
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第三学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历

史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

（二）课程作用

紧密结合国内外形势，紧密结合学生的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以人才培养目标为依据。遵循“尚医德、崇人文、厚基础、重实践”的原则，以“掌握理论、结合实际、提升能力”为重点，力图做到“引领思想、突出适用、塑造品格”，培养职业道德良好，基础扎实，实践能力和创新能力强的适用型医学人才。

（2）坚持高校思政课“八个统一”的原则推进本课程教学改革创新，打造“金课”。

（3）以引导学生成长成才为目标，课程学习目标贯穿课程教学的全过程，并突显课程立德树人的育人功能。

（4）课程将贯彻以学习为中心，以任务为导向的改革理念。采用任务式学习进行过程管理，集知识学习+能力培养+价值引领三位一体。

2. 课程设计思路

课程设计依据《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。要开设好全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设好我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设好港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设好国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

我校使用中共中央宣部、时事报告杂志社出版的《时事报告大学生版》教材，每学期选取3个专题内容，并结合最新时政内容进行讲授。本学期《形势与政策3》将专题设置为保障粮食安全的中国策+习近平总体国家安全观、推进祖国统一 实现民族复兴、党的二十大精神。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 正确认识世界和中国发展大势。

2. 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。

3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。

(二) 能力目标

1. 运用马克思主义的基本立场、观点、方法分析和解决实际问题。

2. 学会唯物辩证法的科学思维方法，提高理论思维能力。

(三) 情感态度和价值观目标

1. 感悟中国共产党在马克思主义中国化最新理论成果指导下的实践，以及带来的中国社会惊天动地的变化，坚定不移爱党爱国爱人民。

2. 增强对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

四、课程内容与设计

(一) 学时安排

序号	内容	学时	讲授学时	实验学时	自主学习	线上学时	讨论学时
1	保障粮食安全的中国策+习近平总体国家安全观	3	3	0	0	0	0
2	推进祖国统一 实现民族复兴	3	3	0	0	0	0
3	党的二十大精神	2	2	0	0	0	0
总计		8	8	0	0	0	0

（二）课程内容及学习目标

第一讲 保障粮食安全的中国策+习近平总体国家安全观 学习内容

1. 保障粮食安全的中国策

自力更生 形势持续向好；认清现状 不能轻言过关；系统推进
端牢中国饭碗。

2. 习近平总体国家安全观

为什么说保证国家安全是头等大事；什么是总体国家安全观；
怎样着力防范化解重大风险。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：能列举我国粮食生产的良好局势；能识记习近平总体
国家安全观的丰富内涵。

能力目标：能结合俄乌危机等现实问题分析我国粮食生产面临的
困境；理解我国维护粮食安全的举措。

情感态度目标：养成爱惜粮食良好习惯，落实光盘行动；树立网
络安全意识。

第二讲 推进祖国统一 实现民族复兴

学习内容

1. 台湾问题的历史经纬。

2. 解决台湾问题的制约因素及有利条件。

3. 共创祖国统一、民族复兴的光荣伟业。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：能识记台湾问题是我国核心利益的核心，是中美关系的红线。

能力目标：能梳理台湾问题的历史经纬和法理依据；能辨析与批判台独势力的行为及实质。

情感态度目标：感悟我国和平解决台湾问题的决心和毅力；自觉维护两岸统一。

第三讲 学习党的二十大精神

学习内容

1. 数读二十大报告

一个中心任务；两步走、两个根本行、两大法宝、两个结合；三件大事、三个务必；五大原则、五个必由之路；六个必须。

2. 读懂中国式现代化

中国式现代化探索历程；中国式现代化内涵及特色。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：能识记“两个确立”的基本内容；能列举新时代的伟大变革。

能力目标：能阐述“两个确立”的决定性意义；能分析新时代伟大变革的根本原因。

情感态度目标：热爱人民领袖习近平；增强做中国人的志气、骨气、底气，不负党和人民的殷切期望！

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，学习通的任务式学习为辅。

（二）实施条件

硬件环境：多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：校园网课程中心平台，以“超星学习通”为代表的课程教学软件辅助教学。

（三）学习场所

多媒体教室及线上学习通同步平台。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

按照中共中央宣传部 教育部制定的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，以及《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》的要求，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。

课程评价采取过程性评价+终结性评价的综合考核方式。课程学

业成绩=过程性评价 70% + 终结性评价（考试）30%。

使用学习通辅助教学，过程性评价主要由学习通的签到、随堂测验、问卷、主题讨论、分组任务等形式组成。终结性评价则采用学习通网络考试，试卷由客观题构成，单选、多选、判断正误三种题型，题量 40 题，考试时长 20 分钟。

（二）教学评价

采取学生评价+同行评价+专家评价的由多元主体构成的综合评价模式。

七、课程资源的开发与应用

（一）课程资源开发

建设网络课程资源。在超星学习通网络平台上建课，上传课件、案例、视频、习题等课程教学资源。

（二）信息资源应用

- 1、教育部社科司：《高校形势与政策课教学要点》。
- 2、应用中宣部统编课件等教学资源等。
- 3、国家一流课程资源及高精尖集体备课中心资源。
- 4、相关的中央重要会议文件、中央领导人讲话；《中国青年报》；《人民日报》；人民网；新华网。

八、推荐教材和参考书目

（一）课程使用教材

《时事报告大学生版》（2022-2023 学年度 上学期）。《时事报告》杂志社，2022。

（二）教学参考书

- [1] 习近平.《习近平谈治国理政》第一卷. 外文出版社, 2018.
- [2] 习近平.《习近平谈治国理政》第二卷. 外文出版社, 2017.
- [3] 习近平.《习近平谈治国理政》第三卷. 外文出版社, 2020.
- [4] 习近平.《习近平总书记教育重要论述讲义》. 高等教育出版社, 2020.
- [5] 习近平.《习近平谈治国理政》第四卷. 外文出版社, 2022.

审核人：李亚

《形势与政策 4》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	形势与政策 4		
总学时数	8	总学分	0.5
理论学时	8	实践学时	0
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组	思政课部
课程类别	公共基础课	课程性质	必修课
先修课程	形势与政策 3		
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第四学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，

是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

（二）课程作用

紧密结合国内外形势，紧密结合学生的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以人才培养目标为依据。遵循“尚医德、崇人文、厚基础、重实践”的原则，以“掌握理论、结合实际、提升能力”为重点，力图做到“引领思想、突出适用、塑造品格”，培养职业道德良好，基础扎实，实践能力和创新能力强的适用型医学人才。

（2）坚持高校思政课“八个统一”的原则推进本课程教学改革创新，打造“金课”。

（3）以引导学生成长成才为目标，课程学习目标贯穿课程教学的全过程，并突显课程立德树人的育人功能。

（4）课程将贯彻以学习为中心，以任务为导向的改革理念。采用任务式学习进行过程管理，集知识学习+能力培养+价值引领三位一体。

2. 课程设计思路

课程设计依据《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建

设的若干意见》，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。要开设好全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设好我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设好港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设好国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

我校使用中共中央宣部、时事报告杂志社出版的《时事报告大学生版》教材，每学期选取3个专题内容，并结合最新时政内容进行讲授。本学期《形势与政策4》将专题设置为党的二十大精神、乌克兰危机背景下的全球经济和能源局势、聚人才 赢高质量发展。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 正确认识世界和中国发展大势。
2. 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。

3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。

（二）能力目标

- 1. 运用马克思主义的基本立场、观点、方法分析和解决实际问题。
- 2. 学会唯物辩证法的科学思维方法，提高理论思维能力。

（三）情感态度和价值观目标

- 1. 感悟中国共产党在马克思主义中国化最新理论成果指导下的实践，以及带来的中国社会惊天动地的变化，坚定不移爱党爱国爱人民。
- 2. 增强对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	讲授学时	实验学时	自主学习	线上学时	讨论学时
1	党的二十大精神	3	3	0	0	0	0
2	俄乌冲突背景下的全球经济和能源局势	3	3	0	0	0	0
3	聚人才 赢高质量发展	2	2	0	0	0	0
总计		8	8	0	0	0	0

（二）课程内容及学习目标

第一讲 学习党的二十大精神

学习内容

1. 立志复兴伟业 踔厉奋发前行。
2. 走好中国式现代化之路。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：能识记“两个确立”的基本内容；能列举新时代的伟大变革；能识记中国式现代化内涵及特色。

能力目标：能阐述“两个确立”的决定性意义；能分析新时代伟大变革的根本原因；能梳理中国式现代化探索历程。

情感态度目标：热爱人民领袖习近平；增强做中国人的志气、骨气、底气；坚决听党话跟党走。

第二讲 俄乌冲突背景下的经济和能源局势

学习内容

1. 俄乌冲突背景。
2. 世界经济情况。
3. 全球能源现状。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：能识记中国关于俄乌冲突的立场；能列举当今世界经

济发展面临的挑战。

能力目标：深刻理解我国经济给世界经济所做贡献，正确理解为何我国能够在数次全球经济危机中屹立不倒的原因；举例说明我国在哪些方面打赢能源安全主动战。

情感态度和价值观目标：感悟我国坚持以人民为中心的经济发展理念；感悟在国家宏观调控等政策实施中，我国经济仍旧能为世界经济注入新的活力。

第三讲 聚人才 赢高质量发展

学习内容

1. 开创高质量发展新局面。
2. 打赢自立自强科技战。
3. 聚天下英才 筑强国之基。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：能识记高质量发展的内涵与要求；能列举科技发展成就。

能力目标：辩证看待我国人口红利与人才资源现状；深刻理解人才是第一资源；结合美芯片战案例，分析我国如何聚英才、赢高质量发展。

情感态度目标：深刻感悟人才强国战略，立志练好维护人民健康的本领，树立良好的医德医风。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，学习通的任务式学习为辅。

（二）实施条件

硬件环境：多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：校园网课程中心平台，以“超星学习通”为代表的课程教学软件辅助教学。

（三）学习场所

多媒体教室及线上学习通同步平台。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

按照中共中央宣传部 教育部制定的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，以及《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》的要求，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。

课程评价采取过程性评价+终结性评价的综合考核方式。课程学业成绩=过程性评价 50% + 终结性评价（考试）50%。

使用学习通辅助教学，过程性评价主要由学习通的签到、随堂测验、问卷、主题讨论、分组任务等形式组成。终结性评价则采用学习通网络考试，试卷由客观题构成，单选、多选、判断正误三种题型，

题量 60 题，考试时长 30 分钟。

（二）教学评价

采取学生评价+同行评价+专家评价的由多元主体构成的综合评价模式。

七、课程资源的开发与应用

（一）课程资源开发

建设网络课程资源。在超星学习通网络平台上建课，上传课件、案例、视频、习题等课程教学资源。

（二）信息资源应用

- 1、教育部社科司：《高校形势与政策课教学要点》。
- 2、应用中宣部统编课件等教学资源等。
- 3、国家一流课程资源及高精尖集体备课中心资源。
- 4、相关的中央重要会议文件、中央领导人讲话；《中国青年报》；《人民日报》；人民网；新华网。

八、推荐教材和参考书目

（一）课程使用教材

《时事报告大学生版》（2022-2023 学年度 下学期）。《时事报告》杂志社，2023.

（二）教学参考书

- [1]习近平.《习近平谈治国理政》第一卷. 外文出版社, 2018.
- [2]习近平.《习近平谈治国理政》第二卷. 外文出版社, 2017.
- [3]习近平.《习近平谈治国理政》第三卷. 外文出版社, 2020.

[4] 习近平.《习近平谈治国理政》第四卷. 外文出版社, 2022.

[5] 习近平.《习近平著作选读》第一卷、第二卷. 人民出版社,
2023.

审核人: 李亚

《大学英语》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	大学英语（I/II/III/IV）		
总学时数	272	总学分	14.5
理论学时	192	实践学时	80
开课学院	人文社会科学学院	开课基层教学组织	外语课部
课程类别	公共基础课程	课程性质	必修
先修课程	无		
后续课程	专业英语		
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第一学期、第二学期、第三学期、第四学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分，对于促进大学

生能力、素质与素养的协调发展具有重要意义。大学英语作为大学外语教育的最主要内容，是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程和核心通识课程，在人才培养方面具有不可替代的重要作用。

（二）课程作用

大学英语课程是普通高等学校通识教育的一个重要组成部分，兼具工具性和人文性。其工具性主要体现在两个方面：第一，大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力。第二，大学英语课程可通过专门用途英语教学让学生学习与专业有关的学术英语或职业英语，获得在学术或职业领域进行国际交流的相关能力。其人文性也主要体现在两个方面：第一，大学英语课程的重要任务之一是进行跨文化教育。语言是文化的载体，同时也是文化的组成部分。学生可通过英语学习了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解，加强对中外文化异同的认识，培养跨文化交际能力。第二，大学英语课程可培养学生对中国文化的理解和阐释能力，服务中国文化对外传播。人文性的核心是以人为本，弘扬人的价值，注重人的综合素质培养和全面发展。同时将社会主义核心价值观有机融入大学英语教学内容。大学英语课程在课程建设、教材编写、教学实施等各个环节充分挖掘其思想和情感资源，丰富其人文内涵，实现工具性和人文性的有机统一。大学英语教学将主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本

任务中发挥重要作用。

《大学英语》是我校公共基础课程的重要组成部分，对于促进我校各专业学生能力、素质与素养的协调发展具有重要意义。在教学过程中，每单元围绕特定主题，通过听、说、读、写、译等语言活动，采用任务式教学方法和翻转课堂教学模式，利用现代信息通讯技术构建线上和线下相结合的多元立体学习环境；旨在提高学生的英语语言熟练程度、策略能力、跨文化意识和学习自主性。同时通过课程思政，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以我校各本科专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合实践、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用本课程的人文学科特点探讨人生各个方面的话题，研讨课程思政元素的融入，突显课程立德树人的育人功能。

（4）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重引导培养学生批判性思维能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

《大学英语》分为读写译和视听说两个模块。每单元围绕特定

主题，通过听、说、读、写、译等语言活动，采用任务式教学方法和翻转课堂教学模式，利用现代信息通讯技术构建线上和线下相结合的多元立体学习环境，从而提高学生的英语语言熟练程度、策略能力、跨文化意识和学习自主性。在教学安排上，大学英语读写译和视听说课程原则上是每两或三周完成一个单元内容，可视课文难度和学生的适应情况做出相应的调整；基本要包括：1. 准备 Warm-up，可以是教师的讲解或学生的展示；2. 导入 Lead-in，可以是问题或视频或新闻；3. 讨论 Discussion，提出问题让学生思考然后进行讨论；4. 讲解 Explanation，讲解重难点或语言点；5. 小结 Summary，对本次内容的复习或总结。

三、课程目标

大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在生活、学习和未来工作中能够恰当有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。根据我国现阶段基础教育、高等教育和社会发展的现状及未来发展需求，大学英语教学目标分为基础、提高、发展三个级别。

（一）基础目标

1. 知识目标

能够基本满足日常生活、学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，在高中学业水平考试要求掌握的词汇基础上增

加约 2,000 个单词，其中 400 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够基本理解中等难度的、常见的口头或书面交流材料。

2、能力目标

能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流，如讨论、协商等，表明观点和态度；能够就一般性话题进行较有效的描述、说明或阐述，表达准确、连贯、得体；能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对不同场合中一般性话题的语言材料进行处理和加工，理解主旨思想，明晰事实、观点与细节，领悟他人的意图和态度，进而进行综合与合乎逻辑的判断，表达基本达意。能够逐渐了解自主学习的作用，培养自主学习的习惯。

3.情感态度及价值观目标

能够克服英语学习的畏难情绪，提升对大学英语学习的兴趣；在与来自不同文化背景的人交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异；能够了解中国传统文化术语的英文表达。

(二) 提高目标

1.知识目标

能够在日常生活、学习和未来工作中就熟悉的话题使用英语进行较为独立的交流；能够比较熟练地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，在高中学业水平考试要求掌握的词汇基础上增加约 3,000 个单词，其中 600 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够较好地理解语言难度中等或与本人所学专业相关的口头或书面材料，理解材料内部的逻辑关系、篇章结构和隐含意义。

2.能力目标

能够以口头和书面形式较清楚地描述事件、物品，陈述道理或计划，表达意愿等；能够就较熟悉的主题或话题进行较为自如的口头和书面交流，有效传递信息，比较和评析不同的意见，发表见解，表达连贯、得体、顺畅，符合相关文体规范和语体要求。能够完全适应自主学习的模式，提升自主学习能力。

3.情感态度及价值观目标

能够树立持之以恒的学习态度；在与来自不同文化背景的人进行交流时，能够较好地处理与对方在文化和价值观等方面的不同，能够用思辨态度对待中西文化差异，树立中华民族文化自信，并能够用英语简单描述与中国传统文化相关的人、事、物。

（三）发展目标

1.知识目标

能够在日常生活、学习和未来工作等诸多领域中使用英语进行恰当有效的交流；能够有效地运用有关篇章、语用等知识,较好地理解有一定语言难度、内容较为熟悉或与所学专业相关的口头或书面材料，准确把握主旨和要义。

2.能力目标

能够对不同来源的信息进行综合、对比、分析，客观审视、评析材料的内容，理解深层含义，并得出自己的结论或形成自己的认识；能够就社会话题和与所学专业相关的学术话题进行深入交流和讨论，有效地进行描述、说明、解释、论证和评析；能够通过说理

使他人接受新的观点或形成新的认识，表达规范、清晰、得体、顺畅。自主学习能力完全内化为自身学习能力，并能够熟练使用自主学习策略，树立终生学习的目标和理念。

3.情感态度及价值观目标

能够树立语言学习自信；在与来自不同文化背景的人交流时，能够处理好与对方在文化和价值观等方面的不同；能够用英语作为载体、以拍摄短视频或文本撰写的方式讲述中国故事，宣传中国传统文化。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

本课程开设四个学期，共计 272 学时，其中自主学习学时占比不超过三分之一，分别开设的课程为读写译、视听说、自主学习。第一学期、第二、三和四学期每学期共计 68 学时，其中读写译 24、视听说 24、自主学习 20。

序号	教学内容	学时		
		理论	实验	见习
1	读写译 1	24		
2	读写译 2	24		
3	读写译 3	24		
4	读写译 4	24		
5	视听说 1	24		
6	视听说 2	24		
7	视听说 3	24		
8	视听说 4	24		
9	自主学习 1		20	

10	自主学习 2		20	
11	自主学习 3		20	
12	自主学习 4		20	
合计		192	80	

(二) 课程内容及学习目标

本课程采用北京外语教学与研究出版社出版的第三版《新视野大学英语》读写教程（思政智慧版）和视听说教程（思政智慧版）。第一、二学期教学内容主要为《新视野大学英语》读写教程和视听说教程第一、二册。第三、四学期教学内容主要为《新视野大学英语》读写教程和视听说教程第三、四册，课内学习的时间安排在课程表里，课外的自主学习时间由学生自行安排。

新视野大学英语读写教程（第三版）第一册

Unit One Toward A Brighter Future for All

Contents

1. Text reading and comprehension
2. Vocabulary and phrase learning
3. Parallelism study
4. Writing practice
5. Critical thinking and summary

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn and master the key words and phrases in the text, such as: triumph, pledge, rewarding, routine, reminder, attain, foundation, make the most of sth., reap the benefits, feel overwhelmed by sth., etc.
2. Gain an understanding of the main structure of the text and complicated sentences and learn about the basics and classification of parallelism.
3. Familiarize students with the ability to use parallelism in writing.

Skill Objectives

1. Improve students' reading comprehension skills, enabling them to accurately understand the main ideas of the text.
2. Inspire students to use the techniques of parallelism in writing.
3. Cultivate students' critical thinking about college life.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Encourage students to develop a sense of responsibility towards the college life, teaching them to stay positive in difficult situations.
2. Promote students' ability to live a meaningful college life.
3. Nurture a respectful attitude towards different opinions and perspectives on college life plan.

Unit Three College Life in the Internet Age

Contents

1. Text reading and comprehension
2. Vocabulary and phrase learning
3. Oral expression practice
4. Writing practice
5. Background knowledge learning and discussion

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Students are supposed to be able to grasp the key words, expressions, and sentence structures in this unit.
2. Students are supposed to be able to understand the main idea as well as the structure of the text.
3. Students are supposed to understand the Cause-Effect-Detailed Explanation pattern.

Skill Objectives

1. Students are supposed to be able to apply the new words and expressions to the practice of reading and writing.
2. Students are supposed to identify the “Cause-Effect-Detailed Explanation” pattern in the various passages so that their reading skills and efficiency could be improved.
3. Students are supposed to apply the “Cause-Effect-Detailed

explanation” pattern to in their writing work.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Ask students to talk about the difference of the education in traditional classroom from that online so that they can feel the great transformation of the education technology even their life. Based on the communication, they will cherish the opportunities brought by the technology and do their utmost to adapt to the ever-changing world.

2. Ask students to discuss the pros and cons of the information technology so that their critical thinking would be triggered and even enhanced.

Unit Four Heroes of Our Time

Contents

1. Text reading and comprehension
2. Vocabulary and phrase learning
3. Oral expression practice
4. Writing practice
5. Background knowledge learning and discussion

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn and master the key words and phrases in the text, e.g. victim, subsequent, associate, shield, hail, respond, commitment, distinct, confine, reconcile, conflict, advocate, legislation, fulfill, ring out, shield sb./sth. from sb./sth., reserve sth. for sb./sth., relate to sb./sth., make sense of sth., count on.

2. Gain an understanding of culture shock and learn about the related background knowledge.

Skill Objectives

1. Improve students' reading comprehension skills, enabling them to accurately understand the main ideas of the text.

2. Develop students' oral expression skills, teaching them how to tell a story or share an experience related to the theme in English.

3. Enhance students' writing skills, requiring them to write a composition in the pattern of question-example-conclusion.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Cultivate students' patriotism and enhance a sense of social responsibilities.

2. Strengthen students' teamwork awareness and enhance their self-help and mutual help abilities in emergency situations.

3. Foster students' love and respect for heroes and inspire them to live fulfilled lives.

Unit Six Earn as You Learn?

Contents

1. Lead-in and discussion
2. Main idea and structure
3. Detailed understanding
4. Vocabulary and sentence patterns
5. Writing practice
6. Moral education

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn and master the key words and phrases in the text to talk about positive and negative effects of taking part-time jobs, such as: student achievement, the grades, commitment to education, take a consistent toll on school performance, compromising school careers with part-time jobs, make a marginal situation worse etc.,

2. Learn to analyze long and complex sentences.3.1.3 Familiarize students with the structure of a research report.

Skill Objectives

1. Improve students' reading comprehension skills, enabling them to use signal words to predict and better understand the text.

2. Develop students' oral expression skills, teaching them how to express personal views on part-time jobs and its pros and cons.

3. Enhance students' writing skills, requiring them to write a short essay using listing

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Develop a rational view on doing part-time jobs, encouraging students to apply what they learn to practice while prioritizing their academic studies in college.

2. Foster students' pride in Chinese wisdom concerning the integration of knowledge and practice.

新视野大学英语读写教程（第三版）第二册

Unit One Language in Mission

Contents

1. Text reading and comprehension
2. Vocabulary and phrase learning
3. Translation skills
4. Writing practice
5. Background knowledge learning and discussion

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn and master the key words and phrases in the text, such as: tedious, oblige, allergic, excursion, capture, condense, deficit, adequate, flexible, precise etc.
2. Gain an understanding of English learning and find out efficient way of leaning English in college.

Skill Objectives

1. Make creative use of words, phrases and sentence patterns.
2. Be able to write an essay with hamburger structure.
3. To read with the skill “reading for the key ideas in sentences.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. To use English learning strategies consciously.
2. To develop an appropriate attitude towards English learning.
3. Foster students’ awareness of language learning and cultural diversity

Unit Two College—The Ladder to Success?

Contents

1. Text reading and comprehension
2. Vocabulary and phrase learning
3. Oral expression practice

4. Writing practice
5. Background knowledge learning and discussion

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn and master the key words and phrases in the text, such as:
accounting, boost, defect, persist, accelerate, dominant, compel, elegant,
spectacular, reservoir, etc.
2. Gain a deeper understanding of humanity and the related
background knowledge.

Skill Objectives

1. Improve students' thinking skills of thinking critically and
independently.
2. Develop students' oral expression skills, encourage them how to
talk about humanity and college education.
3. Enhance students' reading skills of reading for major details.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Cultivate students' courage and perseverance in facing fears and
challenges.
2. Strengthen students' independence awareness to finance their own
tuitions.

3. Deepen students' understanding of humanity to pursue a rich and integrated life.

Unit Four Dance with Love

Contents

1. Introduction to the topic and key concepts: Qixi Festival
2. Text structure analysis: narrative
3. Reflection and text summary
4. Critical thinking and elaboration
5. Class discussion
6. Translation assignment

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Students can describe romantic love in English.
2. Students can understand the stylistic features of narrative essays and apply them to their writing.
3. Students can learn to use English idioms in a specific cultural background.

Skill Objectives

1. By telling traditional Chinese stories, students can spread Chinese

Qixi culture in English

2. Take Section A as an example to guide students to discover the stylistic features and functions of English narrative text, so as to improve students' English reading and writing level

Emotional Attitude and Value Objectives

1. By telling the story of the cowherd and the Weaver girl, we will learn to express the origin and traditional activities of Chinese traditional festival in English, inspire students to compare the present and the past, sum up the development and change of Chinese traditional festival activities, and deepen students' knowledge and understanding of Chinese tradition.

2. Through online and offline independent learning and group activities, students are inspired to think about love, learn to think critically, and establish a correct view of love and outlook on life.

Unit Five _The Money Game

Contents

1. Lead-in and discussion
2. Main idea and structure
3. Comprehension
4. Vocabulary and sentence patterns
5. Writing practice

6. Moral education

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn and master the key words and phrases in the text to talk about money management, e.g., dilemma, manipulate, defy, recession, resume, odds, urge, option, credit card, explicit, contradict, consumer.
2. Familiarize students with common translation techniques, such as conversion.

Skill Objectives

1. Improve students' reading comprehension skills, enabling them to understand denotation and connotation.
2. Enhance students' writing skills, requiring them to use comparison and contrast in an essay.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Encourage simple, moderate, green, and low-carbon ways of life, and oppose extravagance and excessive consumption.
2. Foster students' pride in traditional Chinese virtue concerning the wise use of money and promote the tradition of frugality and diligence.

新视野大学英语读写教程（第三版）第三册

Unit One The Way to Success

Contents

1. Brief introduction to Text A
2. Words study
3. Language points
4. Text structure analysis
5. Exercises

Teaching organization form

Classroom teaching + self-access

Objectives

Knowledge Objectives

1. Master the vocabulary and sentence patterns relevant to success.
2. Learn a textual structure: Development of an example essay.
3. Semantic knowledge: Distinguishing denotation from connotation.

Skill Objectives

1. Spoken expression: talking about success.
2. Written expression: writing a lecture on success using examples.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Personality traits of successful individuals.
2. The criteria for success: personal level and social level.

Unit Two Beat Your Fear

Contents

1. Text reading and comprehension
2. Vocabulary and phrase learning
3. Oral expression practice
4. Writing practice
5. Background knowledge learning and discussion

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn and master the key words and phrases in the text, such as:
surge, waterproof, notorious, rip current, feeble, intervene, appraise, impromptu, derail, perish, practicable, etc.
2. Gain an understanding of the geography, culture, and environment of France, and learn about the related background knowledge.

Skill Objectives

1. Improve students' reading comprehension skills, enabling them to accurately understand the main ideas of the text.
2. Develop students' oral expression skills, teaching them how to tell a story or share an experience related to the theme in English.
3. Enhance students' writing skills, requiring them to write a short

essay related to the theme in English.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Cultivate students' courage and perseverance in facing fears and challenges, teaching them to stay calm and find solutions in difficult situations.

2. Strengthen students' teamwork awareness and enhance their self-help and mutual help abilities in emergency situations.

3. Foster students' love for nature and the environment and raise their environmental awareness.

Unit Three Life Stories

Contents

1. Text reading, comprehension and text analysis
2. Vocabulary and phrase learning
3. Oral expression practice
4. Writing practice and workshop
5. Background information introduction and learning

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

Learn and master the key words and phrases in the text, such as:

noteworthy, domain, portray, exemplary, brutality, captive, dart, huddle, foul, anonymous, refugee, etc.

Skill Objectives

1. Improve students' reading comprehension skills, enabling them to accurately understand the main ideas of the text.

2. Develop students' reading skills, enabling them to enabling them

3. Enhance students' writing skills of further developing a narrative essay.

Emotional Attitude and Value Objectives

Encourage students to learn something from the life of Audrey Hepburn.

Unit Four Let's Go

Contents

1. Text reading, comprehension and text analysis

2. Vocabulary and phrase learning

3. Oral expression practice

4. Writing practice and workshop

5. Background information introduction and learning

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn and master the key words, phrases and patterns in the text, e.g. console, burdensome, airborne, dense, cluster, anniversary, corporate, compulsory, saturate, trade ... for ..., mingle...with..., etc., and apply them orally and in essay writing.
2. Learn to talk about the surprising purpose and benefit of travel, and broaden their horizons, and learn about life philosophy.
3. To understand the text as fully as possible.

Skill Objectives

1. Improve students' reading comprehension skills, enabling them to accurately understand the main ideas of the text.
2. Develop students' oral expression skills, teaching them how to tell a story or share an experience related to the theme in English.
3. Enhance students' writing skills, requiring them to write a cause-effect essay in English.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. To encourage students to understand travelling better from the perspective of humanity, proper understanding of man leads to the understanding of travelling.
2. Strengthen students' willingness to share their travel experience, teamwork spirit, will benefit the outcome.
3. Foster students' curiosity and ignite their passion for the unknown world and travelling.

新视野大学英语读写教程（第三版）第四册

Unit One Love and Logic

Contents

1. Lead-in:
2. Vocabulary Study
3. Text Understanding
4. Discussion
5. Summary of the text
6. CET-4 instruction

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. To grasp the topic-related vocabularies and difficult sentences.
2. To acquire the reading skills: general understanding and detailed understanding.

Skill Objectives

1. To understand the author's implied meaning by reading between the lines.
2. To understand and enjoy the humorous and sarcastic style of writing.

Emotional Attitude and Value Objectives

To lead the students to set up the positive view of “love”.

Unit Two Secrets to Beauty

Contents

1. Text reading and comprehension
2. Vocabulary and phrase learning
3. Oral expression practice
4. Writing practice
5. Background knowledge learning and discussion

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn and master the key words and phrases in the text, such as:
strand, complement, appliance, conformity, deficient, prosecution, outfit,
transient, appease, outrage, etc.
2. Gain an understanding of the gender difference, culture and learn
about the related background knowledge.

Skill Objectives

1. Improve students’ reading comprehension skills, enabling them to
accurately understand the main ideas of the text.
2. Develop students’ oral expression skills, teaching them how to tell

a story or share an experience related to the theme in English.

3. Enhance students' writing skills, requiring them to write a short essay related to the theme in English.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Reflect on their understanding of beauty.

2. Develop students' rational view of beauty, happiness, as well as the meaning of life.

3. Propose a set of values important for being a truly beautiful and happy person.

Unit Three Being Entrepreneurial

Contents

1. Introduction to the topic and key concepts

2. Reading comprehension

3. Group discussions and debates

4. Written reflections

5. Summary and review

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Help students be familiar with the qualities of entrepreneurship.

2. The teacher is expected to lead students to think deeply about qualities of entrepreneurship.

3. Enhance students' ability to critically analyze and engage in debates about entrepreneurship.

Skill Objectives

1. Improve students' reading comprehension skills, focusing on extracting key information and understanding complex ideas presented in the text.

2. Enhance students' ability to express and support their opinions on entrepreneurship in both written and spoken forms.

3. Foster critical thinking and problem-solving skills by engaging students in discussions and debates on what the entrepreneurship is.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Students are going to be expected to gain a better understanding of the qualities of entrepreneurship, especially from a Chinese perspective.

2. Students will be asked to read the following quotes and talk about the ideal relationship between employers and employees.

Unit Four Nature: To Worship or to Conquer

Contents

1. Introduction to the topic and key concepts

2. Reading comprehension
3. Group discussions and debates
4. Written reflections
5. Presentations and feedback
6. Summary and review

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Develop students' understanding of environmental issues, such as ozone depletion, the greenhouse effect, and their consequences.
2. Familiarize students with the concepts of environmental luxuries and necessities, as well as the idea of a sane environmentalism.
3. Enhance students' ability to critically analyze and engage in debates related to environmental policies and priorities.

Skill Objectives

1. Improve students' reading comprehension skills, focusing on extracting key information and understanding complex ideas presented in the text.
2. Enhance students' ability to express and support their opinions on environmental issues in both written and spoken forms.
3. Foster critical thinking and problem-solving skills by engaging

students in discussions and debates on environmental policies and priorities.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Encourage students to develop a sense of responsibility towards the environment and the importance of sustainability.
2. Promote an awareness of the interdependence between humans and the environment, emphasizing the need for balanced decisions.
3. Nurture a respectful attitude towards differing opinions and perspectives on environmental issues.

新视野大学英语视听说教程第一册

Unit One Traces of the Past

Contents:

1. Speaking: social life
2. Listening to the World
3. Listening Skills and Related Exercises: Listening for Specific

Information

4. Speaking Skills and Exercise:

Teaching organization form:

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Master the expression of traditional entertainments such as paper folding (not origami), rope skipping, and summarize the translation methods of words with Chinese characteristics.

2. Understand the structure of 5W1H (When, Where, What, Who, Why and How) and be able to use that structure to describe past events.

Skill Objectives

1. Compare and analyze the characteristics of Chinese and English language structure through detailed narration.

2. Using 5W1H logical structure to predict and analyze listening

materials.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Be aware of the connections between things and develop the habit of caution and reflection by analyzing past events and their impact on the present.

2. Compare English pub culture with Chinese Baijiu tradition, trying to form a way to introduce Chinese culture in English.

Unit Two A break for Fun

Contents

1. Text listening and comprehension
2. New words and listening skill practice
3. Speaking skills and listening for CET4 practice
4. Background knowledge learning and discussion

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn and master the key words and phrases in the text, such as: comedy, adventure, thriller, documentary, leisure activities, round, oval, square, plump, sensitive, with wrinkles/ freckles, pale etc.
2. Learn the skills of asking for and giving recommendations.

Skill Objectives

1. Improve students' listening comprehension skills, enabling them to accurately understand the main ideas of the passage.
2. Develop students' oral expression skills, teaching them how to ask for and give recommendation in English.
3. Enhance students' speaking skills, requiring them to make a conversation about leisure activities in English.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Cultivate students' courage and perseverance in expressing themselves, teaching them to express their feeling in relaxing ways.
2. Strengthen students' teamwork awareness and enhance their self-help and mutual help abilities in emergency situations.
3. Foster students' love for life and the friendship and raise their abilities of communication.

Unit Three Life Moments

Contents

1. Speaking: unusual experiences
2. Listening to the World
3. Listening Skills and Related Exercises
4. Speaking Skills and Exercise

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Master the expressions of special experience such as diversity, multiculturalism, absolutely, stuff, tremendous, architecture, oasis, pass, boundary, absurdist, traditional.

2. Understanding the importance of time planning, master the common expressions for making plans and sending invitations and be able to present information in time order.

Skill Objectives

1. Listening: able to identify time-order signal words and expressions.

2. Speaking: able to use the sentence patterns to make phone calls.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Be aware of time-consciousness through the analysis of audio-visual materials, learn to organize time and plan life wisely.

2. Compare the cultural differences on the wedding customs between western countries and China and make a short presentation, trying to form a way to introduce Chinese culture in English.

Unit Five Relax and Explore

Contents

1. Speaking: social life
2. Listening to the world
3. Listening skills and related exercises
4. Speaking skills and exercise

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Students should be able to talk about different kinds of holidays and interesting places.

2. Understand the structure of 5W1H (When, Where, What, Who, Why and How) and be able to listen for people's preferences by identifying comparatives.

Skill Objectives

1. Listening: able to identify words and expressions for describing people's preferences.

2. Speaking: able to make and take orders; able to introduce a town or city in China.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Become aware of the connections between things and develop the habit of caution and reflection by analyzing people's feeling about holidays and their personal preferences about traveling.

2. Compare English holidays and people's feelings with related Chinese culture, trying to form a way to introduce Chinese holidays and traditions in English.

新视野大学英语视听说教程第二册

Unit One Life is a Learning Curve

Contents

1. Leading-in and discussion
2. Listening to the world
3. Listening skills and related exercises
4. Speaking skills and exercise

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objective

Talk about their past experiences of learning English and some effective ways of teaching and learning English so as to improve their own English learning in all aspects.

Skill Objectives

1. Listen for signal words for listing.
2. Give and respond to advice

Emotional Attitude and Value Objectives

Integrate self-actualization with contributions to society and motherland.

Unit Two Journey into the unknown

Contents

1. Lead-in and discussion
2. Sharing
3. Listening skills
4. Listening practice
5. Speaking
6. Moral education

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn and master the key words and phrases to talk about travelling and tourism, such as: voyage, landscapes, expedition, anticipation, scenery, miss out, flights, etc.
2. Learn to use expressions for asking for or giving directions.

Skill Objectives

1. Improve students' listening skills, enabling them to understand the problem-solution pattern.
2. Enhance students' speaking skills, requiring them to use appropriate expressions and sentence structures to ask for or give directions politely.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Encourage pursuit of spiritual satisfaction derived from travelling rather than sheer hedonism, understand the benefits of travelling in terms of nurturing emotional growth.

2. Foster students' pride in China's vast territory and diverse ethnic cultures traditional Chinese virtue concerning the wise use of money and promote the tradition of frugality and diligence.

3. Be aware of social problems associated with over-tourism and learn to be responsible tourists.

Unit Four Life Under the Spotlight

Contents

1. Opening up
2. Listening to the world
3. Listening skills
4. Speaking for communication
5. Group discussion: get ideas, discuss and organize ideas
6. Summary and review

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Identify the fame -related vocabularies and sentence structures.
2. Acquire the listening skill: identifying the cause-effect pattern in listening.

Skill Objectives

1. Learn expressions of fame and celebrity.
2. Learn to make requests and offers by using proper expressions and sentence patterns.
3. Learn group discussion skills: get ideas and discuss and organize ideas

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Encourage students to identify and express their opinions on fame in an appropriate way.
2. Promote an awareness of the importance correct attitude towards fame
3. Take a correct attitude towards fame and treat fame and celebrities in a correct way.

Unit Five Urban Pulse

Contents

1. Opening up
2. Listening to the world
3. Listening Skills

4. Speaking for communication
5. Public speaking skills: overall organization of a speech
6. Summary and review

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Identify the city-related vocabularies and sentence structures.
2. Acquire the listening skill: identifying the pros and cons pattern in listening.

Skill Objectives

1. Learn expressions of making and responding to complaints.
2. Students are able to think independently, analyze problems and express their views clearly.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Encourage students to identify and express their opinions in an appropriate way.
2. Promote an awareness of the importance of the Politeness

Principle while talking.

3. Students can dialectically view the characteristics of urban life with dichotomy and understand the characteristics of urban development in China.

新视野大学英语视听说第三册

Unit One Access to Success

Contents

1. Acquisition of the related vocabulary and sentence structures
2. Listening to the world: achieving success and trying new things.
3. Talking about success.
4. listening skills.
5. Speaking skills.

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Learn the topic-related vocabulary and sentence structures.
2. Know how to get access to success and try new things.

Skill Objectives

1. Improve listening skills: key words and outline.
2. Develop speaking skills: referring to what you said earlier.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Cultivate students' courage and perseverance in the process of seeking for success.
2. Improve students' awareness of readiness.

3. Foster students' outlook of overcoming obstacles
4. Cultivate the idea of success connected with China rejuvenation.

Unit Two Emotions Speak Louder than Words

Contents

1. Opening up
2. Listening to the world
3. Listening skills
4. Speaking for communication
5. Public speaking skills: overall organization of a speech
6. Summary and review

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Identify the emotion-related vocabularies and sentence structures.
2. Acquire the listening skill: identifying the problem-solution pattern in listening.

Skill Objectives

1. Learn expressions of sharing good/bad news.
2. Share good/bad news by changes of voice and intonation.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Encourage students to identify and express their emotions in an appropriate way.
2. Promote an awareness of the importance of a balanced mood.
3. Take a correct attitude towards emotional problems and turn to professionals for help when facing emotional problems.

Unit Three Love your Neighbor

Contents

1. Lead-in: movies about neighbors; sayings about neighbors
2. Listening practice: match; check true statements; fill in the blanks.
3. Listening Skills: Distinguish fact from opinion.
4. Speaking Skills: Telling a story.

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

Acquire expressions of neighborhood; know the differences between fact and opinion; acquire the sequence words of an event.

Skill Objectives

Listen for specific information; distinguish facts from opinion.; tell a story in an attractive way.

Emotional Attitude and Value Objectives

Stay friendly; gain a harmonious relationship with people; quit internet addiction.

Unit Four What's the Big Idea?

Contents

1. Listening in:
2. Listening Skills: Predicting the theme and vocabulary before you listen.
3. Speaking Skills: Rejected ideas and reasons.
4. Public speaking skills: Delivering a speech.
5. CET Training: Listening for passages.

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Master the vocabulary expression and sentence pattern related to innovative thinking.

2. Understand how to effectively use voice, body language, and visual aids in speeches.

Skill Objectives

1. Discuss important inventions, creations, and innovative ideas from ancient, modern, and foreign countries.

2. Present ideas and provide comments when brainstorming.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. In the process of disseminating traditional culture, combine history and reality, theory and practice, and cultivate critical thinking ability.

2. Believe that “The prosperity of science and technology leads to the prosperity of the nation”, and “the strength of science and technology leads to the strength of the country”.

Unit Seven For Every Question There is an Answer

Contents

1. Text reading and comprehension
2. Vocabulary and phrase learning
3. Oral expression practice
4. Listening practice
5. Background knowledge learning and discussion

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

Students should be able to talk about solutions to problems, talk about solutions to problems, request and respond properly, present an

invention and make an introduction speech.

Skill Objectives

1. Improve students' listening comprehension skills, enabling them to accurately understand the main ideas of the text.
2. Develop students' oral expression skills, teaching them how to tell a story or share an experience related to the theme in English.
3. Enhance students' writing skills, requiring them to write a short essay related to the theme in English.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Cultivate students' courage to use knowledge to solve the issues
2. Strengthen students' teamwork awareness, and enhance their problem-solving abilities
3. Foster students' love for scientific creation and raise their awareness.

新视野大学英语视听说第四册

Unit One How We Behave is Who We Are

Contents

1. Listening in: Opening-up question.
2. Listening Skills: Taking notes in a T-chart
3. Speaking Skills: Handling an awkward situation.

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Students should be able to talk about good and bad behaviors in public place.
2. Students should master the key words and phrases of handling an awkward situation.

Skill Objectives

1. Improve students' speaking skills, enabling them to accurately express their own ideas about the good and bad behaviors in public place.
2. Master the skills of how to make a persuasive speech.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Cultivate students' awareness of behaving properly in public places, teaching them to pay attention to their own behaviors in public

places.

2. Strengthen students' teamwork awareness and enhance their self-help and mutual help abilities in emergency situations.

3. Foster students' love and protection for the environment and raise their environmental awareness.

Unit Two Getting Older, Getting Wiser?

Contents

1. Listening in

2. Listening skills

3. Viewing

4. Speaking Skills

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Acquire the topic-related vocabularies and sentence structures.

2. Acquire the listening skill: Learn how to organize notes in listening.

3. Acquire the speaking skill: Ask for clarification.

Skill Objectives

Know how to organize your notes clearly and logically.

Emotional Attitude and Value Objectives

Talk about various aspects of your future life

Unit Three Discovering Your Niche Holiday

Contents

1. Opening up
2. Sharing
3. Listening
4. Speaking for communication
5. Further practice in listening

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Acquire the topic-related vocabularies and sentence structures
2. Acquire the listening skill: Identify the meaning of a new word or term in listening.

Skill Objectives

1. Talk about leisure activities and their meaningfulness.
2. Describe procedures.

Emotional Attitude and Value Objectives

1. Proper amount of recreations help boost one's potential for

innovation.

2. Youth should have bigger dreams and higher pursuits beyond life enjoyment

Unit Four Solving Problems & Seeking Happiness

Contents

1. Listening in
2. Listening skills: identifying supporting details and tips
3. Speaking skills: supporting your viewpoint.

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Acquire the topic-related vocabularies and sentence structures
2. Acquire the listening skill: Identifying supporting details.
3. Acquire the speaking skill: Supporting your viewpoint.

Skill Objectives

Supporting one's topic with details in speaking and writing.

Emotional Attitude and Value Objectives

Encourage students to pay attention to social issues, establish a correct value towards money.

Unit Five Art Expands Horizons

Contents

1. Listening in
2. Listening skills: listening for favor and disfavor.
3. Speaking Skills: Giving a tour of a place.

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Acquire the topic-related vocabularies and sentence structures.
2. Acquire the listening skill: listening for favor and disfavor.
3. Acquire the speaking skill: giving a tour of a place.

Skill Objectives

Understand the speaker's attitude towards a thing, give a tour of a place.

Emotional Attitude and Value Objectives

Help students to understand the importance of art to people's life and develop one's own hobbies.

Unit Six Mass Media: 24/7 Coverage

Contents

1. Listening in

2. Listening Skills: Following a narrative.

3. Speaking Skills: Adding emphasis

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Acquire the topic-related vocabularies and sentence structures

2. Acquire the listening skill: Following a narrative

3. Acquire the speaking skill: Adding emphasis

Skill Objectives

Know how to follow a narrative in listening, and how to add emphasis in speaking.

Emotional Attitude and Value Objectives

Encourage students to communicate with others face to face more.

Don't be addicted to their mobile phones or computers.

Unit Seven Trouble in Modern Times

Contents

1. Listening in

2. Listening Skills: Using information questions to understand a story.

3. Speaking Skills: Reporting an incident

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Acquire the topic-related vocabularies and sentence structures.
2. Acquire the listening skill: Using information questions to understand a story.

3. Acquire the speaking skill: Reporting an incident.

Skill Objectives

Know how to use information questions to get the key information in listening, and how to report an incident in speaking.

Emotional Attitude and Value Objectives

Students should be able to talk about fears in life and have a correct attitude to face them. Encourage students to lead an optimistic attitude to life.

Unit Eight Everybody Has A Story to Tell

Content

1. Listening in
2. Listening skills: understanding idioms and phrases.
3. Speaking skills: expressing likes or dislikes.

Teaching organization form

Classroom teaching

Objectives

Knowledge Objectives

1. Acquire the topic-related vocabularies and sentence structures
2. Acquire the listening skill: Understanding idioms and phrases.
3. Acquire the speaking skill: Expressing likes or dislikes.

Skill Objectives

Know how to understand idioms and phrases in listening, and how to express your likes and dislikes.

Emotional Attitude and Value Objectives

Encourage students to read more books, not spend too much time on mobile phones and computer games.

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以线下课堂面授为主，线上自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：学习通、U 校园、批改网、Fif 口语训练平台、iTest 以及词达人 等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课或学习通等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过英语语言学习中心进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 50%+ 终结性评价占比 50%。

过程性评价数据来源： 自主学习 20%； 课堂参与度 20%，
章节测试 10%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息，改进教学管理，保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。

教学评估将分过程性评估和终结性评估结合。过程性评估包括学生自我评估，学生相互间的评估，教师对学生的评估，教务部门对学生的评估等。通过课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等形式对学生学习过程进行评估，并结合终结性评估成绩构成学生的最终英语成绩。终结性评估是指期末课程考试和能力水平考试。

七、课程资源的开发与应用

（一）课程资源开发建设：微课视频资源库、影像视频资料、课程思政素材库、iTest 试题库、FIF 口语训练系统、批改网等以及学校 SPOC 平台及资源建设。

（二）信息资源应用：已建立的网上资源和网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 郑树棠.《新视野大学英语》读写教程（思政智慧版）. 外语教学与研究出版社，2020 年 7 月第三版

[2] 郑树棠.《新视野大学英语》视听说教程（思政智慧版）. 外语教学与研究出版社，2020 年 7 月第三版

（二）教学参考书

[1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.《大学英语教学指南》. 高等教育出版社，2020 年

[2] 张道真编著.《张道真实用英语语法》.外语教学与研究出版社，2002 年

[3] 英国培生教育出版集团编.《朗文当代高级英语辞典》（第 5 版）.外语教学与研究出版社，2014 年

[4] 霍恩比著，赵翠莲等译.《牛津高阶英汉双解词典》（第 8 版）. 商务印书馆，2014 年

[5] 张维编著.《英语疑难词典》（修订版）.外语教学与研究出版社，2007 年

执笔人：傅珏

2023 年 8 月 9 日

《计算机基础与应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	计算机基础与应用		
总学时数	40	总学分	2.5
理论学时	40	实践学时	0
开课学院	公共卫生与健康学院	开课基层教学组	计算机教研室
课程类别	公共基础课	课程性质	必修课
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第一学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《计算机基础与应用》是以培养学生计算机应用能力为导向，面向全校所有专业开设的一门公共基础课程，在整个人才培养目标中处于基础地位，使学生对计算机系统有全面的认识，掌握计算机基本理论，熟练使用操作系统以及 Office 办公软件，同时兼顾计算机领域

的前沿知识，为学生进一步应用计算机打下坚实的基础。

（二）课程作用

《计算机基础与应用》是大学各个专业计算机应用的基础教育的入门课程。以计算机为核心的信息技术在现代社会中应用广泛，大学生应具备基本计算机操作和使用技能，具备良好的信息素养，提升自己的计算机方面的技能和应用能力，课程能够满足大学生适应信息化社会对他们在计算机应用能力方面的基本要求、同时对培养大学生创新精神起到重要作用。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）以“立足基础，重在应用，强化实践，服务专业”的思想，为专业建设搭建了培养学生计算机应用能力，使学生具备职业生涯所需的信息素养的公共平台，在整个人才培养目标中处于基础地位。

（2）以能力培养为目标，采取任务驱动、案例引导、分层分类因材施教等教学方法，注意与专业结合，注意学生可持续发展能力和创新能力的培养。

（3）利用课程知识点为主线，思政案例将作为文字、图片、视频等办公操作素材，将课程思政元素潜移默化融入教学。

2. 课程设计思路

《计算机基础与应用》课程教学为理实一体化教学。将理论内容与思政内容进行关联性建设，在关联的过程中，搜集准备丰富而优秀的思政教育相关素材，包括图片、文字、音频和视频，借助这些素材

进行大学计算机基础课程的实践作业，将思政内容自然而然地融入渗透到课程中，让学生在掌握计算机基础知识和技能的同时，潜移默化接受深刻的思想政治教育，将专业教育与思政教育无缝衔接、有机结合。课程教学中，由浅入深，循序渐进，将相关理论及操作知识分解到教学过程中，使得学生初步具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，提高学生的计算机素质，为将来应用计算机知识和技能解决本专业的实际问题打下基础。

三、课程目标

（一）知识目标

掌握计算机的基础知识，了解计算机工作原理和信息处理原理；掌握 Windows10 操作系统的一般知识和操作技术；熟练掌握 Word、Excel、PowerPoint 的使用和操作，为其专业其他课程提供信息技术支撑。

（二）能力目标

培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，具有使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取三种能力。

（三）情感态度和价值观目标

培养学生认真负责的工作态度和严谨细致和的工作作风；培养学生的自主学习意识和团队协作精神；培养学生诚实守信意识和职业道德；培养学生创新意识和信息化处理工作的意识和能力。课程贯穿渗透爱国主义教育，在教育教学过程中注重学生理想信念的培养，帮助指引学生树立正确的价值观。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实践学时	课内学时	课外学时
1	计算机基础知识	4	4	0	4	0
2	操作系统与常用软件	6	6	0	6	0
3	文稿编辑软件 Word 2016	15	15	0	15	0
4	电子表格处理软件 Excel 2016	12	12	0	12	0
5	演示文稿软件 PowerPoint 2016	3	3	0	3	0
总计		40	40	0	40	0

（二）课程内容及学习目标

第一章 计算机基础知识

学习内容

计算机模型；计算机的发展；计算机的特点与分类；计算机的应用和工作模式；计算机硬件系统；计算机软件系统；计算机的工作过程与性能指标

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

要求学生掌握计算机发展，计算机工作原理及其应用。数字化信

息及其编码表示,使得学生在当今信息时代对信息及信息处理的计算机有一个整体的概念和应用认识。

能力目标

学生能够熟练的认知计算机的基本组成部分,能够对计算机进行简单组装,安装基本应用程序。

情感态度与价值观目标

通过中国的计算机、芯片和超级计算机的高速发展,让学生对中国的科技文化充满自信,对中国的发展充满自信,培养学生的爱国之情,增强学生的民族自豪感。

要深入挖掘计算机发展中中国元素,重视价值导向和优秀传统文化的传承,引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,不断增强“四个自信”。

第二章 操作系统与常用软件

学习内容

操作系统概述; Windows 10 基本操作; 常用软件的使用

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

学生知晓操作系统在计算机系统的重要地位,掌握操作系统中涉及的桌面、窗口、对话框等概念,掌握文件系统中文件和文件夹常用操作。

能力目标

学生能够熟练操作计算机进行基本的系统设置,能够完成基本的文件和文件夹的管理工作。

情感态度与价值观目标

培养科技意识,致力科教兴国。了解我们国家在核心科技的短板,国外对我们国家的限制,让学生明白社会的发展、国家的进步离不开科技,加深对“科学技术是第一生产力”理解,培养学生科技意识,激发致力于科教兴国的热情。

第三章 文稿编辑软件 Word 2016

学习内容

Word 2016 基础;文档的基本操作;文档编辑;文档格式化;Word 中的表格;文档中插入元素;长文档编辑

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

了解和掌握 Word 2016 的基础知识与基本操作,掌握 Word 2016 文档的建立、编辑和格式化操作,掌握 Word 2016 的表格应用方法,掌握 Word 2016 的图文混排操作,掌握 Word 2016 的页面格式设置方法。

能力目标

要求学生熟练地掌握文字处理软件,对科技论文、应用文、自荐

书以及办公所需各种文档进行计算机排版、编辑、打印。

情感态度与价值观目标

培养学生对本学科的学习热情。了解党和国家的方针政策，提高学生思想政治觉悟：在练习文字编辑软件的操作时，选择一些时事政治材料作为素材，进行文档编辑、排版。例如：把与“十九大”、“一带一路”、“大国工匠”、“人类命运共同体”等内容相关的文字、图片及数据形成素材，让学生在掌握文字编辑技术的同时，了解党和国家的方针政策。

第四章 电子表格处理软件 Excel 2016

学习内容

Excel 2016 基础；工作表的数据与编辑；工作表的格式化；图表及应用；数据管理与分析；公式与函数；打印工作表

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

了解 Excel 2016 的基础知识，掌握 Excel 2016 的数据与编辑操作，掌握 Excel 2016 的公式与常用函数的使用，掌握 Excel 2016 的数据管理操作，掌握 Excel 2016 中图表的使用方法，熟悉工资表的页面设置与打印方法。

能力目标

要求学生熟练地掌握电子表格处理软件，能够根据工作需要制作

各种电子表格。

情感态度与价值观目标

增强学生“四个自信”：在练习电子表格数据处理软件时，引入展示新中国快速发展的成就数据作为素材。例如中国近几年的 GDP、人均可支配收入、森林覆盖率、高铁里程等数据。通过这些反映我们国家飞速发展的数据，让学生体会到社会主义制度的优越性，对中国的发展充满自信，对中国特色社会主义道路充满自信。

第五章 演示文稿软件 PowerPoint 2016

学习内容

PowerPoint 2016 基础；演示文稿的编辑；演示文稿的动画效果；演示文稿的反映与打印

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

了解 PowerPoint 的基础知识，掌握演示文稿的创建方法，掌握演示文稿的编辑和设置方法，掌握幻灯片动画效果的设置方法，熟悉幻灯片的放映与打印方法。

能力目标

要求学生熟练地掌握电子演示文档软件，能够根据工作需要制作各种电子演示文档。

情感态度与价值观目标

培育和践行社会主义核心价值观：在演示文稿软件的操作时，以“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”社会主义核心价值观相关的文字、图片、音频、视频和艺术字等作为素材，进行演示文稿的设计制作，加深学生对社会主义核心价值观的本质和内涵的理解。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用自主学习中心计算机机房。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有学习通。

（三）学习场所

首先是在计算机机房进行面授式教学和学生实践操作。其次可通过自主学习中心开放机房利用朔日平台进行练习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 40% + 终结性评价占比 60%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度 10%、课程作业 30%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：课程思政素材库、试题库。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 胡致杰.《大学计算机基础教程》(微课版). 电子科技大学出版社, 2020 年

（二）教学参考书

[1] 李向阳.《大学信息处理技术及应用》. 清华大学出版社, 2014 年

[2] 陈晓林.《大学计算机应用基础》. 清华大学出版社. 2014 年 8 月

[3] 姜华.《大学计算机基础》(微课版). 电子科技大学出版社. 2021 年 7 月

审核人：王少兵

《体育（基础、专项）》教学大纲

一、课程的基本信息

课程名称	体育（基础、专项）		
总学时数	144	总学分	4
理论学时	8	实践学时	136
开课学院	人文社会科学学院	开课基层教学组织	体育课部
课程类别	公共基础课	课程性质	必修课
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第一学期、第二学期、第三学期、第四学期		

二、课程简介

（一）课程性质

大学体育课程是学生以身体运动为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。

大学体育课程是学校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）课程作用

健全人格，首在体育。体之不存，则四育尽失。大学体育是贯彻党的教育方针的重要组成部分，是高等学校培养德、智、体、美、劳全面发展合格人才的重要保证。体育教学是素质教育中不可缺少的重要课程，使受教育者理解体育与健康的基本知识，学会基本的运动技能，养成坚持长期锻炼身体的良好习惯和卫生习惯，树立“健康第一”、“终身体育”的价值观念，并形成一种自觉行为，促进学生身心健康发展。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）以“立德树人”、“健康第一”为指导思想，强化大学体育教学训练，遵循“教-练-赛-健”的原则，落实“一心一意四融合”的教学模式。

（2）以运动项目为基础，技能教学为主线，注重培养学生的体育兴趣，健全人格，养成终身锻炼的习惯和能力。

（3）加强对体育文化知识、健康理论、保健方法等知识的传授，重视理论与实践相结合，在运动实践中注意渗透相关理论知识，运用多种形式和现代化手段，采用多元化的教学方法，扩大体育的知识面，提高学生的体育认知能力和自主学习能力。

（4）为实现体育课程目标，充分发挥学生主体作用和教师的主导作用，实行结合自身能力及兴趣导向性的专项课程选择。根据我校地域性和医学院校特性，建设校本课程，开设一定课时的民族传统体育项目。结合学生的需要，创造条件开设一些新兴项目，特别是一些

休闲体育项目，让学生充分体验运动的乐趣。

(5) 利用体育精神、体育文化、体育价值、体育意识等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

2. 课程设计思路

课程设计采取“1+1+2+俱乐部”模式。即一年级第一学期为体育基础课，第二学期专项能力与兴趣导向课，二年级上下学期为体育专项课。俱乐部为新生入学第一学期或第二学期按照试验项目的要求根据学生的特长和兴趣在全校范围内遴选 30 人左右组成一个班级，连续上两学年的专项训练课。

教学内容设置突出课程育人功能，落实大学体育课程思政，提高身体素质，遵循大学生身心发展规律和兴趣爱好，坚持健身性与文化性相结合、选择性与实效性相结合、科学性与可接受性相结合、民族性与世界性相结合。

一年级增加身体素质训练、融入强化体质健康测试项目、突出医学院校特色和地方特色，第一学期课程主线内容为太极拳，第二学期课程主线内容八段锦贯穿，结合球类运动的基本素质能力、操类运动的基本素质能力的培养，使得专项课选择时具有一定的针对性。

二年级增大专项素质训练、继续保持体质健康测试项目的练习，在已开设项目（足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、毽球、武术、健美操、体育舞蹈、啦啦操）的基础上，逐步增设新的项目（定向越野、瑜伽、体适能、舞龙舞狮、康养课、板羽球等），按文件要求开足开齐体育专项课。

聚焦“教会、勤练、常赛、保健”这一深化体育教学改革的核心，创新大学体育“一心一意四融合”的教学模式（以学生发展为中心；课程思政育人为主线；体育教学与思政教育深度融合、理论教学与实践教学深度融合、信息技术（互联网+）与体育教学深度融合、体育科研与教学深度融合）。

三、课程目标

（一）知识目标

树立“健康第一”的观念；学会应用基本的体育（与健康）知识和运动技能方法；能够进行简单的测试和评价体质健康状况，学会有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；培养体育文化欣赏能力。

（二）能力目标

学会两个以上运动项目的基本技能；运用所学的运动技能进行体育锻炼，提高自己的运动能力；会运用常见运动损伤的处置方法。能自己评价体质健康状况，并能制定个人锻炼计划；有一定的体育活动组织策划能力，会欣赏体育比赛。

（三）情感态度和价值观目标

通过教学使学生在身体健康、心理健康、社会适应能力三方面和谐发展，养成坚持锻炼身体的良好习惯和终身体育意识；通过体育活动建立良好的人际关系，表现出高尚的体育道德和互相合作精神，能正确处理竞争与合作的关系；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生

活态度。培养自信，改善气质；形成团结、协作、互助的意识。

四、教学时数分配

序号	内容	学时	理论学时	实践学时	课内学时	课外学时
1	体育基础	68	4	52	56	12
2	体育专项	76	4	60	64	12
总计		144	8	112	120	24

五、教学内容和要求，详见附件

附件：体育基础课和体育专项课教学大纲内容及要求。

六、考核方式及教学管理

（一）学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 60% + 终结性评价占比 40%。

过程性评价数据来源：考勤 10%、学习活动参与度 10%、课程思政 10%、素质考核 30%。其中平时成绩（考勤、学生活动参与度、课程思政）30%、素质成绩（基础素质、专项素质）30%、技术能力 40%。

（二）教学管理

1. 选课程序

（1）体育基础课由学生所在二级学院按行政班集体上课。

（2）体育专项课学生根据通知要求在学校教务选课系统网上选

择体育项目进行学习与锻炼。

2. 课堂管理

(1) 我校公共体育课实行学分制。

(2) 体育课合计 4 学分。学生在校四年必须修满 4 个学期 4 学分，不足 4 学分者，必须重修。

(3) 学生获得体育课程全部学分视为体育合格，否则不能毕业。

(4) 考勤要求，奖罚分办法在学期总分中扣分或加分。

迟到、早退 1 次扣 2 分。
旷课 1 次扣 5 分，3 次无故旷课学期不能参加考试，按补考处理。
事假 1 次扣 1 分，病假应有医院证明，无假条、无证明者当旷课处理。
学生旷课、缺勤累计超过 1/3 者，不能参加考试，必须重修。
积极协助教师工作的班级体育委员和学生，可酌情加 1—5 分。

(5) 平时成绩少于 18 分不能参加考试，按补考处理。

(三) 成绩结果

1、最终成绩采取等级制：优秀（90-100）、良好（80-89）、中等（70-79）、及格（60-69）、不及格（60 以下）。及格者方能取得学分。

2、将学生体质健康测试成绩纳入到学生的奖助学金评价体系，积极构建多级联动机制，督促学生加强课余体育锻炼，养成积极锻炼的好习惯，逐步过渡到体质测试成绩不合格不予毕业。

七、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 朱红军.《大学体育与健康教程》.北京体育大学出版社, 2022 年

（二）教学参考书

[1]孙民治.《现代篮球高级教程》.人民体育出版社, 2004 年

[2]全国体育院校教材委员会审定.《排球运动》.人民教育出版社, 2003 年

[3]何志林.《现代足球》北京:人民体育出版社, 2000 年

[4]苏丕仁.《现代乒乓球运动教学与训练》.人民体育出版社, 2003 年.

[5]唐建军.《乒乓球运动教程》.北京体育大学出版社, 2012 年

[6]陶志翔.《中国青少年网球训练教学大纲》.北京体育大学出版社, 2012 年

[7]朱建国.《羽毛球运动教学与训练教程》.清华大学出版社, 2015 年

[8]毛俊生.《毽球运动》.北京体育大学出版社, 2016 年

[9]马鸿韬.《现代健美操训练方法》.北京体育大学出版社, 2006 年

[10]王洪.《啦啦操教程》.人民体育出版社, 2019 年

[11]邱丕相.《中国武术教程》.人民教育出版社, 2003 年

[12]蔡仲林.《武术》.高教出版社, 2005 年

审核人: 时保平

附件

体育基础、体育专项课教学大纲内容及要求

第一部分 体育基础课

一、课程介绍

体育基础课程是面向我校一年级本科生而设置的必修课程，是我校体育课程体系的重要组成部分。课程内容包括基本身体素质练习、健康理论知识、科学锻炼身体的方法、太极拳、八段锦、第九套广播体操等。通过本课程学习增强学生体质、增进学生健康，为终身体育锻炼打下基础。

二、课程目标

知识目标

1. 教授太极拳和八段锦等中华武术和传统养生功法，使学生学会动作技能和中国传统体育文化知识和认同中国优秀文化；
2. 学会健康理论知识和科学锻炼身体的方法。

能力目标

1. 养成健康生活和勤于锻炼的习惯，具有终身体育意识和能力；
2. 提高速度、耐力、力量、柔韧、灵敏、协调等基本身体素质，使学生学会基本知识，具备基本技能，具有跑、跳、投的能力，为二年级专项选修课做好体能储备。

情感态度和价值观目标

1. 通过基本身体素质的练习，发展学生吃苦耐劳、坚韧顽强、敢于拼搏的意志品质；
2. 通过健康理论知识和科学锻炼身体的方法的学习，提升学生的

健康素养，发展和谐的人际关系处理能力；

3. 通过对中华武术和传统养生功法的学习，使学生理解中华优秀传统文化，增强民族自豪感和爱国主义情操。

三、教学大纲

（一）理论部分

- （1）大学体育的目的任务和课程内容设置简介。
- （2）健康理论知识。
- （3）体质健康测试内容、标准及要求。
- （4）科学锻炼身体的方法及运动损伤的预防与处理。

（二）实践部分

- （1）太极拳、八段锦、球类基本运动能力练习、操类基本运动能力练习。
- （2）身体素质：速度、力量、耐力、灵敏、柔韧。

四、学时分配

教学内容	第一学期	第二学期	课程思政融入
速度素质	3	2	1、弘扬爱国主义精神、中华优秀传统文化精神、奥林匹克精神； 2、树立健康第一的理念，培养终身体育锻炼的习惯； 3、培育勤奋、刻苦、自律、坚韧、顽强、敢于拼搏的个性品质。 4、公平公正、遵纪守法、尊师重道，诚实守信的道德修养。
力量素质	3	3	
耐力素质	4	3	
柔韧素质	2	2	
灵敏素质	2	2	
太极拳	12	4	
八段锦		8	
第九套广播体操		2	
理论知识	2	2	

			5、团结合作、助人为乐、志愿服务精神。

五、成绩考核的内容与评分标准

（一）考核内容

第一学期：1. 男生：太极拳、2000 米；2. 女生：太极拳、1600 米。

第二学期：1. 太极拳、八段锦；2. 男生 2000 米、女生 1600 米、100 米。

（二）评分标准

1. 2000/1600 米评分标准

项目与时间（分秒）		成绩
男子 2000 米	女子 1600 米	
7' 35"	7' 34"	100
7' 49"	7' 46"	96
8' 03"	7' 58"	92
8' 17"	8' 10"	88
8' 31"	8' 22"	84
8' 45"	8' 34"	80
8' 59"	8' 46"	76
9' 13"	8' 58"	72
9' 27"	9' 10"	68
9' 41"	9' 22"	64
9' 55"	9' 34"	60
10' 30"	10' 04"	50
11' 05"	10' 34"	40

11' 40"	11' 04"	30
12' 15"	11' 34"	20
12' 50"	12' 04"	10

2. 太极拳、八段锦评分标准

分值	太极拳、八段锦考核评价标准
90-100分	动作规范，方法清楚，舒展大方，虚实分明，轻灵柔和，手、眼、身法、步协调配合。无遗忘现象，熟练地完成套路。用时合理。
80-89分	动作规范，方法清楚，舒展大方，虚实较分明，轻灵柔和，手、眼、身法、步能较好配合，无遗忘形象，较熟练完成套路。用时合理。
70-79分	动作比较规范，方法比较清楚，无遗忘现象，较熟练完成套路。用时合理。
60-69分	动作无大的错误，方法基本清楚，演练时虽有短暂的遗忘、动作不协调现象，但基本能独立完成套路（遗忘不超过两次）。
60分以下	动作不规范，方法不清楚，出现双重，动作僵硬，重心起伏较大，套路不熟练，（遗忘超过三次）不能独立完成套路
考核要求：独立完成，每人一至两次考试机会。	

3. 100 米评分标准

项目与时间（秒）		成绩
男生	女生	
12.8	16.0	100
12.9	16.1	99
13.0	16.2	98
13.1	16.3	97
13.2	16.4	96
13.3	16.5	95
13.4	16.6	94
13.5	16.7	93
13.6	16.8	92
13.7	16.9	91
13.8	17.0	90
13.9	17.1	89
14.0	17.2	88
14.1	17.3	87
14.2	17.4	86
14.3	17.5	85
14.4	17.6	84
14.5	17.7	83
14.6	17.8	82
14.7	17.9	81
14.8	18.0	80
14.9	18.1	79
15.0	18.2	78
15.1	18.3	77
15.2	18.4	76

15.3	18.5	75
15.4	18.6	74
15.5	18.7	73
15.6	18.8	72
15.7	18.9	71
15.8	19.0	70
15.9	19.1	69
16.0	19.2	68
16.1	19.3	67
16.2	19.4	66
16.3	19.5	65
16.4	19.6	64
16.5	19.7	63
16.6	19.8	62
16.7	19.9	61
16.8	20.0	60

（三）成绩计算方法

第一学期：太极拳（40%）+1600/2000 米（30%）+平时成绩（20%）+考勤（10%）=100%

第二学期：太极拳（10%）+1600/2000 米（15%）+100 米（15%）+八段锦（30%）平时成绩（20%）+考勤（10%）=100%

六、教学进度

第一学期基础课		
周次	教学内容	学时
1	1 大学体育课程内容及要求简介 2. 学习太极拳基本手型、步型、身型和步法。	2

	3. 耐力素质练习：中长跑	
2	1. 学习 24 式太极拳第 1 组：起势；左右野马分鬃；白鹤亮翅。 2. 柔韧练习：身体各部位肌肉韧带拉伸。 3. 耐力素质练习。	2
3	1. 复习 24 式太极拳第 1 组动作。 2. 学习 24 式太极拳第 2 组：左右搂膝拗步；手挥琵琶。 3. 力量素质练习：上肢、腰腹力量	2
4	1. 复习 24 式太极拳第 1-2 组动作 2. 学习 24 式太极拳第 3 组：倒卷肱；左右揽雀尾。 3. 速度素质练习。	2
5	1. 复习 24 式太极拳第 1-3 组动作。 2. 耐力素质练习：男 2400m；女 1600m。	2
6	1. 学习 24 式太极拳第 4 组：单鞭；云手；单鞭。 2. 力量素质练习：下肢、腰腹力量	2
7	1. 复习 24 式太极拳第 4 组动作。 2. 学习 24 式太极拳第 5 组：高探马；右蹬脚；双峰贯耳；转身左蹬脚。 3. 耐力素质练习。	2
8	1. 复习 24 式太极拳第 4-5 组动作。 2. 学习 24 式太极拳第 6 组：左下势独立；右下势独立。 3. 速度素质练习。	2
9	1. 复习 24 式太极拳第 4-6 组动作。 2. 学习 24 式太极拳第 7 组：左右穿梭；海底针；闪通臂。 3. 灵敏素质练习：30m 折返跑或“S”型绕人跑。	2
10	1. 复习 24 式太极拳第 1-7 组动作。 2. 学习 24 式太极拳第 8 组：转身搬拦捶；如封似闭；	2

	十字手；收势。 3. 力量素质练习：下肢、腰腹力量练习	
11	1. 24 式 太 极 拳 分 组 强 化 练 习 。 2. 耐力素质练习：男 2000m；女 1600m。	2
12	1. 24 式太极拳整套动作强化练习。 2. 考试：男生 2000 米；女生 1600 米	2
13	24 式简化太极拳考试	2
14	理论知识	2

第二学期基础课		
周次	教学内容	学时
1	1. 第九套广播体操 1-4 节 2. 太极拳巩固提高一 3. 体能恢复：中长跑学习 800/1000*2	2
2	1. 第九套广播体操 5-8 节 2. 太极拳巩固提高二 3. 球类基本运动能力：快速移动能力 4. 耐力素质：2000/1600 米	2
3	1. 第九套广播体操全套 2. 太极拳巩固提高三 3. 球类基本运动能力：快速移动能力 4. 耐力素质：2000/1600 米	2
4	1. 太极拳巩固提高四 2. 球类基本运动能力：快速反应能力 3. 耐力素质：2000/1600 米	2
5	1. 八段锦 1-2 式 2. 球类基本运动能力：快速反应能力	2

	3. 短跑学习：30-50 米	
6	1. 八段锦 3-4 式 2. 球类基本运动能力：空间感知能力 3. 短跑练习：50-100 米	2
7	1. 八段锦 5-6 式 2. 球类基本运动能力：空间感知能力 3. 短跑练习：100-200 米	2
8	1. 八段锦 7-8 式 2. 球类基本运动能力：综合能力 3. 力量练习：下肢力量	2
9	1. 八段锦全套练习及武当太极拳九式学习。 2. 球类基本运动能力：综合能力 3. 力量练习：引体向上、仰卧起坐	2
10	1. 八段锦巩固提高及武当太极拳九式学习。 2. 球类基本运动能力：综合能力 3. 力量练习：综合力量	2
11	1. 八段锦巩固提高及武当太极拳九式学习。 2. 球类基本运动能力：综合能力 3. 柔韧练习：身体各部位柔韧练习	2
12	1. 八段锦巩固提高及武当太极拳九式学习。 2. 球类基本运动能力：综合能力 3. 柔韧练习：身体各部位柔韧练习	2
13	所学内容复习、强化练习； 考试	2
14	理论内容	2

执笔人：喻林

审阅人：时保平

第二部分 体育专项课

第一章 篮 球

一、课程介绍

篮球运动是集跑、跳、投于一身的集体对抗性项目。经常从事篮球运动，可以有效地促进身体素质的全面发展，有利于心肺功能的改善与提高。通过学习与运动实践，体验勇敢、顽强、竞争、拼搏的进取精神，培养良好的团队作风。本课程主要学习篮球基本知识、基本技术、基本战术，介绍基本规则。

二、课程目标

知识目标

1. 通过篮球专项的学习，理解篮球规则，并会运用裁判法；
2. 学会篮球运动基础知识，并理解各项篮球技术、战术和技能的理论知识；
3. 在篮球运动中学会常见的专项训练方法。

能力目标

1. 学会篮球运动的基本知识、基本技术、基本技能和基本战术，可以在比赛中灵活运用；
2. 理解篮球规则与裁判法，提高欣赏高水平比赛的能力。可熟练运用篮球规则，并在比赛中执裁；
3. 可科学运用篮球训练方法指导自己锻炼，增进健康，增强体质，提高体能增强环境适应力。养成“健康第一”的意识，培养锻炼身体习惯，养成终身体育意识，促进其身心全面发展。

情感态度和价值观目标

1. 在篮球教学过程中，鼓励学生积极进取、刻苦钻研的学练态度；

培养学生团结、拼搏、不放弃的团队协作精神，提高协作学练能力；帮助培养学生观察、想象、思考能力；激发顽强的意志品质，弘扬团队协作和集体主义精神；

2. 强化学生体能及运动健康意识，提高学生体质健康水平和健康素养，引领健康生活方式形成，具备健康的生命观。

3. 通过对篮球比赛裁判规则的学习，让学生具有规则意识、法制意识，提升在篮球运动中欣赏美的能力。

三、篮球专项课说明

1. 坚持教学改革，明确学生主体地位。

2. 教学大纲是方向性的指导，而不是详尽的具体内容和方法的界定。大纲应留给教师自主发挥的空间。

3. 篮球运动是攻守对抗的集体项目，不是众多单个动作的松散结合，因此大纲中把教学比赛作为非常重要的教学手段，贯穿教学活动始终。但要求教师合理组织、及时指导。

3. 遇有篮球重大赛事，可组织学生观看比赛，教师要加以点评。使学生体验到欣赏体育比赛的乐趣。

4. 教学过程复习课，教师可根据学生学习情况自主安排。

5. 室外教学，因天气具有不可预见性，教师应根据实际情况，调整教学进度。

四、教学内容纲要与学时分配

（一）理论部分

- ① 篮球运动特点、锻炼价值及篮球运动的起源与发展
- ② 篮球运动竞赛规则及裁判法
- ③ 篮球运动损伤、保护及常用护理

（二）实践部分

(1) 基本技术

- ① 脚步移动：侧身跑、后退跑、变方向跑、滑步
- ② 运球技术：原地运球、变向换手运球、运球后转身
- ③ 传、接球技术：原地双手胸前传接球、双手反弹传接球、原地头上传球
- ④ 投篮技术：原地单手肩上投篮
- ⑤ 持球突破技术：交叉步
- ⑥ 防守技术：挤过、交换防守、补防

(2) 基本战术

- ① 基础配合：传切、突分、掩护、快攻配合
- ② 基本防守战术：2-1-2 区域联防、人盯人防守
- ③ 基本进攻战术：1-3-1 进攻区域联防、1-3-1 进攻人盯人

(三) 学时分配

类别	教学内容	第一学期(学时)	第二学期(学时)	思政融入
理论部分	篮球运动特点、锻炼价值及发展	1		1、通过学习使学生积极参与篮球健身运动，并形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识 2. 能够编制可行的个人体育健身运动锻炼计划。
	篮球运动竞赛规则及裁判法		1	
	篮球运动损伤、保护及常用护理		1	

实 践 部 分	脚步移动	6	2	3. 通过理论学习，能运用体育运动常见运动创伤的处置办法。 4. 通过篮球健身活动改善心理状态，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪。 5. 培养学生具有良好的体育道德和合作精神，能够正确处理竞争与合作的关系。 6. 通过学习，有效运用全面发展体能的知识与方法；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。 7. 通过理论学习，具有一定的篮球运动的鉴赏能力。 8. 通过比赛，培养学生集体荣誉感。
	运球技术	6	2	
	传球技术	4		
	投篮技术	5		
	持球突破	4		
	防守技术		3	
	基础配合		4	
	基本防守战术		3	
	基本进攻区域联防战术		6	
	教学比赛		4	
考核	课程考试	6	6	
合计		32	32	

五、考核内容与评分标准

考核内容			评 分 标 准				占考核中 比例 (%)
出勤情况			同《体育课程考核办法》				10
课堂表现			态度认真，表现积极				10
课程思政			集体荣誉感、乐观向上、积极拼搏，良好的 行为习惯				10
篮 球 技 术 考 核	第 一 学 期	全 场 往 返 运 球 上 篮		男生	女生	分值	30
			全场往返	26"	45"	30	
			运球上篮:	29"	50"	28	
			从端线开	31"	55"	26	
			始运球上	33"	1' 00"	24	
			篮, 往返	36"	1' 03"	22	
			四次, 要	39"	1' 06"	21	
			求命中四	41"	1' 09"	20	
			球, 不进	43"	1' 12"	19	
			须补进,	45"	1' 14"	18	
			计总时间。				
		定 点 投 篮	罚球线定	6	5	30	30
			点投篮:	5	4	27	
			要求动作	4	3	24	
			标准, 投	3	2	21	
			10次, 计	2	1	18	
			进球数。				
	专 项	折返跑:	从“篮球	28"	32"	10	10
				30"	34"	8	

	素质	场底线”开始，按照“罚球线-中线-罚球线-底线”依次进行折返跑。按时间评分	32"	36"	7	
			34"	38"	6	
			36"	40"	5	
			38"	42"	4	
			40"	44"	3	
			42"	46"	2	
第二学期	半场往返运球上篮	半场往返运球上篮：从中线夹角开始运球上篮，往返四次，要求命中四球，不进须补进，计总时间。	30"	45"	30	30
			32"	50"	28	
			34"	55"	26	
			36"	56"	24	
			38"	58"	22	
			40"	1"	21	
			42"	1' 02"	20	
			44"	1' 04"	19	
			46"	1' 06"	18	
	全场比赛能力评	分组进行全场比赛，比赛时间为 10-15 分钟。	优秀（25-30）：有良好的篮球意识和战术素养，进攻和防守位置正确，并有一定的进攻和防守能力，敢于拼搏。			30
			良好（20-24）：有一定的篮球意识和战术素养，配合默契，敢于拼搏，进步程度大。			

		定		及格（15-19）：配合较默契， 有一定的防守能力。			
				不及格（10-14）：技术运用不 当，没有进攻和防守。			
	专项素质	男子： 2000M 女子：1600M 方法：在 田径场组 织学生有 序进行， 强调安全。	7 ' 49 "	7 ' 46 "	10	10	
			7 ' 50 "	7 ' 47 "	9		
			-8 ' 17 "	-8 ' 10 "			
			8 ' 18 "	8 ' 11 "	8		
			-8 ' 59 "	-8 ' 46 "			
			9 ' 00 "	8 ' 47 "	7		
			-9 ' 27 "	-9 ' 10 "			
			9 ' 28 "	9 ' 11 "	6		
			-9 ' 55 "	-9 ' 34 "			
			9 ' 56 "	9 ' 35 "	5		
			-10 ' 30 "	-10 ' 04 "			
			10 ' 31 "	10 ' 05 "	4		
			-11 ' 05 "	-10 ' 34 "			
11 ' 06 "	10 ' 35 "	3					
-11 ' 40 "	-11 ' 04 "						
11 ' 41 "	11 ' 05 "	2					
-12 ' 15 "	-11 ' 34 "						
12 ' 16 "	11 ' 35 "	1					

六、篮球专项成绩计算方法

考勤	平时表现	课程思政	专项素质	篮球技术	总计

10%	10%	10%	10%	60%	100%

七、教学进度

篮球第一学期教学进度

课次	教 学 内 容	学时
1	1、脚步移动：侧身跑、后退跑、旋转护球 2、球性练习 3、素质练习：折返跑 15M 3组	2
2	1、脚步移动：侧身跑、后退跑、变向跑、旋转护球 2、球性练习 3、学习原地双手胸前传、接球	2
3	1、脚步移动：滑步、旋转护球 2、球性练习 3、学习行进间高运球	2
4	1、复习脚步移动、旋转护球、行进间高运球 2、球性练习 3、学习原地单手肩上投篮	2
5	1、学习行进间低手上篮 2、复习原地单手肩上投篮 3、素质练习：折返跑 15 米 3组	2
6	1、复习脚步移动 2、强化原地单手肩上投篮与行进间低手上篮 3、素质练习：俯卧撑 30 个 2组	2
7	1、复习脚步移动、旋转护球 2、学习双手头上传球 3、复习行进间低手上篮	2

8	1、学习四角传球 2、球性练习 3、复习行进间单手低手上篮	2
9	1、复习双手头上传球 2、学习三人直线快攻 3、复习原地单手肩上投篮	2
10	1、学习体前变向换手运球 2、球性练习 3、复习三人直线快攻	2
11	1、复习体前变向换手运球 2、球性练习 3、学习单手反弹传球	2
12	1、复习体前变向换手运球 2、学习持球突破：交叉步突破 3、素质练习：平板支撑 120 秒 2 组	2
13	1、复习脚步移动 2、复习持球突破：交叉步突破 3、素质练习：1000 米跑 4 分钟	2
14	备考： 1、全场往返运球上篮 2、罚球线上投篮 3、课程考试：全场往返运球上篮	2
15	1、复习原地单手肩上投篮 2、课程考试：罚球线上投篮	2
16	1、理论知识	2

	2、素质考试：折返跑	

篮球第二学期教学进度

课次	教 学 内 容	学时
1	1、复习脚步移动、球性练习 2、运球的综合练习 3、体能恢复：1000 米 一组 4 分钟	2
2	1、学习传、切配合与防守传、切配合：补防 2、教学比赛：半场 4 VS 4 3、素质练习：俯卧撑 30 个 2 组	2
3	1、复习传、切配合 2、教学比赛：半场 4 VS 4 3、素质练习：平板支撑 120 秒 2 组	2
4	1、运球的综合练习 2、学习掩护配合：侧掩护与防守侧掩护配合：挤过与交换防守 3、教学比赛：半场 4 VS 4 4、素质练习：蛙跳 28 米 2 组	2
5	1、运球的综合练习 2、复习掩护配合与防守掩护配合 3、教学比赛：半场 4 VS 4 4、素质练习：半蹲纵跳 20 个 2 组	2
6	1、运球的综合练习 2、学习原地单手肩上传球 3、教学比赛：半场 4 VS 4 4、素质练习：1000 米 1 组 4 分钟	2

7	1、复习三人直线快攻 2、学习 2-1-2 联防战术 3、教学比赛：全场 5 VS 5	2
8	1、强化 2-1-2 联防战术 2、教学比赛：全场 5 VS 5	2
9	1、学习进攻 2-1-2 联防战术：1-3-1 2、教学比赛：半场 5 VS 5	2
10	1、复习进攻 2-1-2 联防战术：1-3-1 2、教学比赛：半场 5 VS 5	2
11	1、学习人盯人进攻战术：1-3-1 2、教学比赛：全场 5 VS 5 3、素质练习：1600M/2000M	2
12	1、篮球裁判法：违例与犯规及其判罚、篮球运动损伤、保护及常用护理 2、教学比赛：全场 5 VS 5 3、专项素质考试：1600M/2000M	2
13	1、篮球裁判法：技术犯规及其判罚与裁判临场执法的跑位及其分工 2、教学比赛：全场 5 VS 5 组织裁判特长生临场执法	2
14	备考： 1、半场往返运球上篮 2、课程考试：半场往返运球上篮	2
15	课程考试：全场比赛能力的评定	2
16	补考	2

执笔人：万强

审阅人：时保平

第二章 排 球

一、课程介绍

排球运动属于隔网类集体项目，主要有发球、传球、垫球、扣球、拦网等基本技术和战术组成，具有高度的技巧性、严密的集体性、激烈的对抗性和轻松娱乐性等特点，是一项老少皆宜、具有广泛群众基础的运动项目。

本课程主要学习排球运动的基本理论、基本技能和基本战术，并进行教学实践。通过本课程的学习可以有效提高大学生力量、速度、灵敏、耐力、弹跳、反应等各项身体素质和运动能力，改善心理品质，促进大学生终身体育意识和习惯的养成。同时，排球运动蕴含的人文精神对大学生思想道德水平提升和社会主义核心价值观的树立具有积极作用。

二、课程目标

知识目标

1. 学会排球运动基本知识、裁判规则和裁判法，理解排球文化的价值。
2. 理解并学会排球基本技术、战术和比赛的理论知识。
3. 学会科学锻炼和运用运动损伤处理方法。

能力目标

1. 学会排球运动的基本技术、基本技能和常用战术，能在排球比赛中灵活运用排球的技战术。
2. 会用常见的排球训练方法科学的指导自己锻炼，提升身体素质，增进健康，养成自觉进行体育锻炼的习惯，增强体能，提高环境的适应能力。
3. 积极参加各种排球文化活动，具备鉴赏排球比赛的能力和参与体育活动实践能力。

情感态度和价值观目标

1. 通过排球运动在我国发展历史的学习，利用历史人物、历史

故事弘扬体育精神，引领学生爱国、自强，树立正确价值观，增强民族自豪感。

2. 通过排球技能的学习，培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏、胜不骄败不馁、勇于进取的精神。

3. 培养学生顽强拼搏的意志品质和团结互助的集体主义精神，发扬中国女排精神，提高思想道德素养，树立社会主义核心价值观。

4. 通过课堂教学，树立学生“尊师重教”意识、规矩意识、志愿服务意识、环保意识，诚信意识，提高学生个体思想道德水平。

5. 通过排球运动实践活动，培养学生团结协作、互帮互助的集体主义精神，提高学生社会适应能力。树立正确体育观和终身体育意识。

三、教学大纲纲要

（一）理论部分

1. 排球运动的发展历史、运动特点及其价值
2. 排球运动的技战术原理及训练方法
3. 排球运动竞赛组织和裁判法
4. 排球运动损伤的预防和处理
5. 高水平排球比赛赏析

（二）实践部分

1. 无球技术：
 - （1）准备姿势：半蹲姿势、稍蹲姿势、低蹲姿势；
 - （2）移动：并步、滑步、跨步、交叉步、跑步。
2. 有球技术：
 - （1）发球：下手发球、正面上手发球、正面上手发飘球；
 - （2）垫球：正面双手垫球、体侧垫球、背向垫球、接发球；
 - （3）传球：正面传球、背传球、侧传球、传快球；

- (4) 扣球：正面扣球、扣快球；
(5) 拦网：单人拦网、双人拦网。

3. 战术部分：

(1) 阵容配备：“四二”配备、“五一”配备、位置交换、信号联系、“自由人”运用。

(2) 进攻战术：“中一二”进攻战术形式、“边一二”进攻战术。

(3) 防守战术：接发球防守及阵型；接扣球防守及阵型；

4. 体能与素质：弹跳、力量、速度、灵敏、耐力。

5. 运动实践：教学比赛。

6. 排球裁判规则与实践

四、学时分配与课程思政融入

类别	教学内容	第一学期 (学时)	第二学期 (学时)	思政融入
理论部分	排球运动概述	1		1、人文精神：排球发展历史、奥林匹克精神。 2、个性品质：刻苦、勤奋、顽强、拼搏、自律。 3、思想道德：遵纪守法、尊师重道，诚实守信。 4、社会适应：团结合作精神、助人为乐、志愿服务精神等。
	排球技战术训练	1	1	
	排球竞赛规则		1	
实践部分	基本技术	16	8	
	基本战术	4	10	
	专项素质	4	4	
	运动实践	4	6	
考核	课程考试	2	2	
合计		32	32	

五、考核内容与评分标准

考核指标		考核内容		权重(%)
出勤情况		同《体育课程考核办法》		10
课堂表现		学习态度、积极性、进步情况		10
课程思政		纪律规范、服务意识、团结合作、奉献精神		10
排球 专项 能力	第一 学期	专项 技能	1、自垫球；2、对传（垫）球	40
		专项 素质	男：2000 米、引体向上； 女：1600 米、仰卧起坐/1 分钟	30
	第二 学期	专项 技能	1、发球；2、接发球；3、教学比赛	40
		专项 素质	6 米×10 折返跑、2000 米（男）、1600 米（女）	30

（一）考核办法

1. 出勤情况：根据课堂考勤情况评分。旷课一次扣 3 分，请假迟到扣 1 分，累积旷课 1/3 总学时视为缺课，不准考试。
2. 课堂表现：根据学生在课堂教学中的言行举止表现进行评分。采用正向行为加分，负向行为减分的方法进行考核。
3. 课程思政：根据考核内容，采用线上学生互评方式进行评分。
4. 专项技能：
 - （1）发球：男生采用上手发球技术，女生上手发球或下手发球技术任选一种，连续发球 7 个。依照排球比赛规则进行判断成功与失误。技评和发球成功次数各占分值 50%。
 - （2）自垫球：连续自垫球，自垫球高于击球点 1 米以上累积计数。分为技评和次数两个考核指标。技评考核根据传垫球者的身体姿

态、动作规范性、协调性进行打分。连续垫球次数为客观分值，主要考察练习者的技术熟练程度，每人 2 次机会，取最高一次为最后成绩。

(3) 对传(垫)球：两人分别站在球网两侧连续传垫球。分为技评和次数两个考核指标，各占 50%。技评考核根据传垫球者的身体姿态、动作规范性、协调性进行打分。连续垫球次数为客观分值，主要考察练习者的技术熟练程度，每人 2 次机会，取最高一次为最后成绩。

(4) 接发球：一人在场地进攻线后场区向对面发(抛)球，共发 5 个球，考试者站在场地另一边 6 号位采用垫球技术接发球。垫球高度须整体高于网上沿球，若落点在进攻线前 3 号位(落点在 2×3 米区域)，记 5 分，落点在进攻线前的 2 或 4 号位记 4 分，落点在进攻线后场区内记 3 分，落点在无障碍区(场区线外 1 米内)记 1 分，落地或垫飞记 0 分。技评和落点得分各占 50%。

(5) 教学比赛：根据人数每 7 人分为一组，进行循环比赛，胜一场积 2 分，负一场积 1 分。按积分排出名次，依次计算得分。

5. 专项素质：根据每学期项目，男女生分别进行测试。评分表中 6 米×10 折返跑为男生标准，女生标准参照男生标准下浮 20% 执行，精确至 1/10 秒。每学期男生 2000 米跑和女生 1600 米跑为必测项目。

(二) 评分标准

内 容 \ 分 值	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
发球				1	2	3	4	5	6	7
自传、自垫球	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
移动传垫球	1	2	4	6	8	12	14	16	18	20
接发球	1	2	3	5	10	15	18	21	23	25

教学比赛						6-7 名	4-5 名	3 名	2 名	1 名
引体向上			1		2	3	5	7	9	11
仰卧起坐 /1 分钟	5	10	12	16	20	26	32	39	46	56
6 米×10 折返跑	28.7 "	27.4 "	26.1 "	24.8 "	23.5 "	22.2 "	20.9 "	19.6 "	18.3 "	17 "
2000 米	12' 50"	12' 15"	11' 40"	11' 05"	10' 30"	9' 55"	9' 20"	8' 45"	8' 10"	7' 35"
1600 米	12' 04"	11' 34"	11' 04"	10' 34"	10' 04"	9' 34"	9' 04"	8' 34"	8' 04"	7' 34"

六、教学进度

排球课教学进度（第一学期）

课次	教学内容	学时
1	1、课程引导：课堂常规、教学内容、方法与要求； 2、介绍排球运动的发展史、技术特征、比赛项目； 3、学习排球准备姿势、原地正面双手垫球技术； 4、专项素质练习：6 米*10 折返跑（恢复体力）。	2
2	1、复习准备姿势、原地正面双手垫球技术 2、学习移动技术、移动垫球技术 3、专项素质练习：蹲起跳	2
3	1、复习原地正面双手技术、移动垫球技术 2、学习下手发球技术 3、专项素质练习：俯卧撑	2
4	1、复习准备姿势、原地正面双手垫球技术	2

	2、复习移动垫球技术 3、学习上手发球技术 4、专项素质练习：蛙跳	
5	1、复习移动垫球技术 2、学习单人接发球技术 3、复习发球技术	2
6	1、复习移动垫球技术 2、复习单人接发球技术（结合移动） 3、学习双人接发球技术 4、复习发球技术	2
7	1、复习垫球技术、接发球技术 2、学习原地正面双手传球技术 3、学习排球比赛规则（重点是场上位置、轮转） 4、复习发球技术	2
8	1、复习移动垫球技术 2、期中测试：自垫球 3、复习正面双手传球技术 4、身体素质练习：原地双脚纵跳，上一步的双脚纵跳	2
9	1、复习发球-接发球技术 2、复习正面传球技术 3、学习移动传球技术 4、复习发球技术	2
10	1、复习移动垫球技术 2、复习移动传球技术 3、学习顺网二传技术 4、身体素质练习：原地双脚纵跳，上一步的双脚纵跳	2

11	1、复习垫球技术 2、复习移动传球技术、顺网二传技术 3、学习 4 号位、2 号位扣球技术 4、协调性练习：助跑、摆臂、踏跳练习	2
12	1、复习扣球技术 2、学习接扣球技术 3、学习中一二进攻阵型 4、复习发球技术	2
13	1、复习接发球技术、扣球技术 2、学习 5 人接发球阵型、排球竞赛规则 3、教学比赛	2
14	1、复习垫球、传球、扣球 2、复习 5 人接发球阵型 3、学习排球裁判法 4、教学比赛，裁判实习，体会各项技术在比赛中的运用	2
15	1、专项素质考核；2、备考：两人对传（垫）球	2
16	理论内容	2

排球课教学进度（第二学期）

课次	教学内容	学时
1	1、介绍本学期教学内容，上课须知，讲解考试标准及方法 2、复习移动垫球和移动传球技术练习 3、复习发球技术	2

	4、专项身体素质练习:上肢力量	
2	1、复习发球、接发球技术 2、学习体侧垫球技术 3、教学比赛: 6VS6, 裁判法实践 4、专项身体素质练习: 下肢力量	2
3	1、复习扣球技术、接扣球技术 2、复习移动传球技术 3、学习单人拦网技术 4、学习单人拦网下的防守阵型	2
4	1、复习单人拦网 2、复习移动传球技术、顺网二传技术 3、学习侧传球技术 4、复习扣球技术、发球技术	2
5	1、复习正面传球、侧传技术 2、复习发球、接发球技术 3、学习边一二进攻阵型 4、教学比赛, 裁判法实践	2
6	1、学习四人“打防” 2、复习扣球技术 3、复习边一二进攻阵型 4、教学比赛, 裁判法学习	2
7	1、“打防”练习 2、复习扣球技术和单人拦网技术 3、复习发球技术 4、教学比赛, 裁判法学习	2

8	1、复习两人对传球技术 2、期中测试：发球	2
9	1、复习扣球技术 2、复习边一二进攻阵型和单人拦网下的防守阵型 3、复习发球技术、接发球技术 4、教学比赛，裁判法学习	2
10	1、复习拦网技术 2、复习扣球技术 3、复习发球、接发球技术 4、教学比赛，裁判法学习	2
11	1、复习扣球技术、拦网技术 2、复习发球、接发球技术 3、教学比赛，裁判法实践	2
12	1、复习各项基本技术技术，进一步巩固、提高技术动作质量。 2、进行教学比赛，善于运用各项技术在比赛中的运用方法	2
13	1、复习各项基本技术技术，进一步巩固、提高技术动作质量。 2、进行教学比赛，学会各项技术在比赛中的运用方法	2
14	1、备考：接发球 2、教学比赛	2
15	专项素质、技能考核	2
16	理论内容	2

执笔人：王哲

审阅人：时保平

第三章 足球

一、课程介绍

足球是目前全球体育界最具影响力的单项体育运动，故有世界第一大运动的美称。足球是主要以脚支配球为主，但也可以使用头、胸部等部位触球（除守门员外，其他队员不得用手或臂触球；守门员只能在己方禁区内，能用手或臂触球）两个队在同一场地内进行攻守的体育运动项目。一场精彩的足球比赛，吸引着数以亿计的观众，它已成为电视节目中的重要内容，有关足球方面的报道，占据着世界各种报刊的篇幅，当今足球运动已成为人们生活中不可缺少的组成部分。

把发展青少年校园足球作为落实立德树人根本任务、培育和践行社会主义核心价值观的重要举措，作为推进素质教育、引领学校体育改革创新的重要突破口，充分发挥足球育人功能，培育健康足球文化，弘扬阳光向上的体育精神，促进青少年身心健康、体魄强健、全面发展，为提升人口素质、推动足球事业发展、振奋民族精神提供有力支撑。

二、课程目标

知识目标

1. 学会足球运动基本知识、裁判规则和裁判法，理解世界足球文化的价值。
2. 理解并学会足球基本技术、战术和比赛的理论知识。
3. 通过足球课程学习，学会科学锻炼和运用运动损伤处理方法。

能力目标

1. 通过足球课程学习，学会足球运动的基本技术、基本技能和常用战术，能在比赛中灵活运用技战术。
2. 会用常见的足球训练方法科学的指导自己锻炼，提升身体素

质，增进健康，养成自觉进行体育锻炼的习惯，增强体能，提高环境的适应能力。

3. 积极参加各种体育活动，具备鉴赏足球比赛的能力和参与体育活动实践能力。

情感态度和价值观目标

通过足球专项课教学，激发学生足球运动兴趣，实现在足球运动中享受乐趣，提升精神境界，通过身体素质锻炼、基础技术学习、战术学习和参与比赛，增强学生意志品质，培养学生团结协作、吃苦耐劳的精神，发扬集体主义的团结精神；通过世界足球发展历史和文化的学习，厚植爱国情怀，激发爱国热情，达到健全人格、锤炼意志，实现立德树人的目的。

三、教学大纲

（一）理论部分

- （1）现代足球发展趋势
- （2）规则与裁判法
- （3）足球运动构成要素

（二）实践部分



(1) 足球 8 大技术：运控球、传球、接球、射门、头顶球、掷界外球、抢截球、守门员技术。

(2) 战术：个人战术、小组战术、局部战术、整体战术；我方控球时、对方控球时、由攻转守时、由守转攻时。

(3) 身体：观察、速度、力量、耐力、协调、灵敏。

(4) 心智：选择判断、决策。

(5) 社交：展现自己、尊重他人，沟通、与同伴和球队成员团结协作。

四、学时分配与课程思政融入

类别	教学内容		第一学期(学时)	第二学期(学时)	思政融入
	一	二			
理论部分	现代足球发展趋势		1		1、享受乐趣、增进健康、完善人格、锤炼意志。 2、团结协作、积极进取、勇于担当、甘于奉献。
	足球竞赛规则及裁判法		1		
	足球运动战术构成			2	
实践部分	球性球感	个人战术	2	4	
	运控球	小组战术	8	8	
	传接球	局部战术	14	6	
	射门	整体战术	4	10	
考核	技术	战术	2	2	
合计			32	32	

五、考核内容与评分标准

考核内容			评 分 标 准				占考核 中比例 (%)
出勤情况			同《体育课程考核办法》				10
课堂表现			态度认真；表现积极				10
课程思政			团结协作、勇敢顽强等				10
专项素质			5×25 折返跑/20×30 变速跑——速度耐力。				20
基础素质			1600/2000m				10
足 球 考 核	第 一 学 期	1、1 分钟 脚弓 内侧 传、 接球； 2、 30m 运球 绕杆 射门	技评： 考试 采用 一次 性考 试，按 完成 的质 量给 予评 定。	1 分钟传 接球数 量	30m 运 球绕杆 射门用 时	(90-100) 分	40
						(80-89) 分	
						(70-79) 分	
						(60-69) 分	
						(60 分以下)	
	第 二 学	五人 制比 赛	技评： 考试	比赛阅读能力强； 传接球质量高； 1 对 1 能力突出； 各战术运用成功	(90-100) 分	40	

期	采用 一次 性考 试，按 完成 的质 量给 予评 定。	率高； 社交沟通能力强。	
		有比赛阅读能力； 传接球成功率高； 具备 1 对 1 能力； 能成功运用二过 一战术； 有社交沟通能力	(80-89) 分
		有比赛阅读能力； 传接球动作完整； 具备 1 对 1 能力； 能成功运用一种 战术； 沟通能力一般。	(70-79) 分
		无比赛阅读能力； 传接球动作完整； 具备 1 对 1 能力； 能运用一种战术； 沟通能力一般	(60-69) 分
		无赛阅读能力； 传接球动作变形； 无 1 对 1 能力； 无战术运用； 沟通能力弱	(60 分以下)

六、教学进度

第一学期足球专项课		
周次	教学内容	学时
1	足球理论	2

	1、现代足球运动构成，发展趋势； 2、足球专项协调性步伐练习；	
2	球性球感 1、讲解身体各个触球部位、触球力量把握，建立球性球感的概念； 2、脚上各部位可以做出的触球动作（踩、拉、扣、拨）； 3、脚背正面颠球教学。	2
3	控球 1、运用所学触球部位将球控制在可控范围内； 2、用脚的不同部位做不同方向的运控球； 3、教学比赛。	2
4	运球 1、脚背正面直线运球、带球跑（一步一带）； 2、左、右脚脚内侧交替直线运球、单脚脚内侧外侧交替直线运球； 3、教学比赛。	2
5	传、接球 1、复习运控球； 2、脚弓内侧传、接球技术动作教学； 3、原地 5m 脚弓内侧传、接球练习（准确、力量、时机、隐蔽性）运用脚弓内侧将来球接向左右两侧； 4、教学比赛。	2
6	传、接球 1、复习脚弓内侧传、接球； 2、移动中脚弓内侧传接球；	2

	3、教学比赛。	
7	足球有氧素质练习 1、协调灵敏：上、下肢配合，左右配合，前后配合。 2、运球后传球+接球后运球； 3、有氧耐力：5×25 米折返跑。男子完成 4 次，女子完成 3 次。	2
8	传接球专项练习 1、3VS1 传、抢； 2、4VS2 传、抢； 3、5 对 5 比赛。	2
9	射门 1 1、射门要点：观察守门员位置，选择射门角度，提高射门准确性。 2、脚背内侧射门技术教学。	2
10	射门 2 1、脚背内侧定点射门+移动中射门（10m—15m）。 2、加入守门员后射门练习； 3、多球门教学比赛练习。	2
11	个人能力 1、一对一进攻，1 对一防守； 2、一对一突破射门； 3、教学比赛。	2
12	局部配合 1、4 种二过一配合教学； 2、教学比赛。	2
13	2VS1	2

	1、2 对 1 进攻 2、2 对 1 防守	
14	足球竞赛规则讲解与实操，五人制足球比赛。	2
15	整体复习足球个人技术（球性球感、运控、传、射）。	2
16	理论知识	2

第二学期足球专项课		
周次	教学内容	备注
1	1、介绍足球运动战术构成（个人战术、局部战术、整体战术、心里战术等）。 2、身体机能恢复，专项素质练习（速度、力量、耐力、协调灵敏、）、个人技术复习（运控球、传接球、射门）。	2
2	个人战术 1 1、复习一对一进攻； 2、持球人战术练习（持球向前、持球突破）； 3、1 对 1 教学比赛。	2
3	个人战术 2 1、复习一对一防守 2、无球人战术练习（无球跑动、无球接应、补防） 3、1 对 1 教学比赛。	2
4	小组战术 1 1、复习直传斜插、斜传直插二过一局部配合； 2、运用直传斜插、斜传直插二过一进行局部渗透、转移 3、教学比赛；	2

5	小组战术 2 1、复习踢墙式二过一局部配合； 2、运用踢墙式二过一进行局部渗透、转移 3、教学比赛；	2
6	小组战术 3 1、复习踢回传反切二过一局部配合； 2、运用回传反切二过一进行局部渗透、转移 3、教学比赛；	2
7	小组战术 4 1、复习交叉掩护二过一局部配合； 2、运用交叉掩护二过一进行局部渗透、转移 3、教学比赛；	2
8	局部 2 对 2 进攻 1、接同伴传球后摆脱防守练习； 2、由二对二创造一对一。 3、教学比赛；	2
9	专项素质练习 1、6VS3 传、抢； 2、多方向 30m 慢跑+30 快跑变速跑，男子 8 次，女子 6 次。	2
10	三人小组战术 1 1、学习两点传第三点小组传球练习； 2、学习 3 对 2 进攻； 3、教学比赛；	2
11	三人小组战术 2 1、复习两点传第三点局部配合；	2

	2、运用两点传第三点进行局部控制、转移、渗透。 3、教学比赛；	
12	三人小组战术 3 1、复习 3 对 2 进攻； 2、学习 3 对 3 进攻、防守。 3、教学比赛；	2
13	5 人制比赛 1 学习 5 对 5 比赛进攻阵形。	2
14	5 人制比赛 2 学习 5 对 5 比赛防守阵形。	2
15	整体复习考试 按照足球比赛的构成要素，使学生在体、技、战、心智、 社交等方面进行整体复习。	2
16	理论知识	2

执笔人：朱钊

审阅人：时保平

第四章 乒乓球

一、课程介绍

乒乓球是我国的国球，乒乓球运动是由两名或两对选手，在球网两端，用球拍轮流击球的一项球类运动。乒乓球运动因其球体小、速度快、变化多、趣味性强，器材简单，且场地不受限制，受到人们的普遍喜爱。参与乒乓球运动，可以提高人体的反应速度、灵敏度、协调性、移动速度和上下肢活动能力，改善心血管系统和呼吸系统的功能，增强神经系统灵活性，发展学生的机智、果断、沉着冷静、勇于

拼搏、敢于胜利的心理素质。

本课程是大学体育公共必修课专项课程内容，主要讲授乒乓球运动的基本理论知识、技术、战术、技能和竞赛规则，介绍乒乓球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。通过本课程的教学，发展学生三项基本能力，增强身体素质，促进学生在生理、心理、社会适应等方面综合素质的全面发展。

二、课程的目标

知识目标

1. 知晓乒乓球基本术语和乒乓球技术的四个环节。
2. 能说出乒乓球各项基本技术的动作规范和要领。
3. 理解乒乓球击球的发力原理，知晓弧线、落点的调控方法。
4. 学会乒乓球运动的基本训练方法、比赛规则和裁判方法理论知识，具有欣赏乒乓球比赛的知识储备，会阅读比赛、欣赏比赛。

能力目标

1. 可规范乒乓球的基本站位，具有正确握拍手法。
2. 通过乒乓球专项课程教学，学会乒乓球运动常见的基本技术，发展乒乓球运动的基本技能。
3. 学会运用乒乓球运动的训练方法科学指导自己训练，规范技术，提高技能，在乒乓球竞赛中合理运用技术和战术，提升竞技能力。
4. 积极参与乒乓球运动，科学利用乒乓球运动方法发展判断能力、反应能力、身体协调能力、上下肢和躯体力量、上肢动作速度、下肢移动能力、身体柔韧性、时空节奏感知能力，增强呼吸系统、血液循

环系统和运动系统的功能。

情感态度和价值观目标

1. 爱国主义教育: 通过讲解举国体育体制下中国乒乓球星光灿烂的 50 年中, 乒乓球运动的崛起、群星闪烁和无数辉煌战绩, 帮助学生中国特色社会主义的制度优越性和制度的先进性, 使学生坚信中国特色社会主义制度, 坚定走中国特色社会主义道路; 通过国球文化的学习和熏陶, 厚植爱国主义情怀, 激发爱国热情, 弘扬爱国主义精神。

2. 积极精神引领: 通过讲述名人故事, 再现优秀乒乓球运动员刻苦训练、直面困难、逆境翻转、超越自己、永不放弃的奋斗精神和追梦冠军的敬业精神; 讲述国家乒乓球队优秀教练员、陪练员等征战奥运的故事, 再现乒乓球运动的团队精神、协作精神、甘为人梯的奉献精神。充分利用榜样的力量激发学生积极向上、刻苦学习、挑战困难、超越自己、团结协作、勇于奉献的心理力量, 增加心理能量的储备。

3. 优良品质培育: 通过乒乓球技术教学, 让学生在乒乓球运动技术学习、教学比赛、身体素质训练过程中去体验、展现吃苦耐劳、顽强拼搏、直面困难、超越自己、永不放弃、逆境翻转、团队协作、尊敬他人、甘于奉献、勇于创新等优良品质。

4. 意识形态塑造: 通过乒乓球运动实践, 发展学生独立思考, 善于发现问题、分析问题和解决问题的处事能力; 学会运用马克思主义哲学观去分析乒乓球运动中的种种体育现象, 运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点指导自身的学习, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值。

三、教学内容纲要

（一）理论内容

1. 乒乓球运动的起源与发展和乒乓球运动的特点与作用；
2. 乒乓球运动的各大赛事和世界乒坛的乒乓球明星；
3. 现代乒乓球运动的发展趋势和我国乒乓球运动的发展概况；
4. 乒乓球运动的比赛规则和裁判法；
5. 乒乓球运动的基本术语。

（二）运动实践内容

1. 一般素质和专项素质：

45 秒单摇跳绳；3 分钟连续跳绳；90 秒隔台抛接网球；3.5 米横向移步（15 次计时）；60 秒十字跳；八字踩点；球性：单人颠球、对墙颠球、连续 2 分钟两人对颠不掉球、2000 米跑和 1600 米跑。

2. 专项技术：

发球技术：正、反手发平击球；正、反手发下旋球和侧上、侧下旋球；

基本步伐：单步、跨步、并步、滑步、交叉步和小碎步；

基本技术：基本站位、握拍方式和握拍姿势、横板反手拨球技术、直板反手推挡、直板横打技术、正手攻球技术、搓球技术、拉弧圈球技术；

组合技术：左推右攻、推挡侧身攻、搓中转拉技术、推挡侧身扑右（介绍技术）。

接发球技术：搓、推、攻、拉、挑打。

3. 基本战术打法介绍和教学比赛。

四、学时分配及课程思政融入

乒乓球选项课开课时间为一学年，共 64 学时，2 学分。上半学年和下班学年分别为 32 学时和 1 学分，理论课 2 学时，技术课 30 学时。

类别	第一学期 (教学内容)	第二学期 (教学内容)	课时 分布	思政融入
理论部分	起源与发展	名人和赛事介绍	2	1. 政治方向的引领: 拥护党的领导，坚定习近平新时代中国特色社会主义思想政治方向，坚定走社会主义道路。 2. 爱国主义情怀植入: 熟知国家的发展历程、知晓国家的优势、知道发展中的不足，激发爱国热情，为中华崛起而学习。 3. 规则与法律意识培养: 学习规则、规则、遵守规则、维护规则、敬畏规则，养成良好的规则意识和法律意识。
	项目特征介绍	竞赛规则		
	世界乒乓和中国发展趋势	五大要素、技术打法和战术介绍		
实践部分	专项素质	专项素质	4	4. 优良精神的传承: 讲述优秀人物故事，发挥榜样的引领力，弘扬优良精神。 5. 优秀品质的培养: 在乒乓球运动过程中正培育学生优良的精神品质。 6. 人文素养养成: 在运动实践中重视对人的生命、人存在的意义、价值、尊严，人的自由和解放、人的发展和幸福的深度关注，重视人的完整性、个体性和社
	发球技术	发球技术	4	
	基本步法	基本步法	2	
	基本技术	基本技术	10	
	组合技术	组合技术	6	
	教学比赛	教学比赛	2	

考核	课程考试	课程考试	2	会性相统一，关注人的心灵、需要、渴望和梦想、直觉和灵性，关注人的内心的个性化表达；重视德行修养，叩问心灵，反身而诚的自己反思意识和能力等。
合计		32	32	7. 理想信念的培育：在乒乓球运动培养以社会主义核心价值观为核心的理想信念，用理想信念指引人生的奋斗目标、提供人生的前进动力、提高人生的精神境界。 8. 社会生活的融入：在乒乓球运动中孕育和发展人的社会性，帮助学生认识社会、学会社交沟通、社会交流，融入社会。 9. 健康三观的养成：在乒乓球教学运动实践过程中，帮助学生正确的看待世界，树立积极的人生信念，具有正确的价值方向和健康的价值观念，引领积极健康的世界观、人生观和价值观的形成。

五、考核内容、要求和评分标准

（一）考核内容与要求

乒乓球专项课程考试成绩由平时成绩、期中成绩和期末成绩三部分组成。平时成绩 30 分，一般素质 10 分、专项成绩 60 分，满分 100 分。学生须完成以上三项内容的全部考核，方可参加总评。缺任何一

项考核，不能参加总评，以不及格处理；平时成绩达不到 18 分者，不能参加总评，以不及格处理。遇事儿可以请假，但旷课者，以不及格处理。

总成绩	平时成绩 (30 分)		一般素质 (10 分)	专项成绩 (60 分)		
考核 指标	考勤 (10 分)	课程思政 表现(20)	耐力素质 (10)	技术考核 (50 分)	专项素质 (5 分)	比赛 考核 (5 分)
乒乓 球专 项上 考核 内容	迟到 早退 旷课 请假	1. 学习态 度 2. 课堂纪 律 3. 练习表 现 4. 合作表 现 5. 尊重师 生等	男：2000 米跑 女：1600 米跑	一分钟反 手 推拨球 (测试 3 次, 计最好 成绩)	连续 2 分钟 两人对颠 球 (3 次测试, 计最好成 绩) 3 分钟单摇 跳绳 (3 次测试, 计最好成 绩)	教学 比赛

乒乓球专项下考核内容	迟到 早退 旷课 请假	学习态度 课堂纪律 练习表现 合作表现 5. 尊重师生等	男：2000 米跑 女：1600 米跑	一分钟正手攻球 (测试3次, 计最好成绩)	45 秒单摇跳绳 (3次测试, 计最好成绩) 3.5 米横向移步 15 次, 计时 (3次测试, 计最好成绩)	教学比赛

(二) 评分标准

1. 考勤: 迟到、早退一次扣 2 分, 请假一次扣 1 分, 旷课一次扣 3 分。

2. 平时表现: 依据学习态度、课堂纪律、练习表现、合作表现、尊重师生等方面进行综合评价判分。

3. 素质考核评分

项目	优秀	良好	中等	及格	不及格
60 秒十字跳 (次)	14 (男) 12 (女)	12-13 (男) 10-11 (女)	10-11 (男) 8-9 (女)	8-9 (男) 7 (女)	8 以下(男) 7 以下(女)
45 秒单摇跳绳 (次)	120-130 (男) 110-120 (女)	100-119 (男) 90-109 (女)	80-99 (男) 70-89 (女)	60-79 (男) 50-69 (女)	60 以下 (男) 50 以下 (女)
3.5 米横向移步 (秒)	34 以内 (男) 35 以内	34.01-35.30 (男) 35.01-36	35.31-37.00 (男) 36.31-28	37.00-39.00 (男) 38.00-40.	39.01 以上 (男) 40,01 以

	(女)	. 30 (女)	. 00 (女)	00 (女)	上 (女)
90 秒隔台 移动抛接 网球 (次)	46-50 (男) 41-45 (女)	41-45 (男) 36-40 (女)	36-40 (男) 31-35 (女)	31-35 (男) 26-30 (女)	31 以下 (男) 26 以下 (女)
2 分钟两人 对颠球	连续 2 分钟两人对颠不掉球：超过 2 分钟，计 5 分；达 不到 2 分钟，计 0 分。				
2000 米跑 (男) 1600 米跑 (女)	考核评价标准，详见大纲附件。				

4. 技术考核评分

等级	内容	专项上：一分钟反手推拨球（3 次机会）。（达到 36 板 以上，方可进行技术考核评定）
		专项下：一分钟正手攻球（3 次机会）。 （达到 36 板以上，方可进行技术考核评定）
优秀 (36-40 分)	动作规范、击球稳定、击球能力强、发力协调，脚步 灵活	
良好 (32-36 分)	动作较规范，击球比较稳定，调节能力较好，发力较 协调，脚步较灵活	
中等 (28-32 分)	动作基本规范，击球较稳定，无明显发力，调节能力 一般，脚步不太灵活	

及格 (24-28 分)	动作相对规范，击球较稳定，无明显发力，调节能力较差，脚步不动
不及格 (小于 24 分)	动作不规范，击球稳定性差，调节能力差，不会发力，脚步不会移动

5. 比赛考核

考核分值	5 分				0 分
标准 (教学班级 比赛成绩)	1-10 名	11-20 名	21-30 名	30-40 名	没有完成 规定教学 比赛任务 数量

六、教学进度

乒乓球第一学期		
周次	教学内容	课时 32
1	1. 球性练习：原地颠球练习；对墙颠球练习 2. 学习球拍握法和准备姿势与站位 3. 介绍发球规则，学习发正手平击球 4. 学习反手推、拨球徒手动作 5. 专项耐力素质练习：定距往返变速跑	2
2	1. 球性练习：网球抛抓练习；面对面双人网球抛抓练习 2. 学习乒乓球运动的基本术语	2

	3. 练习发正手平击球到右半台 4. 推挡技术练习 5. 专项灵敏素质练习：60 秒十字跳	
3	1. 理解球性练习：隔台移动抛接网球练习 2. 学习单步、并步、滑步、跨步和小碎步 3. 练习反手推、拨球技术 4. 练习发正手平击球到左半台 5. 专项速度练习：45 秒单摇跳绳练习	2
4	1. 球性练习：网球弹抓练习，隔台网球抛接练习 2. 专项步法移动练习：小碎步和滑步 3. 近台小力量练习反手 1/2 台的定点推拨技术 4. 学习正手攻球动作，徒手练习 5. 专项速度素质练习：3.5 米横向移步 15 次	2
5	1. 专项反应练习：快速反应抓网球 2. 专项步法练习：八字踩点 3. 耐力素质考试： 男生：2000 米跑 女生：1600 米跑	2
6	1. 素质练习：60 秒十字跳、45 秒单摇动跳绳。 2. 反手推拨球练习：半张球台近距离小力量 3. 反手推拨球练习：隔网直线和斜线加力推拨练习	2
7	1. 专项空间感知练习：90 秒隔台移动抛接网球 2. 反手斜线推拨球练习：落点稳定 3. 反手直线推拨球练习：落点稳定 4. 正手攻球辅助技术练习 5. 学习正手攻球有球练习	2

8	1. 反手中线加力推拨球练习：加力 2. 学习正手攻球辅助技术练习 3. 台侧近台近网正手攻球 4. 专项素质考试：2 分钟两人连续对颠球	2
9	1. 专项空间感知练习：90 秒隔台移动抛接网球 2. 练习右半台斜线正手攻球技术 3. 复习反手推拨直线和斜线球	2
10	1. 练习右半台正手攻斜线球技术 2. 练习不同线路的发平击球 3. 战术讲解 4. 期末分组教学比赛	2
11	1. 练习不同线路的发平击球 2. 三分钟单摇跳绳测试 3. 期末分组教学比赛	2
12	1. 练习反手推挡 2. 练习不同线路的发平击球 3. 期末分组教学比赛	2
13	1. 专项球性练习：网球抛抓练习 2. 期末分组教学比赛	2
14	1. 专项耐力练习：3 分钟单摇跳绳练习 2. 反手推挡练习	2
15	技术考试及考试内容： 1. 限时 1 分钟反手推挡 2. 分组比赛成绩	2
16	理论：乒乓球运动概述： 1. 乒乓球运动的起源与发展	2

	2. 乒乓球运动的特点与作用 3. 现代乒乓球运动的发展趋势 4. 我国乒乓球运动的发展概况	

乒乓球第二学期		
1	1. 球性练习：横向移动正手抛抓网球练习 2. 专项移动步法练习：滑步练习正手攻球练习 3. 正手右半台斜线攻球练习 4. 学习正手发下旋球 5. 专项素质练习：45 秒单摇跳绳	2
2	1. 专项游戏：4 人绕台跑动推挡 2. 学习搓球技术 3. 正手斜直线攻球练习 4. 专项素质：3.5 米横向移步 15 次，计时	2
3	1. 专项步法练习：八字踩点 2. 练习近台搓球技术 3. 正手斜直线攻球练习 4. 反手斜线、直线推拨练习 5. 专项素质练习：45 秒单摇跳绳	2
4	1. 练习近台反手搓球技术 2. 正手斜线、直线攻球练习 3. 反手斜线、直线推拨练习 4. 专项素质练习：3.5 米横向移步 15 次，计时	2
5	1. 专项球性练习：颠球跑和托球跑 2. 专项反应练习：快速反应追逐跑 3. 耐力素质测试：	2

	男生：2000 米跑 女生：1600 米跑	
6	1. 专项综合步法练习 2. 学习正反手发侧旋球 3. 学习接不同性质和不同旋转的球 4. 练习反手斜线推拨和正手侧身攻球技术	2
7	1. 专项素质测试：3.5 米横向移步 15 次，计时 2. 练习左推右攻结合技术 3. 练习推挡侧身结合技术	2
8	1. 复习并步步伐和滑步步伐 2. 发侧旋球练习、接侧旋球练习 3. 近台正手攻球练习 4. 专项素质练习：3 分钟单摇跳绳	2
9	1. 专项移动练习：90 秒隔台移动抛接网球，计次数 2. 发侧旋球练习、接发球练习 3. 近台正手攻球练习 4. 左推右攻结合技术练习	2
10	1. 专项步法练习：横向移动步法、侧向移动步法 2. 反手推拨球练习 3. 正手攻球练习 4. 左推右攻练习	2
11	1. 正手攻球练习 2. 基本战术介绍 3. 期末教学比赛：班级循环赛	2
12	1. 正手攻球练习 2. 期末教学比赛：班级循环赛	2

13	1. 正手攻球练习 2. 期末教学比赛：班级循环赛	2
14	1. 两人正手对攻练习 2. 专项素质考试：45 秒单摇跳绳	2
15	专项考试： 1. 限时 1 分钟正手攻球 2. 分组教学比赛成绩	2
16	理论课： 1. 世界乒乓球运动的体育名人介绍和赛事介绍 2. 乒乓球运动的技术打法和战术介绍 3. 乒乓球运动的五大要素和竞赛规则	2

执笔人：王锋斌

审阅人：时保平

第五章 羽毛球

一、课程介绍

羽毛球运动是一项技术性强、速度快、变化多，集智能、体能、技能为一体的全身性的隔网对抗型运动项目。它是奥运会的正式比赛项目，也是我国传统体育强项之一，有着非常广泛的群众基础，在室内外均可进行，老少皆宜，易于学会的大众体育项目，十分便于开展。经常参加羽毛球运动可提心肺功能和神经系统的灵敏性和协调性。通过学习和运动实践，体验勇敢、顽强、竞争、拼搏的进取精神，培养良好的团队作风。

二、课程目标

知识目标

1. 学会羽毛球运动基础知识、裁判规则和裁判法。
2. 理解并学会羽毛球基本技术、战术和训练的理论知识。
3. 学会科学锻炼和运用运动损伤处理方法。

能力目标

1. 学会羽毛球常见的基本技术，战术和比赛规则。
2. 可利用羽毛球专项训练方法科学指导自己进行步伐、技术和战术的学习，进行自己锻炼，提高灵敏协调能力，改善肺功能，全面提高身体素质，培养锻炼身体的习惯和能力，为终身体育奠定基础。
3. 可在比赛中灵活运用所学知识和技战术，具有欣赏羽毛球比赛的能力。

情感态度和价值观目标

1. 通过介绍我国羽毛球发展的历史及在世界大赛的成绩，运用榜样引导，引领学生爱国、自强，树立正确的人生价值观。
2. 通过羽毛球实践课的学习，培养学生克服困难、团结协作、顽强拼搏精神，提倡在健康快乐的氛围中娱乐心情、陶冶情操。
3. 通过比赛裁判规则学习，让学生具有规矩意识。

三、教学内容纲要

（一）理论部分

1. 羽毛球运动的概述和发展
2. 羽毛球运动的基本技术和单、双打技战术
3. 羽毛球运动的竞赛组织和裁判法
4. 羽毛球运动损伤的预防及护理

（二）、实践部分

1. 握拍方法：①正手握拍 ②反手握拍。

2. 发球和接发球的基本站位以及准备姿势。

3. 正、反手发球技术

①发后场高远球 ②发后场平高球 ③发后场平射球 ④发网前小球。

4. 正、反手击球技术：

①后场高远球；平高球；吊球；杀球 ②前场搓球、推球、勾球、扑球、挑球和放网前小球 ③中场平抽快挡和接杀球。

5. 移动步法：

①单一步法；②上网步法；③中场两侧移动法；④退后场移动步法。

6. 单、双打战术：

①单打战术：发球和接发球战术；杀吊上网战术；逼反手战术；防守反攻战术；平高球压底线战术；拉、吊结合杀球战术。

②双打战术：发球和接发球战术；攻人战术；攻中路战术；攻后场战术；前封后攻战术。

四、学时分配及课程思政融入

类别	教学内容	第一学期(学时)	第二学期(学时)	思政融入
理论部分	1、羽毛球竞赛规则 2、羽毛球运动竞赛项目和方法		2	1、兴趣培养。 2、克服困难、团结协

实 践 部 分	握拍方法：①正手握拍 ②反手握拍。	2	1	作、顽强拼搏精神、规矩意识。
	发球和接发球的基本站位以及准备姿势	1	1	
	正手后场高远球；平高球；吊球；杀球	10	4	
	放网前球、搓球、推球、勾球、扑球、挑球。	4	7	
	中场平抽快挡和接杀球		1	
	移动步法	8	3	
	耐力素质	1	1	
	单打战术		1	
	双打战术		1	
	教学比赛	2	6	
考 核	课程考试	4	4	
合 计		32	32	

五、成绩考核的内容与评分标准

考核内容			评 分 标 准				占 考 核 中 比 例 (%)
出勤情况			同《体育课程考核办法》				10
课堂表现			态度认真、表现积极、投入度高				10
课程思政			积极向上、团结协作、吃苦耐劳、顽强拼搏等				10
羽	第	正	发球区	男生	女生	分值	30
毛	一	手		球落点在底线	球落点底线向	20	

球 技 术 考 核	学 期	发 后 场 高 远 球	内发球 10次 (左右 各5次)	向场区内延伸 1.00米范围以 内	场区内延伸 1.50米范围以 内				
				球的落点在前 发球线和离底 线1米之间	球的落点在前 发球线和离底 线1.5米之间		10		
				违例等等			0		
				技评10分,动 作的完整性、协 调性、击球力量 和弧度来进行 评定	A级10分 ②B级8 分 ③C级6分 ④D 级4分				
	专 项 技 能	全 场 步 法	全场四点步法考核					10	
		正手打 后场高 远球	主要考核挥拍动作的完整性(蹬地侧身 举拍—转体抬肘后倒引拍—直臂高点发 力击球—惯性向下挥拍的过程),击球的 时机和击球的鞭击动作来进行评定。					10	
		素 质 测 试	男 生 1000米 女 生 800米	按即定评分标准评定					20
	第 二 学 期								
		素 质 测 试	20米*5 往返跑	在起点和距起 点20米处各竖 立放置一个标 志物,被测试	男	女	分数	10	
					20.5	22	100		
					21.00	22.5	95		
	21.20				23.00	90			

			者站立在起点处，听到动令后起跑，触及标志物后，立即返回，再用手触及起点标志物后在向前跑。第 5 次受测者胸部到达终点时停表记录成绩。	21. 40	23. 20	85	
				21. 60	23. 40	80	
				21. 80	23. 60	75	
				22. 00	23. 80	70	
				22. 20	24. 00	65	
				22. 40	24. 20	60	
				22. 60	24. 40	55	
				22. 80	24. 60	50	
				23. 00	24. 80	45	
				23. 20	25. 00	40	
				24. 40	25. 20	35	
				24. 40	26. 20	30	
				25. 40	27. 20	25	
				26. 40	28. 20	20	
				27. 40	29. 20	15	
				28. 40	30. 20	10	
				29. 40	31. 20	5	
				男 / 女 2000/ 1600 米	按即定评分标准评定		
		专 项 技 能	两 人 对 击 高 远 球	学生利用正手击高远球技术，与对手连续拉高远球，对手自选。每人测试 2 次。 每成	15 次	30	30
					14 次	28	
					13 次	26	
					12 次	24	
					11 次	22	
					10 次	20	
					9 次	18	
					8 次	16	
					7 次	14	

			功对拉一次得2分,满分为30分	6次	12	
				5次	10	
				4次	8	
				3次	6	
				2次	4	
				1次	2	
			技评10分,根据动作的完整性、协调性、击球力量和弧度来进行评定	A级10分 ②B级8分 ③C级6分 ④D级4分		
		反手发网前球	发球区内发球10次(左右各5次)	1、球落点需过前发球线,延伸1.00米范围以内,高度需在30CM以内。 2、动作技评10分,根据动作的完整性、协调性、击球力量和弧度来进行评定。		10
		教学比赛	单打、分组单循环赛	按各分组按成绩排名: 第一名:10分,第二名:8分,第三名:6分,最后一名:1分,其他名次均为5分。		10

附：第一学期课程项目身体素质动作及要求：

1000米、800米：在400米田径跑道分组考核，1000米、800米跑按照男、女生分开进行考核，用站立式起跑。当听到口令或哨音后开始起跑，到达终点时停表，以学生通过终点时间记录考核成绩。登记成绩以分、秒为单位，不计小数。

1000、800米跑（20%）：

男 1000 米			女 800 米		
分数	占比 20% 分数	时间	分数	占比 20% 分数	时间
100	30	3'17"	100	30	3'18"
98	29.4	3'20"	98	29.4	3'21"
95	28.5	3'22"	95	28.5	3'24"
93	27.9	3'25"	93	27.9	3'27"
90	27	3'27"	90	27	3'30"
87	26.1	3'30"	87	26.1	3'34"
85	25.5	3'34"	85	25.5	3'37"
83	24.9	3'38"	83	24.9	3'41"
80	24	3'42"	80	24	3'44"
79	23.7	3'45"	79	23.7	3'47"
78	23.4	3'47"	78	23.4	3'49"
77	23.1	3'50"	77	23.1	3'52"
76	22.8	3'52"	76	22.8	3'54"
75	22.5	3'55"	75	22.5	3'58"
74	22.2	3'57"	74	22.2	3'59"
73	21.9	4'00"	73	21.9	4'02"
72	21.6	4'02"	72	21.6	4'04"
71	21.3	4'05"	71	21.3	4'07"
70	21	4'07"	70	21	4'09"
69	20.7	4'10"	69	20.7	4'12"
68	20.4	4'12"	68	20.4	4'14"
67	20.1	4'15"	67	20.1	4'17"
66	19.8	4'17"	66	19.8	4'19"
65	19.5	4'20"	65	19.5	4'22"
64	19.2	4'22"	64	19.2	4'24"

男 1000 米			女 800 米		
分数	占比 20% 分数	时间	分数	占比 20% 分数	时间
63	18.9	4' 25"	63	18.9	4' 27"
62	18.6	4' 27"	62	18.6	4' 29"
61	18.3	4' 30"	61	18.3	4' 32"
60	18	4' 32"	60	18	4' 34"
55	16.5	4' 42"	55	16.5	4' 39"
50	15	4' 52"	50	15	4' 44"
45	13.5	5' 02"	45	13.5	4' 49"
40	12	5' 12"	40	12	4' 54"
35	10.5	5' 22"	35	10.5	4' 59"
30	9	5' 32"	30	9	5' 04"
25	7.5	5' 42"	25	7.5	5' 09"
20	6	5' 52"	20	6	5' 14"
15	4.5	6' 02"	15	4.5	5' 19"
10	3	6' 12"	10	3	5' 24"

第二学期课程项目身体素质动作及要求（10%）：

项目与时间（分秒）		成绩
男子 2000 米	女子 1600 米	
7' 35"	7' 34"	100
7' 49"	7' 46"	96
8' 03"	7' 58"	92
8' 17"	8' 10"	88
8' 31"	8' 22"	84
8' 45"	8' 34"	80
8' 59"	8' 46"	76

9' 13"	8' 58"	72
9' 27"	9' 10"	68
9' 41"	9' 22"	64
9' 55"	9' 34"	60
10' 30"	10' 04"	50
11' 05"	10' 34"	40
11' 40"	11' 04"	30
12' 15"	11' 34"	20
12' 50"	12' 04"	10

六、教学进度

第一学期专项课		
周次	教学内容	备注
1	1、课程引导：教学内容、方法、常规、要求等；2、介绍羽毛球运动的基本知识及球拍、球的选购方法；3、学习羽毛球的正、反手握拍；4、学习正手发高远球技术及接发球的基本站位以及准备姿势。	2
2	1、改进正、反手握拍技术；2、复习正手发高远球技术；3、学习正手打后场高远球技术。4、素质练习：跳绳练习。	2
3	1、改进正手发后场高远球技术；2、提高正手打后场高远球技术；3、学习单一的移动步法；4、耐力素质（男 / 女：2000M / 1600M）。	2
4	1、球性练习；2、后场步法练习； 3、提高正手打后场高远球技术；4、介绍反手打高远球技术；4、素质练习：跳绳练习。。	2

5	1、上网步法练习 2、提高正手打后场高远球技术； 3、学习正手吊球； 4、素质练习：上肢爆发力练习。	2
6	1、球性练习； 2、改进正手吊球技术； 3、固定球路：固定球路：正手打高远球和吊球技术综合练习； 4、专项步法练习。	2
7	1、球性练习； 2、两侧脚步移动技术； 3、学习正、反手挑球技术； 4、素质练习：腰腹部力量练习。	2
8	1、全场移动步法练习 2、改进正、反手挑球技术； 3、素质练习； 下肢力量的练习。	2
9	1、全场移动步法技评； 2、固定球路：正手吊球接上网前挑球练习； 3、学习反手发网前及后场球技术、接发球的基本站位以及准备姿势； 3、素质练习：跳绳练习。	2
10	1、球性练习； 2、改进反手发网前球及后场球技术； 3、学习杀球和接杀球技术； 4、素质练习：上肢爆发力练习。	2
11	1、提高反手发网前球技术； 2、固定球路：接半场高球杀球练习； 3、素质练习：全场脚步移动技术。	2
12	1、正手击后场高远球技评； 2、固定球路：高远球、吊球、挑球练习。 3、跳绳练习。	2
13	1、直线高远球练习； 2、固定球路：接半场高球杀球练习； 2、上肢爆发力练习。	2
14	1、复习正手发后场高远球技术 2、教学比赛； 3、素质练习：专项步法练习。	2
15	1、考试： 800 / 1000 米； 2、教学比赛。	2
16	1、考试：正手发后场高远球技术； 2、理论内容	2

第二学期专项课		
周次	教学内容	备注
1	1、介绍本学期的教学任务与要求；2、改进正、反手握拍技术； 3、改进全场移动步法；4、改进正手打后场高远球技术。	2
2	1、全场“米”字型步法练习；2、高远球、吊球、挑球技术综合练习； 3、身体素质练习：上肢爆发力练习。	2
3	1、全场“米”字型步法练习；2、改进杀球和接杀球技术；3、素质练习：下肢爆发力练习。	2
4	1、球性练习；2、高远球、吊球、杀球技术综合练习；3、腰腹部力量练习。	2
5	1、球性练习；2、固定球路：高远球、吊球、杀球技术综合练习；3、素质练习： 专项步法练习。	2
6	1、反手发网前球技评；2、学习放网前球技术； 3、素质练习：跳绳练习。	2
7	1、改进放网前球技术；2、学习搓球技术； 3、耐力素质测试（男 / 女：2000M / 1600M）。	2
8	1、改进搓球技术；2、学习勾球技术；3、素质练习：跳绳练习。	2
9	专项理论：羽毛球规则、竞赛办法等。	2
10	1、改进勾球技术；2、学习推球和扑球技术；3、教学比赛：单打基本战术、基本站位及单打比赛。	2
11	1、改进推球和扑球技术；2、介绍平抽快挡技术；3、教学比赛：双打基本战术、基本站位及双打比赛。	2
12	1、平抽快挡练习；2、高远球、吊球、挑球、杀球技术	2

	综合练习；3、单打分组赛；4、素质练习：折返跑。	
13	1、网前放、搓、勾、推、扑的综合练习；2、教学比赛：单打分组赛。3、素质练习：20米*5往返跑。	2
14	1、高远球、吊球、杀球的综合练习；2、教学比赛：单打分组。	2
15	考试：1、20米*5往返跑。2、教学比赛	2
16	考试：1、正手击后场高远球；2、理论内容。	2

执笔人：朱红军

审阅人：时保平

第六章 网 球

一、课程介绍

网球运动是一项集娱乐性、健身性、竞赛性、观赏性为一体的运动项目，适合不同层次的人参与。网球运动深受大学生们的喜爱，是普通高等学校体育课程必修基础课中的一门选项课。

二、课程目标

知识目标

- 1、学会网球运动基础知识、裁判规则和裁判法。
- 2、理解并学会网球基本技术、战术和训练的理论知识。
- 3、学会科学锻炼和运用运动损伤处理方法。

能力目标

- 1、学会网球常见的基本技术，战术和比赛规则。
- 2、可利用网球专项训练方法科学指导自己进行步伐、技术和战术的学习，进行自己锻炼，提高灵敏协调能力，改善肺功能，全面提高身体素质，培养锻炼身体的习惯和能力，为终身体育奠定基础。
- 3、可在比赛中灵活运用所学知识和技战术，具有欣赏网球比赛的能力。

情感态度和价值观目标

1. 通过向学生讲授网球运动的规则，培养学生的规则意识和礼貌谦虚的精神面貌。向学生介绍网球比赛的信任制赛制，并组织学生进行信任制比赛，培养学生实事求是，诚实守信的品质，让学生具有规矩意识。

2. 通过采用分组练习，使学生分组练习多球，提升学生之间的配合和默契程度。使学生在互相帮助和配合的情境下进行练习，共同进步，培养学生团结协作，互助友爱的精神。

3. 在课程时间过程中，使学生理解网球运动属于户外运动，在学习的过程中会经受风吹日晒，在技能学习中磨炼学生吃苦耐劳，持之以恒，超越自己的精神。

三、教学内容纲要

（一）理论部分

1. 网球运动概述
2. 网球运动裁判法
3. 网球运动基本战术

（二）实践部分

（1）基本技术教学

1. 正手击球
2. 反手击球
3. 下手发球
4. 正手截击
5. 反手截击
6. 上手发球

（2）专项素质

1. 脚步移动练习

2. 腿部力量练习
3. 反应速度练习
4. 耐力素质练习
- 5 爆发素质练习

学期	教学内容
第一学期	握拍方法，基本站位，准备姿势 基本步法：两侧蹬跨步，并步，交叉步 正手击球技术：平击球，上旋球 反手击球技术：平击球，上旋球 下手发球技术：站位，对球的控制 网球的起源、发展 身体素质练习：速度素质、灵敏素质、专项身体素质练习
第二学期	正反手击球技术：移动中击球 组合球技术：击球线路 正反手截击技术：握拍，移动步法 上手发球技术：站位，握拍，抛球及击球点 双打战术：发球局战术、接发球局战术 裁判法 身体素质练习：速度素质、灵敏素质、专项身体素质练习

四、学时分配与课程思政融入

类别	教学内容	第一学期 (学时)	第二学期 (学时)	思政融入
理论部分	网球运动概述	1		1. 团结协作

	网球规则及裁判	1	1	2. 互助友爱 3. 诚实守信 4. 吃苦耐劳 5. 持之以恒 6. 超越自己 7. 谦虚礼貌 8. 勇敢顽强
	网球基本技战术	1	2	
实践部分	基本技术教学	20	20	
	专项素质	5	5	
考核	课程考试	4	4	
合计		32	32	

五、成绩考核的内容与评分标准

（一）专项技术考核（40 分）

考试项目与方法

学期	考试项目	考核方法
第一学期	期中： 正手击球	学生之间在发球线附近手抛球喂十个球，学生用正手击球动作将球击过球网，不出端线、单打边线为一记好球。
	期末： 下手发球	学生发球左区 5 球，右区 5 球，
第二学期	期中： 反手击球	学生之间在发球线附近手抛球喂十个球，学生用反手动作将球击过球网，不出端线、单打边线为一记好球。
	期末： 网前截击	学生之间在底线附近用拍喂十个球，学生用正反手截击动作将球击过球网，不出端线、单打边线为一记好球。

1. 评分标准（达标和技评各占 50%）

①达标

击中	10 次	9 次	8 次	7 次	6 次
成绩	10 分	9 分	8 分	7 分	6 分

②技评

成 绩	评 分 标 准
8-10 分	动作很准确、熟练协调、效果良好
6-8 分	动作准确、协调合理、效果好
4-6 分	动作较准确、较协调合理、效果较好
2-6 分	动作尚可、较协调合理、效果一般化
2 分以下	动作不对、僵硬、效果差

(二) 专项素质考核及评分标准 (20 分)

1. 男子 1000 米、女子 800 米 (第一学期期末)

男生: 1000 米

分数	30	28	26	24	22	20	18	16
成绩	3' 27	3' 33	3' 42	3' 51	4' 01	4' 17	4' 27	4' 37

女生: 800 米

分数	30	28	26	24	22	20	18	16
成绩	3' 24	3' 32	3' 42	3' 52	4' 00	4' 17	4' 27	4' 37

2. 男、女 50 米 (第二学期期末)

男生: 50 米

分数	30	28	26	24	22	20	18	16
成绩	6 " 5	6 " 6	6 " 7	6 " 9	7 " 1	7 " 3	7 " 5	7 " 9

女生: 50 米

分数	30	28	26	24	22	20	18	16
成绩	8 " 4	8 " 5	8 " 6	8 " 7	8 " 8	9 "	9 " 2	9 " 6

(三) 基础素质 (10 分)

男子 2000 米、女子 1600 米 (参照基础大纲要求)

（四）平时成绩（30 分）

1. 课堂考勤（10 分）
2. 课堂参与（10 分）
3. 课程思政（10 分）

六、教学进度

网球第一学期教学进度

课次	教学内容	学时
1	1、宣布本学期教学计划，考试内容及方法，提出课堂要求。 2、网球运动的起源与发展；国内外发展状况；四大公开赛发展史。 3、网球运动的特点及对身体的锻炼作用。 4、身体素质练习。	2
2	1、学习网球正手握拍方法。 2、学习各种球感练习方法。 3、学习原地正手击球技术。	2
3	1、复习正手握拍方法及原地正手击球技术。 2、学习准备姿势和步法。 3、学习正手移动击球。 4、身体素质练习。	2
4	1、复习原地正手击球技术。 2、复习准备姿势和步法。 3、复习正手移动击球。 4、身体素质练习。	2
5	1、复习正手移动击球。 2、学习反手握拍方法。	2

	3、身体素质练习。	
6	1、复习正手原地及移动击球技术。 2、复习反手握拍。 3、学习反手原地击球技术。 4、身体素质练习。	2
7	1、复习反手原地击球技术。 2、学习反手移动步法。 3、身体素质练习。	2
8	期中考试	2
9	1、复习反手击球移动步法。 2、学习反手移动击球技术。 3、身体素质练习。	2
10	1、复习正手移动击球技术。 2、复习反手移动击球技术。 3、身体素质练习。	2
11	1、复习反手移动击球技术。 2、学习下手发球。 3、身体素质练习。	2
12	1、复习正反手击球技术。 2、复习下手发球技术。 3、身体素质练习。	2
13	1、复习正反手移动击球技术。 2、复习下手发球技术。 3、身体素质练习。	2
14	1、复习考试内容。 2、讲解网球技术考试的标准及要求。	2

15	期末考试	2
16	理论课	2

网球第二学期教学进度

课次	教学内容	学时
1	1、宣布本学期教学计划考试内容及方法，提出课堂要求。 2、学习网球竞赛规则和裁判法。 3、身体素质练习。	2
2	1、复习正反手原地挥拍练习。 2、复习下手发球技术。 3、复习各种网球步法。 4、身体素质练习。	2
3	1、复习正反手移动击球。 2、学习正反手截击技术。 3、截击球专项步法练习。	2
4	1、复习正反手截击球技术。 2、复习截击球步法。 3、截击技术与步法结合练习。	2
5	1、学习反手切削球技术。 2、复习正反手截击球技术。 3、身体素质练习。	2
6	1、学习上手初级发球技术。 2、复习正反手移动击球技术。 3、身体素质练习。	2
7	1、复习考试内容。	2

	2、身体素质练习。	
8	期中考试	2
9	1、复习上手发球技术。 2、复习截击球技术。 3、学习接发球技术。 4、身体素质练习。	2
10	1、复习上手发球技术。 2、复习接发球技术。 3、学习高压球技术。 4、专项步法练习。	2
11	1、复习上手发球技术。 2、复习高压球技术。 3、介绍单打战术。	2
12	教学比赛	2
13	1、复习考试内容。 2、身体素质练习。	2
14	教学比赛	2
15	期末考试	2
16	理论课	2

执笔人：李承龙

审阅人：时保平

第七章 毽球

一、课程介绍

毽球运动起源于我国的古代,属于隔网类集体项目,主要有发球、传球、起球、踩球、拦网等基本技术和战术组成,具有高度的技巧性、

严密的集体性、激烈的对抗性和轻松娱乐性等特点，是一项老少皆宜、具有广泛群众基础的运动项目。本课程以身体练习为主要手段，较系统地传授毽球运动的基本知识、基本技术、基本战术。通过本课程的学习可以有效提高大学生力量、速度、灵敏、耐力、弹跳、反应等各项身体素质和运动能力，改善心理品质，促进大学生终身体育意识和习惯的养成。同时，毽球运动蕴含的人文精神对大学生思想道德水平提升和社会主义核心价值观的树立具有积极作用。

二、课程目标

知识目标

1. 学会毽球运动基本知识、裁判规则和人文知识，学会科学锻炼和运用运动损伤处理方法。
2. 理解毽球运动的裁判规则和裁判方法，学会毽球运动的基本技术、战术和训练的理论知识。
3. 学会科学锻炼和运用运动损伤处理方法。

能力目标

1. 会灵活运用毽球运动的基本技术、基本技能，具备常见战术能力，养成自觉进行体育锻炼的习惯。
3. 可利用毽球专项训练方法科学指导自己进行步伐、技术和战术的学习全面发展身体素质，增进健康，提高体能以及环境的适应能力。
4. 可积极参加各种毽球文化活动，具备毽球比赛鉴赏水平和体育活动实践能力。

情感态度和价值观目标

1. 毽球运动起源于我国，通过对毽球运动的学习，更好的传承我国民族传统体育文化，引领学生爱国、自强，树立正确价值观，增强民族自豪感。

2. 通过毽球技能的学习，培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏、胜不骄败不馁、勇于进取的精神。

3. 通过课堂教学，树立学生“尊师重教”意识、规矩意识、志愿服务意识、环保意识，诚信意识，提高学生个体思想道德水平。

4. 通过毽球运动实践活动，培养学生团结协作、互帮互助的集体主义精神，提高学生社会适应能力。

5. 培养学生顽强拼搏的意志品质和团结互助的集体主义精神，提高思想道德素养，树立社会主义核心价值观。

三、教学内容纲要

（一）理论部分

1. 毽球运动概述
2. 毽球运动的基本技术、基本战术
3. 毽球运动竞赛规则与裁判法
4. 毽球运动损伤及其预防

（二）实践部分

1. 步伐移动
2. 起球：脚内侧起球、正脚背起球、大腿起球、胸部起球、脚外侧起球
3. 踢球：脚内侧踢球、正脚背踢球、大腿踢球、胸部顶球、脚外

侧踢球

4. 触球：大腿触球、胸触球
5. 发球：脚内侧发球、正脚背发球
6. 传球：脚内侧传球
7. 攻防战术：推踢、自传自攻、单人拦网下的防守阵型
8. 辅助教材：短跑、中长跑 身体素质

四、学时分配与课程思政融入

类别	第 1 学期	第 2 学期	思政融入
理论	2	4	1、人文精神：毽球发展历史、中华民族精神。 2、个性品质：刻苦、勤奋、顽强、拼搏、自律。 3、思想道德：遵纪守法、尊师重道，诚实守信。 4、社会适应：团结合作精神、助人为乐、志愿服务精神等。
踢球	6	4	
触球	6	2	
发球	4	6	
传球	4	4	
攻球	2	4	
基本战术	2	4	
身体素质	4	4	
身体素质	2	2	
合计	32	32	

五、考试内容

考核指标	考核内容	权重(%)
出勤情况	同《体育课程考核办法》	10

课堂表现		学习态度、积极性、进步情况		10
基础素质		男生 2000 米、女生 1600 米		10
课程思政		纪律规范、服务意识、团结合作、奉献精神		10
排球 专项 能力	第一 学期	专项 技能	1、脚内侧移动起球、踢球技术；2、两 人对踢	40
		专项 素质	6*6 米折反跑	20
	第二 学期	专项 技能	1、左右两侧交替起球技术；2、发球技 术；	40
		专项 素质	50 米	20

考核办法以及评分标准

1. 出勤情况：根据课堂考勤情况评分。旷课一次扣 3 分，请假迟到扣 1 分，累积旷课 1/3 总学时视为缺课，不准考试。
2. 课堂表现：根据学生在课堂教学中的言行举止表现进行评分。采用正向行为加分，负向行为减分的方法进行考核。
3. 基础素质：评分标准详见体育课部教学大纲总纲。
4. 课程思政：根据考核内容，采用线上学生互评方式进行评分。
5. 脚内侧移动起球、踢球：要求移动步伐正确、脚内侧起球、踢球动作规范。共 10 个球，每个 2 分，共 20 分。
6. 身体素质：6*6 折返跑。达标要求：男生 20 秒以内及格（19 秒以内 20 分，19.01-19.49 得 16 分，19.5-20.00 为 12 分，20.01-不及格得 8 分），女生 22 秒是及格线（21 秒以内 20 分，21.01-21.49

得 16 分，21.50-22.00 的 12 分，22.01-不及格得 8 分)。

7. 两人对踢：要求：动作规范，不限于起球、踢球技术。每人 3 次机会，取最高一次踢球个数为最后成绩。低于 10 个，每一个球 2 分，6 个及格，10 个以上得 20 分，满分 20 分。连续对踢少于 6 个球，该项成绩得零分。

8. 左右两侧交替起球：要求动作规范，起球技术不限，每人三次机会，取连续起球个数最多的一次为最后成绩。每个球 0.5 分，满分 20 分，20 个为及格，40 个以上得 20 分。

9. 50 米：参照体质健康测试内容 50 米成绩的评分标准。满分 20 分。

10. 发球：脚内侧或者正脚背发球。满分 20 分，共 10 个球，每发成功 1 个得 2 分，6 个为及格，成功发球少于 6 个，该项成绩为零。

六、教学进度

毽球课程教学进度（第一学期）

课次	教学内容	学时
1	1. 毽球运动的概述与发展 2. 学习毽球的准备姿势、原地脚内侧起球技术 3. 柔韧素质练习	2
2	1. 复习准备姿势、原地脚内侧起球技术 2. 学习基本移动步伐、脚内侧移动起球技术 3. 速度素质练习：6*6 折返跑	2
3	1. 复习脚内侧起球技术 2. 学习脚内侧踢球技术 3. 柔韧素质练习	2
4	1. 复习脚内侧起球、踢球技术 2. 学习原地正脚背起球、踢球技术	2

	3. 下肢力量练习	
5	1. 复习脚内侧起球、踢球技术 2. 复习原地正脚背起球、踢球技术 3. 学习正脚背的移动起球、踢球技术 4. 柔韧素质练习	2
6	1. 复习脚内侧起球、踢球技术 2. 复习正脚背起球、踢球技术 3. 学习大腿起球、踢球技术	2
7	1. 复习脚内侧起球、踢球技术 2. 复习正脚背起球、踢球技术 3. 复习大腿起球、踢球技术 4. 下肢力量训练	2
8	1. 复习脚内侧起球、踢球技术 2. 期中考试-脚内侧移动起球、踢球技术（要求移动步伐正确、脚内侧起球、踢球动作规范。共 8 个球，每个 2.5 分，共 20 分）	2
9	1. 复习脚内侧、正脚背和大腿的起球、踢球技术 2 学习大腿起球接脚内侧或正脚背踢球技术 3. 灵敏素质练习	2
10	1. 复习脚内侧、正脚背和大腿的起球、踢球技术 2. 复习大腿起球接脚内侧或正脚背踢球技术 3. 学习胸部起球技术	2
11	1. 综合运用各项技术左右两侧连续起球技术练习 2. 复习胸部起球技术 3. 学习胸部起球接脚内侧或正脚背踢球技术	2
12	1. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习	2

	2. 复习胸部起球接脚内侧或正脚背踢球技术 3. 学习原地脚外侧起球、踢球技术	
13	1. 综合运用各项技术左右两侧连续起球技术练习 2. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 3 复习原地脚外侧起球、踢球技术 4. 学习脚外侧移动起球接脚内侧或正脚背踢球技术	2
14	1. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 2. 复习脚外侧移动起球接脚内侧或正脚背踢球技术 3. 学习脚内侧起球技术、大腿起球技术、正脚背起球技术、脚外侧起球技术串联技术 4. 柔韧素质练习	2
15	1. 素质考试：6*6 折返跑（20 分） 2. 备考：两人对踢（不要求起球、踢球技术，12 个及格，20 个满分，共 30 分）	2
16	理论内容	2

毽球课程教学进度（第二学期）

课次	教学内容	学时
1	1. 介绍毽球本学期课程的内容安排及考试方法 2. 综合运用各项技术左右两侧连续起球技术练习 3. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 4. 身体素质练习（1 分钟高抬腿）	2
2	1. 综合运用各项技术左右两侧连续起球技术练习 2. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 3. 学习脚内侧发球技术 4. 柔韧素质练习	2

3	1. 综合运用各项技术左右两侧连续起球技术练习 2. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 3. 复习脚内侧发球技术 4. 学习脚背正面发球技术	2
4	1. 综合运用各项技术左右两侧连续起球技术练习 2. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 3. 复习发球技术 4. 速度素质练习（6*6 米折返跑）	2
5	1. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 2. 学习单人接发球技术 3. 学习单打比赛规则 4. 教学比赛	2
6	1. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 2. 复习单人接发球技术 3. 学习双人接发球技术 4. 学习发球—接发球串联技术	2
7	1. 综合运用各项技术左右两侧连续起球技术练习 2. 复习发球—接发球串联技术 3. 组织发球接发球串联比赛 4. 力量素质—蛙跳	2
8	1. 综合运用各项技术左右两侧连续起球技术练习 2. 期中考试: 左右两侧交替起球技术（不要求起球技术，20 个及格，40 个满分，共 20 分）	2
9	1. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 2. 复习发球—接发球串联技术 3. 学习原地脚内侧传球技术	2

	4. 柔韧素质练习	
10	1. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 2. 复习 原地脚内侧传球技术 3. 学习移动脚内侧传球技术 4. 柔韧素质练习	2
11	1. 复习发球—接发球串联技术 2. 复习传球技术 3. 学习双打比赛规则，裁判法 4. 教学比赛，裁判法实践	2
12	1. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 2. 学习单人拦网技术 3. 复习发球技术 4. 教学比赛，裁判法实践	2
13	1. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 2. 复习单人拦网技术 3. 学习三人团体赛比赛规则以及单人拦网下的防守阵型 4. 教学比赛，裁判法实践	2
14	1. 综合运用各项技术两人连续起球、踢球技术练习 2. 复习三人团体赛比赛规则以及单人拦网下的防守阵型 3. 复习发球技术 4. 教学比赛，裁判法实践	2

15	1. 50 米跑步考试（20 分） 2. 备考：发球技术(脚内侧或者正脚背发球技术，共 10 个，1 个 2 分，6 个及格，发球成功少于 6 个该项成绩为零，共 20 分)	2
16	理论内容	2

执笔人：王于桦

审阅人：时保平

第八章 武 术

一、课程介绍

武术是集踢、打、摔、拿等攻防技击动作与手型、手法、步型、步法、跳跃等动作于一体，通过套路与搏击等运动形式，来增强体质、培养意志、注重形神兼修的一项民族传统体育项目。

本课程主要学习武术基本功、基本技术，传统武术套路（长拳、武当拳等）。通过学习，使学生学会一项运动技能，培养学生利用其进行锻炼身体的能力，并形成终身体育锻炼的习惯。

二、课程目标

知识目标

1. 学会武术的基础理论知识和练习方法。
2. 理解并学会武术基本技法、套路和训练的理论方法。
3. 学会科学锻炼和运用运动损伤处理方法。

能力目标

1. 学会武术的手型、手法、腿法、平衡练习和跳跃的技法。
2. 学会初级长拳和武当拳的基本套路，身体锻炼中可熟练运用。
3. 可用武术专项中的锻炼方法科学指导自己进行身体锻炼，全面发展自身身体素质，增强体质，促进健康。
4. 学会防身术的基本技法，具备危机意识，并能在遇到危险时有效运用。
5. 理解武术比赛规则与裁判法，具备欣赏高水平武术比赛的能力。

情感态度和价值观目标

1. 通过学生对武术起源与发展知识的学习，引导学生学会探索精神。通过挖掘历史人物、事件的价值及意义，运用榜样引导，树立“名人效应”，从而弘扬体育精神，引领学生爱国、自强，树立正确的人生价值观和民族自豪感。
2. 通过武术技能的学习，培养学生吃苦耐劳、顽强坚毅、不放弃、追求卓越的精神。
3. 通过对参与学生的武术教学比赛，让学生们懂得团结、友爱、拼搏和协作；通过对武术比赛裁判规则学习，让学生具有规则意识、法制意识。
4. 通过对武术攻防技击、防身自卫知识与技术的学习，使学生对生命的意义有所思考，对社会的责任意识有所审视，对见义勇为、拔刀相助等价值观产生共鸣。

三、教学内容纲要

（一）理论部分

1. 武术概述
2. 健身与技击防卫
3. 武术竞赛规则和裁判法

（二）实践部分

1. 基本功

- （1）手型：拳、掌、勾
- （2）手法：冲拳、架掌、推掌、亮掌等
- （3）步型：弓步、马步、仆步、虚步、歇步、丁字步、垫步等
- （4）腿法：正踢腿、侧踢腿、外摆腿、里合腿、弹腿、侧踹腿等
- （5）平衡练习与跳跃：提膝平衡、燕式平衡、望月平衡、腾空飞脚、旋风脚、外摆莲等
- （6）组合练习

2. 专项素质

- （1）柔韧：正压腿、侧压腿、弓步压腿、仆步压腿、肩部腰部柔韧拉伸等
- （2）速度：马步左右冲拳、左右正踢腿及相关组合练习等
- （3）力量耐力：俯卧撑、两头起、爬台阶、中长跑等
- （4）灵敏：信号组合练习
- （5）弹跳：蛙跳、单腿跳、收腹跳等

3. 基本套路

初级长拳、武当拳

4. 防身术

(1) 防身术基本动作：手法和腿法及简单摔法

(2) 防身术的解危实用技术。

四、学时分配与课程思政融入

类别	教学内容	第一学期 (学时)	第二学期 (学时)	思政融入
理论 部分	武术概述	1		1、未曾习武先习礼，未曾习武先习德。（家国情怀-对中华优秀传统文化的认同和坚持。） 2、坚持、坚强、坚定（积极进取、刻苦钻研的学练态度。） 3、刻苦、勤奋、自律、顽强的个人品质。 4、团结协作、友爱互助。 5、遵纪守法、诚实守信、公平公正。等
	武术竞赛规则及裁判法	1	1	
	健身与技击防卫		1	
实践 部分	基本功	4	4	
	专项素质	4	2	
	基本套路	20	20	
	防身术		2	
考核	课程考试	2	2	
合计		32	32	

五、考核内容与评分标准

考核内容			评分标准			占考核中比例(%)
出勤情况			同《体育课程考核办法》			10
课堂表现			态度认真；表现积极			10
课程思政			武礼、武德、做人、尊师重道等			10
身体素质			立定跳远、30米连级蛙跳、柔韧素质、2000/1600米。			30
武术套路考核	第一学期	长拳	技评： 考试采用一次性考试，独立完成成套动作，按完成的质量给予评定。	动作规格，方法清楚，节奏明显，劲力顺达，风格突出，身械协调	(90-100)分	40
				套路熟练，姿势正确，用力较顺	(80-89)分	
				套路较熟练，姿势较正确	(70-79)分	
				能基本完成套路，姿势基本正确	(60-69)分	
				不能独立完成套路。	(60分以下)	
	第二学期	武当拳	技评： 考试采用一次性考试，独立完成成套动作，按	动作规格，方法清楚，节奏明显，劲力顺达，风格突出，身械协调	(90-100)分	40
				套路熟练，姿势正确，用力较顺	(80-89)分	
				套路较熟练，姿势	(70-79)分	

			完成的质 量给予评 定。	较正确		
				能基本完成套路， 姿势基本正确	(60-69) 分	
				不能独立完成套路。	(60 分以下)	

(一) 考核办法

1. 出勤情况：根据课堂考勤情况评分。旷课一次扣 3 分，请假迟到扣 1 分，累积旷课 1/3 总学时视为缺课，不准考试。
2. 课堂表现：根据学生在课堂教学中的言行举止表现进行评分。采用正向行为加分，负向行为减分的方法进行考核。
3. 课程思政：根据考核内容，采用线上学生互评方式进行评分。
4. 专项技能：根据武术套路评分细则要求。
5. 身体素质：身体素质分为基础素质和专项素质。基础素质每学期男生 2000 米跑和女生 1600 米跑为必测项目。专项素质第一学期测试立定跳远、正踢腿；第二学期测试 30 米连级蛙跳、坐位体前屈。

(二) 评分标准

分 值 内 容	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
立定跳远 (男) cm	183	188	193	198	203	208	228	248	263	273
立定跳远 (女) cm	126	131	136	141	146	151	166	181	195	207
正踢腿 (左右)	直腿勾踢过头 85-100；过肩 75-85；过腰 60-75.									
坐位体前 屈 (男)			0.7	1.7	2.7	3.7	10.7	17.7	21. 3	24.9

坐位体前 屈（女）	2.0	2.8	3.6	4.4	5.2	6.0	12.5	19	22 . 2	25.8
30 米连级 蛙跳（男）	25.7 "	24.4 "	23.1 "	21.8 "	20.5 "	19.2 "	17.9 "	16.6 "	15. 3 "	14 "
30 米连级 蛙跳（女）	27.7 "	26.4 "	25.1 "	23.8 "	22.5 "	21.2 "	19.9 "	18.6 "	17. 3 "	16 "
2000 米	12' 50"	12' 15"	11' 40"	11' 05"	10' 30"	9' 55"	9' 20"	8' 45"	8 ' 10"	7' 35"
1600 米	12' 04"	11' 34"	11' 04"	10' 34"	10' 04"	9' 34"	9' 04"	8' 34"	8 ' 04	7' 34"

六、教学进度

第一学期专项课		
周次	教学内容	学时
1	1、介绍本门课：介绍抱拳礼，学习基本手型、手法、步型 2、体能恢复性训练：柔韧性练习（下肢、肩部、腰腹）；力量性练习（下肢）	2
2	1、复习手型、步型； 2、学习五步拳； 3、素质练习：立卧撑	2
3	1、复习五步拳； 2、学习三路长拳第一段 1-4 动作 3、素质训练：收腹跳	2

4	1、复习初级三路长拳第一段 1-4 动； 2、学习初级三路长拳第一段 5-8 动； 3、素质练习：蛙跳	2
5	1、基本功练习； 2、复习初级三路长拳第一段； 3、柔韧拉伸、踢腿练习。	2
6	1、复习初级三路长拳一段； 2、学习初级三路长拳第二段 1-4 动 3、素质练习：正踢、侧踢、外摆、里合	2
7	1、复习初级三路长拳已学内容； 2、学习初级三路长拳第二段 5-8 动 3、素质练习：柔韧、踢腿练习	2
8	1、复习初级三路长拳前半套； 2、基本功测试：正踢、侧踢、外摆、里合	2
9	1、复习初级三路长拳已学内容； 2、学习初级三路长拳第三段 1-4 动 3、素质练习：2000 米	2
10	1、复习初级三路长拳已学内容； 2、学习初级三路长拳第三段 5-8 动 3、素质练习：立卧撑	2
11	1、复习初级三路长拳已学内容； 2、学习初级三路长拳第四段 1-4 动 3、素质练习：蛙跳	2
12	1、复习初级三路长拳已学内容； 2、学习初级三路长拳第四段 5-8 动 3、素质练习	2
13	1、基本功练习、全套复习	2

	2、素质练习	
14	1、基本功练习、全套复习 2、素质练习	2
15	1、复习初级三路长拳全套动作 2、课程考试：初级三路长拳	2
16	理论内容	2

第二学期专项课		
周次	教学内容	学时
1	1、体能恢复性训练：柔韧性练习；耐力性练习； 2、介绍武当拳的基本手型、手法、步型、步法、身型。	2
2	1、体能恢复性训练：柔韧性练习；腿法、跳跃练习； 2、学习武当太乙桩功、武当拳起势动作。	2
3	1、学习武当拳 1-3 式：旋转乾坤、蛟龙出海、寒鸡觅食 2、素质练习：俯卧撑、收腹跳	2
4	1、复习武当拳 1-3 式； 2、学习武当拳 4-5 式：玄龟戏水（左右）、仙人指路； 3、素质练习：柔韧练习、腿法练习	2
5	1、复习武当拳 1-5 式； 2、学习武当拳 6-8 式：白蛇穿梭、五龙暗渡、金蛇绕梁（左右） 3、散打基本技术介绍。	2
6	1、复习武当拳 1-8 式； 2、散打基本技术练习。	2
7	1、复习武当拳 1-8 式；	2

	2、学习武当拳 9-10 式：青龙回首（左右）、灵猫扑鼠； 3、散打基本技术练习。	
8	1、复习武当拳 1-10 式； 2、学习武当拳 11-12 式：阴阳别翅（四式）、猿猴坐洞； 3、防身术介绍。	2
9	1、复习武当拳 1-12 式； 2、素质测试：30 米加速跑、连级蛙跳。	2
10	1、复习武当拳 1-12 式； 2、学习武当拳 13-15 式：童子探海、仙道开门（左右）、瑶池卧龙； 3、防身术介绍。	2
11	1、复习武当拳 1-15 式； 2、学习武当拳 16-18 式：金殿转运、黄蜂入洞、黑熊反背（左右）； 3、防身术介绍。	2
12	1、基本功练习、全套复习 2、素质练习	2
13	1、基本功练习、全套复习 2、素质练习	2
14	1、基本功练习、全套复习 2、素质练习	2
15	1、复习武当拳全套动作 2、课程考试：武当拳	2
16	理论内容	2

执笔人：时保平 审核人：时保平

第九章 健美操

一、课程介绍

健美操是以有氧运动为基础，以健、力、美为特征，融体操、音乐、舞蹈为一体的大众健身方式。通过徒手、手持轻器械和在专门器械上进行的健美操练习，达到健身、健美和健心的目的，并具有竞技性、娱乐性和观赏性。经常从事健美操运动，可以有效地增强体质；塑造健美的身体形态和高雅的气质风度；培养审美情趣与创新能力；增强社会的适应能力。

本课程主要学习有氧健美操的基本知识、规定套路、时尚健美操、专项素质的练习方法、欣赏与创编原则。通过系统学习，学会该项运动技能，并运用所学运动技能，结合自己的实际情况，养成终身锻炼的习惯。

二、课程目标

知识目标

通过学习，理解健美操的基本知识、套路欣赏与创编原则；学会身体各部位的练习方法；学会科学锻炼和运用运动损伤处理方法。

能力目标

通过健美操基本知识学习、套路欣赏与创编活动，提高审美能力；熟练运用全国大众锻炼标准规定套路；通过规定套路动作学习，培养身体各部位的协调能力；运用健美操基本知识结合音乐、服饰、团队特点融会贯通进行编排，培养创新能力；以小组为单位进行教学分组（学-练-考）培养学生的团队协作能力。

情感态度和价值观目标

1. 通过选取爱国题材及奋发向上的音乐素材，发挥音乐的隐性作用，弘扬体育精神，引领学生爱国、自强，树立正确的人生价值观和民族自豪感。
2. 通过健美操基本技能的学习，培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏、追求卓越的精神。
3. 通过教学分组，以小组为单位进行学-练-考，让学生们懂得团结和友爱、包容和协作、培养了团队意识。
4. 通过对健美操比赛裁判规则学习，让学生具有公平公正的规则意识。
5. 通过形体训练以及健美操的欣赏与实践创编，对学生进行美育教育，培养学生发现真善美的眼光，树立正确的审美观。

三、教学内容

（一）理论部分

- 1、健美操的发展概况、分类、作用与特点，练习内容与方法。
- 2、健美操的创编及比赛欣赏。
- 3、健美操的竞赛规则。

（二）实践部分

1. 形体训练：压腿、基本站姿、基本方位、小踢腿、大踢腿。
2. 健美操：

（1）健美操基本动作：基本手型、上肢基本动作、躯干基本动作。

(2) 健美操基本步伐：无冲击力、低冲击力和高冲击力步伐。

无冲击力：双膝弹动、半蹲、弓步、提踵。

低冲击力：踏步类、点地类、迈步类、抬腿类。

高冲击力：迈步起跳、双脚起跳、单脚起跳、后踢腿跑。

(3) 规定套路动作：全国大众健美操锻炼标准规定动作 1-3 级。

(4) 时尚健美操、自编健美操。

3. 专项体能：腰腹肌练习、上下肢力量练习、柔韧练习、协调性练习。

四、学时分配与课程思政融入

类别	教学内容	第一学期 (学时)	第二学期 (学时)	思政融入
理论部分	健美操基本理论	2		1、公平公正的规则意识 2、团结、友爱、包容、协作的团队精神。 3、培养正确的审美观。 4、吃苦耐劳、顽强拼搏、追求卓越的学练态度。 5、选取爱国题材及积极向上等音乐素材，引领学生爱国、自强，树立正确的人生价值
	健美操的创编及欣赏		2	
	健美操竞赛规则			
实践部分	形体技术	4	4	
	专项体能	6	6	
	专项技术	16	16	
考核	课程考试	4	4	
合计		32	32	

				观和民族自豪感。

五、考核内容与评分标准

考核内容			评分标准			占考核中比例(%)
出勤情况			同《体育课程考核办法》			10
课堂表现			态度认真；表现积极			10
基础素质 (男 2000 米，女 1600 米)			同《体育课程考核办法》			10
专项素质 (仰卧起坐、坐位体前屈)			见附表后			10
课程思政			乐于助人、团队协作、尊师重道等			10
健美操 套路 考核	第一 学期	规定 套路	技评： 考试采用一次 性考试，以小组 为单位	动作和音乐完全吻合， 动作连贯流畅，按标准 完成，表现力很好。	(90-100) 分	50
				动作和音乐节奏较吻合， 动作较连贯流畅，基本 按标准完成，表现力较 好。	(80-89) 分	

			完成成套动作，按完成的质量给予评定。	动作和音乐节奏若干不吻合，若干动作不连贯流畅，基本按标准能独立完成，整套动作中有一定的表现力。	(70-79) 分	
				能基本完成套路，动作基本正确。	(60-69) 分	
				不能独立完成套路。	(60 分以下)	
	第二学期	规定套路	同上	同上		30
		自编套路	以小组为单位采用一次性考核	个人完成 (同上)		10
				套路编排 (见附表后)		10

1. 专项素质评分细则

(1) 仰卧起坐评分标准 (10 分):

优秀 (90-100): 52-56 次

良好 (80-89): 46-49 次

中等 (70-79): 36-44 次

及格 (60-69): 26-34 次

不及格 (60 以下): 16-25 次

(2) 坐位体前屈评分标准 (10 分):

优秀 (90-100): 22.0-25.8cm

良好 (80-89): 19.0-20.6cm

中等 (70-79): 12.5-18.8cm

及格 (60-69): 6.0-12.5cm

不及格 (60 以下): 2.0-5.6cm

2. 自编套路评分 (20 分)

套路个人完成评分 (10 分) + 套路编排分 (10 分)

其中套路编排分见表标准

套路编排评分 (10 分):

成套创编: 主题突出, 动作内容新颖、多样, 连接流畅。(3 分)

队形变化: 队形变化不少于 5 次, 体现团队配合意识; 开始和结束动作创编表现出艺术性和表演性。(3 分)

音乐与表现: 动作设计与音乐的节奏、动效吻合, 突出自信与活力, 彰显团队表演的感染力, 将运动、表演、激情融为一体。(2 分)

一致性: 集体动作整齐划一 (幅度、速度、轨迹、合拍)。(2 分)

六、教学进度

第一学期教学进度		
周次	授课内容	学时
1	1、健美操课程介绍。 2、身体姿态训练: 学习站姿、芭蕾手位。 3、专项体能训练: 下肢柔韧。	2
2	1、身体姿态训练: 复习站姿、芭蕾手位。 2、上肢动作训练: 学习基本手型、方位。	2

	3、专项体能训练：学习上肢及肩背柔韧。	
3	1、上肢动作训练：复习基本手型、方位。 2、下肢基本动作训练：学习无冲击、低冲击基本步伐。 3、专项体能训练：耐力素质。	2
4	1、健美操基本理论知识。 2、下肢基本动作训练：复习无冲击、低冲击基本步伐；学习高冲击力基本步伐。 3、头颈、躯干部位动作训练。	2
5	1、下肢基本动作训练：复习基本步伐动作。 2、规定套路：学习大众二级组合一右边 4 个八拍。 3、专项体能训练：下肢力量。	2
6	1、规定套路： （1）复习上节学习内容。 （2）学习大众二级组合一左边 4 个八拍。 2、专项体能训练：核心力量。	2
7	1、健美操专项体能训练原则及方法。 2、规定套路： （1）复习大众二级组合一。 （2）学习大众二级组合二右边 4 个八拍。	2
8	1、规定套路： （1）复习上节学习内容。 （2）学习大众二级组合二左边 4 个八拍。 2、专项体能训练：耐力素质。	2

9	1、规定套路： (1) 复习大众二级组合一、二。 (2) 学习大众二级组合三右边 4 个八拍。 2、专项体能训练：髋部柔韧练习。	2
10	1、规定套路： (1) 复习上节学习内容。 (2) 学习大众二级组合三左边 4 个八拍。。 2、专项体能训练：核心力量。	2
11	1、规定套路： (1) 复习大众二级组合一至三。 (2) 学习大众二级组合四右边 4 个八拍。 2、专项体能考核：1600 米(女)、2000 米(男)。	2
12	1、规定套路： (1) 复习上节学习内容。 (2) 学习大众二级组合四左边 4 个八拍。 2、专项体能训练：上肢力量。	2
13	规定套路： (1) 复习大众二级组合一至四。 (2) 学习大众二级力量练习部分。	2
14	1、复习大众二级。 2、专项体能训练：核心力量。	2
15	1、专项体能考核：仰卧起坐。 2、规定套路：复习大众二级考核。	2
16	理论内容	2

第二学期教学进度		
周次	授课内容	学时

1	1、下肢基本动作训练：行进间高冲击力基本步伐。 2、专项体能恢复训练：柔韧素质。	2
2	1、规定套路：学习大众三级组合一。 2、专项体能训练：耐力素质。	2
3	1、规定套路： （1）复习大众三级组合一。 （2）学习大众三级组合二。 2、专项体能训练：上肢力量。	2
4	1、规定套路：复习大众三级组合一至二。 2、运动损伤的预防与治疗。 3、专项体能训练：下肢力量。	
5	1、规定套路： （1）复习大众三级组合一至二。 （2）学习大众三级组合三。 2、专项体能训练：耐力素质。	2
6	1、规定套路： （1）复习大众三级组合三。 （2）学习大众三级组合四。 2、专项体能训练：核心力量。	2
7	1、规定套路：复习大众三级组合三至四。 2、专项体能测试：1600 米(女)、2000 米(男)。	2
8	规定套路： （1）复习大众三级组合一至四。 （2）学习大众三级力量练习部分。	2

9	1、健美操的创编与欣赏。 2、时尚健美操学习。 3、专项体能训练：核心力量。	2
10	1、规定套路：复习大众健美操三级。 2、时尚健美操学习。 3、小组创编练习。 4、专项体能训练：下肢力量。	2
11	1、规定套路：复习大众健美操三级。 2、时尚健美操学习。 3、小组创编练习。 4、专项体能训练：柔韧素质。	2
12	1、运动处方的制定原则及方法。 2、时尚健美操复习。 3、小组创编练习。 4、专项体能训练：上肢力量。	2
13	1、规定套路：复习大众健美操三级。 2、小组创编练习与展示。 3、专项体能训练：柔韧素质。	2
14	1、复习大众三级；小组自编练习。 2、专项体能考核：坐位体前屈。	2
15	规定套路考核：大众三级。	2
16	自编套路考核及理论内容。	2

执笔人：陈华 审阅人：时保平

第十章 体育舞蹈

一、课程介绍

体育舞蹈是具有自娱性和表演观赏性的竞技舞蹈，体育舞蹈融音乐、舞蹈、服装、风度、体态美于一体，既具有一般体育项目所有的健身和竞技价值，又具有其它体育项目无法比拟的独特艺术魅力和社会观赏功能，同时它也是陶冶情操，锻炼体魄的极好形式，受到社会各界的广泛欢迎。体育舞蹈按舞蹈的风格和技术结构，分为现代舞（摩登舞）和拉丁舞两大类。现代舞包括华尔兹、探戈、狐步、快步和维也纳华尔兹 5 种舞；拉丁舞包括桑巴、恰恰、伦巴、斗牛舞和牛仔舞 5 种舞。本课程主要学习摩登舞类的华尔兹，包括单人套路、双人套路；拉丁舞类的恰恰，学习其舞蹈的基本姿态、抱握姿，基本步法、组合及套路。

二、课程目标

知识目标

1. 知晓体育舞蹈的发展、起源和体育舞蹈的分类，可说出体育舞蹈特点。
2. 学会体育舞蹈的身形、步法的练习方法。
3. 知晓体育舞蹈的比赛规则和裁判法。

能力目标

1. 通过学习，具有正确的身体姿态和持握，具备体育舞蹈的基本功法。

2. 可熟练运用体育舞蹈的基本步法，具有创编简单舞蹈的能力。
3. 具备运用体育舞蹈锻炼身体的能力。
4. 可欣赏高水平比赛，陶冶情操。

情感态度和价值观目标

1. 通过体育舞蹈的教学，正确认识和理解体育舞蹈发展史、项目类别，提高学习的积极性，培养学生良好的身体姿态和自信心。
2. 通过体育舞蹈的学习，培养学生吃苦耐劳、勇于尝试和挑战的精神。学会拉丁舞类—恰恰，摩登舞类—华尔兹的基本步法，单人套路和双人套路，增强身体的灵敏性和协调性，培养乐感、陶冶情操。
3. 通过体育舞蹈的分组、配合舞伴学习，可以团结有爱、互帮互助，提高学生集体荣誉感，能够正确处理竞争与合作的关系。
4. 通过高水平体育舞蹈比赛欣赏、体育舞蹈裁判法的学习，树立正确的价值观、美育观、培养学生公平公正的规则意识。

三、教学内容纲要

（一）理论部分

1. 体育舞蹈的起源与发展、现状
2. 体育舞蹈分类与特点
3. 体育舞蹈集体舞的创编
4. 简介体育舞蹈竞赛规则及裁判法
5. 高水平体育舞蹈欣赏

（二）实践部分

1. 体育舞蹈中身体的基本姿态、持握。

2. 学习华尔兹基本功训练
3. 学习华尔兹基本步法
4. 学习华尔兹金牌单人套路、华尔兹银牌双人套路
5. 介绍其他舞种
6. 学习恰恰基本步法
7. 学习恰恰银牌单人套路、恰恰铜牌双人套路
8. 介绍其他舞种

四、学时分配

类别	教学内容	第一学期学时	第二学期学时	思政融入
理论部分	体育舞蹈的起源与发展、现状	1		1、在体育舞蹈礼仪中,男士绅士、女士优雅。培养学生良好的身体姿态、舞蹈修养和自信心。 2、舞蹈是肢体语言,用过肢体来传达思想内容。
	体育舞蹈分类与特点	1		
	体育舞蹈集体舞的创编		1	
	简介体育舞蹈竞赛规则及裁判法		1	

实践部分	恰恰恰基本步法、单人银牌套路，双人铜牌套路	22		让学生更好地去发现美、创造美、表现美、欣赏美，培养学生正确的美育观。 3、在学习过程中，培养学生不怕困难、坚持的品性，在与舞伴、组员的共同练习过程中获得集体荣誉感、成就感。
	华尔兹基本步法、华尔兹单人金牌套路、双人银牌套路		22	
素质部分	核心力量、协调性、柔韧性	4	4	
其他	课程考试	4	4	
合计		32	32	

五、成绩考核内容与评分标准

考核内容			评分标准		占考核中比例(%)
出勤情况			同《体育课程考核办法》		10
课堂表现			态度认真；表现积极		10
课程思政			坚持、集体荣誉感、团结友爱、互帮互助等		10
基础素质			2000 米（男）、1600 米（女）		10
专项素质			仰卧起坐、坐位体前屈		20
体	第	恰恰恰	技评： 考试采用 一次性考 试，独立	动作标准，独立完 成动作并与音乐节 奏完全吻合，套路 连贯流畅，双人配	(90-100) 分 40 (其中 基本步 法占 10

套 路 考 核			完成成套动作，按完成的质量给予评定。	合默契，个人表现力强		分，单人
				动作比较标准，独立完成动作并与音乐节奏基本吻合，套路比较连贯流畅，双人配合比较默契，个人表现力较强	(80-89) 分	分，双人
				大部分动作标准，少部分动作没有独立完成并与音乐节奏不完全吻合，套路不连贯流畅，个人表现力一般	(70-79) 分	分)
				一半动作标准，一半动作没有独立完成并与音乐节奏不完全吻合，套路不连贯流畅，个人表现力弱	(60-69) 分	
				动作不标准，动作不能独立完成并与音乐节奏不吻合，套路不连贯流畅，无个人表现力	(60 分以下)	
	第	华	技评：	动作标准，独立完	(90-100)	40

二 学 期	尔 兹	考试采用 一次性考 试，独立 完成成套 动作，按 完成的质 量给予评 定。	成动作并与音乐节 奏完全吻合，套路 连贯流畅，双人配 合默契，个人表现 力强	分	（其中 基本步 法占 10 分，单人 套路 15 分，双人 套路 15 分）
			动作比较标准，独 立完成动作并与音 乐节奏基本吻合， 套路比较连贯流畅， 双人配合比较默契， 个人表现力较强	（80-89）分	
			大部分动作标准， 少部分动作没有独 立完成并与音乐节 奏不完全吻合，套 路不连贯流畅，个 人表现力一般	（70-79）分	
			一半动作标准，一 半动作没有独立完 成并与音乐节奏不 完全吻合，套路不 连贯流畅，个人表 现力弱	（60-69）分	
			动作不标准，动作 不能独立完成并与 音乐节奏不吻合，	（60 分以下）	

				套路不连贯流畅， 无个人表现力		

注：第一学期素质考核（20%）：一分钟仰卧起坐（参考大学生体质健康测试标准）

评分标准：

- （1）优秀（90-100）：50-56
- （2）良好（80-89）：45-49
- （3）中等（70-79）：36-44
- （4）及格（60-69）：26-33
- （5）不及格（60 以下）：16-24

第二学期素质考核（20%）：柔韧性（坐位体前屈）

评分标准：参考大学生体质测试标准

优秀（90-100）：21.0-25.8cm

良好（80-89）：19.0-20.6cm

中等（70-79）：12.5-18.8cm

及格（60-69）：6.0-12.0cm

不及格（60 以下）：2.0-5.6cm

六、教学进度

体育舞蹈第一学期教学计划

课次	教学内容	学时
1	1. 介绍体育舞蹈的基本知识 2. 课前热身操学习：头部、肩部、胸部、髋部	2

	3. 拉丁舞基本功学习（转动、律动、移动） 4. 形体练习	
2	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰基本步—原地换重心、时间步 4. 柔韧性练习—正压腿	2
3	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰基本步—方形步（1/4 转） 4. 柔韧性练习—侧压腿 5. 身体放松练习：拉伸操	2
4	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰基本步—前进锁步、后退锁步 4. 柔韧性练习—后压腿 5. 身体放松练习：拉伸操	2
5	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰基本步—定点转，古巴断裂步 4. 核心力量组合练习	2
6	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰基本步—纽约步、手对手 4. 柔韧性练习—正踢腿 5. 身体放松练习：拉伸操	2

7	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰基本步—扭臀追步、朗德追步 4. 柔韧性练习—旁踢 5. 身体放松练习：拉伸操	2
8	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰基本步—之字步 4. 柔韧性练习—后踢 5. 身体放松练习：拉伸操	2
9	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰银牌单人套路 1 4. 柔韧性组合练习—正踢、旁踢、后踢 5. 身体放松练习：拉伸操	2
10	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰银牌单人套路 2 4. 核心力量组合练习	2
11	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰铜牌双人套路 1	2
12	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰铜牌双人套路 2 4. 身体放松练习：拉伸操	2

13	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习恰恰铜牌双人套路 3 4. 身体放松练习：拉伸操	2
14	1. 素质考核—仰卧起坐 2. 恰恰单人套路、双人套路完整练习	2
15	考试：恰恰基本步，恰恰银牌单人套路、双人铜牌套路	2
16	理论课：介绍拉丁舞的分类及其特点；拉丁舞的形体训练基本内容和练习方法；融合拉丁舞元素的热门舞蹈介绍	2

体育舞蹈第二学期教学计划

课次	教学内容	学时
1	1. 介绍华尔兹的基本知识 2. 课前热身操学习：头部、肩部、胸部、髋部 3. 华尔兹基本功训练 1（走步伐—前后旁、重心垂直训练、体髋和延伸背肌训练）	2
2	1. 热身操 2. 基本姿态—架型、基本步伐—前进、后退、摆动训练） 4. 形体练习	2
3	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 华尔兹基本功训练 3（基本步——升降、转动、	2

	缝匠肌训练、方形步) 4. 形体、柔韧性练习	
4	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 华尔兹基本功训练 4（脚踝的扭动、髋部的转动、前后交叉步） 4. 形体、柔韧性练习	2
5	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 华尔兹基本步——左转、右转 4. 身体素质组合练习	2
6	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 华尔兹基本步——左旋转、右旋转 4. 形体、柔韧性练习	2
7	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习华尔兹金牌单人套路 1 4. 形体、柔韧性练习	2
8	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习华尔兹金牌单人套路 2 4. 形体、柔韧性练习	2

9	1. 热身操 2. 学习华尔兹双人抱、握姿、站姿 3. 素质练习	2
10	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习华尔兹银牌双人套路 1 4. 身体素质练习	2
11	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习华尔兹银牌双人套路 2 4. 形体、柔韧性练习	2
12	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 学习华尔兹银牌双人套路 3 4. 形体、柔韧性练习	2
13	1. 热身操 2. 复习上节课内容 3. 素质练习	2
14	1. 华尔兹基本步考核、柔韧性考核 2. 复习考试内容	2
15	考试: 华尔兹单人金牌套路、华尔兹双人银牌套路	2
16	理论课: 介绍摩登舞的发展概况、分类和特点	2

执笔人：吴亚婷

审阅人：时保平

第十一章 啦啦操

一、课程介绍

啦啦操是一项新兴的运动项目，由篮球比赛中场休息的表演演变而来，是融健美操、舞蹈、音乐及各种技巧动作于一体的集体舞蹈，注重激情、活力和团队精神。啦啦操超越健身操范畴，追求最棒的舞蹈动作，听凭感觉天马行空，率性自由，毫无羁绊。既是体育的，又是娱乐的。啦啦操分为技巧和舞蹈两大类，技巧啦啦操以空中翻腾、托举、搭金字塔等惊险、刺激的表演而极具观赏性，舞蹈啦啦操分为花球啦啦操、爵士啦啦操、街舞啦啦操三大类。啦啦操主要通过团队的合作团结、积极向上、勇于拼搏的精神，去追求一种集体荣誉，形成一种团队精神。它强调每一个位置的重要性，让每个人都能感受到他（她）是队伍中重要的一份子，使集体中的每个人都拥有同样的目标。

本课程主要讲授舞蹈啦啦操的基本理论知识、基本技术动作、规定套路以及舞蹈啦啦操创编原则和竞赛规则等。学生通过两个学期的系统学习，学会该项运动的基本练习方法和技能，并能够科学地进行啦啦操锻炼，不断增强身体素质，逐步形成终身体育锻炼的习惯。

二、课程目标

知识目标

1. 通过本门课程的学习，知晓啦啦操的起源和发展历程，可说出

啦啦操的分类和特点。

2. 学会啦啦操的基本理论，理解啦啦操的裁判规则。
3. 学会科学锻炼和运用运动损伤处理方法。

能力目标

1. 学会啦啦操形体训练方法，能够利用方法科学指导自己训练。
2. 学会并能熟练运用啦啦操的示范套路和规定套路。
3. 具备运用所学技术创编简单的啦啦操套路，可运用啦啦操运动发展自身身体能力。
4. 具备表演能力和编排能力，具有欣赏高水平啦啦操比赛的能力，陶冶情操。

情感态度和价值观目标

1. 通过对啦啦操项目的理论知识讲解以及对中国啦啦操项目发展历程的介绍，加深学生对体育强国、健康中国的认识，同时借助体育名人，弘扬体育精神，引领学生爱国、自强，树立正确的人生价值观和民族自豪感。
2. 通过啦啦操基本技能、规定套路的学习，培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏、追求卓越的精神；利用分组学练，小组竞赛，让学生们懂得团结和友爱、包容与协作，培养良好的合作精神和团队意识。
3. 通过对啦啦操比赛规则的学习，培养学生公平公正的规则意识。
4. 通过啦啦操的比赛欣赏以及实践创编，加强对学生的美育和创新能力的培养。学生通过欣赏高水平啦啦操比赛，并参与啦啦操的编

排与展演，促进对美的体验和追求，从而不断提高对美的欣赏能力，促进良好道德素养的养成。

三、教学内容纲要

（一）理论部分

1. 啦啦操的起源与发展。
2. 啦啦操的分类与特点。
3. 舞蹈啦啦操的创编。
4. 啦啦操的竞赛规则。
5. 高水平啦啦操的欣赏。

（二）实践部分

1. 形体训练：基本身体姿态练习、压腿练习、踢腿练习。
2. 啦啦操：

（1）花球啦啦操的 36 手位、基本步法及第三套校园啦啦操花球示范套路

（2）街舞啦啦操的基本技术以及二级街舞啦啦操规定套路。

（3）爵士啦啦操的基本技术。

3. 专项素质：核心力量练习、上下肢力量练习、柔韧练习、协调性、耐力素质练习。

四、学时分配与课程思政融入

类别	教学内容	第一学期(学时)	第二学期(学时)	思政融入
理论部分	啦啦操基本理论	1		1、公平公正的规则意识
	啦啦操的创编及	1	1	

实践部分	欣赏			2、团结、友爱、包容、协作的团队精神。 3、正确的审美观。 4、吃苦耐劳、顽强拼搏、追求卓越的学练态度。 5、通过理论讲授和观看视频，引领学生爱国、自强，树立正确的人生价值观和民族自豪感。
	啦啦操竞赛规则		1	
	形体技术	2	2	
	专项素质	6	6	
考核	专项技术	18	18	
考核	课程考试	4	4	
合计		32	32	

五、考核内容与评分标准

专项技术评分细则

考核内容			评分标准			占考核中比例(%)
出勤情况			同《体育课程考核办法》			10
课堂表现			态度认真；表现积极			10
课程思政			乐于助人、团队协作、尊师重道等			10
基础素质			2000 米（男）、1600（女）			10
专项素质			仰卧起坐；坐位体前屈			10
啦啦操	第一学期	花球啦啦操 3	技评： 考试采用一次性考试，以小组为单位完成成套	动作标准，动作力度、控位强，独立完成动作，全套动作顺利、流畅，整体协调性强，集体配合默契，动作一致，节奏感强，动	(90-100) 分	50 分 其中花球手位占 20 分，规定套路

核		6 个 手 位 和 规 定 套 路	动作，按完成的质 量给予评 定。	作规范，表现力强， 符合啦啦操队形创编 的技术性原则。		占 30 分
				动作标准，动作力度、 控位较强，独立完成 动作，全套动作顺利、 流畅，整体协调性较 强，集体配合比较默 契，动作一致，节奏 感强，动作比较规范， 表现力较强，比较符 合啦啦操队形创编的 技术性原则。	(80-89) 分	
				大部分动作标准，少 部分动作没有独立完 成并与音乐节奏不完 全吻合，集体配合一 般，动作一致性较弱， 套路不连贯流畅，个 人表现力一般，基本 符合啦啦操队形创编 的技术性原则。	(70-79) 分	
				一半动作标准，一半 动作没有独立完成并 与音乐节奏不完全吻 合，控位、力度较弱， 套路不连贯流畅，个 人表现力弱，基本符	(60-69) 分	

				合啦啦操队形创编的技术性原则。		
				不能独立完成套路。	(60分以下)	
	第二学期	街舞啦啦操基本技术和规定	技评： 考试采用一次性考试，以小组为单位完成成套动作，按完成的质量给予评定。	动作标准，动作力度、控位强，独立完成动作，全套动作顺利、流畅，整体协调性强，集体配合默契，动作一致，节奏感强，动作规范，表现力强，队形创编好新颖。	(90-100)分	50分 其中街舞基本技术占20分，规定套路占30分
				动作标准，动作力度、控位较强，独立完成动作，全套动作顺利、流畅，整体协调性较强，集体配合比较默契，动作一致，节奏感强，动作比较规范，表现力较强，队形创编较好。	(80-89)分	

		套 路		大部分动作标准，少部分动作没有独立完成并与音乐节奏不完全吻合，集体配合一般，动作一致性较弱，套路不连贯流畅，个人表现力一般，队形创编一般。	(70-79) 分	
				一半动作标准，一半动作没有独立完成并与音乐节奏不完全吻合，控位、力度较弱，套路不连贯流畅，个人表现力弱，队形创编差。	(60-69) 分	
				不能独立完成套路。	(60 分以下)	

专项素质评分细则

(1) 仰卧起坐评分标准:

优秀 (90-100): 50-56 次

良好 (80-89): 45-49 次

中等 (70-79): 36-44 次

及格 (60-69): 26-33 次

不及格 (60 以下): 16-25 次

(2) 坐位体前屈评分标准:

优秀（90-100）：21.0-25.8cm

良好（80-89）：19.0-20.6cm

中等（70-79）：12.5-18.8cm

及格（60-69）：6.0-12.0cm

不及格（60 以下）：2.0-5.6cm

六、教学进度

第一学期教学进度		
周次	教学内容	学时
1	1、简介本学期课的目标、要求，场馆须知等。 2、介绍啦啦操的基本知识，学习基本站姿及步法；学习花球啦啦操 36 个手位一下 H、下 A、上 A、上 V、下 V、加油、T、短 T 3、柔韧练习：把杆上正压腿、侧压腿、后压腿。	2
2	1、复习上节课内容 2、学习花球啦啦操 36 个手位—W、L、倒 L、斜线、K、侧 K、弓箭、小弓箭 3、耐力练习：男生 2000 米、女生 1600 米	2
3	1、复习上节课内容 2、学习花球啦啦操 36 个手位—短剑、侧上冲拳、侧下冲拳、斜下冲拳、斜上冲拳、高冲拳、R、上 M 3、柔韧练习：把杆上后压腿	2
4	1、复习上节课内容 2、学习花球啦啦操 36 个手位一下 M、屈臂 X、上 X、前 X、下 X、X、上 H、小 H	2

	3、力量练习：腰腹肌力量	
5	1、复习上节课内容 2、学习花球啦啦操 36 个手位—屈臂 H、前 H、后 M、O 3、耐力练习：男生 2000 米、女生 1600 米	2
6	1、复习上节课内容 2、学习花球啦啦操示范套路第一节 3、力量练习：核心力量 4、介绍舞蹈啦啦操的创编	2
7	1、复习上节课内容 2、学习花球啦啦操示范套路第二节 3、力量练习：下肢力量	2
8	1、复习上节课内容 2、学习花球啦啦操示范套路第三节 3、柔韧练习：把杆上压腿练习	2
9	1、复习上节课内容 2、学习花球啦啦操示范套路第四节 3、力量练习：核心力量	2
10	1、复习上节课内容 2、学习花球啦啦操示范套路第五、六节 3、柔韧练习：把杆上踢腿练习	2
11	1、复习上节课内容 2、学习花球啦啦操示范套路第七、八节 3、力量练习：上肢力量	2
12	1、复习上节课内容 2、学习花球啦啦操示范套路第九、十节 3、力量练习：核心力量	2

13	1、复习花球啦啦操示范套路全套动作 2、简介啦啦操竞赛规则 3、耐力测试：男生 2000 米、女生 1600 米	2
14	1、复习花球啦啦操示范套路全套动作 2、考核一分钟仰卧起坐	2
15	技术考试：花球手位及示范套路	2
16	理论内容	2

第二学期教学进度		
课次	教学内容	学时
1	1、课前热身操学习：头部、肩部、胸部、髋部 2、街舞基本元素学习 3、体能恢复	2
2	1、复习上节课内容 2、街舞基本元素学习 3、力量练习：上肢力量 4、耐力素质练习	2
3	1、复习上节课内容 2、学习二级街舞啦啦操规定套路 1（4 个八拍） 3、柔韧练习：把杆上压腿练习	2
4	1、复习上节课内容 2、学习二级街舞啦啦操规定套路 2（2 个八拍） 3、力量练习：核心力量	2

5	1、复习上节课内容 2、学习二级街舞啦啦操规定套路 3（2 个八拍） 3、力量练习：下肢力量	2
6	1、复习上节课内容 2、学习二级街舞啦啦操规定套路 4（2 个八拍） 3、力量练习：核心力量	2
7	1、复习上节课内容 2、学习二级街舞啦啦操规定套路 5（2 个八拍） 3、力量练习：上肢力量 4、耐力素质练习	2
8	1、复习上节课内容 2、学习二级街舞啦啦操规定套路 6（2 个八拍） 3、柔韧练习：把杆上踢腿练习	2
9	1、复习上节课内容 2、学习二级街舞啦啦操规定套路 7（2 个八拍） 3、力量练习：核心力量	2
10	1、复习上节课内容 2、学习二级街舞啦啦操规定套路 8（2 个八拍） 3、力量练习：下肢力量 4、耐力素质测试	2
11	1、复习上节课内容 2、学习二级街舞啦啦操规定套路 9（2 个八拍） 3、柔韧练习：行进间踢腿练习	2

12	1、复习上节课内容 2、学习二级街舞啦啦操规定套路 10（2 个八拍） 3、力量练习：核心力量	2
13	1、复习上节课内容 2、学习二级街舞啦啦操规定套路 11（2 个八拍） 3、各组队形编排、配乐练习 4、柔韧练习：腿部柔韧练习	2
14	1、二级街舞啦啦操规定套路复习 2、各组队形编排、配乐练习 3、专项素质考核—柔韧	2
15	考试：各组套路考核	2
16	理论内容：啦啦操竞赛规则、高水平啦啦操欣赏	2

执笔人：郭红莲

审阅人：时保平

《文献检索》教学大纲

一、课程基本信息

课程名	文献检索		
总学时	20	总学分	1
理论学	12	实践学时	8
开课学	公共卫生与健康学院	开课基层教学组	信息学教研室
课程类	公共基础课	课程性质	必修课
先修课	无		
后续课	无		
面向专业	临床医学、麻醉学、护理学、医学影像学、口腔医学、药学、医学检验技术、精神医学、儿科学、康复治疗学、公共事业管理、生物科学、制药工程、中药制药、中药学、应用心理学、健康服务与管理、预防医学、智能医学工程		
开课学期	第三学期（四年制）/第四学期（五年制）		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《文献检索》是一门培养医学相关专业本科生信息素质的科学方法课和工具课。本课程通过介绍信息检索的基本概念和基本理论，加强学生的信息素养，使学生掌握信息检索的基础知识，熟练掌握临床

医学、基础医学等学科的检索技能，能够灵活运用检索工具（如搜索引擎、数据库）进行文献、数据、网络资源等信息的检索及查新咨询服务，理解各种检索语言，并能对检索系统进行评价和优选。最终为学生毕业后从事医学各领域的信息加工、信息检索、信息查新咨询等服务和信息研究、管理工作打下坚实的基础。

（二）课程作用

21 世纪是信息化时代，对高等教育提出了更高的要求，当代大学生不仅要有本学科的专业知识和技能，而且要具备较强的自我获取与更新信息和知识的技能。医学科学的发展日新月异，培养医学生的信息素养和终身学习的能力受到重视。《文献检索》课程适应现代医学教育的需要，在培养医药相关专业本科生医学知识的学习、医学问题的研究、医学前沿信息的跟踪等方面有重要的作用。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”、“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用检索案例，结合检索课题、检索结果的学者事迹等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，注重培养学生的信息能力，使学生能

够节约查找信息的时间，提高自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以医学专业本科毕业生应达到信息素养的基本要求为依据，根据认知及职业成长规律，本课程主要采用以问题为基础的教学方法（Problem-based Learning, PBL），目的在于使学生不但对该课程知识有灵活的掌握，同时提高学习能力、综合分析能力、表达能力及合作精神。

三、课程目标

（一）知识目标

通过理论教学，以医药学数字信息资源检索为重点，让医学及相关专业本科生掌握信息检索的基础理论与基本知识，初步掌握信息检索的基本方法与技能，掌握中国知网、CBM、PUBMED 等数据库的基本和高级检索途径或主题检索途径的使用。

（二）能力目标

通过学习，使本科生基本达到以下要求：能根据日常生活和学习的需要，分析检索需求，选择适当的检索工具，用合适的检索途径及策略找到需要的信息。适当培养正确阅读分析、评价检索结果、利用信息解决实际问题的能力。

（三）情感态度和价值观目标

提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实践学时	课内学时	课外学时
1	信息检索基本知识	2	2		2	
2	检索语言与信息揭示	2	2		2	
3	检索技术与检索效果	2	2		2	
4	网络检索	3	1	2	3	
5	中文检索	3	1	2	3	
6	外文检索	3	1	2	3	
7	综合检索	3	1	2	3	
8	课题分析与科技查新	2	2		2	
总计		20	12	8	20	

（二）课程内容及学习目标

第一章 信息检索基本知识

学习内容

1. 介绍本门课的课程性质、学时分配；学习本门课程对自我学习、对科研、对信息素质培养的意义。
2. 讲解信息的概念、特征，介绍知识、情报、文献的概念以及信息与这三个概念之间的关系。
3. 讲解信息源的类型划分；十大科技情报源；一、二、三次文献的定义及其在科研活动中的利用顺序及作用。

4. 讲解信息检索的概念及发展历程，信息检索原理与分类。
5. 介绍信息检索系统的构成

教学重点

1. 信息、知识、情报、文献的概念及相互关系。
2. 十大科技情报源，一、二、三次文献的定义。
3. 信息检索的本质和原理。

教学组织形式

理论讲授，幻灯与板书结合，案例法

学习目标

知识目标

讲解信息的概念、特征，介绍知识、情报、文献的概念以及信息与这三个概念之间的关系；信息源的类型划分；十大科技情报源；一、二、三次文献的定义及其在科研活动中的利用顺序及作用；信息检索的概念及发展历程，信息检索原理与分类，介绍信息检索系统的构成。

能力目标

提高学生综合信息素养，使用学生在学习和科研中遇到专业问题时，能够根据实际的需要有的放矢的检索自己的需要文献类型；使用学生能够理解信息检索系统的基本原理，提高检索效果。

情感态度与价值观目标

培养学生的爱国主义国家利益至上的家国情怀，国家之间摩擦实则源于信息与科技之争（以美国 NASA 想要分享嫦娥五号带回来的月壤和数据为例），激发学生的爱国热情，投身科学研究；培养学生严谨治学、勇于探索的科学家精神，不闭门造车，先获取有效信息来支持自己的决策与目标，基于现有知识开拓创新，才能事半功倍。

第二章 检索语言与信息揭示

学习内容

1. 通过信息检索原理的分析，引出检索语言的概念、作用、类型。
2. 讲解检索语言的概念、分类。尤其关键词语言、主题词语言、分类语言的讲解。规范化语言与非规范化语言的应用及效果区别。
3. 简单介绍分类语言《中国图书馆分类法》的编排规则及使用方法。
4. 重点讲解主题语言《医学主题词表》(MeSH)：组成、作用；字顺表中用代参照及相关参照的意义及使用；字顺表与树状结构表的编排规则、相互联系及如何利用两者确定主题词、下位词；副主题词表的使用。主题词/副主题词组配检索。
5. 标引、主题标引的概念及作用。以 MeSH 为例，介绍常见课题的标引词选择原则与顺序；配对标引的适用情况及标引举例。

教学重点

1. 检索语言的主要分类；关键词语言、主题词语言、分类语言的比较；规范化语言与非规范化语言的对比。
2. 《医学主题词表》(MeSH) 的组成、作用；字顺表中参照关系的意义及使用；字顺表和树状结构表的配合使用。
3. 标引的作用、主要类型；以 MeSH 为例，标引基本原则及选词一般顺序；组配标引；配对标引。

教学组织形式

理论讲授，幻灯片与板书结合；案例法

学习目标

知识目标

以掌握信息检索的概念、原理、类型为基础，掌握信息检索语言在表达信息需求与描述文献特征中的作用，并对信息检索语言的主要

分类及类型有基本了解。《中图法》的构成和使用规则，基本掌握分类检索语言的特点；《医学主题词表》构成、编排规则和使用方法。

能力目标

《中图法》的使用方式，学会利用中图号查找文献，掌握科研信息获取中常用的主题检索语言的特点及应用，基本掌握如何使用《医学主题词表》进行文献标引，以及标引、主题标引的方法。

情感态度与价值观目标

在使用主题词检索的过程中，使学生充分认识到学术文献中表达方式的严谨性。培养学生在学术研究和学术写作中的规范性和学术道德。

第三章 检索技术与检索效果

学习内容

1. 检索工具的定义、作用及其分类；
2. 计算机信息检索的概念、原理，计算机检索系统的构成；数据库的构成及与文献信息的对应关系；
3. 计算机信息检索基本技术：逻辑运算符、截词符、字段限定符、加权检索、扩展检索、二次检索等；
4. 讲解信息检索的步骤：分析研究课题、确定检索工具、选择检索方法、确定检索途径、查找文献线索、获取原始文献；
5. 信息检索效果的评价体系，质量评价指标及计算方法；
6. 影响检索效果的因素及提高检索效果的措施。

教学重点

索引的特点与作用；特征的对应关系；计算机信息检索基本技术；加权检索、扩展检索、二次检索等；影响检索的主要因素及应对措施。

教学组织形式

理论讲授，幻灯片与板书结合；案例法

学习目标

知识目标

熟悉信息检索工具的定义及作用、分类；了解计算机检索的概念、原理，数据库的构成以及与文献信息的对应的关系；掌握信息检索的基本技术包括布尔逻辑运算符、截词符、字段限定符等；掌握信息检索的步骤；熟悉信息影响检索效果的因素；

能力目标

培养学生发现问题、分析问题、形成检索课题，用数据库查找科技文献解决问题的能力，培养学生根据检索需求、分析检索课题结果、调整检索策略，提高信息检索的准确性与全面性的能力。

情感态度与价值观目标

通过对检索工具、检索步骤、检索技术的学习，培养学生自主解决问题的意识，提高对检索课题的兴趣，为其他学科的学习与科研工作提供方法与工具。

第四章 网络检索

学习内容

1. 演示百度搜索引擎的基本与高级用法（布尔逻辑运算、高级检索、filetype:等语法的使用），百度学术与百度文库的使用。
2. 演示医学专业搜索引擎、国内外免费的医学文献网站或学习网站，如：中国大学视频公开课、新浪公开课；free medical journals、highwire press 等。
3. 演示读秀学术搜索统一检索平台的使用（包括“包库全文”、“阅读部分”、“文献传递”分别表示什么意思，及功能演示）。

4. 演示图书馆相关数字资源的使用：校外访问本校图书馆资源的方法。

教学重点

1. 对检索的课题进行分析，找到有检索意义的词；
2. 读秀学术搜索与图书馆馆藏资源的结合、利用。

教学组织形式

理论讲授，幻灯片与板书结合；案例法

学习目标

知识目标

通过演示通用互联网搜索引擎、专业性搜索引擎、统一检索平台等，让学生掌握互联网信息在线搜索的使用方法。

能力目标

适当培养学生利用互联网搜索工具解决实际问题的能力。

情感态度与价值观目标

培养学生严谨治学的态度与习惯，遇到问题需要获取信息时，掌握获取有效信息的正确方法和途径，进而培养学生严谨、敬业的价值观。

第五章 中文检索

学习内容

1. 演示利用 CBM 数据库基本检索、高级检索、主题词检索与期刊检索的应用实践；
2. 演示万方、维普、知网三大中文库的检索应用和全文的获取方法。

教学重点

1. CBM 数据库主题检索与高级检索的利用

2. 知网、维普、万方三大中文全文库逻辑运算的应用

教学组织形式

理论讲授，幻灯片与板书结合；案例法

学习目标

知识目标

掌握不同检索词的含义与区别；熟悉题录数据库与全文数据库的区别

能力目标

掌握主题词检索途径；学会在不同的检索要求下选择适当的数据库进行检索；能够根据文献线索获取文献全文

情感态度与价值观目标

学习过程中培养学生自主学习的能力，根据自己的学习情况探索数据库更多的功能；学习过程中让学生体会到学术用语的规范性和严谨性，不同检索词检索效果的差异性，从而培养学生基本学术规范意识。

第六章 外文检索

学习内容

1. 介绍 PUBMED 数据库，用具体检索课题演示基本检索(包括限制检索、强制检索、通配符、布尔逻辑符的使用)、主题检索、单篇引文匹配、高级检索 4 种检索途径；

2. 以具体课题实例演示 ProQuest 的 PHMC 的检索(包括基本检索、高级检索、出版物检索)及全文输出方式。

3. 医学主题词表的主-副组配的使用、主题词和关键词(自由词)检索效果的区别。

教学重点

外文 PUBMED 数据库主题检索与单篇引文匹配检索功能的运用；
PUBMED 数据库主题检索与高级检索的结合使用。

教学组织形式

理论讲授，幻灯片与板书结合；案例法

学习目标

知识目标

了解 PUBMED 数据库及特点；掌握 PUBMED 数据库的基本检索、高级检索、主题检索、单篇引文匹配等检索途径；熟悉数据库字段限定符、布尔逻辑运算符等检索技术的使用；掌握 ProQuest 数据库的高级检索途径。

能力目标

学生能够利用 PUBMED 高级检索、主题检索途径和 ProQuest 数据库高级检索途径检索课题相关的外文文献，并能获取全文，提高学生阅读检索、获取、利用文献的能力。

情感态度与价值观目标

通过对 PUBMED 外文数据库的学习，提升学生对中外文科技文献研究的兴趣，拓宽学生的学术视野，树立不断追求卓越，终身学生的意识。

第七章 综合检索

学习内容

1. 介绍引文分析的概念，介绍科学引文索引，讲解引文索引的使用。
2. 讲解百链云、济南泉方本地 PUBMED、新东方、起点考研网等数据库的使用。
3. 复习巩固前期课程所学的数据库。

教学重点

1. 引文概念的理解，引文数据库的大致类型；
2. SCI 数据库的基本检索和高级检索的综合运用

教学组织形式

理论讲授，幻灯片与板书结合；案例法

学习目标

知识目标

了解引文和引文索引的概念，掌握引文索引的使用，了解引文索引的作用。

能力目标

掌握引文索引的基本检索、高级检索等功能，学会使用适当的检索语言检索课题，比较不同检索方式再引文索引中的差异性，学会利用引文索引的辅助功能，更直观地可视化检索结果。

情感态度与价值观目标

学习过程中培养学生自主学习的能力，理解引文索引作为科学评价的重要性，为未来的科研学习打下基础。

第八章 课题分析与科技查新

学习内容

1. 讲解科研选题的概念及意义，并引出科研选题的原则，再重点讲解科研选题的类型，从三个方面重点分析如何选好科研题目。
2. 运用课题检索实例，讲解科研选题时如何有效运用文献检索技能高效地选题。
3. 简单介绍项目申报的概念，让学生能够学会区分科研项目的类型，最后通过实例介绍项目申报中需要注意相关事项。
4. 介绍科技查新概念及查新流程，让学生了解科技查新与文献检

索的异同，并通过实例介绍查新流程中查新委托人需要完成的工作。

5. 简单介绍医学论文的特征及种类，重点介绍医学论文与医学综述的撰写，通过实例，让学生能够理解医学论文与医学综述的关系。

教学重点

1. 科研课题的不同类型的区别与关系，如何选好科研题目。
2. 科技查新的概念及科技查新与文献检索的异同点。
3. 医学论文的特征、种类的理解，医学论文与医学综述的区别，如何获取医学类综述，如何撰写医学论文。

教学组织形式

理论讲授，幻灯片与板书结合；案例法

学习目标

知识目标

学生能够理解科研课题的重要性，掌握科研课题选题的基本原则与类型。理解科研项目的概念及一般分类，并了解科研项目申报的流程。理解科技查新的概念，了解科技查新的类型，区分科技查新与文献检索的异同，并掌握科技查新中需要查新委托人参与的步骤。理解医学论文的特征及类型，并掌握医学论文撰写的流程。

能力目标

学生掌握科研选题方法与步骤，并通过文献检索进行科研课题的整理与分析。能够运用所学知识，找到自身的研究分类，并基于此尝试科研项目的申报。能够对一般性项目进行检索，基于此尝试开拓自身的领域知识。能够通过自身所学撰写科研论文。

情感态度与价值观目标

培养学生独立的科研意识，以科学、严谨的态度对待科研过程。

让学生意识到科研对于个人、集体乃至国家的重要性。激励学生钻研所学知识。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：学习通、微信移动图书馆等移动教学 APP，以及 CNKI、维普、万方、WOS 等文献数据库等。

（三）学习场所

学习场所包括两个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过超星学习通等学习资源平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 50% + 终结性评价占比 50%。

过程性评价数据来源：四次实验课（10%+20%+15%+5%）实习成绩。

终结性评价数据来源：期末机考测验（50%）成绩。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设: 超星学习通资源库、学校移动图书馆数据库、在线全文文献数据库、在线外文文献数据库、在线医学文献数据库等。

八、推荐教材和参考书目

(一) 推荐教材

[1] 桂晓苗, 陈玉顺. 医药学信息检索与利用. 华中科技大学出版社, 2020

(二) 教学参考书

[1] 罗爱静. 医学文献信息检索 (第 2 版). 人民卫生出版社, 2010

[2] 杨克虎. 生物医学信息检索与利用. 人民卫生出版社, 2009

[3] 方平. 医学文献信息检索. 人民卫生出版社, 2005

[4] 董建成. 医学信息检索教程 (第 2 版). 东南大学出版社, 2009

[5] 李晓玲, 夏知平. 医学信息检索与利用 (第 4 版). 复旦大学出版社, 2008

[6] 郭继军. 医学文献检索 (3 版). 人民卫生出版社, 2008

[7] 赵文龙. 医学文献检索 (第 3 版). 科学出版社, 2010

[8] 李红梅. 医学信息检索与利用. 人民邮电出版社, 2013

[9] 黄晓鹂. 医学信息检索与利用. 科学出版社, 2012

[10] 徐一新. 医学信息检索 (第 2 版). 高等教育出版社, 2009

审核人: 桂晓苗

《文献检索》实验课程大纲

实验课程名称：《文献检索》实验课

实验课程学时：8

开课学期：第3学期或第4学期

适用专业：临床医学、麻醉学、护理学、医学影像学、口腔医学、药学、医学检验技术、精神医学、儿科学、康复治疗学、公共事业管理、生物科学、制药工程、中药制药、中药学、应用心理学、健康服务与管理、预防医学、智能医学工程等

一、实验课程简介

《文献检索》实验课程是理论课程的应用与操作实践环节，实验内容主要包括网络检索、中文检索、外文检索、综合数据库检索的操作与应用，文献检索实践操作不仅是对学生理论知识掌握的一种检验，而且是训练学生对重要常见数据库的掌握程度的主要环节，为其他学科的学习及从事相关科研工作提供方法与工具。

二、实验课程目标

知识目标

学生通过实验操作练习，能够达到以下知识目标：

1、掌握互联网搜索引擎、专业搜索引擎、统一检索平台等工具和方法，获取所需要的信息和相关文献。

2、熟练掌握主要的中外文数据库（CBM、PUBMED、ProQuest、SCI、知网、维普、万方等）的使用方法，能够将理论知识熟练应用于数据库检索。

3、掌握并理解不同检索字段的含义与区别，能够提取课题关键信息，正确构造检索表达式并进行检索获取相关文献。

4、正确区分中外文题录型数据库与全文型数据库，能够选取合适的数据库和检索途径进行文献检索。

能力目标

1、学生能够利用互联网搜索工具获取相关信息。

2、学生能够熟练应用 CBM 中文题录性数据库、三大全文性数据库（维普、万方、知网）、读秀学术数据库等，根据课题的检索要求，构造正确的中文检索表达式，选择合适的数据库和检索途径进行检索，并获得相关文献线索及文献全文。

3、学生能够熟练应用 PUBMED 题录性数据库和 ProQuest 全文性数据库，构造正确的外文检索表达式，选择合适的数据库和检索途径进行检索，获取相关外文文献及全文。

4、学生能够较熟练地应用 SCI 数据库和济南泉方本地数据库，根据课题要求及题录线索获取相关文献全文。

情感态度与价值观目标

学生通过实验操作练习，能够达到以下情感态度与价值观目标：

1、形成严谨治学的态度与习惯，在学术研究中，遵守学术道德规范。

2、树立终身学习和自主学习的观念，具备知识迁移能力。

3、自觉动手，勇于探索，不断开拓创新的科研精神和批判性思维精神。

4、具有国际学术视野，了解学术前沿，不断进取，积极向上，不断追求卓越。

三、实验课程学时分配

实验一 网络检索

序号	实验项目名称	学时分配	实验要求	实验类型
1	百度检索与读秀学术检索习题实践操作练习	1 学时	学生根据线上习题库进行检索操作	操作性
2	操作问题答疑	1 学时	教师为学生针对性进行答疑辅导	操作性
合计		2 学时		

实验二 中文检索

序号	实验项目名称	学时分配	实验要求	实验类型
1	CBM 与万方、维普、知网三大中文库习题实践操作练习	1 学时	学生根据线上习题库进行检索操作，学会解构课题，提炼检索词，构造正确检索表达式，选择合适的数据库和检索途径，获取所需文献。	操作性

2	检索问题答疑	1 学时	教师为学生针对性进行答疑辅导。	操作性
合计		2 学时		

实验三 外文检索

序号	实验项目名称	学时分配	实验要求	实验类型
1	PUBMED 数据库检索习题实践操作练习	1 学时	学生根据线上习题库进行检索操作，学会解构课题，提炼检索词，构造正确检索表达式，选择合适的数据库和检索途径，获取所需文献。	操作性
2	检索问题答疑	1 学时	教师为学生针对性进行答疑辅导	操作性
合计		2 学时		

实验四 综合检索

序号	实验项目名称	学时分配	实验要求	实验类型

1	SCI 检索与济南泉方 本地检索习题实践操 作练习	1 学时	学生根据线上习题库进行 检索操作,学会解构课题, 提炼检索词,构造正确检索 表达式,选择合适的数据库 和检索途径,获取所需文献。	操作性
2	检索问题答疑	1 学时	教师为学生针对性进行答 疑辅导。	操作性
合计		2 学时		

四、实验内容和要求

实验一 网络检索

教学目标

1. 知识目标: 学生通过对百度学术、读秀学术搜索等统一检索平台的实践操作,掌握初级的互联网信息、学术信息的检索方法。
2. 能力目标: 适当培养学生利用百度学术、读秀学术搜索等搜索工具解决学习、科研问题的能力。
3. 情感态度与价值观目标: 培养学生通过学术类的检索平台搜寻学术信息的习惯,提升学生分析问题、搜索问题的基本信息素养。

教学内容

1. 百度搜索引擎的基本与高级用法(布尔逻辑运算、高级检索、filetype:等语法的使用),百度学术与百度文库的实践操作;
2. 读秀学术搜索统一检索平台(包括“包库全文”、“阅读部分”、“文献传递”)的实践操作;
3. 校外访问本校图书馆资源的方法实践操作。

教学步骤与课时安排

1. 本次实验共 2 学时。第一学时学生进入文献检索实验系统，根据随机抽题结果自主完成课堂实验。

2. 第二学时答疑时间，授课教师深入课堂，根据观察到的以及学生主动提出的问题问题进行问题讲解，重点巩固。

实验要求

1. 能够自主对检索课题进行解构，抽取主干内容
2. 能够选择合适的检索途径
3. 能够构造正确的检索表达式并进行检索
4. 能够从数据库中获取课题所需文献
5. 能够掌握相关理论知识

实验二 中文检索

教学目标

1. 知识目标：掌握题录型数据库 CBM 数据库基本检索、高级检索、主题检索的实践使用；熟悉知网、维普、万方全文数据库的操作使用；

2. 能力目标：通过对 CBM 数据库主题检索的实践操作，培养学生对医学信息检索的习惯的养成，能够综合利用题录型和全文型数据库综合进行信息检索的能力。

3. 情感态度与价值观目标：通过对医学主题检索的实践操作让学生体会到学术用语的规范性和严谨性，培养基本学术规范意识。

教学内容

1. CBM 数据库基本检索、高级检索、主题检索的操作使用；
2. 万方、维普、知网三大中文库基本检索、高级检索、作者发文检索等检索途径的操作使用。

教学步骤与课时安排

1. 本次实验共 2 学时。第一学时学生进入文献检索实验系统，根据随机抽题结果自主完成课堂实验。
2. 第二学时答疑时间，授课教师深入课堂，根据观察到的以及学生主动提出的问题进行问题讲解，重点巩固。

实验要求

1. 能够自主对检索课题进行解构，抽取主干内容
2. 能够选择合适的数据库和检索途径
3. 能够构造正确的检索表达式并进行检索
4. 能够从数据库中获取课题所需文献
5. 能够掌握相关理论知识

实验三 外文检索

教学目标

知识目标

掌握 PUBMED 数据库的基本检索、高级检索、主题检索、单篇引文匹配等检索途径的实践操作；熟悉外文数据库字段限定符、布尔逻辑运算符等检索技术的实践操作；

能力目标

使学生能够利用 PUBMED 高级检索、主题检索途径检索课题相关的外文文献，提高学生阅读检索、获取、利用文献的能力。

情感态度与价值观目标

通过对 PUBMED 数据和 ProQuest 外文数据库的学习，提升学生对中外文科技文献研究的兴趣，拓宽学生的学术视野，综合提升医学信息素养。

教学内容

1. PUBMED 数据库基本检索主题检索、单篇引文匹配、高级检索等检索途径的实践操作；
2. 医学主题词表的主-副组配的使用、主题词和关键词（自由词）检索实践总结。

教学步骤与课时安排

1. 本次实验共 2 学时。第一学时学生进入文献检索实验系统，根据随机抽题结果自主完成课堂实验。
2. 第二学时答疑时间，授课教师深入课堂，根据观察到的以及学生主动提出的问题进行问题讲解，重点巩固。

实验要求

1. 能够自主对检索课题进行解构，抽取主干内容
2. 能够选择合适的数据库和检索途径
3. 能够构造正确的检索表达式并进行检索
4. 能够从数据库中获取课题所需文献
5. 能够掌握相关理论知识

实验四 综合检索

教学目标

1. 知识目标: 熟悉引文数据库 SCI 数据库的实践操作; 巩固网络、中文、外文等数据库的操作使用、总结;
2. 能力目标: 培养学生利用外文引文数据检索课题的能力, 使学生能够区分不同类型数据库的收录与使用差异, 针对不同的课题需求选择恰当数据库进行信息查找的能力。
3. 情感态度与价值观目标: 在操作实践过程中培养学生自主学习的能力, 理解引文索引作为科学评价的重要性, 为学习、科研打下坚

实的检索方法基础。

教学内容

1. 引文数据库 SCI 数据库基本检索、高级检索的操作实践；
2. 百链云、济南泉方本地 PBUMED、新东方、起点考研网等数据库的操作实践；
3. 复习巩固网络检索、中文检索、外文检索等课程学习相关数据库的实践操作。

教学步骤与课时安排

1. 本次实验课共 2 学时。第一学时学生进入文献检索实验系统，根据随机抽题结果自主完成课堂实验。
2. 第二学时答疑时间，授课教师深入课堂，根据观察到的以及学生主动提出的问题进行问题讲解，重点巩固。

实验要求

1. 能够自主对检索课题进行解构，抽取主干内容
2. 能够选择合适的检索途径
3. 能够构造正确的检索表达式并进行检索
4. 能够从数据库中获取课题所需文献
5. 能够掌握相关理论知识

五、考核方式

实验总成绩=课堂考勤+线上实验题库成绩，线上试验题库成绩总分为 50 分。线上实验题库为自建题库，每次实验课教师演示数据库操作后随机抽取题目进行练习，当堂提交出该次实验课成绩。

六、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材：

[1] 桂晓苗, 陈玉顺. 医药学信息检索与利用. 华中科技大学出版社, 2020

(二) 教学参考书:

[1] 郭继军. 医学文献检索 (3 版). 人民卫生出版社, 2008

[2] 赵文龙. 医学文献检索 (第 3 版). 科学出版社, 2010

[3] 李红梅. 医学信息检索与利用. 人民邮电出版社, 2013

[4] 黄晓鹂. 医学信息检索与利用. 科学出版社, 2012

[5] 徐一新. 医学信息检索 (第 2 版). 高等教育出版社, 2009

七、实验课程说明

《文献检索》实验课程内容主要为网络、中文、外文、综合数据库的实践操作, 是理论课的应用与实践环节, 也是直接检验学生对数据库的掌握程度的主要环节, 为其他学科的学习及相关科研工作提供方法与工具。

执笔人: 桂晓苗、林宏伟、朱冰柯、祝帆帆、陶兴、陈婧欣

审核人: 桂晓苗

《大学生心理健康教育》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	大学生心理健康教育		
总学时数	32	总学分	2.0
理论学时	18	实践学时	14
开课学院	人文社会科学学院	开课基层教学组织	心理学教研室
课程类别	公共基础课	课程性质	必修课
面向专业	麻醉学、临床医学、口腔医学、精神医学、护理学、儿科学、医学影像学、医学检验技术、康复治疗学、生物科学、公共事业管理、信息资源管理、信息管理与信息系统、预防医学、健康服务管理、应用心理学、药学、中药学、制药工程、智能医学工程、生物医学科学		
开课学期	第一学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《大学生心理健康教育》是面向所有专业一年级学生的公共基础课。课程根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，依据心理学、教育学和团体动力学的有关原理，把抽象的心理知识和生动活泼的操作实践结合起来，使学生在实践活动情境中体验、领悟其中所蕴涵的人生哲理，提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。

（二）课程作用

《大学生心理健康教育》从整体上看是要帮助大学生树立心理健

康意识，预防和缓解心理问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过系统、重点地介绍大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，掌握维护心理健康的基本方法，掌握训练良好心理素质的基本技能，充分地认识到心理健康对成长成才的重要意义，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。为他们毕业后走上各级各类工作岗位，适应社会的快速变化打下坚实的心理基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（2）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（3）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重学生思维的培训和科学方法的训练，提高心理科学研究的素质水平。

（4）利用大学的内涵、人际交往的基本原则等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

2. 课程设计思路

课程设计以大学生应具备的心理健康知识与机能要求，将教学内

容划分为 9 个单元。在每个单元中,分成若干任务,由浅入深,循序渐进。将相关理论及操作知识分解到教学过程中,采用 BOPPPS 有效教学法,从课程导入 (Bridge-in)、目标展示 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participation)、后测 (Post-assessment)、小结 (Summary) 六大环节,引导和促成学生形成关注心理健康的习惯,提升学生心理健康素养。

三、课程目标

(一) 知识目标

能够掌握心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义;能够了解大学阶段的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适基本知识。

(二) 能力目标

能够掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

(三) 情感态度和价值观目标

能够把握科学和人文精神内涵,能够明了时代对大学生的要求与期待,提升社会责任感,加强对专业和职业的辨识、认同和内化。

四、课程内容与设计

(一) 学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实践学时	课内学时	课外学时

1	绪论与大学适应	2	2		2	
2	家庭与健康	2	2		2	
3	健康生活方式	2	2		2	
4	人际交往	2	2		2	
5	学习心理	2	2		2	
6	压力管理	2	2		2	
7	恋爱心理	2	2		2	
8	异常心理及其求助	2	2		2	
9	危机干预与生命教育	2	2		2	
10	自主学习	14		14		14
总计		32	18	14	18	14

（二）课程内容及学习目标

第一章 绪论与大学生适应

教学内容

心理健康的概念，大学生心理健康的标准，大学的特征。

教学组织形式

面授

教学目标

知识目标：初步了解科学心理学；掌握心理健康的含义、标准及其影响因素

能力目标：培养心理健康及心理健康素养的意识，能够辨识常见的不适应现象，能够主动寻求专业帮助。

情感态度和价值观目标：帮学生树立全面的大健康观，增强维护

心理健康的意识，明了时代对大学生的要求期待，提升社会责任感。

重点难点

重点：心理健康的含义、标准；

难点：心理健康的影响因素。

第二章 家庭与心理健康

教学内容

依恋关系的概念，依恋关系的类型，家庭教养方式及类型，家庭与健康。

教学组织形式

面授

教学目标

知识目标：能够知晓依恋关系的概念、依恋关系的类型、家庭教养方式及类型。

能力目标：能够运用所学知识反思并正确认识家庭与个人成长的关系。

情感态度和价值观目标：重视家庭对个体心理健康的影响，增进对自我和父母的了解，接纳，构建和谐家庭、和谐社会。

重点难点

重点：家庭对人格形成、心理健康和个人幸福感的影响；家庭功能及其影响因素；

难点：家庭对人格形成、心理健康和个人幸福感的影响。

第三章 健康生活方式

教学内容

健康身体，健康情绪，健康行为

教学组织形式

面授

教学目标

知识目标：了解身体健康管理的方法；能够理解情绪与健康的关系，知晓提高情商的方法；能够说出良好习惯养成的方法。

能力目标：提升情绪调节与压力应对的能力，能够为自己设计健康生活的方案。

情感态度和价值观目标：身心健康是人的核心素质之一，培养学生养成健康生活方式，强化自觉主动进行情绪疏导的意识，形成全面的大健康观，提升素质。

重点难点

重点：身体健康管理的方法；情绪的概念与功能；情绪调节与疏导的方式；

难点：情绪调节与疏导的方式。

第四章 人际交往

教学内容

大学生人际交往概述，人际交往发展及影响因素，大学生人际交往能力培养

教学组织形式

面授

教学目标

知识目标：能够说出人际交往的概念；能够知晓人际发展的阶段；

能够列举影响人际交往的主要因素。

能力目标：掌握人际交往和化解人际冲突的方法与技巧。

情感态度和价值观目标：意识到人际关系对个体心理健康的重要性，构建和谐的人际，明了时代对大学生的要求与期待，提升社会责任感。

重点难点

重点：人际交往与人际关系的概念、原因及理论；人际交往的心理效应；人际交往和化解人际冲突的方法与技巧；

难点：人际交往和化解人际冲突的方法与技巧。

第五章 学习心理

教学内容

学习概述，大学学习的特点，大学生常见的学习问题，大学生学习心理调适。

教学组织形式

面授

教学目标

知识目标：能够说出大学学习的特点；熟悉大学生常见的学习问题；说出大学生学习心理调适的方法。

能力目标：能够围绕不同的学习问题确定调试的方案。懂得运用发展与学习规律提升个人的心理健康素养，培养良好的自我觉察与反思能力，提升自我学习管理能力。

情感态度和价值观目标：培养学生对个人发展与学习的自觉意识，树立终身学习的理念，明确时代对大学生的要求与期待，提升社会责

任感，加强对职业的辨识、认同和内化。

重点难点

重点：人的发展与学习的特点和规律；发展与学习对个人生活及成长的影响；提升自我学习管理能力；

难点：提升自我学习管理能力。

第六章 压力管理

教学内容

压力的概念，压力的意义，压力的种类，压力应对的方法。

教学组织形式

面授

教学目标

知识目标：理解压力的概念、压力源的种类与压力反应；阐述压力的影响

能力目标：分析自身压力来源；能够使用压力应对的方法和技巧帮助自己应对压力

情感态度和价值观目标：培养积极应对压力的态度，提高心理素养，为做好社会主义建设者和接班人打基础做准备。

重点难点

重点：压力源的种类与压力反应；应对压力的方式；使用压力应对的方法和技巧帮助自己应对压力。

难点：用压力应对的方法和技巧帮助自己应对压力。

第七章 恋爱心理

教学内容

爱情的内涵，大学生恋爱心理特点，爱的能力的培养，大学生性心理特点。

教学组织形式

面授+小组学习

教学目标

知识目标：能够说出爱情的基本要素；能够理解爱情成分理论；能够说出爱的能力培养的方式。

能力目标：能够建设性地处理亲密关系中的冲突；练习并学会良好的沟通表达；能够处理恋爱结束的负面影响

情感态度和价值观目标：能够形成正确的恋爱观。意识到亲密关系在个人生活中的重要性，重视自己与人建立亲密关系的能力发展；接受亲密中的差异及可能带来的关系冲突；构建和谐的亲密关系。

重点难点

重点：建设性地处理亲密关系中的冲突；练习并学会良好的沟通表达；能够处理恋爱结束的负面影响；

难点：建设性地处理亲密关系冲突；处理恋爱结束的负面影响。

第八章 异常心理及其求助

教学内容

异常心理的概念，异常心理的类型，心理求助的概念，心理求助的途径，心理咨询的概念及工作原则。

教学组织形式

面授

教学目标

知识目标：能够说出异常心理的概念、异常心理的类型；能够说出心理求助的概念和心理求助的主要途径；能够知晓心理咨询的概念和工作原则。

能力目标：学会运用所学知识识别自己或周围他人的异常心理表现；能及时寻求或转介专业心理服务机构的帮助；

情感态度和价值观目标：减少对心理疾病及其患者的污名态度，增进心理疾病治疗及预后的信心，增进对心理疾病患者的积极态度；提升对心理求助与助人的积极态度。

重点难点

重点：常见异常心理类型的主要临床表现；识别自己或周围他人的异常心理表现；寻求或转介专业心理服务机构的帮助；

难点：识别自己或周围他人的异常心理表现。

第九章 危机干预与生命教育

教学内容

危机的概念及类型，危机的识别和干预的注意事项，生命教育。

教学组织形式

面授

教学目标

知识目标：能够说出危机的概念、类型和识别要点；能够知晓危机干预的概念和注意事项。

能力目标：知道初步识别和应对危机；能够为经历危机的个体提

供正确的帮助。掌握探寻生命意义的路径。

情感态度和价值观目标：建立积极的危机观念，能够形成正确的生命观，树立积极求索生命意义的观念，增强生命意义探寻的动机。

重点难点

重点：心理危机的科学常识；自杀相关常识；心理健康与生命意义的联系；

难点：识别危机的征兆。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，以传统讲授法为主要教学形式，配合学生小组自主学习。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的为学习通移动教学 APP 数字化环境平台。

（三）学习场所

课程主要在固定教学场所（教室）进行面授式教学。并通过学习通移动教学 APP 数字化环境平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成

绩考核方式为：过程性评价占比 40% + 终结性评价占比 60%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度 10%、小组分享 30%。

（二）教学评价

学生评价：学生通过以下三种方式对教学进行评价：一、通过学习通平台讨论区实时评价与反馈；二、课程中期由任课教师收集教学意见和建议收集；三、课程结束后参与由学院组织课程满意度调查，学校开展学评价活动。

同行评价：教研室组织心理学教师进行互评课。

专家评价：参与学校和学院组织的督导专家评课。

七、课程资源的开发与应用

课程网络资源：中国大学慕课-大学生心理健康（费俊峰版）

网址：

<https://www.icourse163.org/course/NJU-1462026162?from=searchPage>。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

江光荣. 大学生心理健康素养. 湖南师范大学出版社, 2019 年.

（二）教学参考书

俞国良. 大学生心理健康. 北京师范大学出版社, 2018 年.

李宏伟. 大学生心理健康与心理咨询经典案例. 西安电子科技大学出版社, 2019 年.

黄希庭, 郑涌. 大学生心理健康教育（第 3 版）. 华东师范大学出

版社，2020 年.

樊富珉,费俊峰,童辉杰. 大学生心理健康十六讲(第 2 版). 高等教育出版社, 2020 年.

执笔人: 张丹丹

审阅人: 柴晓运

《基础化学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	基础化学		
总学时数	56	总学分	3.0
理论学时	36	实践学时	20
开课学院	药学院	开课基层教学组	化学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	无		
后续课程	生物化学		
面向专业	康复治疗学、生物医学科学		
开课学期	第一学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

基础化学是一门综合的、实用的、创造性的学科，是化工、医药卫生、环境、材料、能源、信息、生命科学与技术的基础，也是康复治疗学、生物医学科学专业的一门重要的专业基础课。按照临床类专业学生培养目标及内容要求，基础化学属于基础理论知识目标层面，包括水溶液的性质（稀溶液的依数性、电解质溶液、缓冲溶液）、化学反应的基本原理（热力学、动力学、电化学）、滴定分析和分光光度分析、生命元素知识等。基本要求是掌握与医学相关的基础理论知识，为后续专业课学习打下坚实的基础。

（二）课程作用

随着生命科学的蓬勃发展,化学与医学之间进一步相互交叉渗透。基础化学的学习能教会学生用热力学的观点来分析事物的可能性,用动力学的观点来分析事物的可行性,用物质的内部结构来分析其外在的性质。通过本课程的学习,不但能使學生掌握或了解基础化学的基本理论,认识到基础化学在生命科学中的重要作用,而且能够开拓学生的视野,培养学生逻辑思维能力、科学素养、安全和环保意识,为学生日后的相关课程学习和科研奠定坚实的基础。

（三）课程设计的理念与思路

1.课程设计理念

本课程设计上注意知识、能力及素质的协调发展,重视学生的主体地位和教师的主导作用。针对理论教学和实践教学的不同特点,合理进行教学设计,推进教学方法和教学手段改革,恰当运用现代教育技术,有效调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

2.课程设计思路

以学生为中心、以培养能力的学习产出为导向,以能力培养为目标、课堂活动为抓手、将知识点的获取和能力培养对应,为不同层次的学生提供个性化学习任务和体验。让学生深度参与、相互交流、互相借鉴,引导学生形成系统连贯的学科思维,使其灵活运用所学知识进行思考和判断,提高其分析和解决问题的能力,并引导学生创新与创造;

通过挖掘知识点的思政元素、与后续专业课程的联系和在医学前

沿的应用，打造有温度、有吸引力的课堂，提高学生对课程的认可度和学习积极；

利用超星学习通平台记录学生学习全过程，加强学习过程管理，改革评价方式，侧重于过程评价，减少终结性评价比重，功在平时。

三、课程目标

（一）知识目标

通过对基础化学基本理论、溶液、化学热力学、化学动力学、电化学、部分分析化学六大版块内容的学习，学生能够描述基础化学的基本理论，为后续医学课程的学习储备足够的化学基本知识；实践教学在基本技能基础上，增加创新型综合实验，同时加强实验理论中的安全意识和环保意识的培养。

（二）能力目标

能够在教师的引导下，借助超星 APP 参与课堂讨论、投票、问卷、分组、抢答等活动，体验智慧课堂的参与方式，适应线上线下混合式教学模式；通过线上自学和课堂活动，培养学生的自主学习能力、团队合作能力和交流沟通能力；通过挖掘知识点背后的医学案例，加强应用能力和创新意识培养，强化医学与化学的联系；通过实验技能的培训，培养学生严谨的科学态度、分析解决实际问题的能力、创新思维能力、处理化学突发事件的能力等。

（三）情感态度和价值观目标

课程教学中注重教书与育人相结合，通过思想品德教育的渗透，使学生树立正确的人生观、价值观，强烈的国家荣誉感、使命感；潜移默化医学生甘于奉献、大爱无疆的医者精神和仁心教育；建立主动

参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识；构建理论联系实际，严谨认真、实事求是的科学态度；形成辩证思维能力和创新精神；培养创新意识和解决实际问题的能力。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实践学时	课内学时	课外学时
1	绪论	2	2		2	
2	溶液的浓度和渗透压	4	4		4	
3	电解质溶液	10	6	4	10	
4	缓冲溶液	8	4	4	8	
5	酸碱滴定法	6	2	4	6	
6	紫外可见分光光度法	10	2	8	10	
7	化学反应的能量变化、方向和限度	6	6		6	
8	化学反应速率	4	4		4	
9	氧化还原反应与原电池	6	6		6	
总计		56	36	20	56	

（二）课程内容及学习目标

第一章 绪 论

学习内容

化学在人类社会发展中的重要作用；化学与医学和药学的重要关系；基础化学课程的地位和作用；基础化学与医学的联系；怎样学好基础化学。绪论部分穿插思政元素的地方有很多，例如，在给学生讲

化学发展史时在西汉刘安所著的《淮南万毕术》一书中就有提到“曾青得铁则化为铜”这句话，其实说的就是铁与硫酸铜溶液反应将铜置换出来。教师可以将我国的化学发展史和爱国主义教育有机结合起来，通过展示我国化学发展史上的成就及对世界化学做出的卓越贡献，使学生在专业知识的学习中深刻体会到中华民族的伟大和中国人民的智慧，认识到我国文明的古老和辉煌，潜移默化的增强学生的爱国主义思想，增加学生的民族自豪感和自信心，激发学生振兴中华的勇气和担当。

教学组织形式

面授。

学习目标

知识目标

学生能够描述几项化学与医学的联系实例；能举例说明化学与医学相结合后对医学前沿的推动作用。

能力目标

比较化学和医学在学科上的异同点；归纳总结出适合自己的学习方法。

情感态度与价值观目标

重温抗击新冠疫情过程，内化爱国爱党教育和奉献精神。通过展示我国化学发展史上的成就及对世界化学做出的卓越贡献，激发同学树立报效祖国、立志中医药事业的热情和信心。

第二章 溶液的浓度和渗透压

学习内容

溶液组成量度的几种表示方法及相互转换；溶液的渗透现象和渗透压；溶液的渗透压与温度和浓度的关系；渗透压在医学上的意义，渗透浓度，等渗、低渗和高渗溶液；可以从渗透平衡与医学关系入手进行思政教学。

教学组织形式

面授。

学习目标

知识目标

学生能够区分并运用溶液的组成常见的 4 种量度方法及相互间的转换，来计算题目；能够复述渗透的定义、判断渗透方向、分析渗透发生的原因；能够复述溶液渗透压的定义和操作范特霍夫定律 $\pi = icRT$ 来演算实际问题；复述等渗、低渗、高渗溶液的判断标准。

能力目标

能应用细胞在不同渗透浓度溶液中的形态、根据临床实际从理论上为病人选择合适的等渗、低渗、高渗溶液。

情感态度与价值观目标

通过等渗、低渗、高渗溶液在医学上的应用案例，培养学生严谨的科学态度（量变引起质变）和精益求精的探索精神。

第三章 电解质溶液

学习内容

强电解质溶液理论；酸碱质子理论，水溶液中的质子传递平衡；酸碱溶液 pH 的计算，包括计算酸碱溶液 $[H^+]$ 的思路，一元（多元）弱酸或弱碱溶液的 pH 的计算，两性物质溶液的 pH 的计算；难溶强电解质的沉淀溶解平衡，包括难溶强电解质的沉淀溶解平衡与溶度积、沉淀平衡的移动。从电解质平衡与医学的关系、弱电解质平衡与阴阳平衡、化学平衡与医学的关系（结石、龋齿……）、环境保护、陶瓷与养生之关系等方法进行课程思政教育。

教学组织形式

面授。

学习目标

知识目标

学生能够阐释酸碱质子理论、各种酸碱体系的质子转移平衡、平衡常数的意义及质子转移平衡的移动；回忆起离子活度、活度因子、离子强度等概念；能形象解释强电解质理论中关于“离子氛”、“离子活度”的概念；能通过给定的反应方程式写出解离平衡常数。

能力目标

能够运用一元弱酸或弱碱体系 pH 值的公式进行近似计算以及使用多元酸碱及两性物质溶液 pH 值的公式近似计算；能够复述溶度积的概念和溶度积规则，解决沉淀的生成和溶解的条件有关的问题；学生能够依据解离度的概念推导出解离度与解离平衡常数之间的关系；运用酸碱质子理论判断酸、碱、两性物质和反应进行的方向；重写 pH 计算的一般步骤、复述精确式化简的原则；根据酸碱质子理论判断待

计算的化合物属于哪一类；由判据选用合适公式计算溶液的 pH 值并能灵活运用 pH 计算公式计算常见溶液的 pH 值；复述溶解度常数 K_{sp} 的定义并推衍溶解度 S 与溶解度常数 K_{sp} 之间的相互转化；熟练计算同离子效应存在时的溶解度，计算不同 pH 条件下物质的溶解与沉淀情况。

情感态度与价值观目标

通过学习酸碱理论的发展史，让学生理解科学史实与探究精神的结合；酸碱反应中各物种近似浓度的计算，让学生要弄清主要矛盾与次要矛盾。溶解与沉淀的内容，基于溶度积规则，让学生认识到质量互变规律；离子效应和盐效应及分布沉淀的内容的学习，让学生认识到处理事情要分清主要矛盾与次要矛盾。对比“溶度积”与“溶解度”等概念进行比较学习，培养举一反三、综合分析和解决问题的能力。

第四章 缓冲溶液

学习内容

缓冲溶液及其组成，缓冲机制；缓冲溶液的 pH 计算公式及计算；缓冲容量和缓冲范围；缓冲溶液的配制原则和步骤；血液中的缓冲系。可以从人体酸碱平衡与疾病的关系（高脂血症、高尿酸血症、糖尿病……）等方面来进行思政教学。

教学组织形式

面授。

学习目标

知识目标

学生能够复述并解释缓冲溶液的概念、组成及缓冲作用机制；能套用缓冲溶液的 pH 计算和配制原则步骤；能再认缓冲容量和缓冲范围；能运用血液中的缓冲系阐释现象产生的原因。

能力目标

学生能够运用缓冲溶液的定义判断哪些物质可以组成缓冲溶液；能根据公式计算缓冲溶液的 pH 值；根据公式推导什么时候缓冲溶液具有最大缓冲容量以及与浓度的关系；能根据要求自行设计并配置缓冲溶液，并能描述缓冲对的选择原则。

情感态度与价值观目标

通过学习，引导学生科学应用化学知识解决生命科学及生活中的问题，去伪存真，激发学生对“基础化学”学习的兴趣。同时可激励学生为科学而奋发学习的热情，引导学生为学好医（药）学，利用科学知识为人类健康事业而努力奋斗。通过缓冲溶液在生产、科研中的应用，使学生初步具有科学思维和进行科学研究的方法和技能，逐步培养学生严谨的科学态度、学以致用意识，促进学生树立科学的方法论及世界观，让学生感受到探索的乐趣和成功的喜悦，充分体会化学知识在实际生活中的广泛应用。通过本章教学，让学生明白“知识源于生活又高于生活”。

第五章 酸碱滴定法

学习内容

酸碱滴定法的基本原理，包括酸碱指示剂、滴定曲线和指示剂的选择、酸碱标准溶液的配制与标定；酸碱滴定法的应用，包括 NaOH 的测定、乙酰水杨酸的测定、食醋总酸度的确定；分析结果的误差和有效数字，包括误差的产生和分类、误差的减免方法。

教学组织形式

面授。

学习目标

知识目标

学生能够描述酸碱滴定法的原理；套用酸碱指示剂的作用原理、选择依据和适用范围；能解释几种典型酸碱滴定分析过程；学生能够复述标准溶液、待测溶液、滴定终点、化学计量点、滴定误差的概念；能描述指示剂的作用原理；描述强酸滴定强碱的滴定曲线每段对应的溶液组成及 pH 计算方法。

能力目标

学会绘制滴定曲线并选择合适的指示剂；能举例说明偶然误差与系统误差，能正确分析有效数字的位数，能根据有效数字加减法和乘除法的运算规则规范计算结果，能分析滴定过程中误差的来源和消除或减小的方法。

情感态度与价值观目标

概念较多，且与前后知识点关系紧密，通过思维导图帮助学生进行归纳整理；在利用滴定突跃确定指示剂的教学过程中，存在质量互变的思想，可以帮助教师对学生进行思政教育。正所谓，不积跬步，

无以至千里；不积小流，无以成江海；千里之行，始于足下；水滴石穿，绳锯木断。教导学生，面对困难时，更不要经常对自己说我不行，在方法论上，重视量变，积极做好量的积累，为实现事物的质变创造条件。

第六章 紫外可见分光光度法

学习内容

光的基本性质、**Lambert-Beer** 定律、吸收光谱；可见分光光度法中的分光光度计、测定方法、分光光度法的误差；显色剂的选择、显色反应条件的选择、测定条件的选择；紫外分光光度法中的定性分析、定量测定。

教学组织形式

面授。

学习目标

知识目标

学生能够灵活运用 **Lambert-Beer** 定律，能够绘制吸收光谱；套用分光光度分析的常用测定方法，测定误差以及提高测定灵敏度和准确度的方法；能够复述朗伯比尔定律，能在吸收曲线上找到最大吸收波长、吸收峰、吸收谷、肩峰，能描述朗伯比尔定律的适用范围和公式各项所代表的意义。

能力目标

能区分可见光区和紫外光区使用比色皿的差别，能正确操作分光光度计测定吸光度，能复述显色剂的选择原理，能比较标准曲线法和

标准加入法的区别，应用标准曲线法测 Fe。

情感态度与价值观目标

通过学习分光光度法的应用于自来水管的污水处理(水中氮素化合物的测定，测定氨氮、亚硝酸盐氮和硝酸盐氮 3 个项目)，培养学生的环境保护与绿色发展意识。

第七章 化学反应的能量变化、方向和限度

学习内容

热力学系统和状态函数，包括系统、环境、过程、状态函数、热和功等概念；能量守恒和化学反应热，包括内能和热力学第一定律、系统的焓和等压反应热、热化学反应方程式、Hess 定律和反应热的计算；化学反应的方向和推动力，包括自发过程及其特征、熵与混乱度、系统的 Gibbs 自由能；化学反应的限度和平衡常数，包括用标准平衡常数判断自发反应的方向、实验平衡常数、多重平衡、化学平衡的移动。

教学组织形式

面授。

学习目标

知识目标

能描述化学平衡常数的表示法及应用；了解系统、环境、过程、热、功、状态函数；能够复述状态、过程、强度性质、广度性质，举例说明常见的三大系统，根据描述正确选择热和功的符号；复述热力学第一定律；举例说明熵的含义，举例说明自发过程，解释不同物质

熵值的大小。

能力目标

学生能够灵活运用赫斯定律和化学反应热计算、用吉布斯能变判断化学反应的方向；能绘制 Hess 定律方框图；学会用 Hess 定律计算反应热的三种方法，评价 $\Delta_f H^\circ$ 、 $\Delta_c H^\circ$ 、 $\Delta_r H^\circ$ 的含义和使用差别；计算熵变，能根据反应方程式正确书写反应熵，使用 Gibbs 方程计算标态下其它温度的自由能，利用平衡常数与 Gibbs 自由能变的关系互相求解，根据勒沙特列原理推导平衡移动的方向，制作思维导图，总结 K_a 、 K_{sp} 的多种求解方法。

情感态度与价值观目标

物理化学为解决问题，提出了很多理想模型和解决问题的方法，如理想气体、理想溶液、可逆过程等理想模型。在对各种理想模型认知基础上，学习解决实际问题的方法，培养学生建构模型的能力和解决问题的方法。通过对各经典理论从初步形成、发展到逐渐成熟的学习，以及对各板块内容知识的系统性、衔接性的理解，培养学生具备缜密的逻辑思维能力，严谨的治学态度和作风，以及看待事物的全局观和发展观。勒沙特列平衡联系中医的辩证论治，阴阳五行平衡的理念，培养学生中医药文化及辩证思维。在热力学发展史中，热力学第一、第二、第三定律都是首先来自于大量的经验结果，而后才有了严谨的数学公式，也曾出现过第一、二类永动机等违背科学事实的观点。让学生认识到学科的发展历程几乎都经历了从实践到理论，再回归实践的过程。

第八章 化学反应速率

学习内容

化学反应速率的表示方法，包括反应进度、化学反应速率、化学反应的平均速率、化学反应的瞬时速率；反应机理和元反应，包括简单反应与复合反应、元反应和反应分子数、质量作用定律与速率方程式；具有简单级数的反应及其特点，包括一级反应、二级反应、零级反应；化学反应速率理论简介，包括碰撞理论与活化能、过渡状态理论简介；温度与化学反应速率的关系；催化剂对化学反应速率的影响，包括催化剂及催化作用、生物催化剂—酶。

教学组织形式

面授。

学习目标

知识目标

学生能够复述浓度与反应速率的关系；能够回忆出化学反应速率的表示方法和活化能的概念、温度与化学反应速率的关系；复述反应进度的概念，举例说明 3 种常见的复杂反应，解释基元反应、反应分子数、反应级数的概念。

能力目标

运用反应速率方程式和一级、二级、零级反应的特征来解决实际问题；学生能解释并计算平均速率和瞬时速率；区分质量作用定律和速率方程的异同点；灵活计算一级反应的半衰期、浓度；解释元反应和复合反应计算反应级数时的差异，认可化学动力学在医学上的应用，

能用碰撞理论和过渡态理论解释遇到的化学反应现象，解释催化剂的作用原理，应用阿伦尼乌斯公式计算不同温度下的速率常数，用阿伦尼乌斯公式计算并解释药物储存条件、病患发烧的处理方法，从催化剂的角度解释碰撞理论和过渡态理论。

情感态度与价值观目标

通过了解在物理化学发展进程中做出突出贡献的国内外科学家的生平事迹，学习科学家们如何在科学道路上孜孜以求，激发学生发奋图强、追求真理的精神。通过了解科学家们如何尊重实验事实、发现问题、严谨求真、在科研道路上走向顶峰的事迹，激发学生的创新思维，培养学生实事求是、严谨的科学态度以及探究事物本质的能力。例如：李远哲(美籍华人)教授在化学动力学、动态学、分子束及光化学等方面贡献卓著。彭少逸教授为中国催化化学的开拓者。张大煜先生提出“表面键”催化理论，推动催化动力学的发展。

第九章 氧化还原反应与原电池

学习内容

氧化值、氧化还原反应和氧化还原电对、氧化还原反应方程式的配平；原电池、电极电位的产生、电极电位的测定；电极电位的 Nernst 方程式及影响电极电位的因素；电池电动势的 Nernst 方程式、原电池的电池电动势与 Gibbs 自由能变的关系、电池电动势的应用；常用参比电极、指示电极、电位法测定溶液的 pH；化学电源与生物化学传感器，包括新型电源及其发展趋势、电化学生物传感器。可以从绿色电池的研究及废弃电池的处理和 2019 年诺贝尔奖得主 Goodenough

(古德纳夫)的研究及生平来进行科学精神、职业规划、人生发展方面对学生进行思政教育。

教学组织形式

面授。

学习目标

知识目标

学生能够复述氧化值、电负性、氧化剂、还原剂的概念、电池组成式、氧化还原反应方向的判断。

能力目标

能通过添加 H^+ 、 OH^- 或 H_2O 配平方程式，能将反应拆成半反应并写出对应的电对，能根据电对正确书写电池组成式，能解释电池组成式中各个符合的含义，能通过电极电位判断反应进行的方向，通过计算非标态下的电极电位判断电对氧化性强弱，能通过计算解释 KMnO_4 、氧化性和溶液 pH 值之间的关系；识记电极电位和电池的能斯特方程式及其相关计算、氧化还原反应的平衡常数的求算；能够分析原电池的组成以及正、负电极反应的特点，氧化还原反应拆分，能够根据电极电位或标准电极电位的大小来判断电极反应中涉及的微粒的氧化性和还原性的相对强弱；借助 Gibbs 自由能理解电池电动势与平衡常数的关系，归纳总结计算 K_{sp} 和 K_{a} 的 3 种方法。

情感态度与价值观目标

通过介绍新型环保电池的原理及开发，培养学生环境保护及创新意识。介绍研究锂电池的诺贝尔奖得主 Goodenough 科学家的事迹，

激发学生科研热情、自主创新及树立敬业价值观。电化学中的电池制造、电解冶炼、电镀生产等；电化学分析、电化学传感器在医学及生命科学领域的应用以及它们的新进展。可以基于此培养学生的创新意识和国际视野，提高学生的科学文化素养。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：课程中心平台，学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 40%+ 终结性评价占比 60%。

过程性评价数据来源：章节测试、作业、课程视频观看情况、讨

论、小组任务、课堂互动、思维导图形式对知识点进行汇报等方式。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价+试卷分析等

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：微课视频资源库、课程思政素材库、试题库等。校本 SPOC 平台及资源建设。

信息资源应用：网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 徐靖，周明华.《基础化学（案例版）》.中国医药科技出版社，2013 年

（二）教学参考书

[1] 席晓岚，任群翔.《基础化学（第 3 版）》.科学出版社，2018 年

[2] 魏祖期.《基础化学（第八版）》.人民卫生出版社，2013 年

[3] 武汉大学.《分析化学（第四版）》.高等教育出版社，2000 年

[4] 傅献彩.《大学化学（上、下）》.高等教育出版社，1999 年

《基础化学》实验课程教学大纲

实验课程名称：基础化学实验

实验课程学时：20

开课学期：第一学期

适用专业：康复治疗学、生物医学科学

一、实验课程简介

《基础化学》实验是康复治疗学、生物医学科学专业一门重要的实践性必修的基础课程。此实验教学在基础化学教学方面起着课堂讲授不能替代的作用，是基础化学课程的重要组成部分，也是检验基础化学理论正确与否的标准。通过实验，可以培养学生进行化学实验的基本能力：主要包括观察能力、实验操作能力、数据处理能力和仪器设备应用能力；培养学生严谨的科学态度和创新能力，良好的实验素质及独立工作的能力，为后续的课程学习打下良好的基础。

二、实验课程目标

（一）知识目标

学习《基础化学》实验的基本知识、基本原理。阐释酸碱滴定的原理和操作方法；灵活使用酸度计；会操作分光光度计。进一步熟练操作试管、滴定管、容量瓶、移液管等玻璃器材。

（二）能力目标

1.通过阅读教材和资料，做好实验前的准备——思考能力；2.借助实验器材或仪器正确掌握基本操作技能——动手能力；3.运用理论知识对实验现象进行初步分析判断——分析能力；4.正确纪录和处理实验数据，撰写合格的实验报告——表达能力。

（三）情感态度和价值观目标

通过实验教学，学生掌握《基础化学》实验的基本操作技能，巩

固和加深课堂讲授的基本理论和基本知识，培养学生分析问题和解决问题的能力，实事求是的工作作风，以及环境保护与绿色发展理念。对要进入实验室进行实验的学生，化学老师应进行相应的环保规范教育。告诉学生实验完毕后，实验室地面和台面都要打扫干净，设备仪器摆放整齐，关水断电。个人穿着要符合规范，比如夏天不能穿短裤和凉鞋（拖鞋更不可以），女生做实验前必须把长头发梳起，不能散着头发做实验。进入实验室之前必须要穿实验服，戴手套，必要时需要佩戴防护眼罩和口罩。这些仅仅是实验室安全最基本的要素。安全意识和规范操作都是融入课程思政的主要方面。

三、实验课程学时分配

序号	实验项目名称	学时分配	实验要求	实验类型
1	食盐的精制	4	必做	操作性
2	缓冲溶液	4	必做	操作性
3	酸碱滴定	4	必做	综合性
4	高锰酸钾的吸收光谱	4	必做	综合性
5	邻二氮菲分光光度法测定铁	4	必做	设计性
合计		20		

四、实验内容和要求

实验一 食盐的精制

教学目标

知识目标

能重写食盐精制的原理。

能力目标

学会减压过滤、结晶、蒸发、溶解等实验操作。

情感态度和价值观目标

通过分离方法的学习，培养学生多角度解决问题的能力，体会绿色化学，注重保护环境。

教学内容

1.讲述粗食盐的提纯的实验原理及步骤。10 分钟

2.讲述基本操作方法及注意事项。5 分钟

3.其余时间学生做实验。

重点难点

粗盐的提纯方法及原理。

实验二 缓冲溶液

教学目标

知识目标

能复述缓冲溶液的配制方法和缓冲溶液的性质。

能力目标

学会操作酸度计和酸式滴定管的准确使用操作。

情感态度和价值观目标

通过缓冲溶液的性质实验，体会量变导致质变的过程，培养学生不骄不躁的学习态度。

教学内容

1.讲解实验内容及要求。10 分钟

2.指导学生做实验。

重点难点

写出同体积不同浓度缓冲溶液与非缓冲溶液中加入等量酸碱前后的 pH 及 β 值，并通过计算得出结论。

实验三 酸碱滴定

教学目标

知识目标

能正确操作滴定管。

能力目标

学会酸碱滴定操作技术。

情感态度和价值观目标

通过酸碱滴定原理，让学生体会解决问题时应遵循具体问题具体分析的科学态度。

教学内容

1.讲述实验内容及要求。3 分钟

2.演示滴定操作并强调应注意的地方。6 分钟

3.指导学生做实验。剩余时间

重点难点

酸碱滴定操作及食醋总酸度的测定。

实验四 高锰酸钾的吸收光谱

教学目标

知识目标

能绘制某物质的吸收光谱，复述分光光度法的原理。

能力目标

学会分光光度计的使用，巩固容量瓶等基本操作。

情感态度和价值观目标

通过实验的学习，可以锻炼同学们处理实际问题的能力，具体问题具体分析。

教学内容

1.讲解不同高锰酸钾溶液的制备原理及方法。5 分钟

2.讲解实验步骤，强调分光光度计测量的方法及注意事项，绘图及数据处理。10 分钟

3.其余时间学生做实验。

重点难点

绘制吸收光谱并找出最大吸收波长 $\lambda_{\max}$ 。

实验五 邻二氮菲分光光度法测定铁

教学目标

知识目标

能重写标准曲线的绘制方法。

能力目标

巩固加 722S 型分光光度计、容量瓶、刻度吸管等的基本操作。

情感态度和价值观目标

通过实验，让学生学会单变量因素改变的科研思维和意识。

教学内容

- 1.讲解实验原理。5 分钟
- 2.标准曲线制作方法及未知物测定方法。10 分钟
- 3.强调注意事项。3 分钟
- 4.其余时间学生做实验。

重点难点

绘制标准曲线并根据待测液的 A 值从标准曲线找出对应的浓度，并计算出原始浓度。

五、考核方式

实验课考核成绩由签到、具体操作过程、实验报告格式是否完整、实验数据是否合理真实这四部分来综合评定，每次成绩在实验报告上以等级 A、B、C 三级来区分，其中 A：未迟到、旷课；有完整操作实验；实验报告书写完整；实验数据真实合理；B：符合 A 项中三项；C：符合 A 项中两项。实验全部做完后得到实验成绩平均分，A 为 100 分；B 为 90 分；C 为 80 分。实验成绩占课程总成绩的 10—30 %。

六、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 冯春,张琼瑶.《医学化学实验（第二版）》.华中科技大学出版社，2018 年

（二）教学参考书

[1] 兰州大学.《有机化学实验(第 3 版)》.高等教育出版社,2010 年

[2] 孟长功, 辛剑.《基础化学实验（第 2 版）》.高等教育出版社，

2009 年

[3] 祁嘉义.《基础化学实验》.高等教育出版社, 2008 年

[4] 曾昭琼.《有机化学实验 (第 3 版)》.高等教育出版社, 2000

年

《医用高等数学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名	医用高等数学		
总学时	32	总学分	2.0
理论学	32	实践学时	0
开课学	公共卫生与健康学院	开课基层教学组	数理教研室
课程类	专业基础课	课程性质	必修课
先修课	无		
后续课	医学物理学、医学统计学		
面向专业	临床医学、麻醉学、口腔医学、医学影像学、预防医学、精神医学、儿科学、康复治疗学、医学检验技术、生物科学		
开课学	第一学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《医用高等数学》是临床、麻醉、口腔、影像、全科、生科、检验、康复、预防、精神、儿科这些专业的公共基础课。它不仅给学生传授知识，为后继课程做好准备，同时也向学生提供了一种科学的思维方式，对如何思考，如何学以致用，解决实际问题，开发潜在的能动性和创造性起了关键作用，对这些专业本科毕业生应达到

的基本要求科学和学术、健康与社会、职业素养等领域的知识、能力和素质起着重要的支撑作用。

（二）课程作用

《医用高等数学》是医学各专业的公共基础课。本课程的内容有一元函数微积分及常微分方程。它不仅给学生传授知识，并为后继课程做好准备，向学生提供了一种科学的思维方式，对如何思考，如何学以致用，解决实际问题，开发潜在的能动性和创造性起了关键作用。

随着科技的进步和发展，医学数据的暴增，《医用高等数学》对于临床医学等专业来说显得愈发重要。《医用高等数学》作为最基础的数学类课程，对开发学生的数学思想和逻辑思维有很重要的作用，因此医用高等数学就成为了培养具有创新能力的现代医学人才的重要保证，加强对医学生数理思维的培养也是当今的一个大方向。当学生们真正上临床时，特别是学习统计学软件时，就会大有裨益，掌握这些软件是建立在很强大的统计学及数理知识上的，在好多临床大数据的分析，都需要这方面的能力，而当今的大多数医生，都缺少这些能力，所以必须跟相关公司合作，把数据交给公司来处理，这样就受到了很多限制。同时医学专业的许多结论是由数学推导出来的，不学数学，就无法深入学习医学：比如细菌的繁殖规律，用数学描述，就是一个指数函数，某段时间的细菌总数就得用定积分来求；找出放疗的放射性物质的放射规律，就用到微分方程；学生们在学习中就要以基础学科为依托，慢慢的积累医学知识。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

要通过各种教学手段的适当应用，使抽象的数学知识尽可能的形象化、人性化并贴近现实生活，以此激发学生对数学的渴望和热情。

(1) 坚持以医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

(2) 以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

(3) 利用数学史、数学家的故事等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

(4) 教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

(5) 结合现代信息技术采用多元化的教学方法，注重发展学生思维能力和自主学习能力。

(6) 要通过数学思维的培养，启发学生的心智，崇尚科学精神，自主思考，进而培养学生严谨的自学作风。

(7) 要指导学生养成良好的学习习惯，帮助学生找到适合的学习方法。

(8) 要培养学生利用数学思维发现规律、论证规律，应用规律勇于创新的精神。

(9) 还要懂得协同合作，内外兼修提高人文修养和综合素质。

2. 课程设计思路

以前我们都是把课堂目的和教学内容硬性地推给学生,但是现在进行教学创新的改革,把以前的应付式教学改为现在的培养学生的数学素养和创造能力,在某个层面上对于教学的难度更高了,不单单是让学生能够掌握教学内容,并且他们能应用已学知识去创造性地解决实际问题,让微积分、常微分方程等基础理论知识成为一个现代的科学工具。如何才能够在这个困难的学科当中做好教学的设计呢?这是一个重点难点的问题,当我们的设计目标改变之后,教学的目的是为了培养应用型人才,在这样的指导思想之下,就必须要加强高等数学和专业部分知识的有机融合,突出培养数学的思维,加强学生运用数学知识解决实际问题的综合能力,只有把这种能力培养起来,才能让学生拥有数学思维。。要做到这一点,需要在教学内容上优化,教授方式上优化。

课程设计以临床医学专业本科毕业生应达到的科学和学术、临床能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据,根据认知及职业成长规律,将课程内容设置为极限论、导数和微分、积分学和微分方程四大学习单元,在每个单元中,分成若干任务,由浅入深,循序渐进。将相关理论学习及实际应用分解到教学过程中,采用 BOPPPS 有效教学法,从课程导入 (Bridge-in)、目标展示 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participation)、后测

(Post-assessment)、小结 (Summary) 六大环节,引导和促成学生对正常人体生理功能、发生机制、影响因素及功能调节有清晰认识,

达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

（一）知识目标

通过本课程学习，学生获得函数、极限、连续及一元函数微积分、常微分方程的基本概念、基本理论和基本运算技能和研究方法，为后续课程的学习扩展了数学知识，尤其是为现代医学准备了必要的数学基础。

（二）能力目标

通过学习，学生提高了抽象思维和概括问题的能力、逻辑推理能力、运算能力，并掌握了利用微积分的思想和方法，解决一些有关物理、化学及医药等方面实际问题的技巧，学生的自学能力和逻辑思维能力得到了大大的提高。

（三）情感态度和价值观目标

1. 名人轶事，让听课的学生兴趣盎然，给予他们意外的收获。鼓励学生具有勇于奋斗、乐观向上、自强不息的人生态度和孜孜不倦、不畏艰险的学习精神。

2. 以中国数学发展历史的传承作为切入点，能增强学生的民族自豪感和自信心，树立长大后为社会主义现代化建设作贡献的雄心壮志。

3. 通过数学实践，加强大学生的诚信观、坚强毅力，团队合作精神、提高解决实际问题等能力（能力培养）。引导学生关注社会，学以致用，践行知行合一，理论联系实际，增强社会责任感与实践创新能力。

4. 课程教学中利用极限的思想介绍经济学上的复利模型，利用复利模型举例让学生明白不同时间阶段的生产资料和生产资本换算关系，进一步引申复利模型在投资、生活中的应用。同时也可以让学生明白各种网络贷的套路，以学生周边遭受过套路贷学生为例，警示学生远离校园贷，担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

5. 通过名人轶事，数学家的故事，引导学生勇于奋斗，自强不息，孜孜不倦，战胜困难。让学生了解到他们百折不挠勇攀科学高峰的奋斗精神，树立正确的世界观、人生观及价值观，坚定自身的意志及学习信念。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实践学时	课内学时	课外学时
1	函数、极限与连续	8	8		8	
2	导数和微分	10	10		10	
3	一元函数积分学	10	10		10	
4	微分方程	4	4		4	
总计		32	32		32	

（二）课程内容及学习目标

第一章 函数、极限与连续

学习内容

函数、极限、函数的连续性的概念

极限的运算、两个重要极限、闭区间上连续函数的性质

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

记忆函数的基本概念,分段函数,复合函数,基本初等函数,初等函数以及函数的性质基础上,理解极限与左右极限的概念,函数连续性与间断的概念。

运用函数极限的四则运算法则,掌握运用两个重要极限、等价无穷小求极限的方法。

掌握闭区间上连续函数的性质及其应用。

学生能了解极限理论之于微积分的重要性。

能力目标

学生能够求初等函数的定义域,会画出基本初等函数的图像,能熟练的将六个三角函数相互转化。

能够熟练的使用运用四则运算法则、等价无穷小、两个重要极限等技巧求出常见的初等函数的极限。

学生会判断初等函数的连续性,会求初等函数的间断点,并能掌握闭区间上连续函数的性质及其应用。

通过不断举一反三地练习,提高学生的自学能力,培养学生独立思考的能力。

通过启发、提问等互动方式,培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

情感态度与价值观目标

中国极限思想的提出比欧洲早了 1000 多年。这些题材对教育当代大学生无疑能增强学生的民族自豪感和自信心，树立长大后为社会主义现代化建设作贡献的雄心壮志。

讲解高等数学中函数的连续性时，可以将函数的连续抽象成每个人生活中的一段旅程，虽然有时候由于某些因素，会出现“间断点”，但这些间断点也是有限的，没有迈不过去的坎儿，继续努力，继续坚持，生活依然是美丽风景；在讲到复合函数求导时，可以将求导过程类比成“剥洋葱”，“一层一层剥开它的心”；积分的思想告诉我们“不以善小而不为，不以恶小而为之”“每个人的生活都是一件件小事组成的，养小德才能成大德”，让学生深切体会马克思主义基本原理中量变引起质变的规律。

第二章 导数和微分

学习内容

导数的概念、导数的几何意义、可导与连续的关系

导数的四则运算法则、反函数的求导法则、复合函数的求导法则、
隐函数导数

微分的概念、可微的条件、微分的几何意义、微分的运算

微分中值定理、洛必达法则、函数的单调性与极值、函数曲线的
凹凸性与拐点

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

理解导数的概念,导数的几何意义与物理意义,导数的基本公式,可导与连续的关系

掌握导数的四则运算法则、复合函数求导、理解隐函数求导,对数求导法,高阶导数

理解中值定理、洛必塔法则

掌握函数的单调性、极值、最大值与最小值

理解曲线的凹凸性和拐点,函数图形的描绘

理解微分概念,掌握微分运算法则

能力目标

掌握导数的概念,导数的几何意义与物理意义,曲线上一点处的切线方程与法线方程;导数的基本公式,四则运算法则;复合函数求导和隐函数求导,对数求导法;利用导数判定函数的单调性,求函数的单调增、减区间;求函数的极值与最大(小)值,会解应用问题;利用导数判别曲线的凹凸性,会求曲线的拐点;综合导数应用,会描绘函数的图形;微分概念、微分运算法则.

熟悉高阶导数

了解连续与可导、可微与可导的关系;微分的几何意义;罗尔定理、拉格朗日定理的条件和结论及它们的几何意义.

情感态度与价值观目标

微积分引发了数学史上的第二次数学危机,借机讲一下数学史上

的三次危机,让学生看到“危”与“机”并存,只要坚持科学理念和正确方法,不断探求,就能不断突破,战胜自我。而且,每次数学危机的解决,往往都因此开辟了一片新的天地,如悖论的产生,无理数的发现等。因此让学生相信,迎接困难、克服困难是历史前进的动力,而战胜困难可以给我们带来无限的乐趣,看到新的风景。微积分的创立同时还引起了英国科学家牛顿和德国数学家莱布尼茨的关于微积分发明权的争夺。这场科学争论造成了欧洲大陆的数学家和英国数学家的长期对立,并且导致了英国数学家在一个相当长的时期里因为牛顿的“流数术”中停步不前,致使英国在数学发展上大大落后于欧洲大陆。

在学习极值时,不仅要教会学生如何求解函数的极值点和极值,同时还要让其领悟到:人生就像连绵不断的曲面,起起落落是必经之路,是成长的需要,跌入低谷不馁,甘于平淡不放任,伫立高峰不张扬,这才叫宽广胸襟。困境中的我们要坚信:守得云开见红日,拨开云雾见明月,低谷与高峰只是我们人生路上的一个转折点。

第三章 一元函数积分学

学习内容

不定积分的概念、基本积分公式和运算法则、换元积分法、分部积分法

定积分的概念、定积分的基本性质、微积分基本原理、定积分的换元积分法和分部积分法、定积分的应用

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

理解不定积分、定积分的概念；定积分的基本性质；

掌握基本积分公式和运算法则，换元积分法，分部积分法；

熟悉定积分的应用

能力目标

掌握原函数与不定积分的概念及其关系；不定积分的基本公式；不定积分的换元积分法与分部积分法；定积分的概念，定积分的几何意义；微积分基本公式：牛顿—莱布尼兹公式；定积分的换元积分法和分部积分法；定积分的应用：计算平面图形的面积，平面图形绕坐标轴旋转所生成的旋转体的体积。

熟悉不定积分的几何意义；不定积分的性质；有理函数的积分；定积分性质；变上限定积分及其求导定理

了解广义积分。

情感态度与价值观目标

通过微分和积分的对立统一，引导学生正确看待和处理生活中的矛盾。

定积分的概念可以用“分割、求近似、求和、取极限”10个字概括，定积分起源于处理不规则图形的面积、体积以及其他实际问题，如变速直线运动路程、变力做功等。定积分的概念中蕴含了丰富的辩证思想，如量变与质变、常量与变量、近似与精确、分割与组合、局部与整体、有限与无限、离散与连续等，理清它们之间的辩证关系不

仅有利于学生更好地理解数学概念，而且能培养其辩证唯物观，这是数学课程思政最有力的表现形式。通过不规则图形的面积“不能求解”到“能够求解”，告诉学生在学习和生活中遇到大问题、复杂问题、困难问题，要学会分割成小问题、简单问题或转化为近似问题进行解决，体现了成功之道。

第四章 常微分方程

学习内容

常微分方程的基本概念

可分离变量的微分方程、一阶线性微分方程、伯努利方程

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

微分方程的基本概念及可分离变量的微分方程

一阶线性微分方程

二阶常系数线性齐次微分方程

微分方程的应用问题

能力目标

掌握微分方程的概念、可分离变量微分方程的求解；一阶线性微分方程的求解；二阶常系数线性齐次微分方程的求解；微分方程解应用问题。熟悉微分方程在医学中的应用

情感态度与价值观目标

数学教学中会出现很多数学家的名字，适时穿插一些名人轶事，让听课的学生兴趣盎然，给予他们意外的收获。鼓励学生具有勇于奋斗、乐观向上、自强不息的人生态度和孜孜不倦、不畏艰险的学习精神。讲到微分方程时可以讲伯努利家族的故事：祖孙三代有十几位数学家，其中雅克布和约翰还是医学专业出生。通过名人轶事，数学家的故事，引导学生勇于奋斗，自强不息，孜孜不倦，战胜困难。让学生了解到他们百折不挠勇攀科学高峰的奋斗精神，树立正确的世界观、人生观及价值观，坚定自身的意志及学习信念。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，微助教、雨课堂、学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程
成绩考核方式为：过程性评价占比 40%+终结性评价占比 60%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度 40%、课程作业 60%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：校本 SPOC 平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=201997120&clazzid=35015403&edit=true&v=0&cpi=66965801&pageHeader=0>。

智慧树平台：

<http://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2038195#onlineCourse>

信息资源应用：中国大学 MOOC 平台资源。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 邓平基、刘春景主编.《医用高等数学》. 科学出版社, 2018 年.

[2] 张选群主编.《医用高等数学》. 人民卫生出版社, 2019 年.

（二）教学参考书

[1] 张选群.《医用高等数学》. 人民卫生出版社, 2019 年.

[2] 同济大学数学系.《高等数学》. 高等教育出版社, 2016 年.

执笔人: 刘春景

审核人: 康文斌

《医学物理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名	医学物理学		
总学时	44	总学分	2.0
理论学	32	实践学时	12
开课学	公共卫生与健康学院	开课基层教学组	数理教研室
课程类	专业基础课	课程性质	必修课
先修课	医用高等数学		
后续课	无		
面向专业	临床医学、麻醉学、精神医学、儿科学、医学影像学、口腔医学、预防医学、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术		
开课学	第二学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《医学物理学》是医学专业必修的基础课程。医学物理学是现代物理学与医学相结合所形成的一门交叉学科，是把物理学的基本原理和方法应用于人类疾病的预防、诊断、治疗和保健、康复的一门学科，

（二）课程作用

《医学物理学》是研究生命活动最基本规律的科学，它的主要任务是给医学生提供系统的物理学知识，使他们在中学物理的基础上，

进一步掌握物理学的基本概念、基本规律、研究方法，扩大物理学知识的领域，培养学生辩证唯物主义世界观和科学思维方法，培养学生分析问题、解决问题的能力，为医学生学习现代医学及将来的医学实践准备必要的物理基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）医学物理学课程设计的核心理念是：一切为了学生的发展，强调以学生为本，因材施教，促进学生的全面发展。强调培养适应全周期健康服务，适应人工智能，适应精准医学，科学、人文、工程交叉融合的医学研究和医疗实践复合型人才。

（2）突出物理对医学的基础地位，强调物理与医学的结合，为医学生学习现代医学准备必要的物理基础。

（3）立德树人，有机融入课程思政，引导、帮助学生掌握科学的方法论，培养学生爱国主义情感，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）运用现代化教学手段，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。

（6）重视形成性评价，教学评价实现主体多元化，智能多维化，方法多样化。

2. 课程设计思路

结合我国高等教育目的及医学专业的培养目标，深入研究高等医学院校学生的特点及医学专业物理课程的地位和作用的基础上，将医学物理学课程内容分为经典物理、医用物理、近代物理 3 个部分，选择了课程内容，主次分明、层次清楚，既保证了物理学知识体系的完整性，又满足了医学生培养目标的要求。

三、课程目标

（一）知识目标

掌握矢量和微积分在物理学中的表示和应用，掌握物理学的基本概念、基本规律、研究方法、实验方法，理解物理图像、物理学的工作语言、物理在医学中的应用，了解物理学发展的历史、现状和前沿，为医学生学习现代医学及将来的医学实践准备必要的物理基础。

（二）能力目标

培养学生的思维能力、创造能力、科学实验能力。通过学习科学的思维方法和研究方法，使学生提高发现问题、分析问题、解决问题的能力，具有较强的自学和吸收新知识的能力。具备综合运用物理学知识和数学知识解决实际问题的能力，能利用物理学知识解释有关生命现象。

（三）情感态度和价值观目标

提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。树立自主学习、终身学习的观念。注重物理学思想、科学思维方法、科学观点的传授，使学生树立辩证唯物主义的世界观、方法论和认识论。培养学生爱国主义情感，培养

学生实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实践学时	课内学时	课外学时
1	绪论	1	1		1	
2	力学基础	6	3	3	6	
3	声波	7	4	3	7	
4	流体的运动	9	6	3	9	
5	分子动理论	4	4		4	
6	静电场	4	4		4	
7	直流电	4	4		4	
8	磁场与电磁感应	2	2		2	
9	几何光学	7	4	3	7	
总计		44	32	12	44	

（二）课程内容及学习目标

第一章 绪论

学习内容

物理学研究对象、物理学与医学的关系、物理学研究方法、怎样学好物理学。

教学组织形式

讲授、讨论

学习目标

知识目标

知晓物理学的研究对象、医学物理学的主要内容、研究范围、研究方法、发展过程 and 方向。

理解物理学与生命科学的关系。

能力目标

能够查阅医学物理学相关文献。通过启发、提问、文献阅读等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

情感态度与价值观目标

培养学生热爱科学的精神，认识的物理学的发展大大促进了现代医学的发展，激发对物理学的兴趣。

第二章 力学基础

第一节 刚体的转动

学习内容

角位移、角速度、角加速度、转动惯量、角动量等概念。转动定律及角动量守恒定律的应用。

教学组织形式

讲授

学习目标

1. 知晓角位移、角速度、角加速度、转动惯量、角动量等概念。学会用转动定律、角动量守恒定律分析实际问题。

2. 学生能够查阅医学物理学相关文献，学会经过科学抽象来抓住物体本质建立物理理想化模型的方法。

第二节 物体的弹性

学习内容

应力、应变、弹性量。

教学组织形式

讲授、讨论

学习目标

1. 知晓应力、应变、弹性模量等概念。能列举应力、应变、弹性模量类型。
2. 通过启发、提问、文献阅读等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

第三节 骨的力学性质

学习内容

骨的基本成分、骨的受力、骨的生长与应力刺激。

教学组织形式

讲授、讨论

学习目标

1. 学生知晓骨的基本成分，能列举骨的受力的四种基本形式。
2. 学会分析应力刺激与骨的生长关系。
3. 认识自然现象的背后隐含着物理规律，培养学生的创新精神，

第三章 声 波

第一节 振动与波

学习内容

简谐振动方程、简谐振动的特征量、简谐振动矢量图示法、简谐振动的合成、机械波的形成、波动的特征量。

教学组织形式

讲授

学习目标

1. 知晓简谐振动、波动特征量。记忆简谐振动的基本规律。理解机械波的形成，机械波的传播规律。
2. 通过有效的思维训练，能够适当运用分类、比较、分析、综合、推理、判断等形式逻辑的思维方法。

第二节 声波 多普勒效应

学习内容

声压、声阻抗与声强、听觉区域、声强级和响度级、多普勒效应。

教学组织形式

讲授

学习目标

1. 记忆声波性质。知晓声压、声阻抗、声强、声强级、响度级等概念。理解多普勒效应的物理本质。
2. 培养学生运用观察和类比研究物体运动的习惯，提高对周围世界的认识本领。

第三节 超声波 常用超声诊断仪

学习内容

超声波的特性、超声波的反射与透射、超声波对介质的作用、超

声波的产生与探测、常用超声诊断仪。

教学组织形式

讲授、讨论

学习目标

1. 学生知晓超声波的特性及传播规律。
2. 运用超声波原理、特性及多普勒效应分析超声诊断仪的工作原理。
3. 通过本章的学习，让学生体会物理与生活实际、物理与医学的联系，激发学生学习医学物理课程的兴趣。
4. 学生了解我国古代工匠如何在建筑中利用声学原理，增强学生的民族自豪感。

第四章 流体的运动

第一节 理想流体 定常流动

学习内容

理想流体、定常流动、连续性方程。

教学组织形式

讲授

学习目标

1. 知晓理想流体、定常流动概念，理解连续性方程。
2. 运用连续性方程解决流体运动中的实际问题。
3. 认识到与他人合作在科学研究中的重要性。

第二节 理想流体伯努利方程

学习内容

伯努利方程、伯努利方程的应用。

教学组织形式

讲授、讨论

学习目标

1. 伯努利方程的物理意义及表达式。
2. 运用伯努利方程解决流体运动中的实际问题。
3. 通过对科学家生平事迹的介绍以及物理学用科学家名字命名物理规律的传统，激发学生学习物理的兴趣，培养学生实事求是、尊重客观规律、不迷信权威、勇于质疑、敢于坚持真理的优秀品质。

第三节 黏滞性流体的流动 黏滞流体的运动规律

学习内容

层流与湍流、牛顿黏滞定律、雷诺数、黏滞流体的伯努利方程、泊肃叶定律。

教学组织形式

讲授

学习目标

1. 学生知晓层流、湍流、雷诺数概念。
2. 理解黏滞流体伯努利方程、泊肃叶定律的物理意义。
3. 结合医学实践，运用黏滞流体伯努利方程、泊肃叶定律解决流体运动中的问题。
4. 学生体会物理与生活实际、物理与医学的联系，激发学生学习

医学物理课程的兴趣。

第四节 粘滞性流体的流动 黏滞流体的运动规律

血液在循环系统中的流动

体循环中的血流速度、体循环系统中的血压分布、心脏做功

教学组织形式

讲授、讨论

学习目标

1. 分析人体心脏做功，运用连续性方程分析血流速度，用黏滞流体伯努利方程分析血压分布，学生知晓层流、湍流、雷诺数概念。
2. 能提出问题，设计探究方案，实施探究计划，能根据实际情况修正探究计划，并完整表达探究结果。
3. 学生体会物理与生活实际、物理与医学的联系，激发学生学习医学物理课程的兴趣。

第五章 分子动理论

第一节 理想气体分子动理论

学习内容

物质的微观结构、理想气体微观模型、理想气体状态方程、理想气体压强公式、理想气体能量公式、道尔顿分压定律、生物膜的输运过程。

教学组织形式

讲授

学习目标

1. 记忆理想气体压强公式、能量公式、道尔顿分压定律。知晓理想气体分子动理论的统计方法、输运过程。

2. 运用物质微观结构的基本观点分析气体分子的分布规律。

3. 让学生主动参与学习过程，有效培养学生的自学能力、理解能力、阅读能力、收集、分析和运用信息的能力、发散思维能力和批判性评价能力。

第二节 液体的表面现象

学习内容

表面能和表面张力、弯曲液面附加压强、毛细现象、气体栓塞、表面活性物质在肺呼吸中的作用。

教学组织形式

讲授、讨论

学习目标

1. 记忆液体的表面张力和弯曲液面附加压强的定义。

2. 运用弯曲液面附加压强分析气体栓塞、毛细现象、表面活性物质在肺呼吸中的作用。

3. 能够适当运用分类、比较、分析、综合、等思维方法，理解物理概念，掌握物理规律。

4. 培养学生实事求是的科学态度和与他人合作交流的精神。

第六章 静电场

第一节 电场 电场强度 高斯定理

学习内容

库仑定律、电场与电场强度、场强叠加原理、场强的计算、电场线和电通量、高斯定理、高斯定理的应用。

教学组织形式

讲授

学习目标

1. 记忆电场强度的概念。理解高斯定理所揭示的静电场性质。
2. 培养学生用高等数学解决物理问题能力。理解客观事物的认知能力。
3. 养成尊重事实、独立思考、敢于质疑的科学态度。树立辩证唯物主义的世界观。

第二节 电势 电偶极子

学习内容

静电场力做功、电势能和电势、电势叠加原理、电势的计算、电场强度与电势的关系、电偶极子的电场、电偶层、心电原理。

教学组织形式

讲授、讨论

学习目标

1. 记忆电势的概念，理解电场强度与电势的相互关系与计算。
2. 理解环路定理所揭示的静电场性质，运用电偶极子电场知识分析心电发生与描记的基本原理。
3. 学生体会物理与生活实际、物理与医学的联系，激发学生学习医学物理课程的兴趣。

4. 知道人类应该具有可持续发展意识和全球观念,有将科学与技术服务于社会的意识。

第七章 直流电

第一节 电流密度和欧姆定律 基尔霍夫定律

学习内容

电流和电流密度、金属与电解质中的电流密度、欧姆定律的微分形式、含源电路的欧姆定律、基尔霍夫第一定律、基尔霍夫第二定律、基尔霍夫定律应用

教学组织形式

讲授

学习目标

1. 记忆电流密度、电流强度、电源电动势的概念。理解欧姆定律微分形式。

2. 理解基尔霍夫第一定律、基尔霍夫第二定律,学会用基尔霍夫定律分析电路。

3. 学生自主探究学习,培养学生观察、实验、思考能力。

第二节 能斯特方程和生物膜电位 直流电在医学中应用

学习内容

能斯特方程和生物膜电位、人体阻抗、电流对人体作用。

教学组织形式

讲授、讨论

学习目标

1. 运用生物膜电位和电泳基本原理了解相关生命现象和生物学研究方法。

2. 运用电流对人体的作用机制了解其在医学上的应用。

3. 学生学会灵活运用所学物理知识解决所遇到的各种问题。

第八章 磁场与电磁感应

第一节 磁场 磁场的生物效应

学习内容

磁场、磁感应强度、磁通量、磁场高斯定理、毕奥-沙伐尔定律、洛伦兹力、安培力、霍尔效应、电磁感应定律、生物医学电磁传感器、磁场的生物效应。

教学组织形式

讲授、讨论

学习目标

1. 记忆磁感应强度、安培、洛伦兹力等基本概念。理解磁场中的高斯定理、安培环路定理、麦克斯韦方程组。

2. 运用电磁场规律解释电磁场对生物体的作用。

3. 培养学生遵循自然规律办事的意识,拓展至每个人都要遵循一定的社会规律和与社会发展相适应的社会准则。。

4. 学生主动参与学习过程,有效培养学生的自学能力、理解能力、阅读能力、收集、分析和运用信息的能力、发散思维能力和批判性评价能力。

第九章 几何光学

第一节 球面折射 透镜

学习内容

单球面折射、共轴球面折射系统、薄透镜成像公式、像差及其矫正、厚透镜三对基点。

教学组织形式

讲授

学习目标

1. 记忆单球面折射、共轴球面系统、薄透镜的成像规律。
2. 学生自主探究学习，培养学生观察、实验、思考能力。
3. 物理改变生活，树立可持续发展的科学观，促进人与自然的和谐发展。

第二节 眼睛 医用光学仪器

学习内容

眼球成像的光学系统、视角、视力、眼的调节、非正常眼的矫正、放大镜、光学显微镜的放大率、分辨本领和数值孔径、纤镜。

教学组织形式

讲授、讨论

学习目标

1. 知晓眼的调节，近点、远点、明视距离、光学仪器分辨本领等基本概念。
2. 了解眼的光学结构、简约眼模型。运用光学知识分析近视眼、远视眼、散光眼的成像特点及矫正方法。

3. 通过有效的思维训练，能够适当运用分类、比较、分析、综合、推理、判断等形式逻辑的思维方法。

4. 理解物理技术与方法在医学中的应用，激发学生学习医学物理课程的兴趣。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，微助教、雨课堂、学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过虚拟仿真实验室、临床技能中心、机能实验室等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程

成绩考核方式为：过程性评价占比 40% + 终结性评价占比 60%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度、作业、小测验、写综述、思维导图、小报告等方式。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：例：微课视频资源、实验视频资源、课程思政素材库、试题库等。

信息资源应用：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源、网上已有的 MOOC 平台资源、学习通平台自建医学物理学课程等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 仇惠, 王亚平, 朱本超. 《医学物理学》案例版第 3 版. 科学出版社, 2020 年

（二）教学参考书

[1] 仇惠主编. 《医学物理学学习指导》. 科学出版社, 2013 年

[2] 王磊, 冀敏. 《医学物理学》第 9 版. 人民卫生出版社, 2018 年

执笔人：刘春景

审核人：张鹏程

《医学物理学》实验课程大纲

实验课程名称：医学物理学

实验课程学时：12

开课学期：第2学期

适用专业：临床医学、麻醉学、精神医学、儿科学、医学影像学、口腔医学、预防医学、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术

一、实验课程简介

《医学物理学》实验课程是各专业学生必修的专业基础课程。对培养医学生应达到的科学技术领域的能力和素质起着重要的支撑作用，本课程共4项实验，对应理论课中力学基础、声波、流体的运动、几何光学四个章节的重点内容。通过实验使学生加深对物理原理的理解，掌握基本仪器的使用方法，对实验结果要求用误差理论进行正确分析，找出产生误差的原因和纠正方法。通过实验教学，使学生养成课前预习，课后认真完成实验报告，爱护仪器仪表等良好习惯。通过实验，培养学生辩证唯物主义的世界观，严肃认真实事求是的科学态度和严谨的工作作风。

二、实验课程目标

知识目标

学习医学物理学实验的基本知识、基本原理。熟悉常用仪器的性能与使用方法。掌握基本的实验技术及常用仪器的操作。

能力目标

通过阅读教材和资料，做好实验前的准备——思考能力；借助实

验器材或仪器正确掌握基本操作技能——动手能力；运用理论知识对实验现象进行初步分析判断——分析能力；正确纪录和处理实验数据，撰写合格的实验报告——表达能力。

素质目标

培养与提高学生的科学素养、实事求是的科学作风、严肃认真的工作态度、主动探索的创新精神。

实验室安全教育目标

医学物理学实验中，经常使用到电子设备的通电和断电，因此用电安全十分重要。每次实验教学过程中务必加强学生对于实验安全重要性的认识，因此实验教学需要完成安全教育教学目标。具体细节如下：

1. 针对实验室师生安全用电细则讲解

（1）实验室内的电气设备的安装和使用管理，必须符合安全用电管理规定。实验室内应使用空气开关并配备必要的漏电保护器；仪器连线必须使用带有接地的三根线的护套线；大功率实验设备用电必须使用专线，严禁与照明线共用，谨防因超负荷用电着火；电气设备和大型仪器须接地良好，对电线老化等隐患要定期检查并及时排除。

（2）实验室固定电源插座未经允许不得拆装、改线，不得乱接、乱拉电线，不得使用闸刀开关、木质配电板和花线；需要对墙电进行维修、改造时，必须有持有电工证的专业电工进行操作。

（3）除非工作需要并采取必要的安全保护措施，空调、电热器、计算机、饮水机等不得在无人情况下开机过夜。

(4) 实验室内未经所(系)审核批准, 严禁使用电加热器具(包括电炉、电取暖器、电水壶、电饭煲、电热杯、热得快、电熨斗、电吹风、电梳子等), 实验室的安全用电用水及其闸阀启闭等工作由实验室管理人员负责。

(5) 在有电加热、电动搅拌、磁力搅拌及其他电动装置参与的化学反应及反应物后处理运行过程中, 实验人员不得擅自离开, 更不能无人值守。

(6) 维修仪器时必须切断电源, 方可拆机修理; 如遇线路老化或损坏应及时的更换; 断电或绝缘脱离, 进行急救。

(7) 实验室内的用电线路和配电盘、板、箱、柜等装置及线路系统中的各种开关、插座、插头等均应经常保持完好可用状态, 熔断装置所用的熔丝必须与线路允许的容量相匹配, 严禁用其他导线替代。室内照明器具都要经常保持稳固可用状态。

(8) 对实验室内可能产生静电的部位、装置要心中有数, 要有明确标记和警示, 对其可能造成的危害要有妥善的预防措施。

2. 实验室安全用电预防措施教育

(1) 防止触电。不用潮湿的手接触电器。电源裸露部分应有绝缘装置(例如电线接头处应裹上绝缘胶布)。实验时, 应先连接好电路后才接通电源。实验结束时, 先切断电源再拆线路。不能用试电笔去试高压电。使用高压电源应有专门的防护措施。

如有人触电, 应迅速切断电源, 然后进行抢救。

(2) 防止引起火灾。使用的空气开关要与实验室允许的用电量

相符。电线的安全通电量应大于用电功率。如遇电线起火，应立即切断电源。用沙或者二氧化碳灭火器灭火，禁止用水或泡沫灭火器灭火。用电时插头和插座必须接实，如果松动或有打火声响，必须更换插座。

(3) 防止短路。线路中各节点应牢固，电路元件两段接头不要互相接触，以防短路。电线、电器不要被水淋湿或浸在导电液体中。插电或打开电器时，出现跳闸，必须查明原因，才能再接电。

3. 实验室用电事故的紧急解救措施教育

(1) 触电急救，首先要使触电者迅速脱离电源，越快越好，触电者未脱离电源前，救护人员不准用手直接接触及伤员。

(2) 使伤者脱离电源方法：切断电源开关；若电源开关较远，可用干燥的木橇，竹竿等挑开触电者身上的电线或带电设备；可用几层干燥的衣服将手包住，或者站在干燥的木板上，拉触电者的衣服，使其脱离电源。触电者脱离电源后，应视其神志是否清醒，神志清醒者，应使其就地躺平，严密观察，暂时不要站立或走动；如神志不清，应就地仰面躺平，且确保气道通畅，并于5秒时间间隔呼叫伤员或轻拍其肩膀，以判定伤员是否意识丧失。禁止摇动伤员头部呼叫伤员。抢救的伤员应立即就地坚持用人工肺复苏法正确抢救，并设法联系校医务室接替救治。

三、实验课程学时分配

序号	实验项目名称	学时分配	实验要求	实验类型
1	人耳听阈及人体反应时间测定	3	必做	验证性
2	用拉伸法测杨氏模量	3	必做	验证性
3	液体黏度的测定	3	必做	验证性

4	薄透镜焦距测定	3	必做	验证性

实验课程类型：分演示性、操作性、验证性、综合性、设计性五类。

四、实验内容和要求

实验一 人耳听阈及人体反应时间测定

教学内容

1. 人耳听阈曲线的概念、人体反应时间的概念
2. 测定人耳听阈的方法
3. 测定人体反应时间的方法

教学目标

1. 知识目标：掌握听阈的概念。熟悉测定听阈和人体反应时间的方法。
2. 能力目标：通过实验操作培养学生的动手能力。通过运用理论知识对实验现象及数据进行初步分析判断，培养学生的分析能力。通过正确纪录和处理实验数据，撰写合格的实验报告，锻炼学生的表达能力。
3. 情感态度与价值观目标：提高学生对该学科的学习兴趣。培养理论联系实际和实事求是的科学作风。培养严肃认真、一丝不苟的工作态度。锻炼思考能力和团队协作能力。

教学步骤与课时安排

1. 讲授听阈曲线、人体反应时间的概念（10min）
2. 介绍测量设备、讲授测定听阈、反应时间的方法，演示实验操作（10min）
3. 指导学生完成实验（100min）

实验报告要求

1. 预习报告书写完整
2. 数据书写规范、格式正确
3. 思考题答案准确详细

实验二 用拉伸法测杨氏模量

教学内容

1. 光杠杆测量微小伸长量的原理
2. 逐差法处理实验数据
3. 拉伸法测量金属线材的杨氏模量

教学目标

1. 知识目标：了解光杠杆测量微小伸长量的原理。掌握金属线材杨氏模量的测量方法。掌握逐差法处理实验数据。
2. 能力目标：通过学习使用光杠杆和望远镜的调节培养学生的动手能力。通过运用理论知识对实验现象及数据进行初步分析判断，培养学生的分析能力。通过正确纪录和处理实验数据，撰写合格的实验报告，锻炼学生的表达能力。
3. 情感态度与价值观目标：提高学生对该学科的学习兴趣。培养理论联系实际和实事求是的科学作风。培养严肃认真、一丝不苟的工作态度。锻炼思考能力和团队协作能力。

教学步骤与课时安排

1. 讲授光杠杆测量微小伸长量的原理（5min）
2. 讲授逐差法处理实验数据，演示实验器材的使用（10min）

3. 指导学生完成实验(105min)

实验报告要求

1. 预习报告书写完整
2. 数据书写规范、格式正确
3. 思考题答案准确详细

实验三 液体黏度的测定

教学内容

1. 奥氏黏度计测量液体黏度的原理
2. 奥氏黏度计测量液体黏度的使用方法

教学目标

1. 知识目标：熟悉奥氏黏度计测量液体黏度的原理。掌握奥氏黏度计测量液体黏度的方法。

2. 能力目标：通过学习使用奥氏黏度计培养学生的动手能力。通过运用理论知识对实验现象及数据进行初步分析判断，培养学生的分析能力。通过正确纪录和处理实验数据，撰写合格的实验报告，锻炼学生的表达能力。

3. 情感态度与价值观目标：提高学生对该学科的学习兴趣。培养理论联系实际和实事求是的科学作风。培养严肃认真、一丝不苟的工作态度。锻炼思考能力和团队协作能力。

教学步骤与课时安排

1. 讲授奥氏黏度计测量液体黏度的原理（10min）
2. 讲授奥氏黏度计测量液体黏度的使用方法，演示实验操作

(10min)

3. 指导学生完成实验(100min)

实验报告要求

1. 预习报告书写完整
2. 数据书写规范、格式正确
3. 思考题答案准确详细

实验四 薄透镜焦距测定

教学内容

1. 薄透镜的成像规律
2. 测定薄透镜焦距的方法

教学目标

1. 知识目标：熟悉薄透镜的成像规律。掌握测定薄透镜焦距的方法。
2. 能力目标：通过实验操作培养学生的动手能力。通过运用理论知识对实验现象及数据进行初步分析判断，培养学生的分析能力。通过正确纪录和处理实验数据，撰写合格的实验报告，锻炼学生的表达能力。
3. 情感态度与价值观目标：提高学生对该学科的学习兴趣。培养理论联系实际和实事求是的科学作风。培养严肃认真、一丝不苟的工作态度。锻炼思考能力和团队协作能力。

教学步骤与课时安排

1. 讲授薄透镜的成像规律 (10min)
2. 讲授测定薄透镜焦距的方法, 演示实验操作 (10min)
3. 指导学生完成实验 (100min)

实验报告要求

1. 预习报告书写完整
2. 数据书写规范、格式正确
3. 思考题答案准确详细

五、课程实施

(一) 教学组织

本课程教学组织形式: 以课堂面授为主, 线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

(二) 实施条件

本课程教学主要使用物理实验室、多媒体教室, 所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境: 本课程教学使用的数字化环境平台有: 智慧教学互动平台, 课程中心平台, 微助教、雨课堂、学习通等移动教学 APP 等。

(三) 学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所(教室)进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过虚拟仿真实验室、临床技能中心、机能实验室等实验平台进行学习。

六、考核方式

（一）考核原则

实验课成绩由实验报告成绩确定。每个实验项目的报告成绩满分为 5 分。实验课占课程总成绩比例为 20%。

（二）考核方式

实验成绩以过程评价为主，根据学生在“预习报告-实验操作-数据处理-问题讨论”四个环节中的表现，以 2:3:4:1 的比例分配成绩。

七、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材

[1]. 《医学物理学实验》. 张鹏程, 科学出版社, 2014 年

[2]. 《医学物理学实验》（第 2 版）. 喀蔚波, 北京大学医学出版社

（二）教学参考书

[1]. 《医学物理学》（第 2 版）. 仇惠, 王亚平, 科学出版社, 2012 年

[2]. 《医学物理学实验》. 冀敏, 陆申龙, 人民卫生出版社, 2009 年

[3]. 《医学物理学》（第 7 版）. 胡新珉, 人民卫生出版社, 2008 年

执笔人：康文斌

审阅人：张鹏程

《系统解剖学课程》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	系统解剖学		
总学时数	107	总学分	4.0
理论学时	35	实践学时	72
开课学院	基础医学院	开课基层教学组织	人体解剖教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修
先修课程	医用细胞生物学、生物化学等		
后续课程	组织胚胎学、生理学、病理生理学、病理学		
面向专业 面向专业	康复治疗学		
开课学期	第二学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《系统解剖学》是研究正常人体形态结构的科学，隶属于生物科学的形态学范畴，是康复医学专业的核心学位课程。对康复医学专业本科医学生应达到的科学和学术、康复临床能力、健康与社会、职业素养等领域的知识、能力和素质起着重要的奠基作用。

（二）课程作用

《系统解剖学》是按功能系统研究正常人体形态结构的科学。
《系统解剖学》是医学科学知识体系的基石和支柱，学习解剖学的目的，就是从医学专业的实际需要出发，掌握人体正常形态结构的知识，

为康复医学专业学生提供了人体结构的基础知识,有助于康复专业学生对患者进行功能评估、康复方案制定、康复技术和手法的实践。

《系统解剖学》是学生医学学习过程中的第一门医学基础课,在解剖学教学中融入思政教育意义重大,是医学生在学习启蒙生阶段形成正确的人生观、世界观和高尚职业道德的重要课程,让解剖专业知识与思想政治课程同向而行,可以形成良好的协同效应。

(三) 课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

(1) 坚持以康复医学专业人才培养的国家标准为依据,以康复医师资格胜任力培养为导向,注重打牢基础、培养动手能力,密切结合临床,突出创新能力的培养。

(2) 坚持以学生为主体,老师为主导的教学理念。推动以教师为中心的教学模式向以学生为中心的教学模式转变,明确学生在教学活动中的主体地位。在教学全过程贯彻落实“以学生为中心”教育思想。教学方法突出启发式教学,灵活利用讨论式教学、案例式教学、问题式教学等先进的教学方法。充分发挥信息化教学的特点和优势,利用网络课程及资源以及多种信息交互手段,利用雨课堂、学习通等教学软件,着力提高学生学习兴趣、调动学生的积极主动性。

(3) 探索和利用解剖学的名人轶事及人体奥秘、遗体捐献等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

(4) 根据生源情况、学生基础及学生形象思维型智力特点,结合现代信息技术采用多元化的教学方法,注重发展学生临床思维能力和自主学习能力,也注重学生的个性发展。

2. 课程设计思路

课程设计以康复医学专业本科医学生应达到的人体形态结构、生长发育规律知识的基本要求为依据，根据形态学学习规律，将课程内容按功能分为九大系统依次学习，教学形式采用理论加实验的方式。结合课程目标，课前布置学习任务，收集前期学习遇到的问题，在课堂上采用讨论为主的教学方式。通过课后测试分析反馈教学效果并改进教学；实验教学紧密结合理论内容开设验证性实验，通过对标本、模型的观察和辨认掌握人体各系统器官的位置及形态结构，并根据实际内容结合临床开展康复教学讨论，培养学生的动手能力及利用所学知识分析和解决实际问题的能力。

三、课程目标

（一）知识目标

通过本课程教学，使康复医学专业本科医学生掌握人体各器官配布、形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖基本技能，使学生掌握康复医学专业所必备的解剖学知识，为学习其它基础医学课程、临床医学课程及临床实践奠定基础。

（二）能力目标

掌握人体表面标志，正确的观察和描述各器官结构的正常形态，并能对人体正常、异常进行分析判断。将解剖学知识与康复治疗、康复训练、运动损伤和体育康复实践紧密结合起来。

（三）情感态度和价值观目标

在人体形态知识的学习中融入遗体、器官捐献等思政元素，培养学生尊重生命、热爱生命，树立正确的职业道德观和人文关怀精神。并具有良好的科学态度和职业心理素质，具有吃苦耐劳、一丝不苟的工作态度。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论 学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	绪论、运动系统总论、骨学 总论	10	2	8	10	0
2	关节学、肌学（双语）	10	2	8	10	0
3	消化系统（双语）	6	2	4	6	0
4	呼吸系统、泌尿系统（双语）	6	2	4	6	0
5	生殖系统、腹膜（双语）	6	2	4	6	0
6	循环系统、心	6	2	4	6	0
7	动脉	6	2	4	6	0
8	静脉、淋巴系统	2	2	4	2	0
9	感受器	6	2	4	6	0
10	神经系统总论、脊髓	6	2	4	6	0
11	脑干	6	2	4	6	0
12	小脑、间脑	6	2	4	6	0
13	端脑	6	2	4	6	0
14	脊神经	6	2	4	6	0
15	脑神经	6	2	4	6	0
16	内脏神经	6	2	4	6	0
17	传导路、脑脊液被膜、脑脊 液、内分泌	7	3	4	7	0
总计		107	35	72	107	0

（二）课程内容及学习目标

1 绪论

第一节 人体解剖学的定义和地位

学习内容

人体解剖学的定义，学习人体解剖学的目的，和人体解剖学在医学学科中的地位

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 能知晓人体解剖学的定义和地位。
2. 学生能认识到解剖学在医学学科中的重要性。

能力目标

使康复医学专业医学生能够牢固掌握人体结构的形态、位置与功能，为其他医学课程的学习以及未来帮助有肌肉、骨骼、韧带、神经系统等损伤的病患恢复其功能奠定坚实的基础。深刻理解功能与结构的关系，并且培养学生独立思考、分析问题的能力。

情感态度与价值观目标

康复医学专业本科医学生能够理解疾病对患者生活的影响，培养学生关心病患，努力恢复其功能，减轻病痛和对生活的影响的责任心和学习动力。

第二节 人体解剖学的分科

学习内容

1. 三个阶段：大体解剖学、显微解剖学、超微结构解剖学
2. 广义的解剖学包括：人体解剖学、组织学、细胞学和胚胎学

3. 我国的解剖学分科：系统解剖学和局部解剖学

4. 概念：系统解剖学、局部解剖学、巨视解剖学、微视解剖学、外科解剖学、表面解剖学、x 线解剖学、断面解剖学、运动解剖学、神经解剖学、艺术解剖学。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 学生能知晓解剖学的三个阶段和解剖学分科。
2. 学生能说出系统解剖学和局部解剖的概念，并能够比较二者的异同。

能力目标

通过人体解剖学分科的学习，学生能够理解解剖学的发展趋势及多门与临床应用相关的解剖学学科，拓宽对人体解剖学的认识。

情感态度与价值观目标

学生能够建立端正的学习系统解剖学的态度，对虚拟解剖学和数字解剖学等新兴学科的发展产生极大的兴趣。

第三节 人体解剖学发展史

学习内容

1. 人体解剖学发展简史：医学家：Hippocrates、Aristotle、Herophilus、Galen、LeonardoDaVinci、Vesalius、Harvey、Malpighi、Darwin 对解剖学发展的贡献。

2. 解剖学发展趋势：影像解剖学、数字解剖学、虚拟解剖学、显微外科解剖学、器官移植解剖学、组织工程解剖学等交叉学科发展。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

学生能知晓人体解剖学发展简史。

能力目标

通过学习人体解剖学发展史，学生能够理解解剖学学科发展过程及未来发展方向。

情感态度与价值观目标

学生能够对人体解剖学的发展史有充分的认识，建立献身康复医学事业的使命感。

第四节 我国人体解剖学的发展简史

学习内容

我国人体解剖学发展简史

教学组织形式

自学

学习目标

知识目标

学生能知晓我国人体解剖学发展简史。

能力目标

学生能够独立思考、分析问题，提高自主学习能力。

情感态度与价值观目标

学生能够对我国的人体解剖学发展史有简单的认识，并树立成为卓越医学人才的目标。

第五节 人体的分部与器官系统

学习内容

人体的 10 个局部：头部、颈部、背部、胸部、腹部、盆会阴部、左右上肢及左右下肢。9 大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标

知识目标

学生能够说出人体的 10 大局部及 9 大系统，能解释每个系统的功能，着重关注于运动系统和神经系统的功能。

能力目标

能够理解人体 10 大局部和 9 大系统之间是既相互独立又相互联系的整体。

情感态度与价值观目标

学生能够对人体的 10 大局部及 9 大系统有充分的认识，并能将由局部到整体的观念应用到以后的学习和临床工作中。

第六节 解剖学姿势、方位术语与人体的轴和面

学习内容

人体的标注解剖学姿势；方位术语：上、下、前、后、内、外、浅、深、近侧、远侧、尺侧、桡侧、胫侧、腓侧；人体的轴和面：垂直轴、矢状轴、冠状轴、矢状面、冠状面、水平面。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

学生能够知晓解剖学姿势，方位术语及人体的轴与面。

能力目标

学生能结合自身说明并灵活运用解剖学姿势，方位术语及人体的轴与面。

情感态度与价值观目标

学生能够对人体解剖学的方位术语有充分的认识，并能将标准解剖学姿势这一术语应用到以后的学习和临床工作中。

第七节 人体器官的变异与畸形

学习内容

变异和异常的概念

教学组织形式

自学

学习目标

知识目标

学生能知晓变异和异常的区别。

能力目标

学生能够独立思考、分析问题，提高自主学习能力。

情感态度与价值观目标

学生能够对变异和异常的区别有充分的认识，并能在以后的工作中做出正确的判断。

第八节 学习人体解剖学的方法

学习内容

解剖学学科的特点，医学生学习解剖学的方法及注意事项。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

学生了解解剖学科的特点及学习方法。

能力目标

康复医学专业的学生能建立适合自己的解剖学学习方法，并形成形态与功能相互影响的观点、局部与整体相统一的观点、理论知识与临床应用相结合的观点。

情感态度与价值观目标

学生通过了解解剖学科的特点及学习方法，建立浓厚的解剖学学习兴趣。

运动系统

第二章 骨学

第一节 总论

学习内容

骨的分类：按部位可分颅骨、躯干骨和四肢骨；按形态可分长骨、短骨、扁骨和不规则骨。骨面突起、骨面凹陷、骨的空腔、骨端的膨大和其他特征。骨由骨质、骨膜和骨髓构成。骨质可分为骨密质和骨松质。骨髓分为红骨髓和黄骨髓。骨的化学成分和物理性质。膜化骨和软骨化骨的概念和特点骨的可塑性。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

学生能区别长骨、短骨、扁骨和不规则骨；能理解骨的各部结构的命名规律，知晓骨的构造，能区别红骨髓与黄骨髓。

能力目标

能够列举红骨髓与黄骨髓在临床中的应用；通过学习骨的化学成分和物理性质，能解释成年人骨和老年人骨的特点；学生了解影响骨的生长发育的因素，并能解释常见骨发育异常现象。

情感态度与价值观目标

通过学习红骨髓与黄骨髓的功能，引入骨髓捐献在临床中的应用，宣传骨髓捐献的重要意义，倡导骨髓捐献，树立热爱生命，乐于奉献的精神。

第二节 中轴骨

学习内容

中轴骨的骨性标志。椎骨的一般形态、各部椎骨的主要特征。胸骨分部及重要标志，胸骨角。肋的组成、形态结构。脑颅骨和面颅骨的位置和名称。颅的整体观；鼻旁窦，翼点。新生儿颅的特征及其出生后变化。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

知晓椎骨的一般形态、骨性标志、各部椎骨的主要特征；知晓胸骨的分部，胸骨角，真肋、假肋和浮肋及肋弓的概念；知晓脑颅及面颅各骨的名称和位置，体表可摸到的骨性标志，能解释翼点的概念及特点；知晓四对鼻旁窦及其开口的位置。

能力目标

学生能区别胸椎、颈椎和腰椎，体表可摸到的骨性标志，能够准确识别第1颈椎、第2颈椎和第7颈椎；学生能在自己体表摸到胸骨角，并以此为标志，计数肋骨；知晓新生儿颅的特征，能指出前囟的位置，简单说明其临床应用。

情感态度与价值观目标

通过结合自己可摸到的骨性标志，提高学生的学习兴趣及积极性。

第三节 附肢骨

学习内容

1. 熟悉上肢带骨（锁骨、肩胛骨）的位置及形态。
2. 自由上肢骨：肱骨、桡骨、尺骨、腕骨、掌骨和指骨的位置及形态。
3. 下肢带骨：髌骨（髌骨、坐骨、耻骨）的位置及形态。
4. 自由下肢骨：股骨、髌骨、胫骨、腓骨、足骨的位置及形态。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能够指出各骨的位置，骨性标志，大致描述各骨的形态特点。

能力目标

2. 通过学习各骨的特点，能够简单分析各骨的运动特点，如：在哪些情况下容易骨折？

情感态度与价值观目标

通过学习各骨的结构特点及临床意义，提高学生崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。

第三章 关节学

第一节 总论

学习内容

1. 直接连结：纤维连结、软骨连结、骨性结合。
2. 关节的基本结构：关节面、关节囊、关节腔；关节的辅助结构：韧带、关节内软骨、滑膜襞和滑膜囊；（3）关节的运动：屈和伸、内收和外展、旋内和旋外。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能准确说出构成关节的 3 个基本结构和 3 对辅助结构。

能力目标

能举例说明各类关节的特点，尤其是膝关节，知道运动损伤可以引起哪些关节障碍。关节炎发病的解剖学基础。

情感态度与价值观目标

引入科学前沿进展，人工关节的应用，学生能够意识到自己专业知识的局限性，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

第二节 中轴骨的连结

学习内容

1. 脊柱：脊柱的组成、椎骨间的连结、脊柱的整体观及其运动。
2. 胸廓：胸廓上、下口的形态及围成。
3. 颅骨的纤维连结和软骨连结。
4. 颅骨的滑膜关节：颞下颌关节的组成、结构特点及运动。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 学生知晓椎骨间的连结结构，椎间盘的特点，颞下颌关节的构成
2. 学生能描述胸廓的构成。
3. 学生能指出冠状缝、矢状缝和人字缝等。

能力目标

能根据椎间盘的特点，简单解释椎间盘脱出症，为运动康复打下坚实的基础。

学生能知道脊椎关节退化、脊椎滑脱、脊椎侧弯等疾病的解剖学基础。

情感态度与价值观目标

引入腰椎间盘突出症，学生通过思考分析腰椎间盘突出发生的常见原因，提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，养成良好的生活习惯。

第三节 附肢骨的连结

学习内容

1. 上肢带骨连结：胸锁关节、肩锁关节、喙肩韧带。

2. 自由上肢骨连结：肩关节构成、特点、运动；肘关节构成、特点、运动；桡尺连结；手关节包括桡腕关节、腕骨间关节、腕掌关节、掌骨间关节、掌指关节和手指间关节。

3. 下肢带连结：髋髂关节、髌骨与脊柱间的韧带连结、耻骨联合、髌骨的固有韧带、骨盆的组成与分部。

4. 自由下肢骨连结：髋关节构成、特点、运动；膝关节构成、特点、运动；胫腓连结；足关节包括距小腿关节、跗骨间关节、跗跖关节、跖骨间关节、跖趾关节和趾骨间关节；足弓。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能够说出肩关节、肘关节和腕关节的构成；能解释坐骨大孔、坐骨小孔和界线概念；能说出髋关节、膝关节和踝关节的构成。

能力目标

学生能通过观察自身各关节运动，总结其运动特点。

能通过观察膝关节的构成，解释半月板损伤、骨关节炎等损伤后的临床表现和康复治疗计划。

情感态度与价值观目标

引入股骨头坏死髋关节置换案例，一是介绍科技前沿，提升学生的职业荣誉感和献身医学事业的精神；二是树立学生对老年人的人文关怀、热爱生命及乐于奉献的精神。

第四章 肌学

第一节 总论

学习内容

1. 骨骼肌包括肌腹和肌腱，按其外形可分为长肌、短肌、扁肌和轮匝肌四种。
2. 肌的起止、配置和作用
3. 骨骼肌通常按照其位置、形态、大小、起止点、作用或肌束走行方向等来命名。
4. 肌的辅助装置：筋膜、滑膜囊、腱鞘和籽骨

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

知晓骨骼肌的机构及分类；能解释起点、止点、拮抗剂和协同肌；能解释筋膜、滑膜囊、腱鞘和籽骨的作用

能力目标

能区别肌腹和肌腱的位置和作用；通过了解骨骼肌命名规律，骨骼肌纤维类型，帮助对骨骼肌的学习和记忆。解释肌肉拉伤后的表现，制定切实可行的康复训练计划。

情感态度与价值观目标

引入腱鞘炎的案例，让学生了解腱鞘炎发生的常见原因，树立学生对相关群体人文关怀，提高学生的学习兴趣，养成良好的生活习惯。

第二节 头肌

学习内容

1. 面肌：颅顶肌、眼轮匝肌、口周围肌、鼻肌。

2. 咀嚼肌：咬肌、颞肌、翼内肌、翼外肌。

3. 头部筋膜

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

学生知晓咀嚼肌的名称，面肌与咀嚼肌的功能，颅顶肌的构成

能力目标

能指出各肌的位置，能辨认咬肌、颞肌、翼内肌、翼外肌，对面神经损伤做出合理的康复治疗计划。

情感态度与价值观目标

引入面瘫、面部微整形（如除皱），都与面肌功能相关，提高学生的学习兴趣 and 积极性。

第三节 颈肌

学习内容

1. 颈浅肌和颈外侧肌：颈阔肌、胸锁乳突肌。

2. 颈前肌：舌骨上肌群、舌骨下肌群。

3. 颈深肌：前、中、后斜角肌，斜角肌间隙。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

知晓颈阔肌、胸锁乳突肌的名称、位置及功能；能解释斜角肌间隙，说出穿行的结构

能力目标

能通过骨骼肌命名规律辨认舌骨上下肌群。

情感态度与价值观目标

通过了解不同肌群的作用，对运动训练、体育康复、运动健康都有一定的指导意义，树立学生的人文关怀，崇高的职业道德观。

第四节 躯干肌

学习内容

1. 背肌：斜方肌、背阔肌、竖脊肌。
2. 胸肌：胸上肢肌（胸大肌、胸小肌、前锯肌）、胸固有肌。
3. 膈肌：三部、三个裂孔。
4. 腹肌：前外侧群（腹外斜肌、腹内斜肌、腹横肌、腹直肌）、后群（腰大肌、腰方肌）、腹直肌鞘、白线、腹股沟管、海氏三角。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

知晓膈肌上 3 个裂孔的位置及穿行结构。

能解释腹直肌鞘，以及白线、腹股沟管、海氏三角

能力目标

能指出斜方肌、背阔肌、竖脊肌的位置，并能通过自身运动展示各肌的功能；能指出胸大肌、胸小肌、前锯肌的位置，并能通过前锯肌的功能推导出其损伤症状；能区别腹股沟直疝和腹股沟斜疝。

情感态度与价值观目标

引入腹股沟直疝和腹股沟斜疝，通过思考他们的特点及临床发病常见人群，提高学生的学习兴趣，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念。

第五节 上肢肌

学习内容

1. 上肢带肌：三角肌、冈上肌、冈下肌、小圆肌、大圆肌、肩胛下肌。
2. 臂肌：前群（肱二头肌、肱肌和喙肱肌）、后群（肱三头肌）。
3. 前臂肌：前群共 9 块，分四层排列；后群为浅、深两层。
4. 手肌：外侧群、内侧群、中间群。
5. 腋窝、三边孔、四边孔、肘窝和腕管的位置、组成和境界

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

知晓主要上肢肌名称，指出各肌的位置；知晓手肌的分群、各肌的位置与作用知晓腋窝、三边孔、四边孔、肘窝和腕管的位置。

能力目标

能描述各肌群功能，三角肌损伤症状，前臂肌的分群、层次及功能。

情感态度与价值观目标

引入肩袖损伤的临床康复及封闭治疗，培养学生临床思维。

第六节 下肢肌

学习内容

1. 髋肌：前群（髂腰肌、阔筋膜张肌）、后群（臀大肌、臀中肌、臀小肌、梨状肌、闭孔内肌、股方肌）。

2. 大腿肌：前群（缝匠肌、股四头肌）、内侧群（耻骨肌、长收肌、股薄肌、短收肌、大收肌）、后群（股二头肌、半腱肌、半膜肌）。

3. 小腿肌：前群（胫骨前肌、趾长伸肌、踇长伸肌）、外侧群（腓骨长肌和腓骨短肌）、后群（小腿三头肌、腓肌、趾长屈肌、踇长屈肌、胫骨后肌）。

4. 足肌

5. 梨状肌上孔、梨状肌下孔、股三角、收肌管及腘窝的位置、组成和境界

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能指出髂腰肌、阔筋膜张肌、臀大肌、臀中肌、臀小肌、梨状肌的位置；能描述大腿三群肌的位置、排列层次及各群肌的功能；能描述小腿三群肌的位置及各群肌的功能；知晓足肌的分群、它们的位置及作用；知晓梨状肌上孔、梨状肌下孔、股三角、收肌管及腘窝的位置。

能力目标

能通过自身运动展示各肌群的作用，肌肉拉伤如何进行康复治疗。

情感态度与价值观目标

臀大肌常用肌注射部位，学生思考注射的安全范围，学生能够意识到自己专业知识的局限性，树立自主学习、终身学习的观念。

第七节 体表的肌性标志

学习内容

咬肌、颞肌、胸锁乳突肌；斜方肌、背阔肌、竖脊肌、胸大肌、前锯肌和腹直肌；三角肌、肱二头肌、肱三头肌、肱桡肌、鼻咽窝；股四头肌、臀大肌、股二头肌、半腱肌、半膜肌、小腿三头肌

教学组织形式

自学

学习目标

知识目标

能够辨认各肌的位置和形态特征。

能力目标

通过自身运动，在自己身上摸到或展示各肌。

情感态度与价值观目标

提高学生的学习兴趣，热爱生命，勤于运动，健康生活。

内脏学

第五章 总论

第一节 内脏的一般结构

学习内容

内脏的一般结构；胸部的标志线和腹部的分区。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 能够指出胸、腹部的标志线和腹部的分区；
2. 能够简单描述内脏的概念、范围及各系统的主要功能；

能力目标

通过学习胸腹部分区，理解各区域疼痛有可能是哪些脏器引起。

情感态度与价值观目标

培养学生“结构与功能相统一”的解剖学辩证思维能力，能够以辩证唯物主义世界观正确认识人体的正常形态结构和功能。

第六章 消化系统

第一节 口腔

学习内容

1. 口唇：唇红、人中、鼻唇沟、口角
2. 颊：腮腺管乳头。
3. 腭：硬腭、软腭、咽峡。
4. 牙：牙的外形；牙的种类和排列；牙组织；牙周组织。
5. 舌：舌的形态、舌粘膜、舌肌（颏舌肌）。
6. 唾液腺：腮腺、下颌下腺、舌下腺。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 能够说出咽峡的界限，腭扁桃体的位置，乳牙和恒牙的牙式，唾液腺的位置及唾液腺导管的开口部位；
2. 能够知晓颏舌肌的位置和作用；舌的形态结构和粘膜特征。

能力目标

通过学习，学生能够指认咽峡、腭扁桃体及唾液腺结构。

情感态度与价值观目标

通过生活实例上呼吸道感染的介绍，提高学生对医学的兴趣，并逐渐培养其医学责任感。

第二节 咽

学习内容

1. 咽的位置和形态。

2. 咽的分部：鼻咽（咽鼓管咽口、咽鼓管圆枕、咽隐窝）、口咽（腭扁桃体、咽淋巴环）、喉咽（梨状陷窝）。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能够掌握咽的位置。能够知晓咽的分部及各部的形态结构。

能力目标

通过学习，能够辨认咽的位置及形态结构。

情感态度与价值观目标

通过儿童腺样体增生的介绍，提高学生对医学的兴趣，理解结构、功能、疾病三者之间的关系。

第三节 食管

学习内容

1. 食管的位置和分部：颈部、胸部、腹部。

2. 食管的狭窄部。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

知晓食管的起止、分部及狭窄部位。

能力目标

通过学习食管的三个狭窄理解异物易滞留的位置及临床上食管癌的好发部位。

情感态度与价值观目标

结合实例分析食管狭窄部位的临床意义，引导学生正确分析病因及治疗方案的科学精神，强化学生临床思维能力的建立。

第四节 胃

学习内容

1. 胃的形态及分布。
2. 胃的位置。
3. 胃壁的结构。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能够知晓胃的形态、分部及位置。能够了解胃壁的结构。

能力目标

通过对胃的学习理解胃的常见好发疾病，疼痛位置，产生该疾病的解剖学原理。

情感态度与价值观目标

通过临床病例胃溃疡好发部位的分析，引导学生科学客观地通过真实证据来解决临床问题和发现新问题。

第五节 小肠

学习内容

1. 十二指肠：位置、形态和分部（上部、降部、水平部和升部四部）。
2. 空肠与回肠：位置、形态结构特点。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能够简述十二指肠的位置、形态与分部；能够认识空肠与回肠的结构特点。

能力目标

1. 通过学习十二指肠，能够分析十二指肠溃疡易发生的位置。
2. 通过学习空肠和回肠的区别，能够理解其吸收作用及小肠内淋巴滤泡的分布特点。

情感态度与价值观目标

培养学生养成自主学习，探究学习，独立思考及创新思维能力。

第六节 大肠

学习内容

1. 盲肠：特征结构。
2. 阑尾：阑尾的位置、根部的体表投影。
3. 结肠：结构特征。
4. 直肠：位置、形态结构；骶曲和会阴曲。
5. 肛管：形态结构。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

4. 熟知大肠的结构特征。能说出阑尾根部体表投影的位置。能够掌握直肠的位置、形态及其临床意义。能知晓肛管的结构特点，齿状线的概念。

能力目标

通过学习结肠和盲肠的三大特征，能够分析它在阑尾手术中的意义。学习麦氏点的位置，能够理解阑尾炎患者的体征。学习肛管能够分析内外痔的区别。

情感态度与价值观目标

通过临床病例的分析，引导学生正确分析病因及治疗方案的科学精神，强化学生临床思维能力的建立。

第七节 肝

学习内容

1. 肝的形态。
2. 肝的位置和毗邻。
3. 肝的分叶和分段。

4. 肝外胆道系统：肝外胆道系统的组成；胆囊的位置、形态、分部、胆囊底的体表投影、胆囊三角的组成；胆总管的位置、开口及胆汁排出途径。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能叙述肝的形态及位置。能够描述肝外胆道系统的组成部分，并能熟练说出胆囊三角的组成、胆总管的位置及开口。

能力目标

通过熟知胆囊的位置能触摸到胆囊底体表投影位置。

通过学习能简单叙述进食、饥饿状态下胆汁的产生及排除途径。

情感态度与价值观目标

通过探讨和分析肝脏移植案例，学生能够形成严谨的医学态度，产生为医学而献身的职业责任感。

第八节 胰

学习内容

1. 胰的位置和毗邻。

2. 胰的分部

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能说出胰的位置及分部。

能力目标

能够利用胰相关知识简单分析病因。

情感态度与价值观目标

通过本节课的学习，使学生认识到暴饮暴食的危害，形成良好的生活习惯。

第七章 呼吸系统

第一节 鼻

学习内容

1. 外鼻：鼻根、鼻背、鼻尖、鼻翼、鼻唇沟。
2. 鼻腔：鼻中隔 Little 区；鼻粘膜分区。
3. 鼻旁窦：上颌窦、额窦、筛窦和蝶窦的位置及开口。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能说出鼻旁窦的位置及开口。能简单了解鼻粘膜分区。

能力目标

通过对生活实例鼻窦炎的探讨，培养学生自主合作，探究学习的能力。

情感态度与价值观目标

通过学习，倡导学生讲究个人呼吸卫生，养成良好的卫生习惯；并提高环境保护的意识。

第二节 喉

学习内容

1. 喉软骨：甲状软骨、环状软骨、会厌软骨和杓状软骨。
2. 喉的连接：环杓关节、环甲关节、弹性圆锥。
3. 喉肌。
4. 喉腔：喉腔的分部、形态结构。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能简述喉的位置及喉软骨的名称。能区别环杓关节、环甲关节、弹性圆锥结构。能说出喉腔的分部及各部分的形态特点。

能力目标

通过分析急性喉阻塞病例，培养学生提出问题，分析问题，解决问题的能力。

情感态度与价值观目标

通过学习，倡导学生讲究个人呼吸卫生，养成良好的卫生习惯；并提高环境保护的意识。

第三节 气管与支气管

学习内容

1. 气管：气管杈、气管隆嵴。
2. 支气管：左、右主支气管的形态差别。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能知晓气管隆嵴结构。能说出主支气管的特点。

能力目标

1. 能简单描述气管隆嵴的临床意义。
2. 能运用主支气管知识比较左右主支气管的形态差异及其临床意义。

情感态度与价值观目标

通过学习，让学生懂得呼吸系统对于人体生命活动的重要性，懂得更加珍爱生命，保持良好健康的生活方式。

第四节 肺

学习内容

1. 肺的形态：肺的位置、形态、分叶、肺根的组成及各结构的位置关系。
2. 胎儿肺与成人肺的区别。
3. 支气管树。
4. 支气管肺段。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能熟知肺的位置、形态、分叶、肺根的组成及各结构的位置关系。
能区分胎儿肺与成人肺。

能力目标

运用肺相关知识分析吸烟、雾霾等实际问题。

情感态度与价值目标

通过图片展示吸烟对肺的伤害，使学生认识到吸烟对呼吸系统的危害，养成健康的生活方式。

第五节 胸膜

学习内容

1. 壁胸膜：分部。
2. 脏胸膜。
3. 胸膜腔。
4. 胸膜隐窝：位置及意义。
5. 胸膜和肺的体表投影。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

解释胸膜、胸膜腔和肋膈隐窝的概念；能够说出壁胸膜的分部；比较肺与胸膜下界的体表投影。

能力目标

通过学习，能够分析肋膈隐窝的临床意义。

情感态度与价值目标

通过病例探讨，树立学生积极思考，求真创新的探索精神。

第六节 纵膈

学习内容

1. 纵膈：位置、境界和分部。

2. 上纵隔。

3. 下纵隔。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能熟记纵膈的定义，知晓下纵膈的位置及分部。

能力目标

通过学习，能描述纵膈的概念。

情感态度与价值目标

树立牢固的职业理想，具有良好的医德医风。

第八章 泌尿系统

第一节 肾

学习内容

1. 肾的形态：肾门，肾蒂的组成、各结构的位置关系，肾窦。
2. 肾的位置和毗邻：肾区（脊肋角）。
3. 肾的被膜：纤维囊、脂肪囊、肾筋膜。
4. 肾的结构：肾锥体、肾乳头、肾柱、肾小盏，肾大盏。肾盂。
5. 肾段血管与肾段。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能熟记理解泌尿系统的组成、肾的位置及形态、肾的被膜。能识别肾的剖面结构。

能力目标

能利用所学知识解释肾区的概念及其临床意义。

情感态度与价值目标

1. 通过肾脏移植案例，潜移默化大医精诚，医者仁爱的精神。
2. 珍爱生命，爱护肾脏，远离不健康的生活方式，如憋尿、酗酒、滥用药物，不规律作息等，培养学生积极向上的生活态度。

第二节 输尿管

学习内容

输尿管的位置、形态、分部、行径和狭窄部位。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能够说出输尿管的位置、形态和分部。

能力目标

1. 能复述输尿管的行径，并了解女性输尿管盆部的重要毗邻。
2. 能描述输尿管的三个狭窄部位，并能叙述其临床意义。

情感态度与价值目标

树立牢固的职业理想，具有良好的医德医风。

第三节 膀胱

学习内容

1. 膀胱的形态：膀胱尖、膀胱底、膀胱体、膀胱颈。

2. 膀胱的内面结构：膀胱三角。

3. 膀胱的位置与毗邻。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能知晓膀胱的位置、形态及分部。能叙述膀胱三角的概念。

能力目标

能通过膀胱三角的结构分析其临床意义。

情感态度与价值目标

通过临床案例的探讨与分析，将课堂知识与临床实际相结合，能够即学即用，提高学生临床思维能力，同时在探究中培养学生大胆质疑的科学态度和勇于批判的科学精神。

第四节 尿道

学习内容

尿道：女性尿道的形态特点和开口位置。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标

知识目标

能掌握女性尿道的特点，并能描述其临床意义。

能力目标

能理解女性尿道的特点。

情感态度与价值目标

能理解女性好发泌尿系统感染的原因，做好个人卫生，并能用专业知识教育普通人群避免泌尿系统感染的预防措施。

第九章 男性生殖系统

第一节 生殖系统概论

学习内容

男女性生殖系统组成分部的异同：内生殖器（生殖腺、生殖管道、附属腺体）、外生殖器。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

学生能熟知生殖系统的功能，能准确表述生殖系统各部所包括的器官。

技能目标

通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够区分男女性生殖系统的组成的异同。

情感态度与价值观目标

学生能够提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，建立逻辑思维。

第二节 男性内生殖器

学习内容

1. 睾丸

位置；形态；内部结构：白膜、睾丸纵隔、睾丸小隔、睾丸小叶、精曲小管、睾丸网、睾丸输出小管。

2. 附睾

位置；形态；分部。

3. 输精管与射精管

输精管行径及分部：睾丸部；精索部；腹股沟管部；盆部：输精管壶腹。

射精管：位置及其合成。

精索：位置及其内容物。

4. 精囊

位置和形态。

5. 前列腺

位置；形态；分部：前列腺沟；分叶；排泄管开口及主要毗邻。

6. 尿道球腺

位置；形态和腺管开口部位。

7. 精液

精液的组成。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 学生能描述睾丸、附睾的位置、形态，知晓精曲小管的功能和附睾的分部。

2. 学生能阐述输精管的行径、分部，熟知结扎的理想部位，描述射精管的位置及其合成，知晓精索的位置及其内容物。

3. 学生能说出附属腺精囊、前列腺和尿道球腺的位置、形态，并能辨认前列腺的分叶，知晓前列腺、尿道球腺的排泄管开口，前列腺的主要毗邻及精液的组成。

能力目标

通过参与启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标

1. 学生能树立积极思考，求真创新的探索精神。

2. 通过了解最新医学进展，学生能提高自主学习能力，意识到自己专业知识的局限性，树立自主学习、终身学习的观念。

3. 学生能树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。

第三节 男性外生殖器

学习内容

阴囊、阴茎

教学组织形式

自主学习为主，线上学习为辅。

学习目标

知识目标

学生能知晓阴囊的位置、作用，阴茎的分部及构成、阴茎皮肤的特点。

技能目标

学生能提高自主学习的能力独立思考并提出问题和他人沟通探讨，提高合作能力。

情感态度与价值观目标

学生能够意识到自己专业知识的局限性，树立自主学习、终身学习的观念。

第四节 男性尿道

学习内容

1. 分部：尿道前列腺部、尿道膜部、尿道海绵体部。
2. 三个狭窄：尿道内口、尿道膜部、尿道外口。
3. 三个扩大：尿道前列腺部、尿道球部、尿道舟状窝。
4. 两个弯曲：耻骨下弯、耻骨前弯。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

学生能阐述并辨认男性尿道的分部、三个狭窄、三个扩大和两个弯曲。

技能目标

学生能够获取科学文献，了解最新医学进展和临床应用。

情感态度与价值观目标

学生能提高对临床医学的兴趣和增强医学生的责任感，树立崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。

第十章 女性生殖系统

第一节 女性内生殖器

学习内容

1. 卵巢：

位置；形态；毗邻；固定装置：卵巢悬韧带、卵巢固有韧带。

2. 输卵管

位置；形态；分部：子宫部、输卵管峡、输卵管壶腹、输卵管漏斗——输卵管伞、卵巢伞。

两口：腹腔口和子宫口。

3. 子宫

位置：两个平面之间，呈轻度的前屈前倾位：前屈、前倾

形态；分部：子宫底、子宫体、子宫颈；子宫角、子宫口、子宫峡；子宫内腔：子宫腔和子宫颈管。

固定装置：子宫阔韧带、子宫圆韧带、子宫主韧带、子宫骶韧带。

4. 阴道

位置；形态；阴道穹及其毗邻。

5. 前庭大腺

位置；形态和导管开口。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 学生能描述卵巢的位置、形态及固定装置；输卵管的形态和分部；子宫的位置、形态和固定装置。

2. 学生能熟知卵巢的毗邻；阴道的位置、形态及阴道穹的概念和其毗邻；前庭大腺位置；形态和导管开口。

3. 学生能知晓异位妊娠、子宫峡和阴道后穹穿刺的临床意义和解剖学基础。

技能目标

学生能独立思考和分析问题，获取科学文献，总结临床上不孕不育症发生可能的影响因素及临床常用治疗手段。

情感态度与价值观目标

学生能树立尊重科学和求真的学习态度，2. 养成正确的价值观、人生观和健康的生活方式。

第二节 女性外生殖器

学习内容

阴阜、大阴唇、小阴唇、阴道前庭、阴蒂、前庭球。

教学组织形式

自主学习为主，线上学习自学为辅。

学习目标

知识目标

学生能知晓女性外生殖器的形态结构、阴道前庭、阴道口和尿道外口的位置。

技能目标

学生能提高自主学习的能力，独立思考并提出问题和他人沟通探讨，提高合作能力。

情感态度与价值观目标

学生能够树立自主学习、终身学习的观念。

第三节 乳房

学习内容

乳房的位置；形态；结构特点；乳房悬韧带。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

学生能描述乳房的位置、形态、结构特点，能辨认乳房悬韧带。

技能目标

学生能用解剖学基础知识阐释乳腺癌橘皮样变和酒窝征的成因。

情感态度与价值观目标

学生能提高对临床医学的兴趣，树立自主学习、终身学习的观念养成科学求真的思维方式。

第四节 会阴

学习内容

会阴的界限和区分；会阴的概念；尿生殖三角的组成；肛提肌及尾骨肌的位置、形态和作用。

教学组织形式

自主学习为主，线上学习自学为辅。

学习目标：

知识目标

学生能知晓会阴的界限和区分、会阴的概念；尿生殖三角的组成；肛提肌及尾骨肌的位置、形态和作用。

技能目标

学生能提升自主学习能力，培养和他人合作沟通的能力。

情感态度与价值观目标

学生能够意识到自己专业知识的局限性，树立自主学习、终身学习的观念。

第十一章 腹膜

第一节 概述

学习内容

壁腹膜、脏腹膜、腹膜腔，腹膜腔与腹腔的区别；腹膜功能。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

学生能熟知腹膜和腹膜腔的概念和功能，能区分腹膜腔和腹腔、壁腹膜和脏腹膜。

技能目标

学生能独立思考，培养和他人合作沟通的能力，能总结胸膜腔与腹膜腔的异同，能把临床知识和解剖知识联系起来。

情感态度与价值观目标

学生能了解相关的临床医学的诊疗方法，拓展康复专业学生的知识面。

第二节 腹膜与腹盆腔脏器的关系

学习内容

分类：腹膜内位器官、腹膜间位器官、腹膜外位器官。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

学生能分析并辨认腹盆腔脏器与腹膜的关系。

能力目标

学生能独立思考，培养和他人合作沟通的能力。

情感态度与价值观目标

学生能了解相关的临床医学的诊疗方法，拓展康复专业学生的知识面。

第三节 腹膜形成的结构

学习内容

1. 网膜：大网膜（肝胃韧带+肝十二指肠韧带）、小网膜、网膜囊（小腹膜腔）：网膜孔。
2. 系膜：肠系膜、阑尾系膜、横结肠系膜、乙状结肠系膜。
3. 韧带：肝的韧带（镰状韧带、冠状韧带、左、右三角韧带）；脾的韧带（胃脾韧带、脾肾韧带、膈脾韧带）；胃的韧带：肝胃韧带、胃脾韧带、胃结肠韧带和胃膈韧带）。
4. 腹膜皱襞（脐正中襞、脐内侧襞、脐外侧襞）、隐窝（十二指肠空肠隐窝、盲肠后隐窝、乙状结肠间隐窝和肝肾隐窝）和陷凹（直肠膀胱陷凹、膀胱子宫陷凹和直肠子宫陷凹）。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

1. 学生能阐述小网膜的位置和分部；

2. 学生能知晓各系膜的名称、位置和附着；
3. 学生能描绘肝肾隐窝、直肠膀胱陷凹和直肠子宫隐凹的位置；
4. 学生能区分肝、脾、胃韧带的位置、名称。
5. 学生能熟知大网膜的位置、构成和功能网膜囊、网膜孔的位置。

能力目标

学生能独立思考，分析卧位和立位男女性腹膜腔的最低点。

情感态度与价值观目标

学生能了解相关的临床医学的诊疗方法，拓展康复专业学生的知识面。

第四节 腹膜腔的分区和间隙

学习内容

腹膜腔的分区和间隙

教学组织形式

自主学习为主，线上学习自学为辅。

学习目标

知识目标

学生能知晓腹膜腔的分区，提高自主学习能力。

能力目标

能说出腹膜腔的主要分区及其结构特点。

情感态度与价值观目标

加深对腹膜腔分区的认识，按照腹膜脓肿蔓延途径，准确定位减少病人痛苦及医疗负担。

脉管系统

第十二章 心血管系统

第一节 总论

学习内容

1. 心血管系统的组成。
2. 血管吻合及其功能意义。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

知道心血管系统的组成；能够理解血管吻合和侧支循环的概念及其功能意义。

能力目标

能够说出常见心血管疾病，结合解剖学知识思考问题；能够依据大小循环知识，分析临床静脉注射的机制。

情感态度与价值观目标

通过介绍心血管系统相关的国内外最新研究进展，能够激发对基础研究的兴趣，建立其投身基础研究的热情；具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值。

第二节 心

学习内容

1. 心的位置、外形和毗邻。
2. 心腔：右心房（上腔静脉口、下腔静脉口、冠状窦口、卵圆窝 Koch 三角）；右心室（三尖瓣复合体）；左心房、左心室（二尖瓣复合体）。
3. 心的构造：心纤维骨骼、心壁、房间隔和室间隔。
4. 心传导系：窦房结、房室结、房室束及其分支。

5. 心的血管：左、右冠状动脉；心的静脉。

6. 心包：纤维心包、浆膜心包、心包腔、心包横窦、心包斜窦、心包前下窦。

7. 心的体表投影。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能够准确说出心的位置、外形和心各腔的形态结构；能够准确说出心传导系统的组成、位置和功能；能够理解房间隔和室间隔的形态结构；能够说出左、右冠状动脉的起始、行径和重要分支；能够辨认冠状窦的位置和开口；心大、中、小静脉的行径和注入；能够理解心包的构成；心的体表投影。

能力目标

能够结合临床常用的操作技术胸外心脏按压术、心内注射术和心包穿刺术与所学的相关知识联系起来思考问题。通过解剖学与医疗急救的关系，培养探究精神。

情感态度与价值观目标

能够充分认识心在人体的重要性；通过列举冠心病、心肌梗塞等常见的心血管病例给患者带来的危害，能体会到病人的痛苦，能够把所学的解剖学知识与临床相结合加深理解，从而树立正确的人生观和价值观，热爱和献身于人类医学事业，全心全意为患者服务，养成良好的医德医风。

第三节 动脉

学习内容

1. 肺循环的动脉：肺动脉干、左肺动脉、右肺动脉、动脉韧带。

2. 体循环的动脉：升主动脉、主动脉弓的起止、位置和分支。

（1）颈总动脉：颈动脉窦、颈动脉小球；颈外动脉及其主要分支（甲状腺上动脉、舌动脉、面动脉、颞浅动脉、上颌动脉及其分支脑膜中动脉）的行径和分布。

（2）锁骨下动脉：锁骨下动脉、腋动脉、肱动脉、桡动脉和尺动脉的主要分支（椎动脉、胸廓内动脉、甲状腺下动脉、拇主要动脉）；掌浅弓和掌深弓的组成。

（3）胸主动脉。

（4）腹主动脉：肾动脉、腹腔干、肠系膜上动脉、肠系膜下动脉以及它们分支的行径和分布。

（5）髂内动脉：壁支和脏支（子宫动脉）。

（6）髂外动脉：股动脉、腘动脉、胫后动脉、胫前动脉、足背动脉。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能够说出肺循环动脉的行径；能够阐述体循环动脉的分支和分布；能够说出颈动脉窦和颈动脉的形态、位置；能够指出锁骨下动脉、肱动脉、桡动脉和尺动脉的体表投影；了解胸主动脉的起止和行径及肋间后动脉的行径和分布，支气管动脉和食管动脉的行径；能够运用动脉的相关知识，尝试在身体上准确的摸到一些动脉的搏动的部位。

能力目标

能够知道常见的出血止血部位并能正确操作；能够指出肱动脉血压测量技术、股动脉穿刺术的正确部位

情感态度与价值观目标

做动脉穿刺术时候，避免反复穿刺。婴幼儿患者，助手固定肢体时勿要用力过猛。要体现出以病人为中心，培养医者仁心的价值观。

第四节 静脉

学习内容

1. 肺循环的静脉：左上、左下肺静脉和右上、右下肺静脉。
2. 体循环的静脉

（1）上腔静脉系：上腔静脉、头臂静脉的组成和行径；颈内静脉的起止、行径和主要属支（面静脉、下颌后静脉）；锁骨下静脉和腋静脉的起止、行径和颈外静脉的行径；头静脉、贵要静脉和肘正中静脉的行径和注入部位。

（2）下腔静脉系：大隐静脉的起止、行径、注入部位及其属支；小隐静脉的起止、行径和注入部位；肝门静脉的组成、行径和属支，肝门静脉系的结构特点及与上、下腔静脉的交通部位和交通途径。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能够知道并指出体循环主要浅静脉起止、行径和主要属支；能够阐述肝门静脉的组成、行径和属支，肝门静脉系结构特点及与上、下腔静脉的交通部位和交通途径；通过学习可以正确说出奇静脉、半奇

静脉和副半奇静脉起止和行径以及椎静脉丛的位置、交通和结构特点;通过学习能阐述下腔静脉、髂总静脉、髂内静脉、髂外静脉、股静脉和腘静脉的起止和行径。

能力目标

能够在自身或是标本指出临床上常用到的浅静脉;能够准确指出股静脉穿刺的部位。

情感态度与价值观目标

静脉穿刺部位根据年龄及病情选择不同部位的静脉,操作时不可用力过猛,以免穿透静脉。以病人为中心,全心全意为患者服务,养成良好的医德医风。

第十三章 淋巴系统

第一节 总论

学习内容

1. 淋巴系统的组成和结构特点。
2. 淋巴回流因素。
3. 淋巴侧支循环。

教学组织形式

课堂面授为主,线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能说出淋巴系统的组成、各部的结构和配布特点;能够了解淋巴回流因素和淋巴侧支循环。

能力目标

能通过淋巴系统的学习理解它在人体中的组成和作用。能够理淋巴系统和其心血管系统之间的联系。

情感态度与价值观目标

能够对淋巴系统学习的重要性有充分的认识,并投入相应的精力完成课程学习。

第二节 淋巴管道

学习内容

1. 淋巴管道：毛细淋巴管、淋巴管、淋巴干、淋巴导管。
2. 胸导管。
3. 右淋巴导管。

教学组织形式

课堂面授为主,线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

能阐述胸导管的起始、行径、注入和收集范围;能说出右淋巴导管的组成、注入和收集范围

能力目标

通过启发、提问等教学互动,学生能够独立思考、分析问题,能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标

能够对淋巴系统学习的重要性有充分的认识,并投入相应的精力完成课程学习。

第三节 淋巴结的位置和淋巴引流范围

学习内容

1. 头颈部的淋巴管和淋巴结: 枕淋巴结、乳突淋巴结、腮腺淋巴结、下颌下淋巴结和颌下淋巴结; 颈前淋巴结、颈外淋巴结、锁骨上淋巴结。

2. 上肢的淋巴管和淋巴结: 肘淋巴结、腋淋巴结。

3. 胸部的淋巴管和淋巴结: 胸壁的淋巴结、胸腔脏器的淋巴结。

4. 下肢的淋巴管和淋巴结: 腘淋巴结腹、腹股沟浅淋巴结、腹股沟深淋巴结。

5. 盆部的淋巴管和淋巴结: 髂内淋巴结、骶淋巴结、髂外淋巴结、髂总淋巴结。

6. 腹部的淋巴管和淋巴结: 腹壁的淋巴管和淋巴结、腹腔脏器的淋巴管和淋巴结。

教学组织形式

课堂面授为主, 线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

知道局部淋巴的概念; 能列举出腋淋巴结各群的位置和收集范围; 能列举出腹股沟浅、深淋巴结的分布和收集范围; 能列举出下颌下、颌下、颈浅和颈深淋巴结群的位置; 能说出肺门淋巴结的位置和收集范围; 能说出髂内淋巴结、骶淋巴结的位置和收集范围; 能阐述肺、食管、胃、肝、子宫、直肠、乳房等器官的淋巴回流; 能指出头颈部、上肢、胸壁和胸腔内淋巴结群的位置; 能阐述腰淋巴结、主动脉各淋巴结、肠系膜上淋巴结、肠系膜下淋巴结群、髂外淋巴结群和腘深淋巴结的位置和收集范围。

能力目标

通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标

能够对淋巴系统学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成课程学习。

第四节 胸腺和脾

学习内容

1. 胸腺的形态位置。
2. 脾的形态位置及功能。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 能够辨认胸腺的位置。
2. 能够指出脾的形态位置并了解它的功能。

能力目标

通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标

能够对淋巴系统学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成课程学习。

感觉器

第十四章 感觉器总论

第一节 感觉器总论

学习内容

能描述感觉器、感受器的概念；感受器的功能；感受器的分类。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

1. 学生能知晓感觉器及感受器的概念。
2. 学生能懂得理解感受器的功能及分类。

能力目标

通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己对感受器功能的理解。

情感态度与价值观目标

学生能够对感觉器总论学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成总论部分的学习。

第十五章 视器

第一节 眼球

学习内容

1. 眼球壁层次：外膜或纤维膜（角膜、巩膜）、中膜或血管膜（脉络膜、睫状体、虹膜）、内膜或视网膜。
2. 眼球内容物：房水、晶状体、玻璃体。
3. 房水循环途径。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标:

知识目标

1. 学生能知晓眼球壁层次、各层的分部及各部的形态结构。
2. 学生能知晓眼球内容物各结构的名称和功能。
3. 学生能懂得理解房水循环途径。

能力目标

1. 通过案例启发、提问等教学互动培养学生独立思考、分析问题的能力。
2. 学生能准确讲述眼球壁的层次、辨认眼球内容物各部分结构及房水循环的途径。

情感态度与价值观目标

通过角膜捐献的感人案例,使学生获得生命因爱而伟大的内心体验,培养学生提倡无偿自愿捐献器官、抵制有偿买卖的正确观念。

第二节 眼副器

学习内容

1. 眼睑。
2. 结膜: 睑结膜、球结膜、结膜穹窿。
3. 泪器: 泪腺、泪小管、泪囊、鼻泪管。
4. 眼外肌: 上睑提肌、上直肌、下直肌、内直肌、外直肌、上斜肌、下斜肌。

教学组织形式

课堂面授为主,线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标:

知识目标

1. 学生能知晓结膜的形态及分布，泪器的组成、位置、形态和功能。

2. 学生能熟记眼外肌的名称并理解其功能。

能力目标

学生能准确讲述眼外肌的名称，指出其位置，并能推导和理解各块眼外肌的功能。

情感态度与价值观目标

学生能够对眼副器学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成此部分内容学习。

第三节 眼的血管和神经

学习内容

1. 动脉：视网膜中央动脉。

2. 静脉：眼静脉（主要眼上静脉、眼下静脉）

3. 神经。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

1. 学生能知晓眼动脉最重要的分支视网膜中央动脉的走形及其分支。

2. 学生能懂得眶内及眼球的静脉回流。

能力目标

学生能准确讲述视网膜中央动脉的走形及其分支，并理解观察这些动脉的在临床诊断中的作用。

情感态度与价值观目标

学生能够对眼的血管和神经学习的重要性有充分的认识,并投入相应的精力完成此部分内容学习。

第十六章 前庭蜗器

第一节 外耳

学习内容

1. 耳廓。
2. 外耳道。
3. 鼓膜：鼓膜脐、松弛部、紧张部、光锥。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

1. 学生能知晓外耳道的形态、位置和分部
2. 学生能懂得鼓膜的形态、位置和分部。

能力目标

1. 通过案例启发、提问等教学互动培养学生独立思考、分析问题的能力。
2. 学生能准确把握外耳道及鼓膜的位置和分部。

情感态度与价值观目标

学生能够对外耳学习的重要性有充分的认识,并投入相应的精力完成此部分内容学习。

第二节 中耳

学习内容

1. 鼓室：上壁、下壁、前壁、后壁、内侧壁、外侧壁。
2. 咽鼓管。
3. 乳突窦和乳突小房。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

1. 学生能知晓中耳的组成。
2. 学生能知晓鼓室的位置、鼓室六个壁主要结构、小儿咽鼓管的特点。

3. 学生能理解乳突窦和乳突小房的位置。

能力目标

1. 通过案例启发、提问等教学互动培养学生独立思考、分析问题的能力。
2. 学生能准确讲述鼓室的位置、鼓室六个壁主要结构。
3. 学生能结合幼儿咽鼓管的特点讲述幼儿咽部感染易导致中耳炎的原因。

情感态度与价值观目标

学生能够对中耳学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成此部分内容学习。

第三节 内耳

学习内容

1. 骨迷路：耳蜗、前庭和半规管。

2. 膜迷路：椭圆囊和球囊膜（椭圆囊斑球囊斑）、半规管（壶腹嵴）、蜗管、Corti 器。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

1. 学生能知晓骨迷路与膜迷路的分部、知晓位觉和听觉感受器名称及位置。

2. 学生能理解声波传导途径。

能力目标

1. 通过案例启发、提问等教学互动培养学生独立思考、分析问题的能力。

2. 学生能准确讲述骨迷路与膜迷路的分部、位觉和听觉感受器名称及位置。

情感态度与价值观目标

通过人工耳蜗植入技术改善听力残疾患者生活质量的案例介绍，让学生体会现代医学与科学技术相结合给患者带来的新希望，培养学生对医学科学前沿技术的崇敬感。

第十七章 神经系统

第一节 总论

学习内容

神经系统的区分

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

能够说出神经系统的区分和功能。

能力目标

能够理解神经系统和其他系统之间的联系，尤其是与运动系统的联系。

情感态度与价值观目标

充分认识神经系统的重要性，端正学习态度，认真学习。

第二节 神经系统的组成

学习内容

神经系统的组成，神经元的分类和神经元胞体的基本结构及其突起。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

知道神经元的分类及基本结构。

能力目标

能够辨认轴突和树突。

情感态度与价值观目标

通过理论学习，对神经系统内容产生浓厚的兴趣。

第三节 通过神经系统的常用术语

学习内容

神经系统的常用术语：灰质、皮质、神经核、白质、髓质、纤维束、神经节、神经。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

能够说出灰质、皮质、神经核、白质、髓质、纤维束、神经节、神经的含义。

能力目标

能够解释神经系统的常用术语的之间的区别和联系。

情感态度与价值观目标

通过理论知识学习，对神经系统内容产生浓厚的兴趣。

第四节 神经系统的活动方式

学习内容

反射及反射弧

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

能够理解反射的含义并知道反射弧的组成。

能力目标

能够解释反射的过程，膝跳反射。

情感态度与价值观目标

通过理论知识学习，解释日常生活现象，从而引发对神经系统理论知识的思考以及探索。

第五节 神经系统的研究和观察方法

学习内容

神经系统常用的研究和观察方法

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

知道神经系统常用的研究和观察方法

能力目标

能够解释神经系统常用的研究和观察方法的原理

情感态度与价值观目标

学生通过了解神经系统最新研究进展，提高了对基础研究的兴趣，增强投身基础研究的热情

第十八章 周围神经系统

第一节 脊神经

学习内容

1. 颈丛

(1) 颈丛的组成和位置。

(2) 颈丛的分支：枕小神经、耳大神经、颈横神经、锁骨上神经、膈神经。

2. 臂丛

(1) 臂丛的组成和位置。

(2) 臂丛的分支：胸长神经、肩胛背神经、肩胛上神经、肩胛下神经、胸内、外侧神经、胸背神经、腋神经、肌皮神经、正中神经、尺神经、桡神经、臂内侧皮神经、前臂内侧皮神经。

3. 胸神经前支：在胸、腹壁皮肤的节段性分布。

4. 腰丛

(1) 腰丛的组成和位置。

(2) 腰丛的分支：髂腹下神经、髂腹股沟神经、股外侧皮神经、股神经、闭孔神经、生殖股神经。

5. 骶丛

(1) 骶丛的组成和位置。

(2) 骶丛的分支：臀上神经、臀下神经、阴部神经、股后皮神经、坐骨神经、胫神经、腓总神经、腓浅神经、腓深神经。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

能够阐述颈丛、臂丛、腰丛、骶丛的组成、位置、及各主要皮支的行程分布，胸神经前支在胸腹壁的节段性分布；能够说出周围神经的分部，脊神经的构成、区分；能够解释脊神经的纤维成分和分支；

能力目标

正中神经、尺神经、桡神经、腋神经、胫神经和腓总神经损伤后运动及感觉障碍的主要表现，解释坐骨神经痛的解剖学基础，为制定切实可行的康复训练打下坚实的基础。

情感态度与价值观目标

通过列举腕管综合征病例，建立周围神经系统疾病病人的理论基础，和临床思维能力，鼓励学生积极提出科学问题并进行探讨，对周围神经系统损伤做出正确的康复治疗结合训练。

第二节 脑神经

学习内容

1. 嗅神经

2. 视神经

3. 动眼神经

4. 滑车神经

5. 展神经

6. 三叉神经: 眼神经、上颌神经（眶下神经、颧神经、翼腭神经、上牙槽神经）、下颌神经（耳颞神经、颊神经、舌神经、下牙槽神经、咀嚼肌神经）。

7. 面神经：在面神经管内的分支；在颅外的分支（颞支、颧支、颊支、颈支、下颌缘支）。

8. 前庭蜗神经。

9. 舌咽神经：鼓室神经、颈动脉窦支、舌支。

10. 迷走神经：颈部的分支（喉上神经、颈心支）、胸部的分支（喉返神经、支气管支和食管支）、腹部的分支（胃前支和肝支、胃后支、腹腔支）。

11. 副神经。

12. 舌下神经。

学习目标：

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

学习目标

知识目标

能够阐述 12 对脑神经的名称、顺序、附脑和进出颅的部位及性质、行程和分布；交感、副交感神经低级中枢的部位。

能力目标

能够解释脑神经的纤维成分；面神经、迷走神经、舌下神经损伤后的主要表现；脑神经康复训练的解剖学基础。

情感态度与价值观目标

通过列举面神经损伤病例，让学生运用脑神经的分布和功能，学会独立思考和分析病例，鼓励学生积极提出想法并进行探讨。

第三节 内脏神经系统

学习内容

1. 内脏运动神经：交感（神经）部；副交感（神经）部。
2. 内脏感觉神经。

教学组织形式

课堂面授为主，线上学习、PBL、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标：

知识目标

能够说出节前纤维和节后纤维的概念；能够说出交感干的位置、组成及椎前节的位置；能够说出内脏大、小神经的起源及分布概况；

副交感神经低级中枢的部位及器官旁节的名称，交感神经和副交感神经的主要区别。

能力目标

能够解释内脏神经的区分、分布和机能概况，内脏神经的起始及分布概况、主要内脏神经丛的位置和分布。

情感态度与价值观目标

通过列举牵涉痛的与脊髓节段的关系，让学生学会运用牵涉痛区域来推断疾病发生的部位，锻炼学生的临床思维能力。

第十九章 中枢神经系统

第一节 脊髓

学习内容

1. 脊髓的位置和外形。

2. 脊髓的内部结构：灰质（前角、后角、侧角）；白质（薄束和楔束、脊髓小脑束、脊髓小脑前束、脊髓小脑侧束、脊髓丘脑束；皮质脊髓束、红核脊髓束、前庭脊髓束、网状脊髓束、内侧纵束和顶盖脊髓束）。

3. 脊髓的功能和脊髓反射

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标：

知识目标

1. 能够描述脊髓的位置和外形
2. 能够说出脊髓上行纤维束和下行纤维束的名称、位置和机能
3. 能够阐述脊髓节段与椎骨的关系并理解其临床应用

能力目标

能够辨认脊髓灰质主要核团（前角运动细胞、胶状质、后角固有核、中间外侧核）并说出其机能；解释脊髓损伤的临床表现，为制定可行的康复治疗计划打下基础。

情感态度与价值观目标

学生通过了解脊髓损伤修复的最新研究进展，树立科学的学习态度，养成积极思考的习惯，不断进行探索康复实践。

第二节 脑干

学习内容

1. 脑干的外形：延髓、脑桥、中脑、菱形窝、第四脑室。
2. 脑干的内部结构：脑神经核；非脑神经核；长上行纤维束；长下行纤维束；
3. 脑干网状结构。
4. 脑干各部代表性水平切面观察
5. 代表性脑干损伤及其临床表现

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标：

知识目标

1. 能够说出脑的分部
2. 能够说出第四脑室的位置，理解第四脑室脉络丛的组成和功能
3. 能够概括通过脑干的主要上下行纤维束的名称、位置及其功能，理解其损伤后临床表现，为康复治疗打下坚实的解剖学基础。

能力目标

1. 能够概括①1. 能够辨认延髓、脑桥、中脑、菱形窝的外形结构。
2. 能够辨认Ⅲ—Ⅻ脑神经核并阐述其排列规律及纤维联系
3. 能够辨认脑干典型断面的轮廓和主要特征核团并说出其与脑神经的联系

情感态度与价值观目标

通过学习脑干损伤病例，了解中枢与周围神经系统疾病的异同。

第三节 小脑

学习内容

1. 小脑的外形：小脑半球、小脑蚓、小脑扁桃体

2. 小脑的分叶：小脑前叶、后叶、绒球小结叶

小脑的分区：原小脑-绒球小结叶、旧小脑-小脑体内侧区和中间区、新小脑-小脑体外侧区

3. 小脑内部结构：小脑皮质、小脑核(顶核、球状核、栓状核和齿状核)、小脑髓质

4. 小脑的纤维联系和功能

5. 小脑损伤后的临床表现

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标：

知识目标

1. 能够说出小脑的位置和分叶
2. 能够认出小脑髓质内部小脑核团
3. 能够说出小脑传入和传出纤维的起止与三对小脑脚的关系

能力目标

能够说出小脑三大功能分区,并理解小脑各个功能区通过传入和传出纤维与端脑、脊髓、前庭联络并通过反射弧调节肌肉张力,维持身体平衡和协调随意运动的功能

情感态度与价值观目标

学生通过小脑损伤病例讨论,让学生能够通过小脑损伤症状判断损伤部位并能够说出对应部位反射弧特点,帮助学生学会应用所学的基础知识解决临床康复中的遇到问题,培养学生热爱和献身于人类医学事业,全心全意为患者服务,养成良好的医德医风。

第四节 间脑

学习内容

1. 间脑的位置: 端脑和中脑之间
2. 分部: 背侧丘脑、后丘脑、下丘脑、上丘脑、底丘脑
3. 背侧丘脑: 特异性核团、非特异性核团、联络性核团
4. 后丘脑: 内侧膝状体、外侧膝状体
5. 上丘脑: 松果体、缰三角、缰连合、丘脑髓纹、后联合
6. 底丘脑: 底丘脑核、未定带
7. 下丘脑: 下丘脑位置和外形、下丘脑分区和主要核团、下丘脑纤维联系下丘脑功能

组织形式

以课堂面授为主,线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标

知识目标

1. 能够说出间脑的位置、构成。
2. 能够说出背侧丘脑的形态和核团划分。

3. 能够辨认背侧丘脑特异性核团说出其与感觉信息传导有关的特异性中继站。

4. 能够描述上丘脑的位置。

5. 能够识别后丘脑的位置。

6. 能够识别下丘脑内视交叉、漏斗、灰结节、乳突体等结构的位置。

能力目标

1. 能够理解背侧丘脑特异性核团在感觉信息传导有关传导中的作用

2. 能够理解松果体在性发育过程中的功能

3. 归纳后丘脑其在视觉和听觉传导路中的作用

4. 能够总结下丘脑内视交叉、漏斗、灰结节、乳突体等结构的纤维联系，并概括其功能

情感态度与价值观目标

通过甲状腺亢进病例分析，让学生能够建立下丘脑-垂体-甲状腺的联系，应用所学知识分析临床问题，培养学生临床思维能力，为后面临床知识学习打下基础。

第五节 端脑

学习内容

1. 端脑的外形和分叶

2. 大脑皮质的功能定位：第1躯体运动区、第1躯体感觉区、视区、听区、语言中枢、平衡觉区、味觉区、嗅觉区

3. 端脑的内部结构：侧脑室、基底核（纹状体、屏状核、杏仁体）；大脑半球的髓质（连合系、联络系、投射系：内囊）

4. 边缘系统

组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标

知识目标

1. 能够辨认大脑半球的表面形态
2. 能够说出大脑半球的叶、沟、回
3. 能够描述大脑皮质主要功能分区
4. 能够说出连合纤维和联络纤维的位置形态和功能
5. 能够阐述内囊的位置、形态、纤维联系
6. 能够说出侧脑室的位置分部
7. 能够说出边缘系统的概念、组成、功能

能力目标

1. 能够通过大脑皮质主要功能分区，理解临床不同部位脑出血病人所出现的不同症状，做到形态结构与功能相结合，基础知识与临床相结合。

2. 能够解释临床病例内囊出血所产生“三偏综合征”的解剖学基础，做到形态结构与功能相结合，基础知识与临床相结合，将解剖学知识与康复训练紧密结合。

情感态度与价值观目标

通过介绍脑科学和脑图谱最新研究进展，加深对大脑功能分区的认识并激发学生对基础研究的兴趣，建立其投身基础研究的热情。

第二十章 神经系统的传导通路

第一节 感觉传导通路

学习内容

1. 本体感觉传导通路。
2. 痛温觉、粗略触觉和压觉传导通路：躯干、四肢的痛、温觉和粗略触觉传导通路；头面部的痛、温觉和触觉传导通路。
3. 视觉传导通路及瞳孔对光反射通路。
4. 听觉传导通路。
5. 平衡觉传导通路。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标

知识目标

1. 能够阐述躯干、四肢深感觉、痛觉和温度觉传导路、粗略触觉传导路、头面部的痛温觉和触觉传导路的组成
2. 能够阐述视觉传导路以及瞳孔对光反射通路的组成
3. 能够说出听觉传导路的特点

能力目标

1. 能够解释视觉传导路以及瞳孔对光反射通路损伤后症状
2. 学生通过分析视觉传导通路损伤病例，提高逻辑思维能力

情感态度与价值观目标

学生通过分析视觉传导通路损伤患者的临床症状，树立人文意识，增强医学生的责任感

第二节 运动传导通路

学习内容

1. 锥体系：皮质脊髓束；皮质核束。

2. 锥体外系：概念；纹状体-黑质-纹状体环路；皮质-纹状体-背侧丘脑-皮质环路。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标

知识目标

1. 能够阐述皮质脊髓束和皮质脑干束的各级神经元构成
2. 能够说出锥体外系的组成及机能概念

能力目标

能够解释皮质脊髓束和皮质脑干束损伤后症状，将解剖学知识与康复治疗和训练紧密结合起来。

情感态度与价值观目标

学生通过分析视觉传导通路损伤患者的临床症状，树立人文意识，增强医学生的责任感

第二十一章 脑和脊髓的被膜、血管及脑脊液循环

第一节 脊髓和脑的被膜

学习内容

1. 脊髓的被膜：硬脊膜（硬膜外隙、硬膜下隙）脊髓蛛网膜、软脊膜。
2. 脑的被膜：硬脑膜（大脑镰、小脑镰、小脑幕、鞍隔、硬脑膜窦、海绵窦）、脑蛛网膜、软脑膜。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标

知识目标

1. 能够说出脑和脊髓三层被膜的名称和所形成特殊的结构。
2. 能够说出硬膜外隙、蛛网膜下隙、小脑延髓池、终池位置及临床意义。
3. 能够说出硬脑膜窦的组成特点及血液流向。

能力目标

能够解释硬膜外隙麻醉的解剖学基础。

情感态度与价值观目标

学生通过了解硬膜外隙麻醉过程，树立人文意识，增强医学生的责任感。

第二节 脑和脊髓的血管

学习内容

1. 脑的血管：颈内动脉（后交通动脉、脉络丛前动脉、大脑前动脉、大脑中动脉）；椎动脉（小脑下前动脉、迷路动脉、脑桥动脉、小脑上动脉、大脑后动脉）；大脑动脉环。
2. 脊髓的血管。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标

知识目标

1. 能够说出颈内动脉、椎—基底动脉的行径及主要分支分布

2.能够说出大脑动脉环的组成、位置及其机能意义

能力目标

能够解释脑出血的症状，将解剖学知识与康复训练紧密结合。

情感态度与价值观目标

学生通过学习脑血栓病例，增强人文意识，树立良好的医德医风并养成健康文明的生活习惯。

第三节 脑脊液及其循环

学习内容

脑脊液及其循环：产生部位及循环途径。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标

知识目标

能够阐述脑脊液的产生和循环途径

能力目标

能够解释通过腰椎穿刺抽取脑脊液的解剖学基础

情感态度与价值观目标

学生通过了解腰椎穿刺过程，树立人文意识，增强医学生的责任感

第四节 脑屏障

学习内容

脑屏障

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式
教学形式为辅

学习目标

知识目标

理解脑屏障的概念及功能意义

能力目标

解释血脑屏障的意义

情感态度与价值观目标

认识脑屏障的重要性，端正学习态度

第二十二章 内分泌系统

第一节 总论

学习内容

内分泌系统的组成及功能

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式
教学形式为辅

学习目标

知识目标

知道人体主要的内分泌腺和内分泌组织及其所分泌的激素

能力目标

能熟练指出内分泌腺、内分泌组织的位置，并能描述其形态特点。

情感态度与价值观目标

能深刻理解内分泌系统疾病对病人的影响，树立对病人的同情与
尊重的医德。

第二节 内分泌器官

学习内容

1. 垂体：腺垂体和神经垂体。
2. 甲状腺：位置和形态。
3. 甲状旁腺：位置和形态。
4. 肾上腺：位置和形态。
5. 松果体。
6. 胰岛
7. 胸腺

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅

学习目标

知识目标

能够记忆垂体的形态、位置和分叶；记忆甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、松果体的形态和位置。知晓胰岛、胸腺、生殖腺的形态和位置。

能力目标

能够说出内分泌系统的结构特点、分类和功能概念。

情感态度与价值观目标

以侏儒症为例认识内分泌系统的发病机理，深刻理解并尊重病人。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程**教学组织形式**：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用多媒体教室、PBL 讨论室、解剖实验室等。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：数字解剖实验室（含有数字人解剖、VHDissector 可视化人体解剖学软件系统）、精品课程中心平台，微助教、雨课堂、学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。利用数字人解剖、VHDissector 网络版实现了实验教学的网络化和开放化。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成

对学生课程成绩实行多元化评价。学生成绩由平时考核、理论考试及非标准答案考试三部分构成。①平时考核成绩占 50%：含参与教学(5%)、标本考核(25%)、检查作业和单元测验(5%)；②理论考试成绩占 50%：重在考核学生分析和解决问题的能力

过程性考核方式

实验课测试、阶段性作业检查、阶段性线上学习检查等方式。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价。

七、课程资源的开发与应用

（一）课程资源开发建设

依托精品课程网站网络教学平台把系统解剖学的运功系统、内脏学、脉管系统、感觉器、神经系统五大模块的内容以微课、课件

PPT、动画、3D 视频、临床病例视频及测试题等多种形式提供给学生。
加强课程思政素材库的建设。

本校 SPOC 平台及资源建设。

（二）信息资源应用

教材：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。

中国大学 MOOC 平台资源、数字虚拟人、医维度、智慧树系统解剖 MOOC 等网上教学资源平台。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

1. 丁文龙、刘学政主编。《系统解剖学》。人民卫生出版社，2018 年

（二）教学参考书

1. 李文春、姚柏春主编《系统解剖学实训指导》科学出版社
2. 徐达传主编《系统解剖学》第 3 版高等教育出版社

执笔人：于红

审核人：唐杰

康复医学专业《系统解剖学》实验教学大纲

一、课程基本信息

实验课程名称	系统解剖学		
学分	4.0	实验学时数	72
开课学院	基础医学院	开课基层教学组织	解剖教研室
适用专业	康复医学		
开课学期	第二学期		

二、课程目标

（一）知识目标

通过本课程教学，使康复医学专业本科生掌握人体各器官配布、形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖基本技能，使学生掌握相应专业所必备的解剖学知识，为学习其它基础医学课程、临床康复课程及临床康复实践奠定基础。

（二）能力目标

掌握人体表面标志的观察和检查器官的方法，正确的观察和描述各器官结构的正常形态，并能对人体正常、异常进行分析判断的能力。

（三）情感态度与价值观目标

在人体形态知识的学习中融入遗体、器官捐献等思政元素，培养学生尊重生命、热爱生命，树立正确的职业道德观和人文关怀精神。并具有良好的科学态度和职业心理素质，具有吃苦耐劳、一丝不苟的工作态度。

三、课程内容与设计

(一) 学时安排

序号	实验项目名称	学时	要求	类型
1	运动系统总论、躯干骨	4	必做	验证性
2	颅骨、四肢骨	4	必做	验证性
3	关节学	4	必做	验证性
4	肌学	4	必做	验证性
5	消化系统	4	必做	验证性
6	呼吸系统、泌尿系统	4	必做	验证性
7	生殖系统、腹膜	4	必做	验证性
8	循环系统、心	4	必做	验证性
9	动脉	4	必做	验证性
10	静脉、淋巴系统	4	必做	验证性
11	感觉器	4	必做	验证性
12	神经系统总论、脊髓	4	必做	验证性
13	脑干	4	必做	验证性
14	小脑、间脑	4	必做	验证性
15	端脑	4	必做	验证性
16	脊神经	4	必做	验证性
17	脑神经	4	必做	验证性
18	传导路、脑和脊髓被膜、脑脊液 循环、内分泌	4	必做	验证性

第一章 运动系统总论、躯干骨

教学内容

1. 骨的分类：按部位分类、按形态分类
 2. 骨的构造
 3. 椎骨：一般形态，各部椎骨的特点，骶管裂孔、骶角
 4. 胸骨：分部、胸骨角
- 肋

教学目标

知识目标

1. 学生能区别长骨、短骨、扁骨和不规则骨
2. 学生理解骨的各部结构的命名规律
3. 学生知晓骨的构造，能区别红骨髓与黄骨髓
4. 学生知晓椎骨的一般形态及各部椎骨的主要特征
5. 学生知晓胸骨的分部，真肋、假肋和浮肋及肋弓的概念。

能力目标

1. 能够列举红骨髓与黄骨髓在临床中的应用
2. 学生能区别胸椎、颈椎和腰椎，能够准确识别第 1 颈椎、第 2 颈椎和第 7 颈椎
3. 学生能在自己体表摸到胸骨角，并以此为标志，计数肋骨

情感态度与价值观目标

通过学习红骨髓与黄骨髓的功能，引入骨髓捐献在临床中的应用，宣传骨髓捐献的重要意义，倡导骨髓捐献，树立热爱生命，乐于奉献的精神。

教学步骤与课时安排

1. 示教标本：全身完整骨架；新鲜小儿股骨(示骨膜、骨密质、骨松质、骨髓与骨髓腔)；锯开的成人股骨、椎骨（椎体）和顶骨；脱钙肋骨和煅烧骨（瓶装保存）；椎骨、胸骨、肋骨（第 7 肋，第

1、2 肋，第 11、12 肋）；按颈、胸、腰椎顺序串连椎骨，骶尾骨。
(20 分钟)

2. 按组观察和验证教材内容，在标本、模型及数字人辨认观察骨的构造和躯干骨的结构。(120 分钟)

3. 提问考核，检查上次作业。(20 分钟)

第二章 颅骨、四肢骨

教学内容

1. 脑颅骨：8 块，各骨名称。
2. 面颅骨：15 块，各骨名称
3. 颅的整体观：前面观、侧面观、内面观、外面观
4. 鼻旁窦：4 对
5. 上肢带骨：锁骨、肩胛骨。
6. 自由上肢骨：肱骨、桡骨、尺骨、腕骨、掌骨和指骨。
7. 下肢带骨：髌骨（髌骨、坐骨、耻骨）。
8. 自由下肢骨：股骨、髌骨、胫骨、腓骨、足骨。

教学目标

知识目标

1. 学生知晓脑颅及面颅各骨的名称和位置，能解释翼点的概念及特点

2. 学生知晓四对鼻旁窦及其开口的位置

3. 能够指出上下肢各骨的位置，大致描述各骨的形态特点。

能力目标

1. 知晓新生儿颅的特征，能指出前囟的位置，简单说明其临床应用

2. 通过学习各骨的特点, 能够简单分析各骨的运动特点, 如: 在哪些情况下容易骨折?

情感态度与价值观目标

通过结合实例学习翼点及上下肢骨的结构特点及临床意义, 提高学生的学习兴趣及积极性, 提升学生崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。

教学步骤与课时安排

1. 示教标本: 全身完整骨架; 股骨、手骨、足骨、颅骨、上颌骨。完整颅骨; 部分分离颅骨(额骨、顶骨、枕骨、颞骨、蝶骨、筛骨、上颌骨、下颌骨、舌骨); 颅的水平切面和正中矢状切面; 新生儿颅; 游离上、下肢骨; 串连好的手骨、足骨; 骨盆。(20 分钟)

2. 按组观察和验证教材内容, 在标本、模型及数字人辨认观察颅骨和四肢骨的结构。(120 分钟)

3. 提问考核, 检查上次作业。(20 分钟)

第三章 关节学

教学内容

1. 直接连结

2. 间接连结

(1) 关节的基本结构: 关节面、关节囊、关节腔。

(2) 关节的辅助结构: 韧带、关节内软骨、滑膜襞和滑膜囊。

(3) 关节的运动: 屈和伸、内收和外展、旋内和旋外。

(4) 关节的分类。

3. 躯干骨的连结

(1) 脊柱：脊柱的组成、椎骨间的连结、脊柱的整体观及其运动。

(2) 胸廓：胸廓上、下口的形态及围成。

4. 颅骨的连结：颞下颌关节

5. 上肢带骨连结：胸锁关节、肩锁关节、喙肩韧带。

6. 自由上肢骨连结：肩关节；肘关节；桡尺连结；手关节。

7. 下肢带连结：骨盆的组成与分部。

8. 自由下肢骨连结：髋关节；膝关节；胫腓连结；足关节；足弓。

教学目标

知识目标

1. 能准确说出构成关节的 3 个基本结构和 3 对辅助结构。

2. 学生知晓椎骨间的连结结构，椎间盘的特点，颞下颌关节的构成

3. 学生能描述胸廓的构成，能指出冠状缝、矢状缝和人字缝等。

4. 能够说出肩关节、肘关节、腕关节、髋关节、膝关节和踝关节的构成

5. 能解释坐骨大孔、坐骨小孔和界线概念

能力目标

1. 能根据椎间盘的特点，简单解释椎间盘脱出症。

2. 学生能通过观察颞下颌关节的运动，总结归纳颞下颌关节脱位的方向及复位手法。

3. 学生能通过观察自身上下肢关节运动，总结其运动特点。

4. 能通过观察踝关节关节面的特点，解释踝关节的运动及损伤特点。

情感态度与价值观目标

引入股骨头坏死髋关节置换案例，一是介绍科技前沿，提升学生的职业荣誉感和献身医学事业的精神；二是树立学生对老年人的人文关怀、热爱生命及乐于奉献的精神。

教学步骤与课时安排

1. 示教标本：全身骨架；肩关节、膝关节；矢状切胸椎或腰椎连结标本；平椎间盘横断、肋椎连结，寰枕和寰枢连结标本；从外侧切开关节囊的颞下颌关节标本；胸锁关节、肩锁及肩关节、肘关节、桡尺骨间连结、手关节标本；男女骨盆；髋关节、膝关节、踝关节、足关节标本；示教模型：手关节模型；骨盆模型。（20 分钟）

2. 按组观察和验证教材内容，在标本、模型及数字人辨认观察各关节结构。（120 分钟）

3. 提问考核，检查上次作业。（20 分钟）

第四章 肌学

教学内容

1. 总论

2. 头肌：面肌（额顶肌、眼轮匝肌、口周围肌、鼻肌）、咀嚼肌（咬肌、颞肌、翼内肌、翼外肌）

3. 颈肌：胸锁乳突肌、斜角肌间隙

4. 躯干肌：背肌、胸肌、膈肌、腹肌

5. 上肢肌

（1）上肢带肌：三角肌、冈上肌、冈下肌、小圆肌、大圆肌、肩胛下肌。

（2）臂肌：前群（肱二头肌、肱肌和喙肱肌）、后群（肱三头肌）。

（3）前臂肌：前群共 9 块，分四层排列；后群为浅、深两层。

(4) 手肌：外侧群、内侧群、中间群。

6. 下肢肌

(1) 髋肌：前群（髂腰肌、阔筋膜张肌）、后群（臀大肌、臀中肌、臀小肌、梨状肌、闭孔内肌、股方肌）。

(2) 大腿肌：前群（缝匠肌、股四头肌）、内侧群（耻骨肌、长收肌、股薄肌、短收肌、大收肌）、后群（股二头肌、半腱肌、半膜肌）。

(3) 小腿肌：前群（胫骨前肌、趾长伸肌、踇长伸肌）、外侧群（腓骨长肌和腓骨短肌）、后群（小腿三头肌、腓肌、趾长屈肌、踇长屈肌、胫骨后肌）。

7. 足肌。

教学目标

知识目标

1. 学生知晓骨骼肌的构造、分类、起止和作用。
2. 学生知晓颈浅肌群的主要作用、斜角肌间隙。
3. 学生知晓斜方肌、背阔肌、竖脊肌、胸大肌、前锯肌的位置和主要作用。
4. 学生知晓膈的位置、形态结构特点及膈的功能。
5. 学生知晓腹前外侧肌群的位置、形态结构、起止概况和主要作用。腹直肌鞘的组成。腹股沟管和腹股沟三角的组成。
6. 学生知晓三角肌、大圆肌、肩胛下肌、肱二头肌、前臂诸肌的位置、起止概况和作用。
7. 学生知晓臀大肌和梨状肌、缝匠肌、股四头肌、长收肌、大收肌、股二头肌、半腱肌、半膜肌、小腿诸肌的位置、起止概况和作用。
8. 学生知晓咀嚼肌的名称，面肌与咀嚼肌的功能，颅顶肌的构成

能力目标

1. 能指出咀嚼肌的位置，能辨认咬肌、颞肌、翼内肌、翼外肌
2. 能通过骨骼肌命名规律辨认舌骨上下肌群。
3. 能指出斜方肌、背阔肌、竖脊肌的位置，并能通过自身运动展示各肌的功能。
4. 能指出胸大肌、胸小肌、前锯肌的位置，并能通过前锯肌的功能推导出其损伤症状。
5. 能描述上、下肢各肌群功能，三角肌损伤症状，前臂肌的分群、层次及功能

情感态度与价值观目标

引入面瘫、面部微整形（如除皱），都与面肌功能相关，提高学生的学习兴趣 and 积极性；引入三角肌、臀大肌等骨骼肌的临床应用，学生思考肌注射的部位，使其能够意识到自己专业知识的局限性，树立自主学习、终身学习的观念。

教学步骤与课时安排

1. 示教标本：全身肌肉解剖的尸体；小儿下肢横断面；面部浅、深层肌标本；头颈部深浅层肌标本；去胸腹脏器保留膈肌结构的腹后壁标本；头颈部正中矢状切标本；全身肌肉深浅层解剖的尸体；双上肢和双下肢局部解剖标本；人体全身骨架。示教模型：头面、颈部深浅层肌、腹股沟区局部结构模型。（20 分钟）
2. 按组观察和验证教材内容，在大体标本、模型及数字人上辨认观察全身骨骼肌。（120 分钟）
3. 提问考核，检查上次作业。（20 分钟）

第五章 消化系统

教学内容

1. 口腔：口唇、颊（腮腺管乳头）、腭（咽峡）、牙、舌、唾液腺

2. 咽：位置、分部（鼻咽、口咽、喉咽）

3. 食管：位置、分部（颈部、胸部、腹部）、三个狭窄

4. 胃：胃的形态及分布、胃的位置

5. 小肠：十二指肠：位置、形态和分部（上部、降部、水平部和升部四部）；空肠与回肠

6. 大肠：盲肠：特征结构。

阑尾：阑尾的位置、根部的体表投影。

结肠：结构特征。

直肠：位置、形态结构；骶曲和会阴曲。

肛管：形态结构。

7. 肝：肝的形态。

肝的位置和毗邻。

肝外胆道系统：组成；胆囊的位置、形态、分部、胆囊底的体表投影、胆囊三角的组成；胆总管的位置、开口及胆汁排出途径。

8. 胰：位置和毗邻、分部。

教学目标

知识目标

1. 能够说出腭扁桃体的位置，唾液腺的位置及唾液腺导管的开口部位，咽的位置及分部。

2. 能够说出食管的起止、分部及狭窄部位。

3. 能够简述胃的形态、分部及位置；十二指肠的位置、形态与分部。

4. 熟知大肠的结构特征。能说出阑尾根部体表投影的位置。能够掌握直肠的位置、形态及其临床意义。能知晓肛管的结构特点，齿状线的概念。能叙述肝的形态及位置。能够描述肝外胆道系统的组成部分，并能熟练说出胆囊三角的组成、胆总管的位置及开口。能说出胰的位置及分部。

能力目标

通过学习能够在模型、标本上指认相关结构。

情感态度与价值观目标

以辩证唯物主义世界观正确认识人体的正常形态结构和功能。具有实事求是的学风，树立良好的职业道德观念。

教学步骤与课时安排

1. 示教标本、模型、数字人（20 分钟）

（1）示教标本：大体标本（切开胸腹前壁，示消化器官）；头颈正中矢状切标本；带完整恒牙的整颅（包括下颌骨）；游离食管标本；胃游离标本；离体十二指肠带胰腺的标本；空、回肠标本；回盲部游离标本；直肠标本；男女性盆腔正中矢状切标本；肝脏标本。

（2）示教模型：消化系统模型；牙的模型；头颈正中矢状切模型；食管模型；胃的模型；十二指肠带胰腺模型；空回肠模型；回盲部模型；直肠模型；肝脏模型。

（3）数字人：电脑展示相关结构图片。

重点指示结构：头颈正中矢状切标本和模型上指示结构为腭扁桃体、咽峡、鼻咽（咽鼓管圆枕、咽鼓管咽口、咽隐窝）、口咽、喉咽（梨状隐窝）。游离食管标本和模型上指示食管的三个狭窄。胃游离标本和模型上指示胃的分部（贲门部、胃底、胃体、幽门部），胃大弯，胃小弯。十二指肠带胰腺标本和模型上指认十二指肠上部、降部、

水平部和升部，胰头、胰颈、胰体和胰尾。空、回肠标本和模型上指认空肠、回肠。男女性盆腔正中矢状切标本和直肠标本及模型上指认直肠、直肠横襞和直肠的弯曲。肝脏标本和模型上指认肝脏的分叶，肝脏脏面的肝门、肝圆韧带裂，胆囊窝，静脉韧带裂、腔静脉沟。

2. 实验分组学习，在标本和模型上辨认重点指示的结构。（120分钟）

3. 提问考核，检查上次作业。（20分钟）

第六章 呼吸系统、泌尿系统

教学内容

1. 鼻：外鼻（鼻唇沟）、鼻腔（鼻中隔Little区）、鼻旁窦的位置及开口。

2. 喉：喉软骨：甲状软骨、环状软骨、会厌软骨和杓状软骨。

喉的连接：环杓关节、环甲关节、弹性圆锥。

喉腔：喉腔的分部、形态结构。

3. 气管与支气管

气管：气管杈、气管隆嵴。

支气管：左、右主支气管的形态差别。

4. 肺：肺的位置、形态、分叶、肺根的组成及各结构的位置关系。

胎儿肺与成人肺的区别。

5. 胸膜：分部、胸膜腔、胸膜隐窝、胸膜和肺的体表投影。

6. 纵隔：位置、境界和分部。

7. 肾

肾的形态：肾门，肾蒂的组成、各结构的位置关系，肾窦。

肾的位置和毗邻：肾区（脊肋角）。

肾的被膜：纤维囊、脂肪囊、肾筋膜。

肾的结构：肾锥体、肾乳头、肾柱、肾小盏，肾大盏。肾盂。

8. 输尿管：形态、分部、行径和狭窄部位。

9. 膀胱

膀胱的形态：膀胱尖、膀胱底、膀胱体、膀胱颈。

膀胱的内面结构：膀胱三角。

膀胱的位置与毗邻。

10. 尿道：女性尿道的形态特点和开口位置。

教学目标

知识目标

能够描述鼻旁窦的位置及开口；喉的位置，喉软骨的名称、形态结构；喉腔的分部、形态结构及喉口的组成；气管的位置，左、右主支气管的形态差别；肺的位置、形态、分叶、肺根的组成及各结构的位置关系，胸膜和胸膜腔的概念、胸膜分部及胸膜窦的位置，胸膜和肺的体表投影；肾的形态、位置、被膜和结构；输尿管的分部、行径和狭窄的部位，膀胱的位置、形态，膀胱三角的位置和粘膜特点；女性尿道的特点和开口位置。

能力目标

通过学习能够在模型、标本上指认相关结构。

情感态度与价值观目标

珍爱生命，爱护肾脏，远离不健康的生活方式，如憋尿、酗酒、滥用药物，不规律作息等，培养学生积极向上的生活态度。

教学步骤与课时安排

1. 示教标本、模型、数字人（20 分钟）

示教标本：头部正中矢状断面标本；颅骨正中矢状断面标本；游离颅骨标本；喉标本；气管和主支气管标本；游离肺标本；支气管树

标本；打开腹前壁、保留腹腔及腹后壁脏器的大体标本；男女性泌尿系统标本；肾游离标本；肾冠状切游离标本；完整膀胱游离标本；切开膀胱游离标本；女性盆部正中矢状切标本。

示教模型：头部正中矢状断面模型；喉软骨模型；喉软骨、喉连结、喉肌和喉腔模型；气管和主支气管模型；肺模型；支气管树和肺段模型。肾冠状切模型；冠状切放大肾模型；游离膀胱模型。

数字人：电脑展示相关结构图片。

重点指示结构：头部正中矢状断面标本和模型、喉的标本、喉软骨模型、喉软骨、喉连结和喉腔模型上指示喉的软骨，喉的连结以及喉腔的结构。颅骨正中矢状断面标本、游离颅骨标本上指示的结构位鼻旁窦及鼻旁窦开口的位置。气管和主支气管标本和模型上指示气管和支气管的结构，观察左右主支气管的特点。游离肺标本和模型上指示左右肺的分叶，肺门，出入肺门的结构。打开腹前壁、保留腹腔及腹后壁脏器的大体标本、男女性泌尿系统标本上指示肾、输尿管、膀胱和尿道结构。肾游离标本和模型上指示肾门、出入肾门的结构。肾冠状切模型、冠状切放大肾模型上指示肾皮质、肾髓质、肾椎体、肾乳头、肾大盏、肾小盏、肾盂的结构。游离膀胱模型上指示膀胱的分部，膀胱三角。女性盆部正中矢状切标本上指示女性尿道的结构。

2. 实验分组学习，在标本和模型上辨认重点指示的结构。（120分钟）

3. 提问考核，检查上次作业。（20分钟）

第七章 生殖系统、腹膜

教学内容

1. 男性内生殖器：睾丸、附睾、输精管与射精管、精囊、前列腺、尿道球腺。

2. 男性外生殖器：阴囊、阴茎。

3. 男性尿道：分部、三个狭窄、三个扩大和两个弯曲。

4. 女性内生殖器

卵巢：位置、形态及固定装置。

输卵管：子宫部、输卵管峡、输卵管壶腹、输卵管漏斗。

子宫：子宫的位置、形态、分部和固定装置。

阴道：阴道的位置、形态及阴道穹的毗邻。

5. 女性外生殖器

附：乳房：位置、形态、结构特点，乳房悬韧带。

附：会阴：界限和区分。

6. 腹膜

概述：壁腹膜、脏腹膜、腹膜腔，腹膜功能。

腹膜与腹盆腔脏器的关系：腹膜内位器官、腹膜间位器官、腹膜外位器官。

腹膜形成的结构：网膜（大网膜和小网膜）；系膜和韧带；腹膜皱襞、隐窝（肝肾隐窝）和陷凹（直肠膀胱陷凹、膀胱子宫陷凹和直肠子宫陷凹）。

腹膜腔的分区和间隙。

教学目标

知识目标：

1. 学生能阐述：男性生殖器的分部，各部所包括的器官；睾丸及附睾的形态与位置；输精管的分部；前列腺的位置、形态及主要毗邻；男性尿道的分部、狭窄、扩大和弯曲；女性生殖器的分部、各部所包括的器官；卵巢的位置、形态及固定装置；输卵管的形态和分部；子宫的形态、位置和固定装置；阴道穹的毗邻；女性乳房的位置形态和

结构特点；腹膜和腹膜腔的概念和功能；小网膜的位置和分部；各系膜的名称、位置和附着；肝肾隐窝、直肠膀胱陷凹和直肠子宫陷凹的位置。

2. 学生能知晓：腹膜与腹盆腔脏器的关系；精囊腺位置和形态；射精管的合成和开口；阴囊的形态和构造；尿道球腺位置及腺管的开口；阴茎的分部及构成；女性外生殖器的形态结构；会阴的界限、区分和概念；尿生殖三角的组成；大网膜的位置、构成和功能；网膜囊、网膜孔的位置；肝、脾、胃韧带的位置、名称。

能力目标

1. 学生能指认和辨认本次实验课涉及的各器官和各结构的位置和名称。

2. 学生能够注重相互合作和学习，树立自主学习的观念，借助指导标本、模型、数字人等工具自主学习，提高自主学习能力。

情感态度与价值

1. 学生能提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。

2. 养成正确的价值观、人生观和健康的生活方式。

教学步骤与课时安排

1. 指导教师示教标本、模型、数字人。标本准备：①男性生殖系统：男性骨盆正中矢状切面标本（示男性生殖器各部，包括睾丸、输精管、精囊、前列腺、尿道球腺、阴茎、和阴囊）；游离男性生殖器全套标本；阴茎的解剖标本及阴茎横切面标本。②女性生殖系统：女性盆部正中矢状切面标本（示子宫、阴道、阴道穹）；卵巢、输卵管、子宫、阴道标本；完整女外阴标本。③腹膜：标本已打开腹腔的大体标本（示腹膜及其与腹腔器官的关系）；男、女性盆腔正中矢状切面

标本；腹盆腔内脏标本。模型准备：①男性生殖系统：男性生殖系统解剖模型（各脏器可拆装）；男性盆腔浮雕模型（示男性盆腔结构）；男性生殖器各脏器模型。②女性生殖系统：女性内、外生殖器解剖模型（各脏器可拆装）；女盆腔浮雕模型（示女盆腔结构）；女性内生殖器各器官模型。③腹膜：模型腹膜与内脏关系模型；腹膜（矢状切面）模型；腹腔横断面模型；男性盆腔（矢状切面）模型；女性盆腔（矢状切面）模型。数字人示教男女性生殖系统全貌及各部。重点示教：①男性骨盆正中矢状切面标本和男性生殖系统解剖模型（各脏器可拆装）指示男性内生殖器各部；前列腺的位置和形态；男性尿道的分部、狭窄、扩大和弯曲；②女性盆部正中矢状切面标本、卵巢、输卵管、子宫、阴道标本和女性内生殖器各器官模型指示卵巢位置、形态及固定装置；输卵管的各部；子宫的位置、形态、分部和固定装置及阴道穹的毗邻；③模型腹膜与内脏关系模型、腹膜（矢状切面）模型、男性盆腔（矢状切面）模型和女性盆腔（矢状切面）模型指示腹膜内位器官、腹膜间位器官和腹膜外位器官；网膜（大网膜和小网膜）；网膜囊；韧带（肝胃韧带、肝十二指肠韧带、胃结肠韧带）；陷凹（直肠膀胱陷凹、膀胱子宫陷凹和直肠子宫陷凹）。（20 分钟）

2. 学生按小组观察和验证教材内容，对照辨认观察男性生殖器的分部，各部所包括的器官；睾丸及附睾的形态与位置；输精管的分部；前列腺的位置、形态及主要毗邻；男性尿道的分部、狭窄、扩大和弯曲；女性生殖器的分部、各部所包括的器官；卵巢的位置、形态及固定装置；输卵管的形态和分部；子宫的形态、位置和固定装置；阴道穹的毗邻；女性乳房的位置形态和结构特点；腹膜和腹膜腔的概念和功能；小网膜的位置和分部；各系膜的名称、位置和附着；肝肾隐窝、直肠膀胱陷凹和直肠子宫陷凹的位置。（120 分钟）

3. 指导教师提问考核，检查上次作业（20 分钟）。

第八章 脉管系统总论、心脏

教学内容

1. 总论

（1）血管吻合及其功能意义。

2. 心

（1）心的位置、外形和毗邻。

（2）心腔：右心房；右心室；左心房、左心室

（3）心的构造：房间隔和室间隔。

（4）心传导系

（5）心的血管：左、右冠状动脉；心的静脉。

（6）心包：纤维心包、浆膜心包、心包腔、心包横窦、心包斜窦、心包前下窦。

教学目标

知识目标

能说出心血管系统的组成，体循环和肺循环的途径，能结合标本模型指出心的位置、外形和心各腔的形态结构，房间隔和室间隔的形态结构。能说出心传导系统的组成、位置和功能。能指出左、右冠状动脉的起始、行径和重要分支的分布范围。能在模型上辨别冠状窦的位置和开口。在标本上辨认心包的构成。

能力目标

1. 能够辨认右心房、右心室、左心房、左心室。

2. 能够准确指出心的动脉左右冠状动脉及其分支分布。

情感态度与价值观目标

1. 通过了解心血管系统最新研究进展，提高了对基础研究的（2）
2. 通过了解心脏移植的最新研究进展，树立科学的学习态度，养成积极思考的习惯，不断探索，勇于创新。

教学步骤与课时安排

1. 结合模型标本强调本次课的重点知识，示教心的位置、外形和心各腔的形态结构，房间隔和室间隔的形态结构。（20 分钟）

2. 学生以小组为单位自主学习，教师巡回指导。理解心血管系统的组成，体循环和肺循环的途径，辨认标本模型指出心的位置、外形和心各腔的形态结构，房间隔和室间隔的形态结构。能说出心传导系统的组成、位置和功能。能指出左、右冠状动脉的起始、行径和重要分支的分布范围。能在模型上辨别冠状窦的位置和开口。在标本上辨认心包的构成。（120 分钟）

3. 课堂小结，然后考核掌握情况。（20 分钟）

第九章 动脉

教学内容

1. 肺循环的动脉：动脉韧带

体循环的动脉：升主动脉、主动脉弓的起止、位置和分支。

（1）颈总动脉：颈动脉窦、颈动脉小球；颈外动脉及其主要分支的行径和分布。

（2）锁骨下动脉、腋动脉、肱动脉、桡动脉和尺动脉的主要分支；掌浅弓和掌深弓。

（3）胸主动脉。

（4）腹主动脉：肾动脉、腹腔干、肠系膜上动脉、肠系膜下动脉以及它们分支的行径和分布。

（5）髂内动脉：壁支和脏支（子宫动脉）。

(6) 髂外动脉：股动脉、腘动脉、胫后动脉、胫前动脉、足背动脉。

教学目标

知识目标

能指出动脉韧带的位置。主动脉的起止、行径和分部。主动脉弓的起止和分支。颈总动脉的起始、行径和分支，颈外动脉及其主要分支的行径和分布。颈内动脉在颈部的行径。锁骨下动脉、腋动脉、肱动脉、桡动脉和尺动脉的主要分支。掌浅弓和掌深弓的组成。辨认腹主动脉的起止和分支，腹腔动脉、肠系膜上动脉、肠系膜下动脉以及它们分支的行径和分布。肾动脉、睾丸（或卵巢）动脉的行径和分布。子宫动脉的行径和分布。髂外动脉、股动脉、腘动脉、胫前动脉、胫后动脉、足背动脉的行径和分布。

能力目标

1. 能够在标本辨认颈外动脉及其主要分支的行径和分布、锁骨下动脉、腋动脉、肱动脉、桡动脉和尺动脉的主要分支。
2. 能够准确指出腹腔干、肠系膜上动脉、肠系膜下动脉以及它们分支的行径和分布。

情感态度与价值观目标

1. 通过介绍心血管系统相关的国内外最新研究进展，能够激发对基础研究的兴趣，建立其投身基础研究的热情。
2. 对待大体老师要尊重，具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值

教学步骤与课时安排

1. 在大体标本上沿左右心室追踪动脉主干, 辨认主动脉各段以及各段的主要分支; 利用各局部标本辨认各局部动脉主干的主要分支, 帮助学生梳理动脉的分支结构规律。(20 分钟)

2. 学生以小组为单位自主在标本上辨认主要动脉, 在数字人解剖软件上学习动脉的细分支, 教师巡回指导。(120 分钟)

3. 课堂小结, 然后考核掌握情况。(20 分钟)

第十章 静脉、淋巴系统

教学内容

1. 静脉

(1) 肺循环的静脉: 左上、左下肺静脉和右上、右下肺静脉。

(2) 体循环的静脉

①上腔静脉系: 上腔静脉、头臂静脉的组成和行径; 颈内静脉的起止、行径和主要属支(面静脉、下颌后静脉); 锁骨下静脉和腋静脉的起止、行径和颈外静脉的行径; 头静脉、贵要静脉和肘正中静脉的行径和注入部位。

②下腔静脉系: 大隐静脉的起止、行径、注入部位及其属支; 小隐静脉的起止、行径和注入部位; 肝门静脉的组成、行径和属支, 肝门静脉系结构特点及与上、下腔静脉的交通部位和交通途径。

2. 淋巴系统

(1) 总论: 淋巴系统的组成

(2) 淋巴导管: 毛细淋巴管、淋巴管、淋巴干、淋巴导管(胸导管、右淋巴导管)

(3) 淋巴结的位置和淋巴引流范围: 局部淋巴结。

①头颈部的淋巴管和淋巴结：枕淋巴结、乳突淋巴结、腮腺淋巴结、下颌下淋巴结和颌下淋巴结；颈前淋巴结、颈外淋巴结、锁骨上淋巴结。

②上肢的淋巴管和淋巴结：肘淋巴结、腋淋巴结。

③胸部的淋巴管和淋巴结：胸壁的淋巴结、胸腔脏器的淋巴结。

④下肢的淋巴管和淋巴结：腘淋巴结腹、腹股沟浅淋巴结、腹股沟深淋巴结。

⑤盆部的淋巴管和淋巴结：髂内淋巴结、骶淋巴结、髂外淋巴结、髂总淋巴结。

⑥腹部的淋巴管和淋巴结：腹壁的淋巴管和淋巴结、腹腔脏器的淋巴管和淋巴结。

(4) 胸腺

(5) 脾：形态和位置。

教学目标

知识目标

能在模型上指出上腔静脉的组成、起止和行径。头臂静脉的组成和行径。颈内静脉的起止和主要属支。锁骨下静脉、颈外静脉和腋静脉的起止、行径。头静脉、贵要静脉和肘正中静脉的行径和注入部位。大隐静脉的起止、行径、注入部位及其属支；掌握小隐静脉的起止、行径和注入部位。肝门静脉的组成、行径和属支，肝门静脉系结构特点及与上、下腔静脉的交通途径。

能说出淋巴系统的组成、各部的结构和配布特点；局部淋巴的概念；胸导管的起始、行径、注入和收集范围，右淋巴导管的组成、注入和收集范围。腋淋巴结分群、各群的位置和收集范围；肺门淋巴结

的位置和收集范围。腹股沟浅、深淋巴结的分布和收集范围。脾的形态和位置。

能力目标

1. 能够在标本上指出头臂静脉、颈内静脉、锁骨下静脉、颈外静脉和腋静脉的起止、行径。头静脉、贵要静脉和肘正中静脉的行径和注入部位。大隐静脉的起止、行径、注入部位及其属支；掌握小隐静脉的起止、行径和注入部位。肝门静脉的组成、行径和属支，肝门静脉系结构特点及与上、下腔静脉的交通途径。

2. 能够在模型上准确指出胸导管的起始、行径、注入和收集范围，右淋巴导管的组成、注入和收集范围。腋淋巴结分群、各群的位置和收集范围；肺门淋巴结的位置和收集范围。腹股沟浅、深淋巴结的分布和收集范围。脾的形态和位置。

情感态度与价值观目标

1. 静脉穿刺部位根据年龄及病情选择不同部位的静脉，操作时不可用力过猛，以免穿透静脉。以病人为中心，全心全意为患者服务，养成良好的医德医风。

2. 能够对淋巴系统学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成课程学习。

教学步骤与课时安排

1. 以数字人软件示教肺循环、体循环静脉回流及命名，重点在头面部静脉、肝门静脉、腋窝、腹股沟、头颈部淋巴结。（20 分钟）

2. 生以小组为单位自主学习数字人及标本上的头臂静脉、颈内静脉、锁骨下静脉、颈外静脉和腋静脉的起止、行径。头静脉、贵要静脉和肘正中静脉的行径和注入部位。大隐静脉的起止、行径、注入部位及其属支；掌握小隐静脉的起止、行径和注入部位。肝门静脉的组

成、行径和属支，肝门静脉系结构特点及与上、下腔静脉的交通途径。胸导管的起始、行径、注入和收集范围，右淋巴导管的组成、注入和收集范围。腋淋巴结分群、各群的位置和收集范围；肺门淋巴结的位置和收集范围。腹股沟浅、深淋巴结的分布和收集范围。脾的形态和位置。教师巡回指导。（120 分钟）

3. 课堂小结，然后考核掌握情况。（20 分钟）

第十一章 感觉器

教学内容

1. 眼

(1) 眼球

①眼球壁：外膜或纤维膜（角膜、巩膜）、中膜或血管膜（脉络膜、睫状体、虹膜）、内膜或视网膜。

①眼球内容物：房水、晶状体、玻璃体。

①房水循环途径。

(2) 眼副器

①眼睑

②结膜：睑结膜、球结膜、结膜穹窿。

③泪器：泪腺、泪小管、泪囊、鼻泪管。

④眼外肌：上睑提肌、上直肌、下直肌、内直肌、外直肌、上斜肌、下斜肌。

(3) 眼的血管和神经

①动脉：视网膜中央动脉。

②静脉。

③神经。

2. 前庭蜗器

(1) 外耳：耳廓、外耳道、鼓膜（鼓膜脐、松弛部、紧张部、光锥）。

(2) 中耳：鼓室（上壁、下壁、前壁、后壁、内侧壁、外侧壁）、咽鼓管、乳突窦和乳突小房。

(3) 内耳

①骨迷路：耳蜗、前庭和半规管。

②膜迷路：椭圆囊和球囊膜（椭圆囊斑球囊斑）、半规管（壶腹嵴）、蜗管、Corti 器。

教学目标

知识目标

1. 学生能知晓眼球壁的层次、各层的分部及各部的形态结构；眼球内容物各结构的名称和功能；房水循环的途径；运动眼球和眼睑的肌肉名称、位置和作用；视网膜中央动脉的起始、行程和分支。

2. 学生能知晓中耳的组成和分部，鼓室的位置、六个壁主要结构；咽鼓管的位置、小儿咽鼓管的特点；骨迷路与膜迷路的分部、位置；位觉和听觉感受器。

3. 学生能理解泪器的组成、结膜的分部；乳突窦和乳突小房位置。

能力目标

1. 学生能借助眼球放大模型指出并讲述眼球壁各层的分部；眼球内容物各结构的名称和功能；房水循环的途径；运动眼球和眼睑的肌肉名称、位置和作用。

2. 学生能借助耳解剖放大模型指出并讲述中耳分部；鼓室的位置、六个壁主要结构；咽鼓管的位置、小儿咽鼓管的特点；位觉和听觉感受器位置。

情感态度与价值观目标

1. 通过角膜捐献的感人案例,使学生获得生命因爱而伟大的内心体验,培养学生提倡无偿自愿捐献器官、抵制有偿买卖的正确观念。

2. 通过人工耳蜗植入技术改善听力残疾患者生活质量的案例介绍,让学生体会现代医学与科学技术相结合给患者带来的新希望,培养学生对医学科学前沿技术的崇敬感。

教学步骤与课时安排

1. 视器:借助眼球解剖放大标本结合数字人眼球解剖图像,重点指示眼球壁的层次:外膜或纤维膜(角膜、巩膜)、中膜或血管膜(虹膜、睫状体、脉络膜)、内膜或视网膜(盲部、视部:视神经盘黄斑中央凹)及眼球内容物(房水、晶状体、玻璃体);借助数字眼球解剖图像或眼球解剖放大标本指示房水循环途径;同学之间相互观察眼睑、结膜;借助眼球外肌的标本及眼眶结构模型指示上睑提肌、上直肌、下直肌、内直肌、外直肌、上斜肌、下斜肌的位置和肌束方向。借助数字人眼的血管图像,指示视网膜中央动脉从视神经盘穿出分为4支:视网膜鼻侧上、下和视网膜颞侧上、下小动脉(10分钟)

2. 前庭蜗器:借助耳解剖放大模型指示外耳、中耳、内耳的组成与位置;借助中耳解剖放大模型及数字人中耳结构指示鼓室壁(上壁、下壁、前壁、后壁、内侧壁、外侧壁)、咽鼓管、乳突窦和乳突小房位置;借助内耳迷路模型指示内耳由骨迷路和膜迷路组成;借助耳的解剖放大模型和内耳解剖放大模型指示内耳在颞骨中的位置、骨迷路和膜迷路位置关系;借助内耳解剖放大模型指示骨半规管、前庭、耳蜗的位置和相互关系,指示前庭窗、蜗窗位置,3个骨半规管的位置关系及每个骨半规管上膨大的骨壶腹,蜗轴的位置及环绕蜗轴的骨螺旋板和蜗螺旋管,蜗螺旋管的3个组成部分;借助内耳解剖放大模型和数字人内耳膜迷路结构图像,指示椭圆囊、球囊中椭圆囊斑和球囊

斑（位觉感受器），膜半规管位置及膜壶腹内壶腹嵴（位觉感受器），蜗管上壁、外侧壁、下壁，听觉感受器（Corti 器）（10 分钟）

3. 学生按组观察辨认眼球壁的层次，注意形态结构和色泽：外膜或纤维膜（角膜、巩膜）、中膜或血管膜（虹膜、睫状体、脉络膜）、内膜或视网膜（盲部、视部：视神经盘黄斑中央凹）；观察理解各层眼球壁形成的相应结构（眼房、前房角、巩膜静脉窦）；观察眼球内容物（房水、晶状体、玻璃体）；观察眼球外肌的位置和肌束方向；观察视网膜中央动脉及其分支视网膜鼻侧上、下和视网膜颞侧上、下小动脉（60 分钟）

4. 学生按组观察辨认鼓室壁（上壁、下壁、前壁、后壁、内侧壁、外侧壁）、听小骨链、咽鼓管、乳突窦和乳突小房；骨迷路和膜迷路；骨半规管、前庭、耳蜗的位置和相互关系，前庭窗、蜗窗位置，3 个骨半规管的位置关系及每个骨半规管上膨大的骨壶腹，蜗轴的位置及环绕蜗轴的骨螺旋板和蜗螺旋管，蜗螺旋管的 3 个组成部分；椭圆囊、球囊中椭圆囊斑和球囊斑（位觉感受器），膜半规管位置及膜壶腹内壶腹嵴（位觉感受器），蜗管上壁、外侧壁、下壁，听觉感受器（Corti 器）（60 分钟）

5. 提问考核，检查上次作业（20 分钟）

第十二章 神经系总论、脊髓

教学内容

1. 神经系统的区分。
2. 神经系统的组成。
3. 神经系统的常用术语：灰质、皮质、神经核、白质、髓质、纤维束、神经节、神经。
4. 脊髓的位置和外形。

5. 脊髓的内部结构：灰质（前角、后角、侧角）；白质（薄束和楔束、脊髓小脑束、脊髓小脑前束、脊髓小脑侧束、脊髓丘脑束；皮质脊髓束、红核脊髓束、前庭脊髓束、网状脊髓束、内侧纵束和顶盖脊髓束）。

教学目标

知识目标

1. 能够说出神经系统的区分和功能。
2. 能够解释神经系统的常用术语的含义并知道它们的区别和联系。
3. 知道神经元的分类及基本结构。
4. 能够理解反射的含义并知道反射弧的组成。
5. 知道神经系统常用的研究和观察方法。
6. 能够描述脊髓的位置和外形。
7. 能够说出脊髓上行纤维束和下行纤维束的名称、位置和机能。
8. 能够阐述脊髓节段与椎骨的关系并理解其临床应用。

能力目标

1. 能够辨认轴突和树突。
2. 能够辨认脊髓灰质主要核团（前角运动细胞、胶状质、后角固有核、中间外侧核）并说出其机能。

情感态度与价值观目标

1. 通过了解神经系统最新研究进展，提高了对基础研究的兴趣，增强投身基础研究的热情。
2. 通过了解脊髓损伤修复的最新研究进展，树立科学的学习态度，养成积极思考的习惯，不断探索，勇于创新。

教学步骤与课时安排

1. 示教：（20 分钟）

（1）标本：全身神经系统离体概观（童尸）；脊髓整体观（离体）；保留脊神经根标本（显示中枢神经系统组成）；脊髓位置标本（段）；游离脊髓（硬脊膜作前正中矢状切开）；保留脊神经前、后根的标本。

（2）模型：脑模型（示脑外形、内部结构及灰白质）；脊髓横断面放大模型（示脊髓外形、内部结构及灰白质）；脊髓和脊神经模型（示脊髓三层被膜）；脊髓与椎骨关系模型（示椎骨与脊髓、脊神经关系、马尾、终丝、脊髓被膜等）；腰骶椎解剖与脊神经关系模型（示腰椎、骶骨与脊髓、脊神经关系、马尾、终丝、脊髓被膜等）。

（3）数字人：示教神经系统的组成；脊髓的位置和外形；脊髓的内部结构。

2. 按组观察和验证教材内容，观察以下结构：（120 分钟）

（1）颈、胸、腰、骶脊髓节的水平切面标本上脊髓外部形态和内部结构

（2）脊髓的位置以及脊髓节与椎体之间的位置关系

（3）脊髓丘脑束、薄束、楔束、皮质脊髓侧束、皮质脊髓前束的位置和行程

④（4）示教脊髓内部的主要核团和传导束的位置

3. 提问考核，检查上次作业。（20 分钟）

第十三章 脑干

教学内容

1. 脑干的外形：延髓、脑桥、中脑、菱形窝、第四脑室。

2. 脑干的内部结构：脑神经核；非脑神经核；长上行纤维束；长下行纤维束；脑干网状结构。

教学目标

知识目标

1. 能够说出脑的分部。
2. 能够说出第四脑室的位置,理解第四脑室脉络丛的组成和功能。
3. 能够概括通过脑干的主要上下行纤维束的名称、位置及其功能,理解其损伤后临床表现。

能力目标

1. 能够辨认延髓、脑桥、中脑、菱形窝的外形结构。
2. 能够辨认Ⅲ—Ⅻ脑神经核并阐述其排列规律及纤维联系
3. 能够辨认脑干典型断面的轮廓和主要特征核团并说出其与脑神经的联系

情感态度与价值观目标

通过学习脑干损伤病例,知道颅脑的重要性以及和神经系统疾病之间的联系,投入更多的精力学习。

教学步骤与课时安排

1. 示教(20 分钟):

(1) 标本: 脑外形(示脑外形及脑的分部); 脑正中矢状切面; 脑水平切; 脑冠状切; 脑水平切染色(8 片) 脑皮质功能定位; 脑干外形。

(2) 模型: 脑干放大模型(示脑干外形及脑神经位置); 脑干横切面模型(示脑干外形、脑神经、神经核团断面, 八个断面); 脑干矢状切面模型(示脑干外脑神经、脑干作矢状切面); 第四脑室脉络丛组织和脉络丛模型(示第四脑室脉络组织、脉络丛等); 脑干及下丘脑核团模型; 脑干内部结构的模型(示核团、纤维束); 脑神经核

模型；透明脑干电动模型；脑干脑神经核脑传导束放大模型（示深浅感觉、锥体系、锥体外系、视传导、位听传导等）。

（3）数字人：示通过脑干的主要上下行纤维束及脑神经核。

2. 按组观察和验证教材内容，辨认观察以下结构（120 分钟）：

（1）脑干外部形态：延髓、脑桥、中脑、菱形窝、第四脑室及 10 对脑神经附于脑干的位置

（2）脑神经核的性质、位置以及与脑神经相连的情况，中继核的位置

（3）四大丘系以及皮质脊髓束、皮质核束的位置和行程

（4）内侧丘系交叉平面、下橄榄核平面、面神经丘平面、三叉神经根平面、下丘平面、上丘平面主要特征；网状结构和传导束的分布概况

3. 提问考核，检查上次作业。（20 分钟）

第十四章 小脑、间脑

教学内容

1. 小脑的外形：小脑半球、小脑蚓、小脑扁桃体

2. 小脑的分叶：小脑前叶、后叶、绒球小结叶

小脑的分区：原小脑-绒球小结叶、旧小脑-小脑体内侧区和中间区、新小脑-小脑体外侧区

3. 小脑内部结构：小脑皮质、小脑核(顶核、球状核、栓状核和齿状核)、小脑髓质

4. 小脑的纤维联系和功能

5. 小脑损伤后的临床表现

6. 间脑的位置：端脑和中脑之间

7. 分部：背侧丘脑、后丘脑、下丘脑、上丘脑、底丘脑

8. 背侧丘脑：特异性核团、非特异性核团、联络性核团
9. 后丘脑：内侧膝状体、外侧膝状体
10. 上丘脑：松果体、缰三角、缰连合、丘脑髓纹、后联合
11. 底丘脑：底丘脑核、未定带
12. 下丘脑：下丘脑位置和外形、下丘脑分区和主要核团、下丘脑纤维联系下丘脑功能

教学目标

知识目标

1. 能够说出小脑的位置和分叶
2. 能够认出小脑髓质内部小脑核团
3. 能够说出小脑传入和传出纤维的起止与三对小脑脚的关系
4. 能够说出间脑的位置、构成
5. 能够说出背侧丘脑的形态和核团划分
6. 能够辨认背侧丘脑特异性核团说出其与感觉信息传导有关的特异性中继站
7. 能够描述上丘脑的位置构
8. 能够识别后丘脑的位置

能力目标

1. 能够辨认小脑、间脑主要核团（球状核、齿状核、栓状核团、腹前核、腹中间核、腹后核）并说出其主要纤维联系。
2. 能够在小脑模型中认出小脑三大功能分区，并理解小脑各个功能区通过传入和传出纤维与端脑、脊髓、前庭联络并通过反射弧调节肌肉张力，维持身体平衡和协调随意运动的功能
3. 能够理解背侧丘脑特异性核团在感觉信息传导有关传导中的作用

情感态度与价值观目标

1. 学生通过小脑损伤病例讨论, 让学生能够通过小脑损伤症状判断损伤部位并能够说出对应部位反射弧特点, 帮助学生学会应用所学的基础知识解决临床中的遇到问题, 培养学生热爱和献身于人类医学事业, 全心全意为患者服务, 养成良好的医德医风。

2. 通过甲状腺亢进病例分析, 让学生能够建立下丘脑-垂体-甲状腺的联系, 应用所学知识分析临床问题, 培养学生临床思维能力, 为后面临床知识学习打下基础。

教学步骤与课时安排

1. 示教: (20 分钟)

(1) 标本: 小脑外形标本、小脑脚标本、小脑水平切面标本, 示小脑核的标本; 头颈部正中矢状切脑标本 (示小脑、间脑、端脑位置, 小脑扁桃体); 全脑标本、连带间脑的脑干标本。完整脑标本;

(2) 模型: 小脑放大模型; 小脑纤维联系模型; 连带间脑的脑干模型; 间脑直观模型; 背侧丘脑核团模型; 丘脑放大模型; 脑干及下丘脑核团模型。

(3) 数字人: 小脑的位置和外形; 小脑的内部结构。间脑的位置, 内部主要核团

2. 按组观察和验证教材内容, 观察以下结构: (120 分钟)

(1) 在全脑标本、正中矢状切脑标本指出小脑及小脑扁桃体的位置

(2) 在游离的小脑标本模型上指出小脑的沟和分叶

(3) 在小脑脚和对应脑干标本上指出三对小脑脚的位置

(4) 在小脑水平切面的标本上指出三对小脑核的位置

(5) 在全脑标本、正中矢状切脑标本指出间脑的位置和分部

(6) 在脑干放大模型上指出第三脑室和间脑的位置

(7) 在丘脑放大模型上指出特异性核团腹前核、腹中间核、腹后核、并说出其主要纤维联系

(8) 在脑干放大模型上指出内侧膝状体、外侧膝状体、松果体、缰三角、缰连合、丘脑髓纹和后连合

(9) 在脑干放大模型和下丘脑核团模型上指出下丘脑的位置和主要核团

3. 提问考核，检查上次作业。（20 分钟）

第十五章 端脑

教学内容

1. 端脑的外形和分叶

2. 大脑皮质的功能定位: 第 1 躯体运动区、第 1 躯体感觉区、视区、听区、语言中枢、平衡觉区、味觉区、嗅觉区

3. 端脑的内部结构: 侧脑室、基底核（纹状体、屏状核、杏仁体）；大脑半球的髓质（连合系、联络系、投射系：内囊）

4. 边缘系统

教学目标

知识目标

1. 能够辨认大脑半球的表面形态

2. 能够说出大脑半球的叶、沟、回

3. 能够描述大脑皮质主要功能分区

4. 能够说出连合纤维和联络纤维的位置形态和功能

5. 能够阐述内囊的位置、形态、纤维联系

6. 能够说出侧脑室的位置分部

7. 能够说出边缘系统的概念、组成、功能

能力目标

1. 能够通过大脑皮质主要功能分区,理解临床不同部位脑出血病人所出现的不同症状,做到形态结构与功能相结合,基础知识与临床相结合。

2. 能够解释临床病例内囊出血所产生“三偏综合征”的解剖学基础,做到形态结构与功能相结合,基础知识与临床相结合。

情感态度与价值观目标

通过介绍脑科学和脑图谱最新研究进展,加深对大脑功能分区的认识并激发学生对基础研究的兴趣,建立其投身基础研究的热情。

教学步骤与课时安排

1. 示教(20 分钟):

(1) 标本:脑外形(示脑外形及脑的分部);脑正中矢状切面;脑水平切;脑冠状切;脑水平切染色(8片)脑皮质功能定位;

(2) 模型:脑解剖模型、端脑水平切、冠状切模型;大脑皮质功能定位模型、大脑分叶模型、内囊与基底神经核立体解剖模型、脑干放大模型、脑基底神经核模型、内囊位置组成及分布模型、海马、穹隆、前连合模型、脑纤维束模型、大脑半球连合纤维模型。

(3) 数字人:大脑分区和分叶、大脑皮质功能定位、基底神经核、侧脑室、内囊的位置组成及分布、边缘系统的组成。

2. 按组观察和验证教材内容,辨认观察以下结构(120 分钟):

(1) 在大脑半球标本和模型是找到:三沟:外侧沟、中央沟、顶枕沟、五叶:额叶、颞叶、顶叶、枕叶和岛叶

(2) 在大脑半球标本和模型是找到:中央前回、中央后回、缘上回、角回、颞上回、颞中回、颞下回、额上回、额中回、额下回、楔叶、舌回、海马旁回、齿状回。

(3) 在大脑皮质功能定位模型上找到：第一躯体运动中枢、第一躯体感觉中枢、视觉中枢、听觉中枢、平衡觉中枢、味觉中枢、嗅觉中枢及四个语音中枢

(4) 在大脑半球完整标本模型上找到基底核的位置（豆状核、尾状核、屏状核杏仁体）

(5) 在侧脑室标本上找到侧脑室的四个部分：中央部、前角、后角、下角

(6) 在脑纤维束解剖模型和大脑半球纤维模型上找到：联络纤维（钩束、上纵束、下纵束）；连合纤维（胼胝体、前连合、穹隆连合）

(7) 在端脑水平切、冠状切标本模型、内囊的组成分部模型上找到：内囊前肢及其主要纤维、内囊膝的投射纤维、内囊后肢的投射纤维

3. 提问考核，检查上次作业。（20 分钟）

第十六章 脊神经

教学内容

1. 颈丛

(1) 颈丛的组成和位置。

(2) 颈丛的分支：枕小神经、耳大神经、颈横神经、锁骨上神经、膈神经。

2. 臂丛

(1) 臂丛的组成和位置。

(2) 臂丛的分支：胸长神经、肩胛背神经、肩胛上神经、肩胛下神经、胸内、外侧神经、胸背神经、腋神经、肌皮神经、正中神经、尺神经、桡神经、臂内侧皮神经、前臂内侧皮神经。

3. 胸神经前支：在胸、腹壁皮肤的节段性分布。

4. 腰丛

(1) 腰丛的组成和位置。

(2) 腰丛的分支：髂腹下神经、髂腹股沟神经、股外侧皮神经、股神经、闭孔神经、生殖股神经。

5. 骶丛

(1) 骶丛的分支：臀上神经、臀下神经、阴部神经、股后皮神经、坐骨神经、胫神经、腓总神经、腓浅神经、腓深神经。

教学目标

知识目标

1. 能够阐述颈丛、臂丛、腰丛、骶丛的组成、位置、及各主要皮支的行程分布，胸神经前支在胸腹壁的节段性分布。

2. 能够说出周围神经的分部，脊神经的构成、区分。

能力目标

能够解释脊神经的纤维成分和分支；正中神经、尺神经、桡神经、腋神经、胫神经和腓总神经损伤后运动及感觉障碍的主要表现。

情感态度与价值观目标

通过列举腕管综合征病例，建立周围神经系统疾病病人的理论基础，和临床思维能力，鼓励学生积极提出科学问题并进行探讨。

教学步骤与课时安排

1. 示教（20 分钟）：

(1) 标本：显示全身血管、神经的尸体；头颈正中矢状切显示颈丛皮支的标本；腋窝标本；显示神经、血管的游离上肢标本；胸、腹壁标本。显示神经、血管的游离下肢标本；盆部正中矢状切显示神经、血管的标本；

(2) 模型：颈丛、臂丛、腰丛、骶丛的分布模型

(3) 数字人：通示全部的脊神经分布及走行

2. 按组观察和验证教材内容，辨认观察以下结构（120 分钟）：

(1) 脊神经的构成、区分。颈丛的组成、位置及各主要皮支的浅出部位和分布，

(2) 膈神经的行径及分布。臂丛的组成和位置，掌握胸长神经、胸背神经的行程和分布，

(3) 正中神经、尺神经、桡神经、肌皮神经、腋神经的发起、行程、主要分支和分布。股神经、闭孔神经的行径、主要分支及其分布。坐骨神经、胫神经、腓总神经、腓浅神经、腓深神经的行径和分布。

3. 提问考核，检查上次作业。（20 分钟）

第十七章 脑神经

教学内容

1. 嗅神经

2. 视神经

3. 动眼神经

4. 滑车神经

5. 展神经

6. 三叉神经：眼神经、上颌神经（眶下神经、颧神经、翼腭神经、上牙槽神经）、下颌神经（耳颞神经、颊神经、舌神经、下牙槽神经、咀嚼肌神经）。

7. 面神经：在面神经管内的分支；在颅外的分支（. 颞支、颧支、颊支、颈支、下颌缘支）。

8. 前庭蜗神经。

9. 舌咽神经：鼓室神经、颈动脉窦支、舌支。

10. 迷走神经：颈部的分支（喉上神经、颈心支）、胸部的分支（喉返神经、支气管支和食管支）、腹部的分支（胃前支和肝支、胃后支、腹腔支）。

11. 副神经。

12. 舌下神经。

教学目标

知识目标

能够阐述 12 对脑神经的名称、顺序、附脑和进出颅的部位及性质、行程和分布；交感、副交感神经低级中枢的部位。

能力目标

能够解释脑神经的纤维成分；面神经、迷走神经、舌下神经损伤后的主要表现；

情感态度与价值观目标

通过列举面神经损伤病例，让学生运用脑神经的分布和功能，学会独立思考和分析病例，鼓励学生积极提出想法并进行探讨。

教学步骤与课时安排

1. 示教（20 分钟）：

（1）标本：显示全身血管、神经的尸体；头颈正中矢状切标本；去脑、保留脑神经根穿颅底的标本；保留脑神经根附着于脑的全脑标本；显示三叉神经分支的头面部标本。

（2）模型：保留脑神经根附着于脑的模型；显示三叉神经分支的头面部模型。

（3）数字人：通示全部的脑神经分布及走形

2. 按组观察和验证教材内容，辨认观察以下结构（120 分钟）：

(1) 脑神经的名称、顺序、附脑和进出颅的部位及性质。视神经的性质、行径。

(2) 动眼神经、滑车神经、展神经的纤维成分、行程及分布。三叉神经的纤维成分、半月神经的位置、三大主支在头面部的感觉分布区，眼神经的、上颌神经、下颌神经的主要分支和分布。面神经、舌咽神经、迷走神经的纤维成分、行径、主要分支及其分布，

(3) 左、右喉返神经的行径与分布。神经、舌下神经的纤维成分、行径及分布。

3. 提问考核，检查上次作业。(20 分钟)

第十八章 神经系统的传导通路、脑和脊髓的被膜、血管及 脑脊液循环、内分泌系统

教学内容

1. 感觉传导通路

(1) 本体感觉传导通路。

(2) 痛温觉及粗触觉压觉传导通路；躯干、四肢的痛、温觉和粗触觉传导通路；头面部的痛、温觉和触觉传导通路。

(3) 视觉传导通路及瞳孔对光反射通路。

(4) 听觉传导通路。

2. 运动传导通路

(1) 锥体系：皮质脊髓束；皮质核束。

(2) 锥体外系：概念

3. 脑和脊髓的被膜

(1) 脊髓的被膜：硬脊膜（硬膜外隙、硬膜下隙）脊髓蛛网膜、软脊膜。

(2) 脑的被膜：硬脑膜（大脑镰、小脑镰、小脑幕、鞍隔、硬脑膜窦、海绵窦）、脑蛛网膜、软脑膜。

4. 脑和脊髓的血管

(1) 脑的血管：颈内动脉（后交通动脉、脉络丛前动脉、大脑前动脉、大脑中动脉）；椎动脉（小脑下前动脉、迷路动脉、脑桥动脉、小脑上动脉、大脑后动脉）；大脑动脉环。

(2) 脊髓的血管。

5. 脑脊液及其循环：产生部位及循环途径。

6. 内分泌器官：甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体、松果体、胸腺及胰内的胰岛和生殖腺内的内分泌组织。

教学目标

知识目标

1. 能够阐述躯干、四肢深感觉、痛觉和温度觉传导路、粗触觉传导路、头面部的痛温觉和触觉传导路的组成。
2. 能够阐述视觉传导路以及瞳孔对光反射通路的组成。
3. 能够阐述皮质脊髓束和皮质脑干束的各级神经元构成。
4. 能够说出脑和脊髓三层被膜的名称和所形成特殊的结构。
5. 能够说出颈内动脉、椎—基底动脉的行径及主要分支分布。
6. 能够说出大脑动脉环的组成、位置及其机能意义。
7. 能够阐述脑脊液的产生和循环途径。
8. 知道内分泌系统的组成及功能。

能力目标

1. 能够解释视觉传导路以及瞳孔对光反射通路损伤后症状。

2. 能够解释皮质脊髓束和皮质脑干束损伤后症状。
3. 通过分析视觉传导通路损伤病例，提高逻辑思维能力。
4. 能够解释脑出血的症状

情感态度与价值观目标

1. 通过分析视觉传导通路损伤患者的临床症状，树立人文意识，增强医学生的责任感

2. 通过分析视觉传导通路损伤患者的临床症状，树立人文意识，增强医学生的责任感

3. 通过学习脑血栓病例，增强人文意识，树立良好的医德医风并养成健康文明的生活习惯

教学步骤与课时安排

1. 示教：（20 分钟）

（1）标本：脑、脊髓、周围神经标本（示传导路的组成）；脊髓横断面切片；脑干横断面切片；脑正中矢状面；大脑连脑干矢状切面（示内囊、基底核）；脑水平切面，脑外形标本；摘除脑保留硬脑膜的头颅；脑动脉全貌（示大脑动脉环）；头颈部正中矢状切标本（示硬脑膜）；脑正中矢状切面；显示侧脑室、第三、四脑室的脑标本；打开椎板显示脊髓及其被膜的标本；颅底连硬脑膜；整脑连蛛网膜（示蛛网膜粒）；解剖出内分泌腺的童尸标本；保留有脑垂体的脑、甲状腺的标本；颅的水平切面；颈部局部解剖标本；腹腔脏器及腹后壁标本；

（2）模型：脑干神经核团模型；脑干神经核团电动模型；各种神经传导路网构模型；脊髓及脑干断面模型；传导通路电动模型；显示硬脑膜窦的模型；脊髓被膜模型（示脊髓被膜；脑室模型；脑及脑

动脉分布模型；脑外形及右半侧脑血管模型；腹腔脏器毗邻关系模型；颈部解剖结构模型

(3) 数字人：微课视频展示痛温觉及粗触觉压觉传导通路；躯干、四肢的痛、温觉和粗触觉传导通路；头面部的痛、温觉和触觉传导通路；视觉传导通路及瞳孔对光反射通路；皮质脊髓束；皮质核束；脑及脑动脉分布；脑脊液及其循环。

2. 按组观察和验证教材内容，辨认观察以下结构：（120 分钟）

(1) 本体感觉传导通路。

(2) 痛温觉及粗触觉压觉传导通路；躯干、四肢的痛、温觉和粗触觉传导通路；头面部的痛、温觉和触觉传导通路。

(3) 视觉传导通路及瞳孔对光反射通路。

(4) 锥体系：皮质脊髓束；皮质核束。

(5) 脊髓的被膜：硬脊膜（硬膜外隙、硬膜下隙）脊髓蛛网膜、软脊膜。

(6) 脑的被膜：硬脑膜（大脑镰、小脑镰、小脑幕、鞍隔、硬脑膜窦、海绵窦）、脑蛛网膜、软脑膜。

(7) 脑的血管：颈内动脉（后交通动脉、脉络丛前动脉、大脑前动脉、大脑中动脉）；椎动脉（小脑下前动脉、迷路动脉、脑桥动脉、小脑上动脉、大脑后动脉）；大脑动脉环。

(8) 脑脊液及其循环。

(9) 内分泌器官：甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体、松果体、胸腺及胰内的胰岛和生殖腺内的内分泌组织。

3. 提问考核，检查上次作业。（20 分钟）

四、考核方式

标本考核：

主要由老师提问标本上的结构，提问内容为课上主要学习内容，老师可根据内容难易程度，组合 3 个问题，根据回答情况按照 A、A-、B、C 四个档次给分，若 3 个问题全部答错，记 C；若出现缺勤，没有请假，实习课记 C。（每次实习课均需提问，每次按小组提问，每个小组抽查 2-3 人代表整个小组，可根据小组人数调整每次每组抽查人数，最后根据每组学生平均情况评级。）期末课程结束累积超过 2 个 C 或 4 个 B，标本考核分数不合格，其他等级折算成相应分数。

五、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材

1. 李文春、陈龙菊主编.《系统解剖学实训指导》.科学出版社
2018 年

（二）教学参考书

1. 段维明主编《systematic anatomy》.高等教育出版社 2014 版
2. 原著 FrankH. Netter 主译:王怀经.《奈特人体解剖彩色图谱》
第 3 版人民卫生出版社
3. 主编 SusanStandring 主译:徐群渊.《格氏解剖学》第 40 版北
京大学出版社

执笔人：于红

审核人：唐杰

《组织学与胚胎学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	组织学与胚胎学		
总学时数	41	学分	2
理论学时	26	实践学时数	15
开课学院	基础医学院	开课基层教学组织	组织学与胚胎学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	细胞生物学、人体解剖学		
后续课程	生理学、病理学		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第一学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《组织学与胚胎学》是康复治疗学专业的重要基础学科，是教育部核定的医学主干课程。属于形态学范畴，分为组织学和胚胎学两部分。前者研究正常人体微细结构与功能的关系，后者研究人体发生发展的规律。这两者是密切相关的两门科学，为便于教学过程将它们列为一门课程。本课程对康复治疗学专业毕业生应达到的基本要求的科学和学术、健康与社会、职业素养等领域的知识、能力和素质起着重要的支撑作用。

（二）课程作用

《组织学与胚胎学》是衔接《人体解剖学》与《病理学》、《生理学》等基础医学课程的重要桥梁。它研究正常人体微细结构及其与功能的关系，以及人体发生发展的规律，与其它医学课程共同参与构建康复治疗学专业学生完整的医学知识体系，是合格康复治疗学专业人才培养的重要保障。同时，该课程的学习需借助显微镜进行，是培养学生正确规范使用显微镜的重要环节。此外，该课程也是一门具有深厚科学底蕴且充满发展活力的学科，医学中的很多研究方法都是从组织胚胎学的研究方法发展而来，对于学生今后的科学研究工作具有指导意义。因此，学习《组织学与胚胎学》对康复治疗学专业学生奠定扎实的专业知识、技能和职业素养具有十分重要的作用。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以康复治疗学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握结构、结合功能、强化应用”为重点，力图做到“加强基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用组织学观察需严谨细致的作风，以及人体胚胎发育过程奇妙又有序的特点，挖掘课程思政元素，突显课程立德树人的育人功能。

(4) **教学内容**的安排符合康复治疗学专业学生的认知过程和职业成长规律,符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

(5) 结合现代信息技术采用多元化的教学方法,注重发展学生康复治疗操作能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以康复治疗学专业本科毕应达到的科学和学术、康复治疗能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据,根据认知及职业成长规律,将课程内容设置为组织学和胚胎学两大部分,组织学中又分人体基本组织结构、人体各器官系统组织结构两个学习单元,胚胎学又分人胚发生和早期发育、各系统器官发育两个学习单元。在每个单元中,分成若干任务,由浅入深,循序渐进。将相关理论及临床联系分解到教学过程中,采用 BOPPPS 有效教学法,从课程导入 (Bridge-in)、目标展示 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participation)、后测 (Post-assessment)、小结 (Summary) 六大环节,引导和促成学生对正常人体微细结构及其与功能的关系,以及人体发生发展的规律有清晰认识,达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

(一) 知识目标

能正确认识正常人体的主要功能细胞、基本组织和主要器官的结构及其与功能的关系;能阐释人胚早期发育的基本过程,以及胚胎附属结构的形成、演变与功能;能知晓组织学与胚胎学常用研究技术的基本原理及应用。

（二）技能目标

能够辨认光镜下的重要细胞、组织、器官的结构；能简单分析相关临床疾病的组织学基础。

（三）素质目标

能养成积极自主的学习习惯，善于分析、归纳、总结所学知识；能清晰表达自己的观点，并培养团队协作和有效沟通能力；能逐渐形成热爱医疗事业、关爱患者疾苦的职业精神；能初步培养对康复治疗患者的同理心、爱心和耐心。

四、课程内容与设计

（一）教学时数分配

序号	内容	学时	理论学时	实验实习学时	课内学时	课外学时
1	绪论	2	2	0		
2	上皮组织	3.5	2	1.5		
3	固有结缔组织	3.5	2	1.5		
4	血液	0	0	0		
5	软骨和骨	0	0	0		
6	肌组织	3.5	2	1.5		
7	神经组织	3.5	2	1.5		
8	神经系统	0	0	0		
9	循环系统	4	2	2		
10	免疫系统	0	0	0		
11	皮肤	1	0	1		

12	内分泌系统	0	0	0		
13	消化管	3	2	1		
14	消化腺	3	2	1		
15	呼吸系统	3	2	1		
16	眼和耳	0	0	0		
17	泌尿系统	3	2	1		
18	男性生殖系统	3	2	1		
19	女性生殖系统	3	2	1		
20	胚胎学绪论	1	1	0		
21	胚胎发生总论	1	1	0		
22- 27	胚胎学各论	0	0	0		
总计		41	26	15		

(二) 教学内容和要求

第一章 组织学绪论

教学目标

知识目标：学生能描述组织学概念、石蜡切片技术及 HE 染色基本原理；能说出其它组织学常用研究技术的基本原理及应用；能知晓组织学的研究内容和意义。

能力目标：学生能初步形成组织学的学习思维；能查阅学术文献了解学科发展动态及科学研究技术。

素质目标：学生能通过对人体构成（细胞、基本组织、器官、系统）的学习培养集体意识；能从研究技术不断改进的历史过程中学习科学家们不怕困难、勇于创新的科学精神。

教学内容

（一）组织学的内容和意义

1. 组织的组成（细胞与细胞间质）和四大基本组织（上皮组织、结缔组织、肌组织和神经组织）。

2. 细胞、基本组织、器官、系统之间的关系。

3. 组织学的意义。

（二）组织学发展简史

（三）组织学学习方法

（四）常用组织学技术

1. 光镜技术（H.E 染色石蜡切片技术与超薄切片技术基本原理，冰冻切片）。

2. 电镜技术（透射电镜与扫描电镜）。

3. 组织化学术（一般组织化学术、免疫组织化学术、原位杂交术）。

4. 图像分析术。

5. 细胞培养术和组织工程。

6. 组织芯片技术。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：石蜡切片技术及 HE 染色的基本原理。

教学难点：组织化学和原位杂交的基本原理及应用。

第二章 上皮组织

教学目标

知识目标：学生能描述被覆上皮的结构特点、分布与功能；能说出微绒毛、纤毛的结构与功能、细胞侧面的特殊结构、基膜的结构与功能；能知晓腺细胞、腺上皮和腺的概念。

能力目标：学生能辨认各种上皮组织的光镜结构；能结合结构与功能的关系分析不同部位存在的上皮组织类型。

素质目标：学生能树立学好本门课程的信心，能开始尝试把组织学的思维方法应用于实践。

教学内容

（一）上皮组织的一般特征

上皮组织的组成、分布、结构特点、功能及分类。

（二）被覆上皮

1. 被覆上皮的特征和分类原则。

2. 几种被覆上皮的形态、分布与主要功能

单层上皮：单层扁平上皮、单层立方上皮、单层柱状上皮、假复层纤毛柱状上皮。

复层上皮：复层扁平上皮、移行上皮。

（三）腺上皮和腺

1. 腺上皮、腺、外分泌腺和内分泌腺的概念。

2. 外分泌腺的结构：分泌部、导管。

3. 外分泌腺的分类。

4. 几种腺细胞的结构特点和分泌方式。

（四）上皮细胞的特化结构

1. 上皮细胞的游离面：微绒毛、纤毛的光镜结构、超微结构及功能。

2. 上皮细胞的侧面：紧密连接、黏着小带、桥粒和缝隙连接的结构与功能。

3. 上皮细胞的基层面：基膜、质膜内褶和半桥粒。

（五）上皮组织的再生和化生（自学）

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：被覆上皮的分类、结构特点、分布和功能。

教学难点：上皮细胞侧面特殊结构

第三章 固有结缔组织

教学目标

知识目标：学生能描述结缔组织的特点和分类、疏松结缔组织中各种细胞的结构和功能、纤维的理化性质及光镜结构特点；能说出基质的结构与功能；能知晓致密结缔组织、脂肪组织和网状组织的结构特点和功能。

能力目标：学生能辨认疏松结缔组织的光镜结构；能结合结构与功能的关系分析急性蜂窝织炎发病的组织结构基础及病灶进行性扩大的主要原因；能分析软组织挫伤的组织学基础及治疗原则。

素质目标：学生能在宏观向微观过渡的学习过程中培养不畏难的学习精神和严谨细致的学习态度。

教学内容

（一）概述：结缔组织的一般特征

结缔组织的结构特点、功能、起源和分类。

（二）疏松结缔组织

1. 细胞：成纤维细胞和纤维细胞的光镜结构及超微结构；巨噬细胞、浆细胞和肥大细胞的光镜与电镜结构及其功能；脂肪细胞的光镜结构及其功能；未分化间充质细胞的概念；白细胞的种类。

2. 纤维：胶原纤维、弹性纤维和网状纤维的光镜结构、理化特性。

3. 基质的组成、特性及功能，分子筛。

（三）致密结缔组织的结构特点、功能和分布

（四）脂肪组织的结构特点、功能和分布

（五）网状组织的结构特点、功能和分布

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：结缔组织的特点和分类；疏松结缔组织中细胞及细胞外基质的结构和功能。

教学难点：分子筛。

第四章 血液和淋巴（自学）

教学目标

知识目标：学生能描述血液有形成分的形态结构和功能；能说出血细胞和血小板的正常值；能知晓骨髓的结构和血细胞的发生。

能力目标：学生能辨认血液有形成分的光镜结构；能通过对血液成分的学习简单分析临床血常规报告。

素质目标：学生能将所学知识运用于日常生活和简单临床实际，多动脑、勤思考，初步培养临床思维。

教学内容

（一）血液

1. 血液的组成：血浆、血清与有形成分。
2. 红细胞、白细胞、血小板的形态、结构、功能和正常值。

（二）淋巴（自学）

（三）血细胞的发生

1. 胚胎和成体的造血部位。
2. 红骨髓的结构和造血诱导微环境。
3. 造血干细胞和造血祖细胞。
4. 血细胞发生的各阶段及其形态变化规律。
5. 几种血细胞发生的过程。（自学）

教学组织形式

以线上及线下自主学习为主。

重点难点

教学重点：血液有形成分的形态结构和功能。

教学难点：白细胞的结构特点与功能。

第五章 软骨和骨（自学）

教学目标

知识目标：学生能描述长骨的组织结构；能说出软骨的分类、分布及结构特点；能知晓骨发生的两种方式、骨骼生长。

能力目标：学生能辨认骨组织的光镜结构；能通过骨的生长方式阐释人体骨骼生长发育规律及骨折修复的组织学机制。

素质目标：学生能从微观与宏观、结构与功能相联系的角度培养勤于思考、学以致用素质。

教学内容

（一）软骨

1. 软骨组织的结构与功能。
2. 软骨膜的结构、功能。
3. 软骨的分类及三种软骨的特点与分布。
4. 软骨的发生与生长

（二）骨

1. 骨组织的结构：骨基质；骨祖细胞、成骨细胞、骨细胞及破骨细胞的来源、形态、分布与功能。
2. 长骨的结构：密质骨和松质骨；骨膜的结构和功能。

（三）骨的发生和改建

骨的发生方式（膜内成骨和软骨内成骨）；长骨的生长和改建

(骨加长、骨增粗、骨改建)。

(四) 影响骨生长发育的因素 (自学)

(五) 关节 (自学)

教学组织形式

以线上及线下自主学习为主。

重点难点

教学重点：长骨的组织结构。

教学难点：骨发生的两种方式。

第六章 肌组织

教学目标

知识目标：学生能描述三种肌组织的光镜结构和功能、骨骼肌与心肌的超微结构特点；能说出骨骼肌纤维的收缩机理；能知晓平滑肌的超微结构。

能力目标：学生能辨认三种肌组织的光镜结构；能结合结构与功能的关系分析骨骼肌的收缩过程。

素质目标：学生能逐渐培养独立思考、不依赖教师的学习精神，树立为自己学习负责的价值观。

教学内容

(一) 概述

肌组织的一般特征：肌组织主要由肌细胞组成，肌细胞因呈细长纤维形，固有称肌纤维，其细胞膜称肌膜，细胞质称肌质。

(二) 骨骼肌

1. 骨骼肌纤维的光镜结构，肌节的概念。
2. 骨骼肌纤维的电镜结构：肌原纤维，肌节与粗、细肌丝，横小管，肌质网，三联体。
3. 骨骼肌的收缩机理。

（三）心肌

1. 心肌纤维的光镜结构，闰盘的概念。
2. 心肌纤维的电镜结构，肌原纤维、横小管、肌质网、二联体等结构。

（四）平滑肌

1. 平滑肌的光镜结构。
2. 平滑肌的电镜结构。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：三种肌组织的光镜结构与功能特点；骨骼肌与心肌的超微结构特点。

教学难点：骨骼肌纤维的超微结构及收缩机理。

第七章 神经组织

教学目标

知识目标：学生能描述神经元的结构与功能、突触的分类与超微结构特点、周围神经系统有髓神经纤维的结构特点；能说出神经胶质细胞的类型和功能、神经纤维的分类；能知晓神经末梢的分类、

结构与功能。

能力目标：学生能辨认神经元、有髓神经纤维的光镜结构；能结合结构与功能的关系解释日常生活中不同身体感觉的组织学基础；能分析神经组织受损的临床特点及成因。

素质目标：学生能逐步培养爱学习、会学习、从生活中学习的优良品质，培养终身学习的价值观。

教学内容

（一）概述

神经组织的组成。

（二）神经元

1. 神经元的结构：细胞体、树突、轴突的光镜与电镜结构。
2. 神经元的分类：按形态分类，按所释放的神经递质分类，按结构分类。

（三）突触

突触的定义和分类，化学性突触的光镜、电镜结构与功能。

（四）神经胶质细胞

1. 中枢神经系统的神经胶质细胞。
2. 周围神经系统的神经胶质细胞。

（五）神经干细胞（自学）

（六）神经纤维和神经

1. 神经纤维：有髓神经纤维的光镜结构，神经膜与髓鞘的形成及其超微结构；无髓神经纤维的光镜结构。

2. 神经的结构。

（七）神经末梢

1. 感觉神经末梢的结构与功能：游离感觉神经末梢；有被囊的感觉神经末梢。

2. 运动神经末梢的结构：运动终板的分布、光镜及电镜结构。内脏运动神经末梢。

（八）神经纤维的溃变和再生（自学）

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：神经元的结构与功能；突触的分类与超微结构特点；周围神经系统有髓神经纤维的结构特点。

教学难点：突触，有髓神经纤维。

第八章 神经系统（自学）

教学目标

知识目标：学生能描述大脑皮质的分层、小脑皮质的分层、血-脑屏障；能说出脊髓、神经节的结构；能知晓脑脊液。

能力目标：学生能辨认大脑、小脑、脊髓和神经节的光镜结构。

素质目标：学生能在自学过程中培养不依赖教师的独立精神，培养学习上遇到困难多方求解的思维。

教学内容

（一）大脑皮质

1. 大脑皮质神经元类型。
2. 大脑皮质的分层。
3. 大脑皮质神经元的联系与功能。

（二）小脑皮质

1. 小脑皮质的分层结构。
2. 小脑皮质纤维。

（三）脊髓灰质

脊髓（灰质、白质）的结构及功能。

（四）神经节

神经节（脑脊神经节、自主神经节）的结构。

（五）脑脊膜和血-脑屏障

1. 脑脊膜的结构。
2. 血-脑屏障的结构与功能。

（六）脉络丛和脑脊液

教学组织形式

以线上及线下自主学习为主。

重点难点

教学重点：大脑皮质的结构。

教学难点：血-脑屏障。

第九章 循环系统

教学目标

知识目标：学生能描述大动脉、中动脉、小动脉的结构和功能，

毛细血管的光镜结构、分类和功能；能说出心壁的结构、心脏传导系统；能知晓静脉、微循环、淋巴管系统的结构特点。

能力目标：学生能辨认能大动脉、中动脉、中静脉、小动脉、毛细血管、心壁的光镜结构；能结合结构与功能的关系简单分析一些循环系统疾病的组织学基础。

素质目标：学生能通过对相关临床病例的讨论学习加深对病人的同理心，逐渐形成临床工作者的职业责任感和使命感，培养为病人解除痛苦、为人民健康服务的职业素质。

教学内容

（一）概述、血管壁的一般结构

1. 循环系统的组成。
2. 动脉和静脉管壁的分层结构（各层的构成、结构特点和功能）。

（二）动脉

1. 大、中、小、微等各级动脉的组织结构。
2. 动脉管壁结构与功能的关系。

（三）毛细血管

1. 毛细血管的基本结构。
2. 毛细血管的基本功能与分类，三类毛细血管的电镜结构。

（四）静脉

各级静脉的结构及相关功能。

（五）微循环（自学）

（六）淋巴管系统（自学）

（七）心脏

1. 心壁的结构与功能。

2. 心脏传导系统的组成，起搏细胞、移行细胞及浦肯野纤维的结构特点与分布。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：大动脉，中动脉，小动脉的结构特点和功能；毛细血管的光镜结构及毛细血管的分类和功能。

教学难点：毛细血管的超微结构。

第十章 免疫系统（自学）

教学目标

知识目标：学生能描述淋巴结和脾的结构与功能；能说出主要的免疫细胞、淋巴组织的定义和分类、单核吞噬细胞系统的概念；能知晓免疫系统的组成及中枢和周围淋巴器官的概念、胸腺的结构与功能、淋巴细胞再循环的概念。

能力目标：学生能辨认淋巴结、脾的光镜结构；能结合结构与功能的关系简单分析免疫系统功能异常的组织学基础。

素质目标：学生能不断培养归纳和对比的学习习惯；能进一步培养不畏艰难、积极进取的学习精神。

教学内容

（一）概述：免疫系统的组成、功能

1. 免疫细胞：类型与免疫作用

淋巴细胞的类群及功能。

抗原提呈细胞的类群及功能（树突状细胞结构与功能；单核吞噬细胞系统的定义、组成、在体内的分布以及功能）。

2. 淋巴组织的类型与分布。

3. 中枢淋巴器官和周围淋巴器官的特征。

（二）胸腺

1. 胸腺的结构：胸腺的皮质、髓质、血液供应及血—胸腺屏障

2. 胸腺的功能

（三）淋巴结

1. 淋巴结的结构：皮质及髓质。

2. 淋巴结内的淋巴通路。

3. 淋巴结的功能。

（四）脾

1. 脾的结构：红髓、白髓及边缘区。

2. 脾的血液供应。

3. 脾的功能。

（五）扁桃体（自学）

教学组织形式

以线上及线下自主学习为主。

重点难点

教学重点：淋巴结和脾的结构与功能。

教学难点：淋巴结和脾的结构与功能。

第十一章 皮肤（自学）

教学目标

知识目标：学生能描述皮肤的分层，表皮的分层和角化，非角质形成细胞的类型；能说出真皮的结构、非角质形成细胞的结构和功能；能知晓皮脂腺和汗腺的结构和功能、毛发的基本结构和毛发的生长。

能力目标：学生能辨认皮肤的光镜结构；能结合结构与功能的关系简单分析生活中和临床上皮肤疾病的组织学基础。

素质目标：学生能逐步培养把结构和功能相联系的学习习惯；能注重培养皮肤清洁、防晒等良好生活习惯。

教学内容

（一）皮肤的结构

1. 表皮的分层和角化

基底层、棘层、颗粒层、透明层及角质层的光镜和超微结构。

2. 非角质形成细胞

黑素细胞、朗格汉斯细胞、梅克尔细胞的分布、光镜和电镜结构、功能。

3. 真皮的结构

（二）皮肤的附属器

1. 毛发的组成

毛干和毛根的结构，毛囊的结构；毛球和毛乳头的结构及毛发的生长和替换；立毛肌的位置与功能。

2. 皮脂腺的结构与功能

3. 汗腺的结构与功能

4. 指(趾)甲 (自学)

(三) 皮肤再生 (自学)

教学组织形式

以线上及线下自主学习为主。

重点难点

教学重点：皮肤的分层，表皮的分层和角化，非角质形成细胞的类型。

教学难点：表皮的分层和角化过程。

第十二章 内分泌系统 (自学)

教学目标

知识目标：学生能描述甲状腺、肾上腺及脑垂体的光镜结构及功能；能说出甲状旁腺的光镜结构、弥散神经内分泌系统的概念；能知晓下丘脑与脑垂体的关系。

能力目标：学生能辨认甲状腺、肾上腺、脑垂体的光镜结构；能分析甲状腺功能与甲状腺滤泡大小、滤泡上皮细胞形态变化的关系。

素质目标：学生能通过对甲亢、呆小病等疾病的了解建立敬畏生命的思想，同时培养医生关爱病人的职业素养。

教学内容

（一）内分泌腺的结构和功能特点

1. 内分泌腺的一般结构。
2. 分泌不同性质激素(含氮激素、类固醇激素)内分泌细胞的电镜结构特点；激素的靶器官和靶细胞的含义。

（二）甲状腺

1. 甲状腺滤泡的光镜和电镜结构，甲状腺激素的合成、碘化、储存与释放过程。
2. 滤泡旁细胞的分布、结构及功能。

（三）甲状旁腺的结构与功能

（四）肾上腺

1. 肾上腺皮质：球状带、束状带和网状带的光镜结构，各带分泌的激素。皮质细胞电镜结构的共同特点。
2. 肾上腺髓质：嗜铬细胞的光镜和电镜结构及其分泌的激素。交感神经节细胞。
3. 肾上腺血管分布特点 (自学)。

（五）垂体

1. 垂体的分部。
2. 腺垂体远侧部、中间部、结节部的结构及其分泌的激素；垂体门脉系统的概念。
3. 神经垂体的结构特点及其所释放的激素。
4. 下丘脑与垂体的关系

下丘脑神经垂体系。

下丘脑腺垂体系。

(六) 松果体 (自学)

(七) 弥散神经内分泌系统

教学组织形式

以线上及线下自主学习为主。

重点难点

教学重点：甲状腺、肾上腺及脑垂体的光镜结构及功能。

教学难点：肾上腺及脑垂体的光镜结构及功能。

第十三章 消化管

教学目标

知识目标：学生能描述消化管壁的一般结构、胃和小肠粘膜结构特点及其与功能的关系；能说出食管、结肠管壁的结构特点；能知晓口腔粘膜、舌、牙和阑尾的一般结构，消化管的淋巴组织及内分泌细胞的分布。

能力目标：学生能辨认食管、胃、小肠的光镜结构；能结合结构与功能的关系分析胃黏膜的自我保护机制、胃溃疡发病的组织学原因。

素质目标：学生能进一步培养结构与功能相联系的学习方法；能养成良好的生活作息及饮食习惯。

教学内容

(一) 消化管壁的一般结构

黏膜、黏膜下层、肌层和外膜的结构和功能。

(二) 口腔与咽 (自学)

(三) 食管的结构特点及食管腺

(四) 胃

1. 胃黏膜的结构特点

上皮的细胞特点，固有层胃底腺的结构，主细胞与壁细胞的光镜、电镜结构和功能，颈黏液细胞的结构特点。

2. 胃壁其它各层结构特点。

(五) 小肠

1. 小肠粘膜结构特点

环形皱襞及绒毛，小肠上皮吸收细胞、杯状细胞的光镜和电镜结构及其功能；小肠腺的结构。

2. 小肠对营养物质的吸收过程。

3. 小肠其他各层结构特点。

(六) 大肠的结构特点

(七) 消化管的淋巴组织

(八) 胃肠的内分泌细胞

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：消化管壁的一般结构；胃、小肠粘膜结构特点及其与功能的关系。

教学难点：胃底腺的结构、扩大小肠吸收面积的相关结构。

第十四章 消化腺

教学目标

知识目标：学生能描述肝小叶的光镜、电镜结构与功能，胰腺的结构和功能；能说出三种唾液腺的结构特点；能知晓肝血循环特点及胆汁排出途径。

能力目标：学生能辨认三种唾液腺、肝、胰腺的光镜结构；能结合结构与功能的关系分析糖尿病、脂肪肝、肝硬化及黄疸形成的部分组织学原因。

素质目标：学生能结合所学知识，提高认识，养成良好的生活习惯，不饮酒、不暴饮暴食、不熬夜、作息规律。

教学内容

（一）大唾液腺

1. 大唾液腺的基本结构，浆液性腺泡、黏液性腺泡及混合性腺泡。

2. 腮腺、颌下腺与舌下腺的结构比较。

（二）胰腺

1. 外分泌部：腺泡和导管的结构特点及胰液。

2. 内分泌部：胰岛的形态、细胞类型和功能。

（三）肝

1. 肝的基本结构。

2. 肝小叶的光镜结构及肝细胞、肝血窦与窦周隙、胆小管的

电镜结构和功能。

3. 门管区的结构特点。
4. 肝内血液循环。
5. 肝的胆汁形成和排出途径。
6. 肝的再生。

(四) 胆囊与胆管 (自学)

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：肝小叶的光镜、电镜结构与功能；胰岛的结构和功能。

教学难点：肝细胞的三个功能面。

第十五章 呼吸系统

教学目标

知识目标：能描述肺的结构与功能；能说出气管管壁的结构与功能；能知晓鼻粘膜的结构特点。

能力目标：学生能辨认肺、气管的光镜结构；能结合结构与功能的关系分析临床常见呼吸系统疾病的组织学原因。

素质目标：学生能向新冠肺炎疫情中的抗疫英雄致敬、学习；能培养不吸烟的良好生活习惯。

教学内容

(一) 鼻腔 (自学)

前庭部、呼吸部与嗅部的鼻黏膜结构特点与功能。

（二）喉（自学）

（三）气管和主支气管的管壁结构

（四）肺

1. 肺的一般结构及肺小叶。
2. 肺导气部的组成、各段管壁结构特点及变化规律。
3. 肺呼吸部的组成、各段管壁结构特点。
4. 肺泡：肺泡上皮Ⅰ型和Ⅱ型细胞的形态结构与功能；肺泡隔的结构，气血屏障的组成与功能；肺泡巨噬细胞。
5. 肺的血液供应。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：肺的结构与功能。

教学难点：肺的结构。

第十六章 眼和耳（自学）

教学目标

知识目标：学生能描述角膜、视网膜的结构与功能，内耳膜迷路的结构与功能；能知晓眼睑的结构。

能力目标：学生能辨认眼球、内耳的光镜结构；能结合结构与功能的关系分析近视眼形成的组织学基础。

素质目标：学生能通过眼、耳组织的学习，加强护眼、护耳的

自觉性。

教学内容

（一）眼

1. 眼球壁：纤维膜、血管膜和视网膜的结构与功能。
2. 眼内容物：房水、晶状体、玻璃体的结构与功能；房水的循环途径。
3. 眼的附属器：眼睑、泪腺的结构与功能。

（二）耳

1. 外耳：耳廓、外耳道及鼓膜的结构与功能。
2. 中耳：鼓室、咽鼓管的结构与功能。
3. 内耳：骨迷路和膜迷路的组成；壶腹嵴、位觉斑、螺旋器的结构与功能。

教学组织形式

以线上及线下自主学习为主。

重点难点

教学重点：角膜、视网膜的结构与功能；内耳膜迷路的结构与功能。

教学难点：内耳膜迷路的结构。

第十七章 泌尿系统

教学目标

知识目标：学生能描述肾单位和集合管的光镜结构、电镜结构和功能，球旁复合体的组成、结构和功能；能说出肾单位的分布、

肾血循环的特点；能知晓排尿管道的结构特点。

能力目标：学生能辨认肾的光镜结构，能结合结构与功能的关系分析尿液产生的原理及经过。

素质目标：通过对透析机发明及改进过程的了解，学习科学家不畏艰难、勇于创新的科学精神；在日常生活中养成多饮水、勤排尿的习惯。

教学内容

（一）肾

1. 肾的基本结构：

被膜、皮质、髓质、皮质迷路、髓放线和肾柱。

2. 肾单位：

组成、各段划分及走向。表浅肾单位与髓旁肾单位的概念；肾小体的光镜和电镜结构及功能，滤过屏障的组成与功能；肾小管的光镜和电镜结构及功能，髓袢的组成。

3. 集合管的光镜和电镜结构及功能。

4. 球旁复合体：球旁细胞、致密斑及球外系膜细胞的位置、结构与功能。

5. 肾间质（自学）

6. 肾的血液循环的特点

（二）输尿管（自学）

（三）膀胱（自学）

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：肾单位和集合小管的光镜结构、电镜结构和功能；球旁复合体的组成、结构和功能。

教学难点：肾单位及球旁复合体的结构与功能。

第十八章 男性生殖系统

教学目标

知识目标：学生能描述生精小管的结构，精子发生的过程，睾丸间质细胞的光镜、电镜结构及功能；能说出附睾、前列腺的基本结构；能知晓输精管、精囊的结构与功能。

能力目标：学生能辨认睾丸的光镜结构；能结合结构与功能的关系分析精子产生的过程、男性不育的常见原因。

素质目标：学生能以客观务实的态度认识男性生殖系统的结构与功能；能在了解男性不育危险因素的前提下，优化个人的行为习惯。

教学内容

（一）睾丸

1. 睾丸的基本结构。
2. 生精小管的结构及精子发生。

生精上皮的组成（生精细胞和支持细胞），生精细胞的成熟。

3. 睾丸间质细胞的形态结构与功能。
4. 直精小管和睾丸网。

5. 睾丸功能的内分泌调节。

(二) 生殖管道：附睾、输精管

(三) 附属腺：前列腺、精囊、尿道球腺

(四) 阴茎 (自学)

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：生精小管的结构，精子发生的过程，睾丸间质细胞的光镜、电镜结构及功能。

教学难点：精子发生与精子形成。

第十九章 女性生殖系统

教学目标

知识目标：学生能描述卵巢的结构，卵泡的发育和功能，排卵，黄体的形成、结构与功能；能说出子宫的结构，子宫内膜周期性变化及其与卵巢的关系；能知晓输卵管、阴道、乳腺的组织结构。

能力目标：学生能辨认卵巢的光镜结构，能结合结构与功能的关系分析子宫内膜周期性变化及其与卵巢的关系；能分析女性产后康复知识的组织学理论基础。

素质目标：学生能通过对女性生殖器官组织结构的學習，培养关爱女性健康的意识。

教学内容

(一) 卵巢

1. 卵巢的基本结构。
2. 卵泡的发育成熟过程。

各阶段卵泡的结构及发育过程；排卵、黄体形成与退化。

3. 闭锁卵泡、间质腺。
4. 卵巢的内分泌功能。

（二）输卵管

（三）子宫

1. 子宫壁的基本结构。
2. 子宫内膜周期性变化及其与卵巢激素的关系。

（四）阴道（自学）

（五）乳腺（自学）

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：卵巢的结构；卵泡的发育和功能；排卵；黄体的形成、结构与功能。

教学难点：子宫内膜周期性变化及其与卵巢激素的关系。

第二十章 胚胎学绪论

教学目标

知识目标：学生能说出人体胚胎学概念、分期和意义；能知晓胚胎学发展过程和意义、常见的胚胎学的研究方法。

能力目标：学生能分析说明人体胚胎发育的过程及意义，培养独立思考和自学能力。

素质目标：学生能理解人体胚胎发育的过程及意义，培养学生尊重、敬畏生命的态度。

教学内容

（一）概述：胚胎学

胚胎学的概念和研究内容。

（二）胚胎学的内容

1. 人胚胎的分期。
2. 胚胎学包含的分支学科。

（三）胚胎学发展简史

（四）胚胎学的研究方法

（五）学习胚胎学的意义

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：人胚胎的分期。

教学难点：常见的胚胎学的研究方法。

第二十一章 胚胎发生总论

教学目标

知识目标：学生能描述胚泡形成与植入的过程及意义，胚层的形成和分化；能说出受精的过程、时间、地点、条件及意义，胎膜

的形成、结构和功能，胎盘的结构和功能；能知晓生殖细胞的成熟和精子获能，胎龄的测算方法，孪生、联胎、多胎及预产期的计算。

能力目标：学生能辨认胚胎早期发育模型；能分析说明精卵相遇的概率，能推算出正确的胚胎龄。

素质目标：学生通过学习受精的过程，能懂得避孕知识；通过对胚胎发育过程的了解，认识并感恩母亲孕育生命的伟大。

教学内容

（一）生殖细胞和受精

1. 生殖细胞的发生和成熟；精子在女性生殖管道中的获能。
2. 受精的时间、地点、过程及意义。
3. 受精的条件。

（二）胚泡形成和植入

1. 卵裂和胚泡的形成。
2. 植入的定义、时间、部位、过程及意义；植入的条件、异位植入。
3. 滋养层的分化，胚泡植入后子宫内膜的改变(蜕膜及其分部)。

（三）胚层的形成

1. 二胚层时期：羊膜腔与卵黄囊的形成，上胚层与下胚层构成的胚盘。胚外中胚层，胚外体腔，体蒂的形成。
2. 三胚层时期：原条，原凹及原结的出现，胚内中胚层的形成。脊索的形成及意义。三胚层胚盘、口咽膜、泄殖腔膜、绒毛膜的形成。

（四）三胚层的分化和胚体形成

1. 外胚层的分化：神经管的形成与分化。中胚层的分化：体节、轴旁中胚层、间介中胚层、侧中胚层、胚内体腔的形成与分化。内胚层的分化：原始消化管的形成与分化。

2. 胚体卷褶与圆柱状胚体的形成。

（五）胎膜和胎盘

1. 胎膜：绒毛膜、卵黄囊、羊膜、尿囊及脐带的形成及其功能。

2. 胎盘的组织结构和功能，胎盘屏障。

（六）胚胎龄的推算和胚胎各期的外形特征

（七）双胞胎、多胎和联体双胎

教学组织形式

以课堂面授为主，线上及线下自主学习为辅。

重点难点

教学重点：胚泡形成与植入的过程及意义；胚层的形成和分化。

教学难点：胚层的形成与分化。

五、考核方式

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。

课程总成绩=过程性评价成绩+终结性评价成绩

过程性评价成绩占比 20~50%，终结性考试成绩占比 80~50%。

形成性评价不计入总成绩，主要包括以下 3 个部分：

1. 课前预习学习通老师发布的学习资料（完成学习资料的任务点）。

2. 课堂学习通签到。

3. 课堂学习通活动参与情况（随堂练习、抢答、选人等活动积分）。

过程性评价按比例计入总成绩，考核方式包括课后作业、课后讨论、阶段测试等。

六、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材：

韩芳.《组织学与胚胎学》第4版.高等教育出版社,2022年

（二）参考书目：

1. 李继承、曾园山.《组织学与胚胎学》第9版.人民卫生出版社,2019年

2. 黄河,郭家松,陈晓宇.《组织学与胚胎学》.科学技术文献出版社,2019

3. 李和,李继承.《组织学与胚胎学》第3版.人民卫生出版社,2018年

网络资源：

选用中国大学慕课,山东数字人平台的数字切片及视频讲解。

《组织学与胚胎学》实验课程大纲

一、课程基本信息

实验课程名称	组织学与胚胎学		
学分	2.0	实验学时数	15
开课学院	基础医学院	开课基层教学组织	组织学与胚胎学教研室
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第 1 学期		

二、课程简介

组织胚胎学为形态学科，直观教学为重要的教学环节。学生通过组织胚胎学的实验课学习，认识器官、组织、细胞的镜下结构，胚胎发生中动态的形态变化，帮助学生理解、记忆所学理论知识。同时培养学生观察镜下结构、分析掌握主要形态特征的能力，并通过实验绘图报告，培养学生图示表达的能力。

三、课程目标

知识目标

能在显微镜或数字切片下正确识别各种细胞、组织和器官的光镜结构，能理解结构与功能的关系；能阐释人胚早期发育的基本过

程以及胚胎附属结构的形成、构造和机能意义；能理解研究组织学与胚胎学常用的技术，石蜡切片、超薄切片制作的基本原理及过程，组织化学、免疫组织化学的基本原理和应用范围等。

能力目标

能熟练地观察、分析显微镜下的细胞、组织、器官的形态结构，并能叙述、描绘所观察的结构或者胚胎发生的形态变化；能将观察到的重要组织器官进行绘图；学生能熟练使用数字切片平台。

素质目标

学生能明确实习课是理论课的重要补充和延伸，能意识到绘图对于学习形态学课程的重要性；通过观察切片和模型，学生能更好地把人体微观结构和宏观结构相结合，从而加深对正常人体结构的理解和认识；学生能树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越；在实习过程中培养学生的团队协作、沟通及表达能力。

四、实验课程内容与设计

（一）学时安排

序号	实验项目名称	学时	要求	类型
1	上皮组织、结缔组织	3	必做	验证性
2	肌组织、神经组织	3	必做	验证性
3	循环系统、免疫系统	3	必做	验证性
4	消化系统、呼吸系统	3	必做	验证性
5	泌尿系统、男女生殖系统	3	必做	验证性
总计		15		

（二）课程内容及学习目标

实验一 上皮组织、结缔组织

教学内容

1. 单层扁平上皮（铺片）
2. 复层扁平上皮（切片）
3. 单层柱状上皮（切片）
4. 疏松结缔组织（铺片）

教学目标

知识目标：

1. 学生能总结上皮组织的类型及分类原则。
2. 学生能描述各种上皮组织的形态结构特点。
3. 学生能描述疏松结缔组织的形态结构特点。

能力目标：

1. 学生能在镜下辨认各种上皮组织。
2. 学生能在镜下辨认疏松结缔组织中的主要细胞和纤维。
3. 学生能熟练使用数字切片平台。

素质目标：

1. 通过光学显微镜下观察各种上皮组织的形态特点，增加学生对人体上皮组织微观结构的认识。
2. 通过光学显微镜下观察疏松结缔组织的形态特点，增加学生对人体疏松结缔组织的认识。
3. 在实习过程中培养学生的团队协作、沟通及表达能力。

学时分配

1. 观看上皮、结缔组织实习课教学视频（0.5 课时）；
2. 教师在数字人平台选取一个本次课典型切片进行示教（0.5 课时）；
3. 学生以小组为单位自主观察切片及讨论学习（1.5 课时）；
4. 学生绘图作业（0.5 课时）。

实验要求

1. 本次实验基本信息填写正确完整；
2. 绘图能展示出单层扁平上皮的组织结构特点；
3. 图的右侧对关键结构名称进行标注；
4. 图的下方对单层扁平上皮的组织结构特点进行文字描述。

实习二 肌组织、神经组织

教学内容

1. 骨骼肌（切片）
2. 心肌（切片）
3. 有髓神经纤维（切片）
4. 脊神经节（切片）

教学目标

知识目标：

1. 学生能描述骨骼肌和心肌的形态结构特点。
2. 学生能描述有髓神经纤维的形态结构特点。
3. 学生能说出脊神经节的形态结构特点。

能力目标：

1. 学生能在镜下辨认骨骼肌和心肌。
2. 学生能在镜下辨认有髓神经纤维、脊神经节。
3. 学生能熟练使用数字切片平台。

素质目标：

1. 通过光学显微镜下观察骨骼肌和心肌的形态特点，增加学生对人体肌组织微观结构的认识。
2. 通过光学显微镜下观察有髓神经纤维、脊神经节的形态特点，增加学生对人体神经组织的认识。
3. 在实习过程中培养学生的团队协作、沟通及表达能力。

学时分配

1. 观看肌、神经组织实习课教学视频（0.5 课时）；
2. 教师在数字人平台选取一个本次课典型切片进行示教（0.5 课时）；
3. 学生以小组为单位自主观察切片及讨论学习（1.5 课时）；
4. 学生绘图作业（0.5 课时）。

实验要求

1. 本次实验基本信息填写正确完整；
2. 绘图能展示有髓神经纤维（纵切面）的结构特点；
3. 图的右侧对关键结构的名称进行标注；
4. 图的下方对有髓神经纤维的结构特点进行文字描述。

实验三 循环系统、免疫系统

教学内容

1. 中动脉、中静脉（切片）
2. 心壁（切片）
3. 毛细血管、小动脉、小静脉（切片）
4. 淋巴结（切片）
5. 脾（切片）

教学目标

知识目标：

1. 学生能描述各种血管的形态结构特点。
2. 学生能描述淋巴结和脾的形态结构特点。

能力目标：

1. 学生能在镜下辨认各种血管。
2. 学生能在镜下辨认淋巴结和脾。
3. 学生能熟练使用数字切片平台。

素质目标：

1. 通过光学显微镜下观察各种血管的形态特点，增加学生对人体循环系统微观结构的认识。
2. 通过光学显微镜下观察淋巴结和脾的形态特点，增加学生对人体免疫系统微观结构的认识。
3. 在实习过程中培养学生的团队协作、沟通及表达能力。

学时分配

1. 分别观看循环、免疫实习课教学视频（0.5 课时）；

2. 教师在数字人平台选取一个本次课典型切片进行示教（0.5 课时）；

3. 学生以小组为单位自主观察切片及讨论学习（1.5 课时）；

4. 学生绘图作业（0.5 课时）。

实验要求

1. 本次实验基本信息填写正确完整；
2. 绘图能展示出中动脉的结构特点；
3. 图的右侧对中动脉特征结构进行标注；
4. 图的下方对中动脉的光镜结构特点进行文字描述。

实验四 消化、呼吸系统

教学内容

1. 胃底 （切片）
2. 空肠 （切片）
3. 肝 （切片）
4. 胰 （切片）
5. 气管 （切片）
6. 肺 （切片）

教学目标

知识目标：

1. 学生能描述消化管及消化腺各主要器官的形态结构特点。
2. 学生能描述气管和肺的形态结构特点。

能力目标：

1. 学生能在镜下辨认各段消化管。
2. 学生能在镜下辨认气管和肺。

3. 学生能熟练使用数字切片平台。

素质目标：

1. 通过光学显微镜下观察消化管及消化腺各主要器官的形态特点，增加学生对人体消化系统微观结构的认识。

2. 通过光学显微镜下观察气管和肺的形态特点，增加学生对人体呼吸系统微观结构的认识。

3. 在实习过程中培养学生的团队协作、沟通及表达能力。

学时分配

1. 观看消化、呼吸系统实习课教学视频（0.5 课时）；

2. 教师在数字人平台选取一个本次课典型切片进行示教（0.5 课时）；

3. 学生以小组为单位自主观察切片及讨论学习（1.5 课时）；

4. 学生绘图作业（0.5 课时）。

实验要求

1. 本次实验基本信息填写正确完整；

2. 绘图能展示出肝小叶、门管区的结构特点；

3. 图的右侧对肝关键结构名称进行标注；

4. 图的下方对肝结构特点进行文字描述。

实验五 泌尿、男女生殖系统

教学内容

1. 肾 （切片）

2. 睾丸 （切片）

3. 附睾 （切片）

4. 卵巢 (切片)
5. 子宫 (切片)
6. 乳腺 (切片)

教学目标

知识目标：

1. 学生能描述肾脏的形态结构特点。
2. 学生能描述睾丸和附睾的形态结构特点。
3. 学生能描述卵巢的形态结构特点。

能力目标：

1. 学生能在镜下辨认各段肾脏。
2. 学生能在镜下睾丸、附睾和卵巢。
3. 学生能熟练使用数字切片平台。

素质目标：

1. 通过光学显微镜下观察肾脏的形态特点，增加学生对人体泌尿系统微观结构的认识。
2. 通过光学显微镜下观察睾丸、附睾和卵巢的形态特点，增加学生对男性及女性生殖系统微观结构的认识。
3. 在实习过程中培养学生的团队协作、沟通及表达能力。

学时分配

1. 观看泌尿、男女生殖系统实习课教学视频 (0.5 课时);
2. 教师在数字人平台选取一个本次课典型切片进行示教 (0.5 课时);
3. 学生以小组为单位自主观察切片及讨论学习 (1.5 课时);

4. 学生绘图作业（0.5 课时）。

实验要求

1. 本次实验基本信息填写正确完整；
2. 绘图能展示出卵巢的组织结构特点；
3. 图的右侧对卵巢关键结构名称进行标注；
4. 图的下方对卵巢的组织结构特点进行文字描述。

五、考核方式

过程性考核与终末性考试相结合。

课堂表现是对学生实习课堂学习参与度的评估，实习报告是对学生学习态度和学习效果的评估，阶段性测试是对学生学习效果的评估。

两次阶段性实习考试分别为：四大基本组织为第一次阶段性切片考试内容；剩余章节内容为第二次阶段性切片考试内容。

六、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材：

1. 韩芳.《组织学与胚胎学》第4版. 高等教育出版社, 2022年
2. 杨虹主编,《医学显微形态实验教程（第二版）》, 科学出版社, 2019年

（二）教学参考书：

1. 李继承、曾园山主编,《组织学与胚胎学》第9版, 高等教育出版社; 2019年1月出版

2. 黄河, 郭家松, 陈晓宇. 《组织学与胚胎学》. 科学技术文献出版社, 2019 年

3. 李和, 李继承. 《组织学与胚胎学》第 3 版. 人民卫生出版社, 2018 年

网络资源:

山东数字人平台的数字切片及视频

《生理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	生理学		
总学时数	56	学分	3.0
理论学时	56	实践学时	0
开课学院	基础医学院	开课基层教学组织	生理学教研室
课程类别	公共基础课	课程性质	必修课
先修课程	人体解剖学、组织学与胚胎学等		
后续课程	病理学、病理生理学、药理学等		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第二学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《生理学》是康复治疗学专业的专业基础课，是专业核心学位课程。对康复治疗学专业本科毕业生应达到的基本要求的科学和学术、健康与社会、职业素养等领域的知识、能力和素质起着重要的支撑作用。

（二）课程作用

生理学是研究生物机体的生命活动现象、规律和正常功能的一门科学。生理学是关于生命的科学，而医学是关于健康和疾病的科学，不了解正常功能就不能理解疾病。医学中的很多研究方法都是从生理

学的研究方法中发展而来的,认识和处理临床实践中遇到的许多新问题以促使医学科学向前发展,常常要求助于生理学的理论和方法。生理学是医学的科学基础。生理学的发展历程中拥有大量的探索生命科学奥秘的科学佳话和课程思政元素。学习生理学对康复治疗学专业学生奠定专业知识、技能和职业素养具有十分重要的作用。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以康复治疗学专业人才培养目标为依据,遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则,以“掌握概念、结合实践案例、强化应用”为重点,力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“建构主义学习理论”为依据,结合“主动学习”原理,贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想,课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用生理学的发展历程中探索生命科学奥秘的科学佳话等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

（4）**教学内容**的安排符合学生的认识过程和职业成长规律,符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术采用多元化的教学方法,注重发展学生思维能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以康复治疗学专业本科毕业生应达到的科学和学术、实践能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据,根据认

知及职业成长规律,将课程内容设置为普通生理学和器官系统生理学两大学习单元,在每个单元中,分成若干任务,由浅入深,循序渐进。将相关理论及操作知识分解到教学过程中,采用 BOPPPS 有效教学法,从课程导入 (Bridge-in)、目标展示 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participation)、后测 (Post-assessment)、小结 (Summary) 六大环节,引导和促成学生对正常人体生理功能、发生机制、影响因素及功能调节有清晰认识,达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

(一) 知识目标

能够理解正常人体生理功能、发生机制、影响因素及功能调节方式,并能结合日常生活或临床情境加以阐释。

(二) 能力目标

能够应用常用的生理学研究方法,能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据,提出相应的科学问题并进行探讨,能够清晰表达自己的观点,并能够与他人进行有效沟通。

(三) 素质目标

能够意识到自己专业知识的局限性,并注重相互合作和学习。树立自主学习、终身学习的观念,认识到持续自我完善的重要性,不断追求卓越。

四、课程内容与设计

(一) 学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验实习学时	课内学时	课外学时
1	绪论	1	1			
2	细胞的基本功能	7	7			
3	血液	2	2			
4.	血液循环	10	10			
5	呼吸	5	5			
6	消化和吸收	4	4			
7	能量代谢和体温	3	3			
8	尿的生成和排出	5	5			
9	感觉器官的功能	5	5			
10	神经系统的功能	10	10			
11	内分泌	3	3			
12	生殖	1	1			
总计		56	56			

(二) 教学内容和要求

第一章 绪论

教学目标

知识目标

1. 能够记忆刺激、反应、阈值、兴奋性概念；
2. 能够归纳各类生理学实验方法及优、缺点，生命活动的基本特征；了解生理学发展史；生理学研究对象及任务；生理学的研究方法；

技能目标

1. 阈强度分析衡量细胞兴奋性大小的因素；
2. 结合阈值、兴奋性改变等知识，体会康复治疗与上述概念的关

联

情感目标

了解国内外生理学发展史，培养科研兴趣和不畏困难的科学探索精神；

教学内容

1. 生理学概念，生理学研究的不同层次；
2. 机体的内环境和稳态：内环境的概念，稳态的概念、稳态的维持和意义、稳态概念的扩展；
3. 人体生理功能的调节：神经调节、体液调节、自身调节；
4. 人体的控制系统：反馈控制；前馈控制。

重点难点

人体功能的调节。

第二章 细胞的基本功能

教学目标

知识目标

1. 学生能够绘制出细胞膜物质转运方式的分类图，并能够列出各类跨膜转运运输的物质种类、转运特点及影响因素；
2. 学生能够陈述钠钾泵、钙泵活动的生理意义；

3. 能够用钠钾泵功能异常来解释心肌缺血性心律失常的发生机制；

4. 描述静息电位和动作电位的测定方法、基本特点、影响因素和生理意义，并解释其产生机制；

5. 解释兴奋性与兴奋的概念，阈值、阈电位和动作电位的关系；

6. 陈述兴奋在同一细胞上传导的机制，并列举其特点；

7. 陈述神经-肌接头处的兴奋传递的过程，并列举其特点和影响因素；

8. 描述骨骼肌的兴奋收缩偶联的发生部位、关键物质和基本过程；

9. 概述骨骼肌的收缩机制和收缩效能的影响因素；

10. 概述平滑肌细胞的结构特点和收缩机制；

技能目标

1. 生物电产生机制分析常见电解质紊乱引起的一些临床现象的发生机制，如：静脉注入大量 KCl 会至心脏停跳等；

2. 分析康复治疗学相关手段通过影响细胞生物电活动达到临床效果的可能机制。

情感目标

1. 通过了解生物电的发现历史，崇尚善于发现问题、分析问题、解决问题的科学探索精神，重视科研思维培养；

2. 通过介绍冯德培先生神经-肌接头兴奋传递过程的研究成果，培养学生的科学探索精神，增强民族自豪感。

3. 通过康复治疗影响生物电活动的分析，认识到康复治疗手段来

源于科学的理论知识的完善，激发学生学习生理学的兴趣。

4. 通过介绍本校唐俊明教授团队带领大学生进行骨骼肌再生研究并获得大学生创新大赛国家级一等奖的案例，让学生感受到本校科研的实力，激发学生参与大学生创新项目研究的热情及投入科学研究的决心。

教学内容

1. 细胞膜的化学组成及其分子排列形式：膜脂质的构成、分布、双嗜性、流动性，膜蛋白的分类、分布及功能特点，细胞膜的糖类的分类、分布及功能特点；

2. 跨细胞膜的物质转运：单纯扩散、经载体的易化扩散、经通道的易化扩散的概念、转运的物质种类、转运特点；原发性主动转运的概念、转运的物质种类、转运特点，钠泵、钙泵、质子泵的转运过程及生理意义，继发性主动转运的概念、转运的物质种类、转运特点、转运形式及常见的转运体；膜泡运输的概念、转运的物质种类、转运特点；

3. 静息电位：静息电位的测定和概念，静息电位的产生机制；动作电位：动作电位的概念及特点，动作电位的产生机制，动作电位的触发，动作电位的传播，兴奋性及其变化；电紧张电位和局部电位：细胞膜和胞质的被动电学特性，电紧张电位，局部电位；

4. 横纹肌：骨骼肌神经-肌接头处的兴奋传递，横纹肌细胞的结构特征，横纹肌细胞的收缩机制，横纹肌细胞的兴奋-收缩耦联，影响横纹肌收缩效能的因素；平滑肌：平滑肌细胞的生物电现象，平滑

肌细胞的收缩机制。

补充内容：我校唐俊明教授团队研究发现 VEGF-B 通过 PKA-NFAT 调节骨骼肌卫星细胞分化与肌纤维特化的作用及机制（该部分内容将根据科研进展随时进行更新）。

重点难点

细胞膜物质转运的几种方式、静息电位、动作电位的产生机制、肌肉收缩原理和调节机制,肌肉收缩原理。

第三章 血液

教学目标

知识目标

1. 陈述血液的组成和生理功能；血浆渗透压及其作用；
2. 描述生理性止血及血液凝固的过程
3. 记忆血型的分类及输血原则

技能目标

1. 应用血液凝固过程知识，分析临床常见的疾病如血友病、凝血功能障碍产生的机制和原理，分析抗凝治疗的切入点

情感目标

1. 重视临床上血常规检测的重要性；
2. 通过输血原则的学习，体会临床治疗的严谨性和科学性。
3. 血液病是一种慢性病，学生能够体会到长期康复对该类疾病的重要意义，以此提升职业的认同感。

4. 通过介绍我校唐俊明教授团队基因靶向修饰骨髓间充质干细胞治疗人类疾病的研究，让学生了解干细胞治疗的前景，感受到科研转化的过程，提高学生对科研创新的兴趣。

教学内容

1. 血液的组成：血浆、血细胞；血细胞比容；
2. 血量；循环血量；贮存血量；
3. 血液的理化特性：血液的比重；血液的粘度；血浆渗透压（晶体渗透压影响细胞内外水移动，胶体渗透压影响血管内外水移动）；血浆的 pH；
4. 血细胞生成的部位和一般过程：影响造血微环境的理化因素；
5. 红细胞生理：红细胞数量和形态；红细胞生理特性（通透性、可塑性、悬浮稳定性、渗透脆性）；红细胞功能（携 O₂，运输 O₂ 及 CO₂）；红细胞的生成和调节（原料、影响其成熟的因素（EPO、性激素）、调节）；红细胞的破坏；
6. 血小板生理：数量和形态；生理特性；生成和调节；
7. 生理性止血的基本过程：血管收缩、血小板止血栓的形成、血液凝固；
8. 血液凝固：凝血因子，血液凝固的基本过程（凝血酶原激活物形成，凝血酶原形成凝血酶，纤维蛋白原形成纤维蛋白）；抗凝系统；
9. 体内生理性凝血机制；
10. 血型与红细胞凝集；
11. 红细胞血型：A. ABO 血型（血型鉴定：正向定型和反向定型）；

B. Rh 血型；

12. 输血原则。

补充内容：我校唐俊明教授团队建立了模拟在体 G-CSF 和 AMD3100 联合作用动员的骨髓间充质干细胞，在体外用 G-CSF 和 AMD3100 处理骨髓间充质干细胞，改善间充质干细胞的抗炎功能，确认其功能与 NF- κ Bp-IL1RA 有关。靶向 IL1rn，进行基因修饰或药物干预 MSCs 可为人类疾病，特别是炎症性疾病提供一种新的治疗策略。（该部分内容将根据科研进展随时进行更新）。

重点难点

血液凝固的概念与基本过程。

第四章 血液循环

教学目标

知识目标

1. 学生能够准确描述心动周期的定义和心脏泵血的全过程（以左心室为例）；
2. 学生能够描述不同的评价心脏泵血功能指标各自优缺点；
3. 能够叙述影响心输出量的因素，并理解其机制；
4. 学生能够记住并复述出动作电位形成的离子基础；
5. 学生能够复述自律细胞的跨膜电位及四期自动去极化形成的离子基础；
6. 学生能够记忆动脉血压的形成及影响动脉血压的因素；

7. 学生能够记住心脏和血管的神经支配，特别是能够复述心交感神经和心迷走神经的作用；

8. 学生能够记忆并描述体液调节中肾素-血管紧张素系统中成员及其转换过程，记住肾上腺素和去甲肾上腺素对心血管的作用；

9. 学生能够知道心血管活动自身调节的机制及体液调节在动脉血压的长期调节中的作用；

12. 学生能够知道冠脉循环的解剖及生理特点，能够理解冠脉血流量的调节过程；

13. 学生能够知道肺循环的生理特点及肺循环血流量的调节；

14. 学生能够知道脑循环的生理特点及脑血流量的调节；

技能目标

1. 能够应用心脏泵血的过程分析临床疾病发生的病理生理机制；

2. 学生能够应用影响血压形成的因素分析临床不同类型高血压病产生的机制；

3. 学生能够记忆并理解组织液生成的过程及影响组织液生成的因素，并应用影响组织液生成的因素相关知识分析部分临床水肿病人的发病机制；

情感目标

1. 通过线上课堂及课后作业，学生能够具备独立思考及团队合作的能力；

2. 通过临床病例分析，学生具有独立思考和解决问题的能力；

3. 从诺贝尔获奖者及其他科学家的研究经历中，学生认识到科学

研究促进医学及社会发展的巨大作用，树立新时代下积极献身医学事业的崇高理想；

4. 通过介绍颈部康复操可改善局部血液循环、缓解患者临床症状，让学生体会到康复医学在医学治疗中的意义，激发学生对康复医学专业的热爱与坚持。

5. 通过介绍生理学教研室教师团队关于心血管方面研究的进展及技术手段的更新，让学生在了解前沿知识中感受到科学研究对疾病诊疗的重大意义，树立正确的科研观；学生体会到我校对于科研设备的投入力度，感受到我校对科学创新的重视，提高学生爱校、爱科研的热情。

教学内容

1. 心脏泵血过程及机制：心动周期，心脏泵血过程（心脏收缩舒张，心室内压变化，心室容积变化，瓣膜开闭，血流方向，血液回到心室的机制）；

2. 心脏泵血功能的评定：搏出量、心输出量、射血分数、心指数；

3. 影响心输出量的因素：前负荷、后负荷、心肌收缩力、心率；

4. 心泵功能的储备：搏出量贮备（收缩期贮备，舒张期贮备，前者是主要的），心率贮备（双向作用）；

5. 心肌细胞的跨膜电位：工作细胞的跨膜电位：动作电位（1、2、3、4期的离子基础），自律细胞的跨膜电位；

6. 心肌的生理特性。兴奋性，自律性，传导性，收缩性；

7. 各类血管的功能特点；

8. 血流量、血流阻力和血压；

9. 动脉血压和动脉脉搏：动脉血压的形成（循环系统内的血液充盈，心脏射血和循环系统的外周阻力，主动脉和大动脉的弹性储器作用），影响动脉血压的因素（搏出量、心率、外周阻力、主动脉和大动脉的弹性储器作用、循环血量和血管系统容量的比例）；

10. 静脉血压和静脉回心血量：静脉血压（中心静脉压、外周静脉压），重力对静脉血压的影响，静脉血流（静脉对血流的阻力、静脉回心血量及其影响因素）；

11. 微循环：微循环的组成，毛细血管壁的结构特点，微循环的血流动力学，血液和组织液之间的物质交换方式；

12. 组织液生成及其影响静脉回流因素；

13. 淋巴液的生成和回流；

14. 心脏和血管的神经支配：心交感神经和心迷走神经的作用及其机制，即变时、变传导和变力作用；

15. 缩血管神经纤维和舒血管神经纤维的作用；

17. 心血管反射（压力感受性反射，心肺感受器引起的心血管反射），心血管反射的中枢整合型式；

16. 体液调节 肾素——血管紧张素系统，肾上腺素和去甲肾上腺素，血管升压素，血管内皮生成的血管活性物质（舒血管物质、缩血管物质），激肽释放酶-激肽系统，心房钠尿肽，前列腺素，阿片肽，组胺，肾上腺髓质素。

17. 局部血流调节；

18. 动脉血压的长期调节；

19. 冠脉循环。

补充内容：唐俊明教授团队(1)首次建立低出生体重及其成年后易患高血压等人类疾病的动物模型，尤其是发现：RGC-32 通过与 Sp1（特异性蛋白 1）转录因子相互作用并进一步阻断其与 AT1R 启动子的结合来调节 AT1R 基因的转录，从而抑制 AT1R 的表达。AT1R 的减弱导致 α 1-AdR 表达的减少，这对交感神经和副交感神经控制血管张力的平衡至关重要；(2)率先将电刺激迷走神经治疗心肌梗死与心肌细胞表型、肌节组织及能量代谢模式优化建立起关联，并发现其机制与 FoxO3A-VEGF 信号有关；(3)率先将电刺激迷走神经治疗心肌梗死与心肌细胞表型、肌节组织及能量代谢模式优化建立起关联，并发现其机制与 FoxO3A-VEGF 信号有关；(4)率先提出干细胞中间态概念。研究发现 S100B 通过调节 NF- κ B 控制血管祖细胞中间态，通过调节 NF- κ B 的活性而调节血管祖细胞 分化及其 VSMC 表型转变的中间态，为临床血管再狭窄早期诊断提供一个新的生物标志物；(5)在先天性心脏病（CHD）患者发现编码 GATA4 基因杂合子 T280M 突变。利用 CRISPR/Cas9 和 piggyBac 技术生成携带杂合子 GATA4T280M 突变人类胚胎干细胞系。该 GATA4T280M 细胞系保持正常形态、多能性和核型，并可在体内和体外分化为 3 个胚层。GATA4T280M 细胞系提供一个模拟 GATA4 相关 CHD 的实验体系。（该部分内容将根据科研进展随时进行更新）。

重点难点

心动周期内左心房室压力、容积和瓣膜启闭变化；自律细胞 4 期

自动除极的离子机制，心脏与血管的神经支配作用机制。

第五章 呼吸

教学目标

知识目标

1. 学生能够描述肺通气的过程及肺内压的变化。能够描述胸膜腔负压的形成机制及意义，能够记忆影响肺通气阻力的因素；
2. 学生能够分析影响肺通气过程的因素，能够选择肺通气功能评价的指标；
3. 学生可以描述气体交换的基本原理和肺换气的基本过程；
4. 学生能够运用气体交换的基本原理分析影响肺内气体交换的因素；
5. 能够分析气体在血液中的运输形式和解离过程，能够详细阐述红细胞在气体运输中的多种作用；
6. 学生能够描述出化学感受性呼吸反射反射弧组成及反射完成过程；
7. 能够描述 CO_2 、 H^+ 及 O_2 对呼吸运动的调节过程。

技能目标

1. 通过介绍人工呼吸的发展，使学生认识到生理学研究对呼吸机研发的推动作用，培养学生查阅文献追踪新进展的意识与能力；
2. 学生能够应用化学感受性呼吸反射原理解释临床患者出现呼吸改变的机制；

情感目标

1. 通过介绍中国卫生防疫事业的创始人伍连德及其发明防疫口罩事迹，激发学生为祖国卫生事业埋头苦干的热情；

2. 通过插入 1938 年诺贝尔得主比利时科学家科内勒·吉恩·弗朗克斯发现颈动脉窦和主动脉弓机制在呼吸调节中的作用的历史，激发学生学习探索科学的兴趣，体会大学生创新精神的内涵。

3. 通过介绍部分患者通过呼吸肌康复训练提高肺通气的案例，让学生体会到康复治疗学存在的意义，对康复治疗专业更有认同感和自豪感。

教学内容

1. 肺通气的原理: 肺通气的动力，呼吸运动的形式，呼吸时肺内压变化，胸内负压形成、变化和意义，肺通气阻力，气道阻力，肺表面活性物质作用及意义。肺顺应性，比顺应性概念及意义；

2. 肺通气的功能的指标: 潮气量，肺容量，肺活量，用力肺活量，每分通气量，肺泡通气量，有效通气量概念，及意义；

3. 气体扩散影响因素（气体的分压差、分子量、溶解度、扩散的面积和距离、温度）；

4. 肺换气的过程，影响气体交换的因素，通气/血流比值；

5. 气体在血液中的运输: 氧气在血液中运输形式，氧离曲线及上、中、下段的意义，影响氧离曲线的因素；二氧化碳在血液中运输形式；

6. 延髓呼吸中枢及作用，低位脑干及作用，呼吸基本节律形成（吸气切断机制）；

7. 呼吸的反射反射性调节。化学感受器，动脉血 CO_2 分压， O_2

分压下降， H^+ 浓度变化时呼吸运动的影响及机制。肺扩张反射过程（反射弧五个环节）， CO_2 、 H^+ 、 O_2 在呼吸调节中的作用。

重点难点

肺通气原理，胸内负压形成及变化和意义；氧解离曲线；呼吸节律的形成；动脉血 CO_2 分压， O_2 分压下降， H^+ 浓度变化时呼吸运动的影响及机制。

第六章 消化和吸收

教学目标

知识目标

1. 学生能够描述消化的方式、记忆机械性消化和化学性消化的概念；
2. 学生能够记忆消化道平滑肌的一般特性和电生理特性；
3. 学生能够记忆唾液的性质及作用；
4. 学生能够记忆胃液的性质、各种成份的作用，能够理解胃和十二指肠黏膜的细胞保护作用；
5. 学生能够记忆胰液性质、成份及作用；
6. 能够记忆胆汁性质、成份和作用；
7. 能够记忆小肠液的性质成份和作用及分泌的调节、记忆小肠的紧张性收缩、分节运动的概念；学生能够记忆大肠的三种运动形式的特点；
17. 能够记忆水、无机盐、糖、蛋白质、脂肪吸收的部位及特点；

技能目标

1. 能够应用胃液的消化知识分析消化性溃疡的发生原因；
2. 能够应用物质吸收的知识分析胃大部切除患者导致贫血的原因。

情感目标

1. 通过胃溃疡病例重视良好生活习惯的重要性，提高学生对不良饮食习惯的重视度；
2. 通过临床病例分析，学生具有独立思考和解决问题的能力；
3. 学生通过了解促胰液素、脑肠肽等的发现故事及我国生理学家林可胜发现肠抑胃素的艰难困苦过程，重视善于观察、大胆创新的科研素质，感知科学家对待科研的坚持不懈的决心。
4. 通过描述部分康复治疗患者存在排尿、排便异常，让学生培养换位思考、耐心、爱心、不歧视患者的仁爱精神。

教学内容

1. 消化和吸收的定义，食物的消化方式，消化道平滑肌生理特性，消化道的内分泌功能，消化道的神经支配（壁内神经丛和外来神经结构和对胃肠运动的调节作用）；
2. 唾液的性质成份；
3. 胃液的分泌及胃液的性质成份和作用；
4. 胃黏膜屏障、黏液——碳酸氢盐屏障，促进胃液分泌的内源性物质和抑制胃液分泌的内源性物质，胃液分泌调节：头期、胃期、肠期。胃黏膜的细胞保护作用及消化溃疡的现代概念；

5. 胃运动的形式及意义；
6. 胃的排空及其影响因素；
7. 胰液性质、成份及作用，分泌调节（神经调节，体液调节）；
8. 胆汁性质、成份和作用。胆汁分泌调节，神经调节和体液调节，胆盐的肠肝循环；
9. 小肠液的性质成份和作用及分泌的调节；
10. 小肠运动形式：紧张性收缩、蠕动、分节运动及生理意义壁内神经丛及外来神经对小肠运动的调节作用。大肠功能，排便反射。食物吸收的部位，小肠内主要营养物质的吸收过程。

重点难点

胃液、胰液和胆汁性质、成份及作用，消化期胃液分泌的调节（头期、胃期），神经体液因素对消化液分泌和消化道运动的调节，消化道平滑肌的一般生理特性和电生理特性、食物的吸收。

第七章 能量代谢与体温

教学目标

知识目标

1. 学生能够知道能量来源的路径和去路的作用；
2. 能够记住基础代谢和基础代谢率的概念；
3. 学生能够记忆体温的正常范围，体温保持相对恒定的机制及意义；
4. 能够熟记产热和散热的方式，理解体温如何调节；

技能目标

1. 通过能量代谢的知识分析过度肥胖对身体造成的危害
2. 能够利用产热和散热知识解释临床现象，如：酒精擦拭降体温等；能够通过脚掌温度等判断发烧时体温的发展趋势；
3. 能够利用产热和散热知识分析失温的发生原因及失温对人体的危害；

情感目标

1. 通过了解甘肃马拉松越野赛极端低温天气导致 21 人遇难事件，防止悲剧发生。
2. 通过分析肥胖的危害，感知运动及健康饮食的重要性；
3. 随着生活条件的好转，我国肥胖人群逐年增多，康复人员需要进行积极的健康宣教，让学生体会到健康宣教对大众健康的重要性。

教学内容

1. 能量的来源、去路和能量平衡。食物的热价，氧热价，呼吸商，直接测热法、间接测热法基本原理；
2. 影响能量代谢的因素，基础代谢率及正常值；
3. 体温概念（机体深部平均温度）及正常值（直肠，口腔，腋窝温度），体温的生理变动；
4. 产热过程，散热途径（辐射，传导，对流，蒸发）；
5. 体温相对恒定的机制（体温调节中枢控制下维持体温相对恒定的机制），当体温低于调定点时，通过寒颤产热增加，同时皮肤血管收缩散热减少，当体温高于调定点时则散热增加，产热减少，温度习

服（热温度和冷温度）。

重点难点

食物热价、氧热价；呼吸商，间接测热法基本原理，基础代谢率；产热途径及散热途径，体温保持相对稳定的机制及生理意义。

第八章 尿液的生成和排出

教学目标

知识目标

1. 学生能够描述肾小球滤过过程及其影响因素；
2. 学生能描述肾小管不同部位物质转运特点以及记忆钠离子、钾离子、水、葡萄糖、尿素的重吸收和分泌过程；
3. 学生能描述调节尿生成的神经和体液因素。

技能目标

学生能应用本章节知识简单分析相关临床病例，简述饮水过多等情况导致尿液异常原因。

情感目标

1. 通过近年来尿毒症患者血液透析、腹膜透析等治疗费用的降低，让学生更直观地体会到富强、和谐等社会主义价值观。
2. 尿毒症为长期慢性病，该类患者多合并精神方面的压力，在患者后期康复过程中，康复医疗人员需要有充分的耐心和爱心做好康复工作。

教学内容

1. 肾小球滤过的概念;
2. 肾小球滤过率与滤过分数;
3. 肾血流量的特点及其调节;
4. 肾小球滤过膜及有效滤过压,影响肾小球滤过的因素;
5. 肾小管和集合管中各种物质的重吸收与分泌,影响重吸收与分泌的因素;
6. 尿液浓缩机制,尿液稀释机制,影响尿液浓缩和稀释机制;
7. 抗利尿激素对尿生成的调节,RAS 系统对尿生成的调节,心房钠尿肽对尿生成的调节;

重点难点

重点: 肾小球滤过过程和影响肾小球滤过的因素; 钠离子、钾离子、水、葡萄糖、尿素在肾小管和集合管不同节段重吸收和分泌过程; 尿液浓缩的机制; 抗利尿激素对尿生成的调节及与机体水平衡的关系;

难点: 肾血液循环的特点; 影响肾小球滤过的因素; 肾小管和集合管不同节段对物质的重吸收和分泌情况各不相同; 肾髓质渗透梯度的形成; 抗利尿激素分泌的调节, 肾素分泌的调节。

第九章 感觉器官的功能

教学目标

知识目标

1. 能够描述感受器及感觉器官的概念及感受器的一般生理特性。能够比较慢痛和快痛的特点; 记忆牵涉痛的概念及不同内脏病变对应体表的投射区域; 内脏痛的特点;

2. 能够区别不同类型的折光异常，能够比较暗视觉系统和明视觉系统主要差异及陈述三原色学说；能够陈述明适应、暗适应、视力及视野等基本概念；

3. 能够解释不同环境条件下暗视觉和明视觉系统作用机理；知道夜盲症的发病原理及防治；

4. 能够陈述声音传入内耳的途径。能够描述耳蜗的感音机制理论-行波理论；陈述前庭器官的内容及对应的适宜刺激是什么；

技能目标

通过视力、眼的折光及成像等原理分析临床常见疾病：近视眼、远视眼、老花眼、耳聋等疾病的发病机制。

情感目标

1. 提高学生对耳聋患者的重视度和人文关怀度；

2. 加深学生对前庭反应过敏及位置性眩晕患者表现的理解与心理疏导处理；

3. 激发学生的无私奉献、人民至上的爱国爱民情怀。

4. 对待感觉功能异常的患者在长期听觉、视觉康复治疗过程中，学生体会到康复医师要有足够的耐心、爱心、认真、仔细的康复精神。

教学内容

1. 感受器、感觉器官的定义和分类；

2. 感受器的一般生理特性；

3. 眼的折光系统及其调节：眼的调节，眼的折光异常及其矫正方法，视力、视敏度、明适应、暗适应、视野的概念；

4. 眼的感光换能系统：

(1) 视网膜结构特点；视网膜的视锥和视杆细胞的光化学反应，视觉三原色学说；

(2) 视杆细胞的感光换能机制：视紫红质的光化学反应及其代谢、视杆细胞外段的超微结构和感受器电位；

(3) 视锥系统的换能作用和颜色视觉；

(4) 与视觉有关的其他现象：明适应、暗适应、视力、视野。

5. 耳的听阈和听域；

6. 外耳和中耳的传音作用：声波向内耳传导(骨传导与气传导)，行波学说；

7. 前庭器管的适宜刺激及生理功能；前庭反应和眼震颤；

重点难点

重点：

1. 概念：感受器、近点、视力、明适应、暗适应、视野；

2. 感受器的一般生理特性；

3. 眼的近反射内容；眼的折光异常分类及对应佩戴的眼镜；视杆细胞和视锥细胞功能对比及对应的暗视觉系统和明视觉系统对比；三原色原理；

4. 中耳的功能；

难点：

1. 眼的近反射：包括晶状体变凸、瞳孔缩小及视轴会聚；

2. 中耳的功能：包括鼓膜的结构及功能，听骨链的结构及功能，

中耳传音途径（鼓膜-听骨链-卵圆窗）功能及机制，声波传入内耳的途径（气传导和骨传导），基底膜的振动和行波学说。

第十章 神经系统的功能

教学目标

知识目标

1. 能够记忆突触的概念；能够复述经典的化学性突触传递过程；
2. 学生可根据突触传递过程，归纳推导出影响定向突触传递的因素有哪些；
3. 通过对比归纳总结出感觉的特异投射系统和非特异投射系统特点；
4. 能够记忆脊休克、运动单位及牵张反射的概念；
5. 能够复述脊休克的表现和牵张反射过程；
6. 能够细列牵张反射的类型及各自特点；
7. 能够归纳对比交感和副交感功能差异；慢波睡眠和快波睡眠的差异；

技能目标

通过启发提问的方式，学生能够根据脊髓前角、侧角及后角不同部位神经元的功能来归纳推导出脊休克恢复前后的表现差异及护理中的关注要点及注意事项。

2. 学生能够运用所学知识知道腱反射减弱或亢进的临床意义；

情感目标

1. 在神经系统疾病的康复过程中，学生能够体会到耐心、认真、负责是成为一名合格的康复医师作的必备素质，培养学生早期对职业素养的认知。

2. 通过介绍我校唐俊明教授研发的生物节律神经递质释放系统的成果，激发学生科研创新的热情。

教学内容

1. 神经元与神经胶质细胞：

(1)神经元 神经元的一般结构与功能，神经纤维的功能与分类，神经纤维传导兴奋的特征，神经纤维的轴浆运输，神经的营养性作用和神经营养因子。

(2)神经胶质细胞分类与功能：生理特性、功能、神经营养因子。

2. 经典的突触传递：突触与接头的概念；突触的分类及结构；兴奋性突触后电位及其产生机制；抑制性突触后电位及其产生机制；

3. 神经递质和受体，递质与调质的概念及分类，受体的概念与分类；

4. 躯体感觉的传导通路：特异性与非特异性投射系统及功能；

5. 痛觉：皮肤痛、内脏痛及牵涉痛的特点及机理。

6. 运动的中枢调控概述：运动的分类，运动调控的中枢基本结构和功能；

7. 脊髓对躯体运动的调节：脊休克、脊髓运动神经元、运动单位、屈肌反射、对侧伸肌反射、牵张反射；

8. 脑干对肌紧张和姿势的调节：去大脑僵直的概念、表现、机制。

状态反射，翻正反射；

9. 基底神经节的功能：基底神经节的纤维联系、基底神经节的功能、与基底神经节损伤有关的疾病；

10. 小脑的功能：前庭小脑、脊髓小脑、皮层小脑；

11. 大脑皮层对躯体运动的调节：大脑皮层运动区、运动传出通路、大脑皮层对姿势的调节；

12. 自主神经系统的功能：交感和副交感神经的功能；

13. 自主神经系统的中枢调控；

14. 学习与记忆：学习与记忆的基本概念、学习的形式、记忆的形成；

15. 大脑皮层的语言中枢：联合皮质的基本功能大脑优势半球、大脑皮层的语言中枢；

16. 大脑皮层的生物电活动：皮层诱发电位、脑电图；

17. 觉醒与睡眠。

补充内容：我校唐俊明教授团队率先建立连续给药的实验体系，并发现连续释放异丙肾上腺素通过 PKA/ERK1/2-FOXO1 信号通路抑制成肌细胞分化与融合，这为交感神经过度兴奋与骨骼肌萎缩及糖尿病建立起联系。（该部分内容将根据科研进展随时进行更新）。

重点难点

重点：

1. 突触概念；

2. 突触定向传递过程；

3. 兴奋性突触后电位、抑制性突触后电位及其产生机制;
4. 感觉投射系统分类及特点;
5. 脊休克和牵张反射的概念;
6. 脊休克的表现及护理措施;
7. 牵张反射过程,分类及各自特点;
8. 交感和副交感神经系统的功能特征对比;
9. 脑电波分类;
10. 睡眠两种状态及生理意义。

难点:

1. 脊休克表现及牵张反射过程;
2. 交感和副交感神经系统的功能特征对比。

第十一章 内分泌

教学目标

知识目标

1. 能够归纳出激素作用的方式; 能够记忆内分泌、激素的概念; 能够理解下丘脑与腺垂体和神经垂体的关系; 能够记忆下丘脑调节肽、神经垂体激素的名称及生物学作用;
2. 学生能够运用所学知识分析某些内分泌疾病(如下丘脑肿瘤等)可能出现的临床症状; 能够根据所学知识, 分析侏儒症、巨人症、肢端肥大症等病因;
3. 能够归纳出甲状腺激素的合成、储存、碘化与释放过程; 甲状

腺激素功能的调节的5个环节；能够记忆甲状腺激素的作用；能够解释甲亢和甲减临床症状的生理机制；学生能够运用所学知识分析机体缺钙与内分泌疾病可能的关系；

4. 能够记忆胰岛素分泌的调节，并能够结合具体病例进行分析；能够归纳出胰岛素及其受体的特点；能够记忆胰岛素的生物作用；

5. 能够归纳出肾上腺皮质各带的结构特征与功能；能够记忆肾上腺皮质、肾上腺髓质分泌的激素及生物作用；

技能目标

1. 能够根据所学知识，初步设计甲状腺疾病的治疗原则；能够将知识前后联系对比，进行逻辑推理分析糖尿病病人“三多一少”产生的原因；

2. 学生能够分析肾上腺皮质各带分泌的激素异常可能出现的临床表现；能够将知识前后联系对比，回顾肾上腺的解剖学位置、组织结构和生理学功能；

情感目标

1. 能够重视甲状腺激素对智力发育的重要作用，宣传克汀病的防治策略；

2. 通过胰岛素发现及合成的历史培养学生懂的科学探索从现象到本质的科学探索精神和科研思维；提高学生对糖尿病的重视度；

3. 提高学生对肾上腺内分泌的重视度；重视糖皮质激素作用的广泛性，但一定不能滥用；

4. 通过病例讲解内分泌疾病病人的心理表现描述来加强康复过

程中对病患的心理层面的关注。

5. 通过介绍我校郑宏涛老师在糖皮质激素与胚胎着床中的研究成果，学生体会到我校年轻教师科研热情，激发学生积极报考我校研究生进行科学研究的热情。

教学内容

1. 内分泌与内分泌系统；

2. 激素的化学性质：激素概念，激素作用的方式、分类；

3. 激素作用的一般特性；

4. 激素分泌的调节：下丘脑-腺垂体-靶腺轴的调节；反馈调节；神经调节；生物节律性调控；

5. 下丘脑-腺垂体系统：下丘脑神经内分泌细胞及其与腺垂体的联系；下丘脑调节肽及其调节；腺垂体激素：生长激素、催乳素、促黑激素的生物作用；

6. 下丘脑-神经垂体系统：下丘脑与神经垂体结构功能联系、神经垂体激素的生物学作用：血管升压素、催产素；

7. 甲状腺激素的合成、功能及调节：甲状腺激素合成，对基础代谢的影响；对物质代谢的影响；对生长发育的影响；对各系统的影响；下丘脑-腺垂体-甲状腺轴调控系统、TRH、T3、T4 反馈调节、甲状腺自身调节，TSH 刺激甲状腺激素合成分泌的 5 个环节；

8. 降钙素的生理作用与分泌调节：降钙素的内分泌的调节；1, 25-二羟维生素 D₃ 的生理作用及生成调节；

9. 胰岛素的作用与分泌调节；. 胰高血糖素的作用与分泌调节；

11. 糖皮质激素的作用与分泌调节；合成与代谢；糖皮质激素的作用；糖皮质激素分泌的调节；

12. 盐皮质激素的作用与分泌调节；合成与代谢；盐皮质激素的作用；盐皮质激素分泌的调节；

13. 肾上腺髓质激素的作用与分泌调节：儿茶酚胺合成与代谢；儿茶酚胺的生物学作用；儿茶酚胺分泌的调节；

14. 肾上腺髓质素激素；

补充内容：郑宏涛老师团队近期发现：母体长期处于慢性应激条件下，高水平的糖皮质激素可抑制胚胎着床，降低妊娠率（该部分内容将根据研究进展随时进行更新）。

重点难点

重点：

1. 下丘脑调节肽（概念和种类及其主要作用）；
2. 生长素的作用；
3. 甲状腺激素的合成与代谢，甲状腺激素的生物作用及其分泌调节；
4. 胰岛素的生物作用和胰岛素分泌的调节；
5. 肾上腺糖皮质激素的生物作用及其分泌调节。

难点：

1. 激素作用机制；下丘脑调节肽作用；生长素的作用；
2. 甲状腺激素的生物作用及其分泌调节；
3. 胰岛素的生物作用和胰岛素分泌的调节；

4. 肾上腺糖皮质激素的生物作用及其分泌调节。

第十二章 生殖

教学目标

知识目标

学生能够理解卵巢的功能、月经周期的发生；

技能目标

能够辨别子宫和卵巢的不同功能，分析下丘脑-垂体-卵巢-子宫轴，推测临床月经紊乱、不孕不育产生的可能原因

情感目标

1. 应用临床因不孕不育导致精神抑郁等案例，让学生体会到关爱不孕不育患者的重要性，培养医者仁心的职业素养。

2. 加强疾病治疗过程中健康性生活宣教。

3. 通过介绍我校郑宏涛老师关于胚胎形成前子宫内膜化的研究内容，学生体会到我校及临床医院在生殖医学方面取得的进展，激发学生“爱校，以校为荣”荣誉感和归宿感。

教学内容

1 男性生殖功能及其调节；

2 卵巢的功能及其调节；

3 月经周期及调控.

补充内容：郑宏涛老师团队最新研究成果发现：在胎盘形成之前的蜕膜化时期，子宫内膜蜕膜化细胞高表达 Hsd11b2, 已经具备失活

糖皮质激素功能。因此，子宫内也存在糖皮质激素屏障（该部分内容将根据研究进展随时进行更新）。

重点难点

重点：雌激素、孕激素的生理功能，月经周期及 HPO 轴的调控；

难点：月经周期及 HPO 轴的调控，不同阶段涉及正反馈和负反馈。

五、考核方式

考核成绩的构成

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。

课程总成绩=过程性评价成绩+终结性评价成绩

过程性评价和终结性评两部分所占权重依据终结性考试成绩按极差激励法确定：

终结性考试成绩低于当年考试确定的核定分数，过程性评价成绩不计入课程总成绩；

终结性考试成绩大于等于当年考试确定的核定分数，过程性评价成绩占比 20~50%，终结性考试成绩占比 80~50%。

阶段考核方式

小测验、思维导图、以 PPT 形式对知识点进行汇报等方式。

六、推荐教材和参考书目

1. 推荐教材：

信文君,周光纪主编.《生理学》.第4版.北京:人民科学出版社,

2020 年

2. 教学参考书：

王庭槐主编.《生理学》.第9版.北京：人民卫生出版社，2018

年

七、课程说明

生理学是研究生物机体的生命活动现象、规律和正常功能的一门科学。需要学生提前学习组织胚胎学和解剖学以了解正常机体的组织形态和解剖结构。通过对正常机体功能学习为学生后续病理生理学、病理学及诊断学、内科学、外科学等打下基础。

补充说明：《生理学》实验课已并入《机能实验学》课程，教学大纲见《机能实验学》教学大纲。

《生物化学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	生物化学		
学分	3	总学时数	56
理论学时数	40	实践学时数	16
开课学院	基础医学院	开课基层教学组织	生物化学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第二学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

生物化学是一门基础医学必修课程，是研究生物体内化学分子与化学反应的科学，主要采用化学的原理和方法从分子水平探讨生命现象的本质；讲述正常人体的生物化学以及疾病过程中的生物化学相关问题，与康复治疗专业也有着紧密的联系。

（二）课程作用

生物化学的理论和技術已渗透至基础医学和临床医学的各个領域。随着近代医学的发展，越来越多地将生物化学的理论和技術应用于疾病的预防、诊断和治疗，从分子水平探讨各种疾病的发生发展机制。学习和掌握生物化学知识，在理解生命现象的本质与人体正常生理过程的分子机制外，更重要的是为进一步学习基础医学其它课程和临床医学打下扎实的生物化学基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念 以“学生为中心”的理念始终贯穿于教学中。采用理论和实验相结合，线上、线下相结合的混合式教学模式，在授课内容中融合课程思政，注重培养学生的科学精神、献身精神和“四个自信”意识。

2. 课程设计思路 针对康复治疗学专业学生的学情，有针对性设计理论教学内容和实验操作。理论教学以多媒体讲授为主的方式，学习时引导注意结合生活和临床实际进行理解记忆、对照比较记忆（前后对照比较，课程间对照比较）、反复记忆等方式。实验教学主要培养学生的团队协作、沟通交流和实际动手能力。

三、课程目标

（一）知识目标

知悉核酸和蛋白质的组成、结构与理化性质；描述三大营养物质代谢的基本过程、理解其生理意义；阐述遗传信息传递的基本方式，解释生命现象的本质；能够描述物质代谢之间的相互关系。能够列举生物化学作为前沿科学在临床应用和发展。

（二）能力目标

能够运用生物化学基本理论正确认识生命现象的生物化学本质和规律；能将所学的知识应用于生理学、免疫学等专业的学习。具备理论联系实际的学习方法；具有独立思考、分析问题、解决问题和实际动手能力。

（三）素质目标

树立科学的世界观、人生观、价值观，忠于祖国，热爱康复治疗事业；尊重和关爱病人，具有创新和评判性思维能力，树立自主学习和终身学习观念；有健康的身体素质和积极乐观的心理素质。

四、课程内容及设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	课内学时			课外学时	
			理论	实验 (见习)	讨论 (PBL等)	自主学习	课外实践
1	第一章 蛋白质的结构与功能	12	4	8			
2	第二章 核酸的结构与功能	4	4				
3	第三章 酶与酶促反应	4	4				
4	第四章 糖代谢	10	6	4			
5	第五章 脂质代谢	9	5	4			
6	第六章 生物氧化	2	2				
7	第七章 蛋白质消化吸收和氨基酸代谢	4	4				
8	第八章 核苷酸代谢	2	2				
9	第九章 DNA 的合成	3	3				
10	第十章 RNA 的合成	3	3				
11	第十一章 蛋白质的合成	3	3				
总计		56	40	16			

(二) 教学内容和要求

第一章 蛋白质的结构与功能

教学目标

(1) 知识目标：记忆蛋白质的元素特点，运用该特点推算蛋白质含量以及分析生活案例；归纳氨基酸的分类，列出酸性和碱性氨基酸的种类；理解氨基酸的理化性质，知悉肽键、肽、多肽的概念，举例介绍几种生物活性肽的作用。定义蛋白质一、二、三、四级结构的概念，理解主要化学键的作用。总结蛋白质的理化性质。

(2) 技能目标：结合蛋白质理化性质进行实际应用，培养学生理论和实践相结合的应用能力。

(3) 情感目标：培养学生尊重生命、诚实守信、严谨认真的职业道德和素养。

教学课时

理论 4 学时，实验 8 学时。

重点难点

(1) 重点：蛋白质的组成、结构、理化性质。

(2) 难点：蛋白质的结构；蛋白质结构与功能的关系。

教学内容

(1) 蛋白质的分子组成：蛋白质的元素组成主要有 C、H、O、N 和 S，各种蛋白质的含 N 量很接近，平均 16%。

(2) 组成蛋白质的基本单位——L- α -氨基酸：种类、三字英文缩写符号、基本结构、分类（非极性脂肪族氨基酸、极性中性氨基酸、芳香族氨基酸、酸性氨基酸、碱性氨基酸）、氨基酸的理化性质。

(3) 肽键、肽、多肽链；肽链的主链及侧链；肽链的方向（N-末端与 C-末端），氨基酸残基；生物活性肽：谷胱甘肽及其重要生理功能，多肽类激素及神经肽。

(4) 蛋白质的分子结构：一级结构的概念、主要化学键——肽键。二级结构的概念、主要化学键、肽单元、四种主要结构形式（ α

螺旋、 β 折叠、 β 转角、无规卷曲)。三级结构的概念，主要作用力：次级键——疏水作用、离子键（盐键）、氢键、范德华力等。四级结构：概念，亚基，各亚基之间的结合力——疏水作用、氢键、离子键。

(5) 蛋白质结构与功能的关系。蛋白质一级结构与功能的关系：一级结构是高级结构和功能的基础，一级结构相似其高级结构与功能也相似，氨基酸序列提供重要的生物进化信息，氨基酸序列改变可能引起疾病。

蛋白质空间结构与功能的关系：蛋白质的功能依赖特定空间结构，肌红蛋白的结构与功能，血红蛋白结构、运输 O_2 功能、氧饱和曲线、正协同效应、变构效应，蛋白质构象改变可引起疾病如疯牛病等。

(6) 蛋白质的理化性质。两性解离及等电点、胶体性质、变性、沉淀及凝固、紫外吸收（280nm）、呈色反应（茚三酮反应、双缩脲反应）。

自学内容

- (1) 蛋白质的主要功能及蛋白质的分类。
- (2) 蛋白质的分离与纯化及应用。

第二章 核酸的结构与功能

教学目标

□ (1) 知识目标：列举核酸的生物学功能，比较核酸和蛋白质的元素组成。记忆核苷酸的基本组分；能正确书写碱基的简写，了解碱基的结构；比较 DNA 和 RNA 的分子组成；正确书写核苷酸的中文名称和英文简写。正确书写核酸链的方向。理解 DNA 的一级、二级结构与功能，列出 DNA 双螺旋的特点。总结核酸的理化性质及 DNA 变性复性的原理。

□ (2) 技能目标：运用核酸的变性复性解释分子杂交原理及其在临床的应用。

□ (3) 情感目标：提高学生对基础理论知识的重视，培养学生尊重伦理道德、遵守法律法规和职业素养。

教学课时

理论 4 学时

重点难点

(1) 重点: DNA 双螺旋结构, DNA 和 RNA 的组成和一级结构, 三类 RNA 的组成、结构和功能。

(2) 难点: DNA 的双螺旋结构, DNA 的热变性规律。

教学内容

(1) 核酸的分类、分布及主要生物学功能。

(2) 核酸的化学组成: DNA 中的碱基 (A、G、C、T), RNA 中的碱基 (A、G、C、U)。戊糖: D-核糖 (RNA)、D-2-脱氧核糖 (DNA)。

(3) 核酸及核苷酸: 碱基及戊糖通过糖苷键连接形成核苷, 核苷与磷酸连接形成核苷酸。重要游离核苷酸及环化核苷酸: ATP、ADP、GTP、cAMP、cGMP

(4) 核酸的一级结构的概念、核苷酸间的连接键——3', 5' - 磷酸二酯键、方向 (5' → 3') 及链的书写方式。

(5) DNA 的空间结构与功能: DNA 的二级结构——双螺旋结构: Chargaff 规则、B-DNA 结构要点, Z-DNA、A-DNA。DNA 的三级结构: 超螺旋、组蛋白、核小体、染色体。DNA 的功能: 遗传与繁殖、复制、转录, 基因和基因组。

(6) RNA 的结构与功能: mRNA: 结构特点、三联体密码、功能。tRNA: 结构特点、氨基酸臂、反密码子环、功能。rRNA: 与多种蛋白质结合形成核糖体 (大亚基、小亚基), 是蛋白质合成场所。

(7) DNA 的理化性质及其应用: 变性、复性的概念, 条件, 理化性质的改变, 变色效应, T_m 值, 解链曲线。核酸分子杂交。

自学内容

(1) 非编码 RNA 的种类、结构及功能。

(2) 核酸酶的概念、分类、化学本质 (蛋白质)、作用底物 (核酸) 及应用。

第三章 酶

教学目标

(1) 知识目标：定义同工酶、酶的活性中心、必需基团、激活剂、抑制剂的概念，解释其作用机制，理解酶活性的调节，了解酶的命名和分类，理解酶的催化作用机制；列出影响酶促反应速度的因素，比较不可逆性抑制和可逆性抑制的区别，归纳三种可逆性抑制作用的特点。

(2) 技能目标：运用所学知识解释疾病发生原因和药物作用机制；培养对比分析、归纳总结能力；通过酶的活性测定进行疾病的辅助治疗和预后判断。

(3) 情感目标：了解生命活动规律、认识疾病的发生、理解患者尊重患者。

教学课时

理论 4 学时

重点难点

重点：酶的概念，酶催化反应的特点，酶的活性中心，影响酶促反应的因素。

难点：酶催化机制，酶活性的调节。

教学内容

(1) 酶的分子结构与功能。酶的分子组成：单纯酶和结合酶，辅助因子（金属离子、辅酶、辅基），常见含 B 族维生素的辅酶形式及其在酶促反应中的主要作用。

(2) 酶的活性中心、必需基团（结合基团和催化基团）。

(3) 同工酶概念及应用。

(4) 酶的工作原理：酶与一般催化剂的异同，酶促反应的特点：极高的催化效率、高度的特异性、可调节性，酶促反应的机制：酶-底物复合物的形成与诱导契合、邻近效应与定向排列、多元催化、表面效应。

(5) 酶作用的特异性：绝对特异性、相对特异性、立体异构特异性。

(6) 酶促反应动力学。底物浓度的影响：米氏方程、 K_m 和 V_m 的定义；酶浓度的影响及应用；温度的影响及应用、最适温度；pH 的影响及应用、最适 pH 值；酶的抑制：不可逆抑制，可逆抑制（竞争性、非竞争性、反竞争性抑制）。激活剂的影响，酶活性测定和酶活性单位。

(7) 酶的调节：酶活性的调节，变构酶和共价修饰酶及其调节、酶原、酶原激活机理及意义。酶含量的调节，酶蛋白合成的诱导与阻遏，酶降解的调控。

自学内容

(1) 酶的分类与命名

(2) 酶与医学的关系

第四章 糖代谢

教学目标

(1) 知识目标：描述糖的代谢概况。定义糖的无氧氧化、有氧氧化、三羧酸循环、糖异生的概念，列出其基本过程，计算 ATP 的生成，总结其特点和生理意义，比较无氧氧化和有氧氧化的特点。了解磷酸戊糖途径的过程、理解其生理意义。简单描述糖原合成与分解的过程。了解糖的各种代谢过程的调节。列出血糖的来源和去路，解释两类激素对血糖水平的调节作用。

(2) 技能目标：能够阐明糖代谢紊乱及糖尿病等病因，学会正确判断糖代谢紊乱类型。

(3) 情感目标：认识生命的本质及其规律；认识糖分解代谢的重要性。

教学课时

理论 6 学时，实验 4 学时

重点难点

重点：糖的有氧氧化和无氧氧化，糖酸戊糖途径，糖原的合成与分解，糖异生，血糖的来源和去路及其调节。

难点：糖代谢各途径的具体反应过程及其调节。

教学内容

(1) 糖的主要生理功能，糖的消化与吸收和糖代谢概况。

(2) 糖的无氧氧化：糖无氧氧化的概念、反应部位及反应过程，糖无氧氧化的调节，糖无氧氧化的生理意义。

(3) 糖的有氧氧化：糖有氧氧化概念，反应部位及反应过程，有氧氧化的能量生成，有氧氧化的调节，巴斯德效应。

(4) 磷酸戊糖途径的概念，过程，调节及生理意义。

(5) 糖原的合成与分解：糖原合成的概念，反应过程；糖原分解的概念，反应过程；糖原合成与分解的调节；糖原积累症。

(6) 糖异生：糖异生的概念、原料和部位、过程；糖异生的调节。糖异生的生理意义，乳酸循环。

(7) 其他单糖的代谢：果糖的代谢过程和与临床的关系。半乳糖的代谢过程和与临床的关系。

(8) 血糖及其调节：血糖的概念、来源、去路和正常值。升高和降低血糖的激素及作用机理。血糖水平异常及糖尿病。

自学内容

(1) 葡萄糖的其它代谢途径

(2) 高糖刺激产生损伤细胞的生物学效应

第五章 脂类代谢

教学目标

(1) 知识目标：理解脂质的概念、分类和特点 and 生理功能；描述脂质的消化与吸收。定义脂肪动员的概念、关键酶，列出脂肪酸氧化分解的过程（尤其是 β -氧化的概念、步骤、特点）、关键酶，计算ATP的生成。定义酮体的概念，理解其生理意义和调节。列出脂肪酸合成的部位、原料及关键酶。理解甘油磷脂前体的活化，简单描述胆

固醇合成的过程。知悉血脂的概念，了解其组成与含量；理解血浆脂蛋白的组成，总结其分类、功能和代谢特点；简单举例血浆脂蛋白相关代谢疾病。

(2) 技能目标：通过理论知识的学习，增加生活常识；流程图等锻炼知识梳理能力。运用所学知识解释临床疾病和防治。

(3) 情感目标：认识脂质分解代谢的重要性；培养学生严谨认真的学习态度和良好的职业素养。

教学课时

理论 5 学时，实验 4 学时

重点难点

重点：脂肪酸的合成与脂肪酸的 β -氧化，酮体的生成与利用，胆固醇在体内的去路，血浆脂蛋白的生理功能。

难点：脂肪酸的 β -氧化，血浆脂蛋白代谢过程。

教学内容

(1) 脂肪酸的命名及分类，必需脂肪酸。

(2) 脂类的功能、消化和吸收。

(3) 甘油三酯的代谢：甘油三酯的分解代谢：脂肪的动员，甘油的代谢，脂酸的 β -氧化，脂酸的其它氧化方式，酮体的生成利用、生理意义及调节。

(4) 脂酸的合成：软脂酸的合成部位、原料、关键酶和基本过程，脂酸碳链的加长，不饱和脂酸的合成，脂酸的合成的调节。甘油三酯合成的部位、原料和基本过程。

(5) 磷脂的代谢：磷脂的组成、分类及结构、功能。甘油磷脂的合成与降解：甘油磷脂的合成部位、原料、辅助因子（CTP 等）及合成基本过程，甘油磷脂降解的酶类及作用部位。

(6) 胆固醇代谢：胆固醇的结构、分布、生理功能，胆固醇合成部位、原料、关键酶、基本过程。胆固醇的转化。

(7) 血浆脂蛋白的代谢：血脂的组成、来源及含量。血浆脂蛋白的分类、组成、结构及功能，主要的载脂蛋白及其功能，脂蛋白的

结构。CM、VLDL、LDL、HDL 的代谢。

(8) 血浆脂蛋白代谢异常：高脂蛋白血症、动脉粥样硬化、遗传性缺陷。

自学内容

(1) 鞘脂的代谢。

(2) 多不饱和脂酸的重要衍生物：前列腺素、血栓烷及白三烯结构及生理功能。

第六章 生物氧化

教学目标

(1) 知识目标：记忆并理解生物氧化的概念，描述其过程、特点及方式，简单列举生物氧化的酶类。记忆并理解呼吸链的概念，列出其组成、类型和传递顺序；记忆并理解底物水平磷酸化和氧化磷酸化的概念，理解偶联部位和 P/O 比值、ATP 的生成，解释影响氧化磷酸化的因素。理解胞质中 NADH 的氧化转运机制。

(2) 技能目标：通过理论结合实际，能够解释生活现象；图表锻炼知识总结提炼能力。

(3) 情感目标：认识生物氧化的重要地位；培养学生严谨认真的学习态度。

教学课时

理论 2 学时

重点难点

重点：生物氧化的概念及生物学意义，呼吸链的组成和排列顺序，氧化磷酸化与底物水平磷酸化。

难点：电子传递链的组成，氧化磷酸化偶联机制。

教学内容

(1) 生物氧化的概念及生理意义。营养物质在体内氧化与体外氧化的异同。

(2) 生成 ATP 的氧化磷酸化体系：呼吸链的概念、组成及排列

顺序。氧化磷酸化的概念，氧化磷酸化偶联部位，偶联机制，合成 ATP 机制。影响氧化磷酸化的因素：抑制剂、ADP 的调节作用、甲状腺素、线粒体 DNA 突变。

(3) ATP 在能量的生成、利用、转移和储存中的核心作用。

(4) 线粒体内膜对各种物质进行选择转运：胞质中 NADH 氧化、ATP-ADP 转位酶促进 ADP 进入和 ATP 移出紧密偶联。

自学内容

(1) ATP 合酶的变构机制

(2) 其它氧化与抗氧化体系

第七章 氨基酸代谢

教学目标

(1) 知识目标：描述蛋白质的代谢概况；理解氮平衡的概念，比较氮平衡的三种情况；定义必需 AA 的概念并列出 8 种必需 AA。理解氨基酸的脱氨基作用及意义，比较两种转氨酶的作用；理解并列出 α -酮酸的代谢去路。知悉氨的代谢，能够列出血氨的来源、转运形式和去路。描述尿素合成的过程，总结其特点。理解氨基酸的脱羧基作用，列举重要的胺类的形成及生理功能。定义一碳单位的概念、记忆其载体、生理功能。知悉芳香族和含硫氨基酸的代谢。

(2) 技能目标：学会运用相关知识解释相关疾病的发生、分子机制、诊断依据和治疗原则。

(3) 情感目标：培养学生尊重生命、诚实守信的职业道德和素养，健康饮食的生活习惯。激发学生学以致用、爱岗敬业的职业素养。

教学课时

理论 4 学时

重点与难点

重点：氮平衡、必需氨基酸，氨基酸的脱氨基作用，氨基酸的来源与去路。氨的来源与去路、氨的转运、尿素的合成。一碳单位的概念、基本形式、载体及生理作用。

难点：氨基酸如何转变成糖及脂类；氨基酸如何彻底氧化。

教学内容

(1) 蛋白质的营养作用：体内蛋白质的重要功能。体内蛋白质的代谢状况：氮平衡(氮的总、正、负平衡)、生理需要量。营养必需氨基酸决定蛋白质的营养价值：必需氨基酸、食物蛋白质的互补作用。

(2) 蛋白质的消化、吸收与腐败：外源性蛋白质的消化成氨基酸和寡肽后被吸收：蛋白质在胃和肠道被消化成氨基酸和寡肽、氨基酸通过主动转运过程被吸收。蛋白质的腐败作用：胺类的生成(假神经递质与肝昏迷)、氨的生成和其它有害物质的生成。

(3) 氨基酸的一般代谢：体内蛋白质分解生成氨基酸。氨基酸的代谢概况。氨基酸的脱氨基作用：转氨基作用、L-谷氨酸氧化脱氨基作用、联合脱氨基作用、嘌呤核苷酸循环和氨基酸氧化酶催化脱氨基作用。 α -酮酸的代谢：氧化供能、经氨基化生成非必须氨基酸、转变成糖及脂类化合物。

(4) 氨的代谢：体内氨的来源、氨的转运、氨的去路。尿素生成的部位、基本过程和调节。高血氨症和氨中毒(肝昏迷氨中毒学说)。

(5) 个别氨基酸的代谢：氨基酸的脱羧基作用。一碳单位的概念、生理功用、运载体及代谢。含硫氨基酸的代谢：甲硫氨酸的代谢(甲硫氨酸转甲基作用与甲硫氨酸循环)、半胱氨酸代谢可产生多种重要的生理活性物质(半胱氨酸与胱氨酸互变、生成牛磺酸和活性硫酸根)。芳香族氨基酸的代谢(苯丙氨酸与酪氨酸的代谢、色氨酸的代谢)。支链氨基酸的代谢。

自学内容

(1) 蛋白质的腐败作用

(2) 体内蛋白质的分解

第八章 核苷酸代谢

教学目标

(1) 知识目标：知悉核酸的生理功能，描述核酸的消化吸收。

记忆并理解嘌呤和嘧啶核苷酸的合成途径，总结其合成途径的过程（部位、原料、特点）；解释嘌呤和嘧啶核苷酸的抗代谢药物及作用机制；理解嘌呤和嘧啶核苷酸分解过程（产物），解释痛风的发病机理及药物治疗；比较嘌呤和嘧啶核苷酸的代谢特点。

（2）技能目标：解释痛风等疾病的发病机制，核酸抗代谢药物的作用机制并能正确指导治疗。

（3）情感目标：培养尊重伦理道德规范、理解尊重患者、实事求是的职业道德和职业素养。

教学课时

理论 2 学时

重点难点

重点：核苷酸从头合成途径及补救合成途径的概念，从头合成所需要的小分子物质，补救合成所需要的酶；嘌呤碱与嘧啶碱分解代谢的终产物。

难点：嘌呤和嘧啶核苷酸从头合成的过程。

教学内容

（1）核酸的消化、核苷酸的生物学功用。

（2）嘌呤核苷酸的合成代谢：从头合成途径（概念、先合成 IMP 再转变成 AMP 及 GMP、PRPP）及调节，补救合成过程及意义，嘌呤核苷酸的相互转变，脱氧核苷酸的生成（在二磷酸核苷 NDP 水平上还原），嘌呤核苷酸的抗代谢物。

（3）嘌呤核苷酸的分解代谢：过程、分解代谢终产物及临床意义。

（4）嘧啶核苷酸合成代谢：从头合成途径与调节，补救合成过程，嘧啶核苷酸的抗代谢物。

（5）嘧啶核苷酸分解代谢过程及产物。

自学内容

（1）其它哺乳动物碱基代谢的终产物。

（2）与核苷酸代谢相关的疾病——自毁容貌症。

第九章 DNA 的生物合成

教学目标

(1) 知识目标：理解遗传学中心法则，定义复制和半保留复制的概念；总结 DNA 复制的特点，列出参与 DNA 合成的酶和因子（包括它们的功能）。对比原核生物和真核生物 DNA 聚合酶的特点。简单描述 DNA 复制的过程。了解逆转录的过程和意义。

(2) 技能目标：运用遗传信息传递的规律，使学生具备分析、理解分子病等遗传病发病机制的能力。

(3) 情感目标：提高学生对基础理论知识的重视；培养学生尊重伦理道德、遵守法律法规。

教学课时

理论 3 学时

重点难点

重点：DNA 复制的基本规律，参与 DNA 复制的酶类，DNA 损伤与修复。

难点：DNA 复制的基本过程和 DNA 损伤与修复的过程。

教学内容

(1) 遗传学中心法则、复制的概念，复制的基本规律：半保留复制的概念、实验依据和意义，双向复制和复制的半不连续性。

(2) DNA 复制的酶学和拓扑学变化：DNA 复制的化学反应。原核生物真核生物 DNA 聚合酶的类型及作用，DNA 复制保真性的酶学依据；参与复制中的解链和 DNA 分子拓扑学变化的酶类及功能；DNA 连接酶及其功能。

(3) DNA 生物合成过程：原核生物的 DNA 生物合成：起始、延长和终止。真核生物的 DNA 的生物合成：起始、延长、终止和端粒酶。

(4) 逆转录和其他复制方式：逆转录概念、逆转录病毒和逆转录酶、逆转录研究的生理意义。

自学内容

(1) DNA 的滚环复制和 D 环复制。

(2) DNA 的损伤及修复

第十章 RNA 的生物合成

教学目标

(1) 知识目标：定义转录的概念；列出转录体系，理解结构基因、模板链和编码链的含义。比较复制与转录的异同点；列出原核生物 RNA 聚合酶的组成和功能，真核生物 RNA 聚合酶的类型与功能，

(2) 技能目标：结合理论知识的学习能够分析相关遗传病的发病机制。

(3) 情感目标：提高学生对基础理论知识的重视；激发学生求知欲和探索精神，激发科研热情。关注疾病，关爱健康。

教学课时

理论 3 学时

重点难点

重点：复制与转录的异同点

难点：转录的基本过程，RNA 聚合酶的组成。

教学内容

(1) 转录的概念，复制和转录的异同点。

(2) 转录模板和酶。转录的模板：转录的不对称性，结构基因、模板链和编码链的含义。RNA 聚合酶：原核生物 RNA 聚合酶的组成与功能，真核生物 RNA 聚合酶的类别与功能。模板与酶的辨认结合：原核生物转录起始点 -35 区和 -10 区的一致性序列。

(3) 转录过程。原核生物的转录过程：转录起始、转录延长和转录终止。真核生物的转录过程：转录起始、转录延长和转录终止。

(4) 真核生物的转录后加工修饰。真核生物 mRNA 的转录后加工：首尾修饰，mRNA 的剪接和 mRNA 的编辑。tRNA 的转录后加工。rRNA 的转录后的加工。核酶：核酶的概念，核酶的特性和核酶研究的意义。

自学内容

(1) RNA 催化一些内含子的自我剪接。

(2) 真核 RNA 在细胞内的降解。

第十一章 蛋白质的生物合成

教学目标

(1) 知识目标：定义翻译的概念，理解遗传密码的含义、总结其特点，比较 mRNA、tRNA 和 rRNA 在翻译过程中的作用。列出蛋白质的合成体系，理解各个组分的作用。理解氨基酸的活化，简述肽链合成的起始阶段。

(2) 技能目标：运用所学知识阐释对与蛋白质合成相关的常见抗生素作用机制，并有效运用于临床。

(3) 情感目标：提高学生对基础理论知识的重视；激发学生的求知欲和探索精神。

教学课时

理论 3 学时

重点难点

重点：遗传密码的概念及特点，三类 RNA 在蛋白质生物合成过程中所起的作用。

难点：蛋白质的生物合成过程，蛋白质合成后的加工修饰。

教学内容

(1) 蛋白质生物合成体系。翻译的直接模板 mRNA，遗传密码定义、起始密码、终止密码及遗传密码的特点。核蛋白体是多肽链合成的装置：原核生物核和真核生物核蛋白体的组成。tRNA 与氨基酸的活化，tRNA 是携带活化氨基酸的工具。

(2) 蛋白质生物合成过程。肽链合成的起始。肽链的延长：进位、成肽和转位三个步骤。肽链合成的终止。

(3) 蛋白质合成后加工和运输：多肽链折叠为天然功能构象的蛋白质，一级结构的修饰，空间结构的修饰，蛋白质合成后的靶向输送。

(4) 蛋白质生物合成的干扰和抑制。

自学内容

(1) 蛋白质合成后的靶向运输。

(2) 毒素抑制真核生物的蛋白质的合成。

五、课程的重点和难点

重点：生物大分子的组成、结构、理化性质；糖类、脂类和蛋白质代谢中的各种途径的概念、代谢地点、基本反应过程、生理意义；复制、转录、翻译的基本规律、酶类。

难点：生物大分子的结构和功能关系；代谢途径的反应过程和调节；复制、转录、翻译的基本过程。

六、考核方式

考核形式：形成性评价与终结性评价相结合。

成绩比例：理论课平时成绩 30%（线上）+理论结业考试成绩 50%（线下）+实验成绩 20%（平时成绩 50%+实验操作考试 50%）

评价方式及成绩构成：理论考试为闭卷，百分制，六十分以上为及格。题型包含名词解释、单项选择题、简答题，占总成绩的 50%；线上依托学习通平台，灵活运用多种课堂互动形式，发布签到、选人、讨论、作业、测试等统计分数，占总成绩的 30%；实验成绩占 20%，包括考勤、实验报告和实验操作考式。

七、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材：

1. 《生物化学》何旭辉, 吕世杰. 第八版. 人民卫生出版社, 2019
2. 《生物化学与分子生物学》(第 9 版), 周春燕, 药立波主编, 人民卫生出版社, 2019 年 8 月出版
3. 《医学生物化学与分子生物学实训指导》(第 1 版), 唐微 朱名安主编, 科学出版社, 2018 年 7 月出版

（二）教学参考书：

1. 《生物化学与分子生物学》(第 8 版), 查锡良 药立波主编,

人民卫生出版社，2016 年 8 月出版

2. 《生物化学》(第 6 版), 潘文干主编, 人民卫生出版社, 2013 年 9 月出版

3. 《分子遗传学》(第 1 版), 孙乃恩主编, 南京大学出版社, 1999 年 1 月出版

4. 高天祥, 田竟生主编. 医学分子生物学. 北京: 科学出版社, 2000

5. 徐晓利、马润泉主编. 医学生物化学. 北京: 人民卫生出版社, 2002

6. 伍欣星, 聂广主编. 医学分子生物学. 武汉: 武汉大学出版社, 1996

7. 史济平主编. 药学分子生物学. 第二版, 北京: 人民卫生出版社, 2003

8. 周爱儒主编. 生物化学. 第六版. 北京: 人民卫生出版社, 2005

9. Devlin TM, Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations. 4th. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1997

10. Nelson DL, Cox MM. Lehninger. Principles of Biochemistry. 3rd. New Worth Publishers, 2000

网络资源:

1. 中国生物化学网 <http://www.chinabiochem.net/>

2. www.science.com

3. www.nature.com

4. www.cell.com

5. www.ncbi.nlm.nih.com

《生物化学》实验课程大纲

实验课程名称：生物化学

实验课程学时：16

开课学期：第二学期

适用专业：四年制康复治疗

学专业

一、实验课程简介

生物化学是一门与生物技术相关的专业基础必修课，是隶属于理论课程的一个教学环节。实验内容涉及蛋白质的定量测定、电泳、糖原的提取鉴定、酮体的生成，和理论课环节紧密联系。通过实验操作，不仅能够加深同学们对基础理论知识的理解巩固，提高学生的动手能力和团队协作能力，并锻炼学生的科研思维、培养科研兴趣。

二、实验课程目标

知识目标强化理论知识的学习，掌握生物化学和分子生物学技术的实验原理和常用仪器的操作方法。

能力目标培养学生独立观察、独立思考和分析问题、解决问题和提出问题的能力，锻炼学生的动手能力和合作能力。提高学生的观察、思维、实验构思与设计的综合能力，学会书写实验报告与实验论文的写作能力。

素质目标培养学生树立独立设计实验的思考观念和进行科研的基本素质，勇于设想，勇于探索。学习科学家顽强拼搏的科学精神，树立实事求是的学习态度和踏实苦干的工作作风。

三、实验课程学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型	实验类别	每组人数
1	蛋白质含量的测定	4	验证实验	必做	24-32 人
2	醋酸纤维薄膜电泳分	4	验证实验	必做	24-32 人

	离血清蛋白				
3	肝糖原的提取与鉴定	4	创新设计实验	必做	24-32 人
4	酮体的生成和利用	4	验证实验	必做	24-32 人

四、实验内容和要求

实验一 蛋白质的定量测定

实验目的

知识目标: 复习蛋白质的理化性质, 介绍朗伯比尔定律, 了解分光光度计的原理, 理解双缩脲法测定蛋白质含量的原理及方法并进行实际运用。

技能目标: 学会认识移液器的规格及使用规范, 学会分光光度计的使用, 培养锻炼动手能力和团队协作能力, 提升学生书写实验报告的能力。

素质目标: 介绍实验室的安全事项, 实验室的基本规章制度。养成好的实验习惯培养学生实事求是、细致严谨的科学作风和科学素养。

实验设备

722S 分光光度计。

实验材料

1. 双缩脲试剂: 称取硫酸铜 ($\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$) 1.5 克及酒石酸钾钠 ($\text{C}_4\text{H}_4\text{O}_6\text{KNa} \cdot 4\text{H}_2\text{O}$) 6 克, 分别用适量蒸馏水溶解, 混合后加 10% NaOH 溶液 300 ml, 最后加蒸馏水至 1000 ml。

2. 蛋白标准液: 取经凯氏定氮标定后的标准蛋白血清用 15% 的 NaCl 溶液稀释 25 倍, 贮于冰箱中备用。

实验方法

待测血清稀释, 待测血清用 15% 的 NaCl 溶液作 25 倍稀释备用。
按表操作

注意事项

(一) 硫酸钠的溶解度与温度有关，温度低于 30℃ 易结晶析出，故室温较低时应在 37℃ 水浴或恒温箱进行保温。

(二) 血清样品必须新鲜，如有细菌污染或溶血，则不能得到正确的结果。

(三) 含脂类较多的血清，可用乙醚 3 ml 抽提一次后再进行测定。

实验二 醋酸纤维薄膜电泳分离血清蛋白

实验目的

知识目标: 复习蛋白质的理论知识，蛋白质等电点的定义及应用，电泳分离蛋白的原理，醋酸纤维薄膜电泳分离血清蛋白的原理与方法。

技能目标: 学会使用电泳仪，锻炼动手能力与分析问题能力。

素质目标: 培养学生实事求是、细致严谨的科学作风。

实验仪器

- 1、电泳仪: 包括直流电源整流器和电泳槽两个部分。
- 2、醋酸纤维素薄膜。
- 3、721 型分光光度计。

实验材料

试剂

(1) 巴比妥缓冲液 (pH8.6, 离子强度 0.06): 巴比妥钠 12.7 g, 巴比妥 1.66 g 于蒸馏水中加热溶解后再加水至 1000 ml。

(2) 氨基黑 10B 染色液: 氨基黑 10B 0.5 g、甲醇 50 ml、冰醋酸 10 ml、蒸馏水 10 ml。

(3) 漂洗液: 95%乙醇 45 ml 冰醋酸 5 ml 蒸馏水 50 ml。

实验方法

1、准备与点样

2、电泳

将点样后的膜条置于电泳槽架上，放置时，无光泽面(即点样面)向下，点样端置于阴极槽架上以四层滤纸作桥垫，膜条与滤纸需贴紧，

待平衡 5 分钟后通电，电压为 110 V，电流为 0.4~0.6 mA/cm，通电 1 小时左右关闭电源。

3、染色

通电完毕后用镊子将薄膜取出，直接浸于盛有氨基黑 10B 的染色液中，染 5 分钟取出，立即浸入盛有漂洗液的培养皿中，反复漂洗数次，直至背景漂净为止。用滤纸吸干薄膜。

实验三 肝糖原的提取与鉴定

实验目的

知识目标: 复习糖原的定义，糖原的结构组成及特性，糖原代谢的相关知识。

技能目标: 根据所提供的信息和所学的知识写出实验原理和设计实验方法。

素质目标: 培养学生分析能力，动手能力，实事求是、细致严谨的科学作风。

实验方法

1、由学生设计实验方法步骤，只要求思路，可不要求具体试剂的所用剂量。

2、指导教师提示并归纳总结。

实验材料

1、家兔。

2、组织匀浆机。

3、离心机。

4、水浴锅。

5、白磁凹盘。

6、试剂

(1) 5%三氯醋酸。

(2) 95%乙醇。

(3) 0.9%NaCl

(4) 碘试剂: I_2 100 mg, KI 200 mg 溶于 30 ml 蒸馏水中。

(5) 浓 HCl。

(6) 50%NaOH。

(7) 班氏试剂: 称取柠檬酸钠 173 g 及无水 Na_2CO_3 放入 1000 ml 烧杯内, 加水约 700 ml, 加热溶解并以玻棒不断搅匀, 溶解后待冷至室温。另用 200 ml 锥形瓶, 称取 $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ 17.3 g, 加蒸馏水约 100 ml, 加热溶解。将 $CuSO_4$ 液缓缓倒入前液, 倾入 1000 ml 容量瓶内, 不断搅匀, 补足水量至 1000 ml。如试剂混浊, 可用脱脂棉过滤入瓶备用。

实验四 酮体的生成和利用

实验目的

知识目标: 复习酮体的定义, 酮体的组成, 酮体生成的过程, 生成的位置, 酮体是如何利用的。

技能目标: 根据酮体的特点及所提供的实验信息设计实验在体外验证酮体生成和利用的过程。

素质目标: 培养学生思考能力, 分析能力, 动手能力, 实事求是、细致严谨的科学作风。

实验目的

通过实验证明肝脏中酮体生成作用。

实验材料

1、家兔或小鼠。

2、组织匀浆机; 恒温水浴锅; 离心机。

3、试剂:

(1) 0.9%氯化钠溶液。

(2) 洛克氏 (Locke) 溶液 氯化钠 0.9 克、氯化钾 0.042 克、氯化钙 0.024 克、碳酸氢钠 0.02 克、葡萄糖 0.1 克, 将以上药品混合溶于水中, 溶解后加水至 100 毫升。

(3) 0.5 m0.1/L 丁酸溶液 取 44.0 克丁酸溶于 0.1 N NaOH 溶

液中，并用 0.1 N NaOH 溶液稀释至 1000 毫升。

(4) 1/15 mol/L 磷酸缓冲液 (pH7.6) 量取 1/15 mol/L Na_2HPO_4 溶液 86.8 毫升和 1/15 mol/L NaH_2PO_4 溶液 13.2 毫升混合即可。

(5) 15%三氯醋酸溶液。

(6) 显色粉 亚硝基铁氰化钠 1 克，无水碳酸钠 30 克，硫酸胺 50 克，混合后研碎。

实验方法

1、肝匀浆和肌匀浆的制备 取家兔（或昆明种小鼠）一只，处死，迅速剖腹，取出肝脏和肌肉组织，称重后剪碎，分别置入匀浆器中，加入生理盐水（按重量：体积为 1:3），制备成匀浆。

2、取试管四支，编号后按表加入各种试剂。

实验思考

1、简述酮体的概念、肝酮体的生成有何生理意义？

2、本实验加 15%三氯醋酸起何作用。

3、已知肌肉组织不能产生酮体，但试管 4 有时也产生较浅的紫红色，为什么？

五、考核方式

实验成绩=考勤 50%+实验报告 50%

六、推荐实验教材和参考书目

教材名称、版本、编者、出版社

（一）推荐教材：

唐微，朱名安主编.《医学生物化学与分子生物学实验》. 科学出版社出版，第一版，2014

七、实验课程说明

学生必须穿医师服进入实验室；不在实验室内饮食、抽烟。严格遵守实验室的规章制度；爱惜耗材和仪器设备，注意水电安全。实验完毕，试剂耗材等物品排放整齐、试管等清洗干净。班委做好班级纪律和考勤的管理。

《病理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	病理学		
总学时数	40	总学分	2.5
理论学时	25	实践学时	15
开课学院	基础医学院	开课基层教学组织	病理学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	组织学与胚胎学、医用生物化学、系统解剖学等		
后续课程	诊断学、内科学、外科学等		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第四学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《病理学》是研究疾病发生、发展和变化规律的学科。是康复治疗专业核心学位课程。《病理学》包括疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归相关的医学基础知识。对康复治疗学专业本科医学生应达到临床操作能力、职业素养等领域的知识、能力和素质发挥重要的作用。

（二）课程作用

《病理学》主要研究疾病的病因、发病机制、代谢、功能、形态学变化及预后和转归。其主要任务是为临床医学提供诊断、治疗和预防疾病的理论和实证基础，辅助临床疾病的确诊与治疗，并协同临床医学对新疗法进行评价和发现、认识新的疾病。《病理学》通过对疾病的病理变化的研究，为康复治疗专业对相关功能损伤的预防、诊断、评估、治疗、训练和处理等能力提高理论和临床基础，为培养康复治疗学专业实用型人才提供有力的支撑。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以康复治疗专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生发展为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用病理学的发展历程中探索生命科学奥秘的科学佳话等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重发展学生康复操作能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以布鲁姆认知领域目标分类法为基础,将病理学专业相关理论及知识进行层级分类,低阶性知识采用 BOPPPS 有效教学法,注重学生学习的即时获得感,高阶性知识通过 CBL 的方式进行线上、线下混合式+课上、课下混合式”教学,引导培养学生解决非良构领域问题的能力。

三、课程目标

(一) 知识目标

掌握病理学中的基本概念及重要的基础理论知识。熟悉常见病的病理变化特点、病变的发展变化规律、临床与病理的联系。对重要的病理形态变化,要具备较熟练的观察和描述能力。

(二) 能力目标

掌握观察大体标本和组织切片病理变化的方法,能够识别基本病理过程,并能理论联系实际,应用病理学知识综合分析病理变化。能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析,做出初步结论。使康复治疗专业学生掌握基础理论、基本知识和基本技能,并掌握学科常见的伤病和/或残疾的预防措施、功能评定、康复治疗方法。

(三) 素质目标

通过学习病理学课程,使康复治疗专业学生在学好基础理论、基本技能的同时,形成正确的职业信念和职业行为习惯;树立正确的人生观、价值观和世界观和正确的情感价值取向;具有严谨求实的科学作风,医者仁心的职业道德。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	教学形式			合计
		理论	实验	课外学习	
1	绪论、适应、损伤与修复	3	3		6
2	局部血液循环障碍	2	3		5
3	炎症	4	3		7
4	肿瘤	4	6		10
5	心血管系统疾病	2			
6	呼吸系统疾病	2			
7	消化系统疾病	2			
8	泌尿系统疾病	2			
10	乳腺和生殖系统疾病	2			
11	内分泌系统、感染性疾病	2			

主讲教材：《病理学》（第3版），王连唐，高等教育出版社，

2018 年

（二）课程内容及学习目标

第一章 绪论

学习目标

- 1.知识目标：明确病理学在医学学习和实践中地位、作用。
- 2.能力目标：知晓病理学的主要研究方法及病理学课程学习方法。
- 3.素质目标

通过在教学中引入我国科学家在病理学研究中取得的成就，引导与教育学生向科学家们学习坚持不懈探索的科研精神。在讲解病理学发展简史时，介绍南宋时期宋慈《洗冤录》对尸体解剖的记载，对病理和法医学发展做出的巨大贡献。

重点难点

病理学、活检、尸体检验、脱落细胞学的概念及应用范畴。

教学时数讲授：0.5 学时

教学内容

- 1.病理学的概念
- 2.病理学课程的内容和任务
 - 1) 总论：不同疾病所内隐和外显的共同特征
 - 2) 各论：不同组织、器官、系统疾病所表现出来的独特表现
- 3.病理学在医学学习及实践中的地位
- 4.病理学的研究方法和观察方法
 - 1) 人体病理学研究方法（俗称：ABC 法）
 - ①活体组织检查（Biopsy）
 - ②尸体解剖（Autopsy）
 - ③细胞学检查（cytology）
 - 2) 实验病理学研究方法

①动物实验(Animal Experiment)

②细胞、组织培养(Culture of cell and tissue)

3) 病理学的观察方法:

①大体观察

②组织学与细胞学观察

③组织(细胞)化学与免疫组织(细胞)化学观察

④超微结构观察

⑤形态计量和图像分析技术

⑥分子生物学技术

5.病理学的发展简史

教学和学习建议

教师串讲并分发阅读资料, 学生课后阅读相关资料。

第二章细胞和组织的适应与损伤

第一节细胞和组织的适应

学习目标

1.知识目标

1) 明确适应概念所适用的范围

2) 通过辨别各种适应的形态学表现, 判断常见适应性病变类型。

2.能力目标

掌握适应、萎缩、肥大、增生、化生的概念

3.素质目标

通过了解适应、可逆性损伤和不可逆性损伤与正常细胞之间的关

系，培养学生辩证思维的能力。

重点难点

- 1.概念：适应，萎缩，肥大，增生，化生
- 2.辨别基本病变：萎缩，化生，肥大，增生（大体与镜下）
- 3.阐述下列问题：
 - 1) 鉴别萎缩的常见类型及并阐述其发生机制
 - 2) 鉴别增生和肥大并阐述肥大、增生的临床意义。
 - 3) 阐述化生的发生机制并举例说明常见类型及其临床意义。

教学时数讲授：1 学时

教学内容

- 1.肥大、增生、萎缩和化生的概念、类型及形态学变化特点。
- 2.适应的临床意义

教学和学习建议

理论讲授概念，图示基本形态学改变。实验课以显微数码互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。学习建议：结合概念与镜下形态学改变学习。

第二节细胞和组织的损伤

学习目标

- 1.知识目标
 - 1) 细胞、组织损伤的主要原因和发病机制。
 - 2) 可逆性损伤的概念和类型。
 - 3) 各种可逆性损伤的原因、发生机理、病变特征及临床意义。

4) 细胞、组织死亡的类型及概念，坏死的概念、类型及其形态学特征。

5) 细胞和组织损伤的结局及其临床意义。

2.能力目标

能够掌握可逆性损伤（变性）和不可逆损伤（坏死）的概念、类型及其形态学改变和结局。

3.素质目标

在讲授坏疽时，引入糖尿病坏疽成功避免截肢临床案例，体现医生高超的医术和团结协作精神，还充分体现了医生的崇高医德，引入裘法祖先生的话“德不近佛者不可以为医，才不近仙者不可以为医”，鼓励同学掌握好基础医学知识，对生命抱有敬畏之心，为今后的致病救人奠定坚实的基础。

重点难点

1.基本概念：损伤，可逆性损伤，不可逆性损伤，变性，细胞水肿，脂肪变性，玻璃样变，色素沉积，病理性钙化，坏死，凝固性坏死，液化性坏死，干酪样坏死，坏疽。

2.细胞水肿，脂肪变性，玻璃样变，坏死，凝固性坏死，液化性坏死，纤维素样坏死，气性坏疽，干性坏疽，湿性坏疽，溃疡，空洞的病理学特征。

3.阐述下列问题：

1) 主要可逆性损伤的类型、形态学特征及临床意义

2) 坏死的基本类型、形态学特征及临床意义

3) 坏死的结局及后果。

教学时数讲授：2 学时

教学内容

- 1.细胞、组织损伤的主要原因和发病机制。
- 2.可逆性损伤的概念和类型。
- 3.各种可逆性损伤的原因、发生机理、病变特征及临床意义。
- 4.细胞、组织死亡的类型及概念，坏死的概念、类型及其形态学特征。
- 5.细胞和组织损伤的结局及其临床意义。

教学和学习建议

理论课对比讲授，图示讲解不同类型变性与坏死的差异。实验课以显微数码互动教学为主，观察大体标本与组织病理学切片

第三章损伤的修复

第一节再生

学习目标

1.知识目标

辨别不同类型细胞的再生潜能并知晓不同组织的再生过程。

2.能力目标

学生通过学习能够掌握再生的概念和类型，干细胞的概念及其在再生中的作用，各种组织的再生能力及再生过程。

3.素质目标

介绍永久性细胞时，可以强调一旦死亡不可再生，教育学生热爱

生活、自强不息，形成良好的校风校貌。

重点难点

1.概念：机化，包裹，修复，再生，干细胞。

2.阐述下列问题：

稳定细胞，不稳定细胞，永久性细胞的特点及与再生之间的关系。

教学时数讲授：2 学时

教学内容

1.修复、再生的概念及不同组织的修复和再生基本过程。

2.细胞周期及不同类型细胞的再生能力。

教学和学习建议

举例说明不同细胞的再生能力。

第二节纤维性修复

学习目标

1.知识目标

1) 明确纤维性修复的概念及其基本过程。

2) 明确肉芽组织和瘢痕组织的形态特点并解释其功能差异。

2.能力目标

学生通过学习能够阐述肉芽组织的结构、功能以及结局。

3.素质目标

学生能够关爱患者，尊重患者。遵守职业道德和职业规范。具有人文关怀意识和职业认同感。

重点难点

- 1.基本概念：机化，包裹，肉芽组织，瘢痕。
- 2.阐述下列问题：肉芽组织的功能及各成分的作用。

教学时数讲授：1.5 学时

教学内容

- 1.纤维性修复的概念和基本步骤。
- 2.肉芽组织及瘢痕组织的概念、形态学特征及作用。

教学和学习建议

结合临床治疗案例示例肉芽组织在纤维性修复中的作用。

第三节创伤愈合

学习目标

- 1.知识目标
 - 1) 辨识创伤愈合类型及基本过程。
 - 2) 明晰皮肤创伤愈合及骨折愈合的基本过程并知晓其影响因素。

- 2.能力目标

学生通过学习能够知晓伤口愈合的过程、类型及影响因素。

- 3.素质目标

教育学生要有百折不挠的精神，自强不息，矢志不渝，热爱生活。

重点难点

- 1.基本概念：创伤愈合，一期愈合，二期愈合。
- 2.阐述下列问题：
 - 1) 皮肤创伤愈合的类型。
 - 2) 骨折愈合基本过程。

教学时数讲授：0.5 学时

教学内容

- 1.皮肤创伤愈合和骨折愈合的类型、基本过程。
- 2.骨折愈合的基本过程和影响愈合的因素。
- 3.影响创伤愈合的因素。

教学和学习建议

结合临床病例，阐释皮肤和骨折的愈合过程。

第四章局部血液和体液循环障碍

第一节充血

学习目标

1.知识目标

1) 理解充血和淤血（动脉性和静脉性充血）的概念、原因、病理变化及后果。

2) 辨别急性、慢性肝及肺淤血的病变特征。

2.能力目标

通过学习学生能熟练说出充血、瘀血的概念

3.素质目标

在讲授局部血液循环障碍时，引入“53 袋血生死时速抢救羊水栓塞病人”，为了加速冷藏血回温，医护人员用自己的体温捂热血袋，最终讲产妇从鬼门关拉回的案例，体现医务工作者健康所系、性命相托的誓言。引入职业荣誉感、责任感、团队精神。

重点难点

1、解释以下基本概念：充血，淤血

2、阐述下列问题：慢性肺淤血和慢性肝淤血的形成原因和组织学特点。

教学时数讲授：1 学时

教学内容

1、动脉性和静脉性充血的概念、原因、病理变化及后果。

2、肝、肺淤血的病变特征。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。建议条件具备时，可于实验课中建立动物模型（例如急性肺淤血），即时进行临床观察及解剖后肉眼和镜下观察，巩固学生理论知识和临床操作及分析能力。

第二节 血栓形成

学习目标

1.知识目标

1) 辨析血栓形成的概念、条件、机制和过程。

2) 理解血栓形态特点、血栓的结局及其对机体的影响。

2.能力目标

学生通过学习能熟悉血栓形成的条件、概念、形态和结局，以及对机体的影响。

3.素质目标

讲授血栓形成时，引入一位因下肢股骨颈骨折术后卧床，并引发

血栓形成，因手术后下肢肿胀的表象掩盖住血栓形成阻塞静脉引起下肢肿胀麻木的临床表现，被误诊引起死亡的病例，引导学生分析疾病的诊断、误诊原因及“以人为本”的职业操守和严谨的工作态度和思考。

重点难点

1、解释以下基本概念：血栓形成，血栓，白色血栓，混合血栓，红色血栓，透明血栓。

2、阐述下列问题：

- 1) 血栓形成的条件。
- 2) 血栓的类型及构成。
- 3) 血栓的结局以及对机体的影响

教学时数讲授：1 学时

教学内容

1、血栓和血栓形成的概念、条件和机制，形成的过程、形态特点及类型。

2、血栓的结局及其对机体的影响

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。

第三节 栓塞

学习目标

1.知识目标

1) 理解栓子、栓塞的概念、类型和栓子的运行途径

2) 辨析血栓栓塞、气体栓塞、羊水栓塞、脂肪栓塞的常见原因和后果。

2.能力目标

学生通过学习会分析栓子的运行途径和栓塞部位；能列出栓塞类型和对机体的影响。

3.素质目标

讲授栓塞时，通过介绍“8·10 湖南湘潭产妇死亡事件”，让学生明白出现医疗纠纷时要依法依规进行处理，并要认真学习《医疗事故处理条例》。

重点难点

1、解释以下基本概念：栓塞，栓子。

2、阐述下列问题：

栓子的运行途径。

栓塞的类型及各型对机体的影响

教学时数讲授：1 学时

教学内容

1.栓子、栓塞的概念、栓子的运行途径。

2.栓塞的类型及其对机体的影响。

3.血栓栓塞、气体栓塞、羊水栓塞、脂肪栓塞的常见原因和后果。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，

观察大体标本与病理组织切片。

第四节 梗死

学习目标

1.知识目标

辨析梗死的概念、原因、类型和病变特征。

2.能力目标

学生通过学习能明确梗死的概念、病因和形成条件；掌握梗死类型和病变特征。

3.素质目标

在肿瘤治疗时使用供血血管阻断让肿瘤“梗死”的介入治疗技术，引导学生运用已经学习过的血液循环障碍知识，使学生能够具有分析、判断和辩证思维的能力。

重点难点

1.解释以下基本概念：

梗死

2.阐述下列问题：

梗死类型及病变特点。

教学时数讲授：1 学时

教学内容

1.梗死的概念、病因和形成条件。

2.梗死类型和病变特征。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。

第五章 炎症

第一节 炎症的概述

学习目标

1.知识目标

- 1) 炎症的概念、原因、炎症的基本病理变化；
- 2) 渗出液和漏出液的区别。

2.能力目标

学生通过学习能够理解炎症的概念及分类，辨析炎症的临床局部表现及全身反应。

3.素质目标

学生通过学习 3 种基本病理变化遵循损伤和抗损伤规律，认识并学会运用辩证法的规律治疗炎症性疾病，在诊疗活动中应避免抗损伤疾病转化为损伤性病变；同时学会全面地、发展地、系统地认识疾病。

重点难点

1.解释以下基本概念：

炎症，急性炎症，慢性炎症

2.举例说明以下哪些属于急性炎症？哪些属于慢性炎症？哪些属于超急性炎症？哪些属于亚急性炎症？

教学时数讲授：1 学时

教学内容

- 1.炎症的概念及意义。
- 2.炎症的原因和分类。
- 3.炎症的局部表现和全身反应

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。本节重点学习炎症的三种基本病理改变和分类。

第二节急性炎症

学习目标

1.知识目标

- 1) 理解渗出、变质、增生的基本概念和病理变化。
- 2) 辨析渗出性炎症、变质性炎症和增生性炎症的概念、原因、类型、形态特征，结局及意义。
- 3) 能够辨认各种炎性细胞形态特点，理解其功能。
- 4) 知晓炎性渗出、白细胞吞噬的过程和机制。

2.能力目标

学生通过学习能够阐述炎症的定义和基本病理变化；掌握急性炎症中白细胞反应、基本的病理学类型和结局。

3.素质目标

讲授白细胞渗出的临床意义时，联系抗生素的滥用问题。药源性致死造成每年大约 20 万人的死亡，抗生素滥用占 40%，这导致许多耐药菌的产生。引导学生学习好理论基础，临床上才能更好的服务于患者，减少医源性损害。给学生灌输凡事有度的道理。

重点难点

1.解释以下基本概念：

变质，渗出，渗出液，趋化作用，吞噬作用。

2.举例说明以下基本病变的组织学特点：

渗出性炎，变质性炎，浆液性炎，纤维素性炎，化脓性炎，脓肿，蜂窝织炎，出血性炎，表面化脓，疖，痈，卡他性炎。

3.阐述下列问题：

- 1) 渗出液和漏出液的区别
- 2) 脓肿和蜂窝织炎的区别
- 3) 渗出液在炎症中的意义
- 4) 各种化脓性炎症的组织学病变特征
- 5) 炎症介质的作用及临床意义

教学时数讲授：3 学时

教学内容

- 1.炎症的基本病理变化（变质、渗出、增生）
- 2.炎症渗出的机制，炎性充血、血管通透性增加、白细胞的渗出及作用、炎细胞的种类和功能
- 3.炎症介质
- 4.渗出性炎症常见类型，浆液性炎症、纤维素性炎症、化脓性炎症、出血性炎症病理变化及结局

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。建议多对现实生活中的各种炎症进

行归类，加深各种渗出性炎症的理解。

第三节慢性炎症

学习目标

1.知识目标

- 1) 理解肉芽肿性炎的概念。
- 2) 能举例有哪些炎症属于肉芽肿性炎并能描述其病理特点。

2.能力目标

学生通过学习能够掌握慢性炎症的常见类型，肉芽肿性炎症的病变特点。

3.素质目标

增生是慢性炎症的主要表现，又是机体对外界损伤的防御经过，急性炎症如果治疗不及时，可以拖延不愈成为慢性炎症。疾病发展的阶段不同，主要病变也不同，引导学生要用发展的眼光看待疾病过程，这体现了矛盾的对立统一规律。

重点难点

1.解释以下基本概念：

炎性假瘤，肉芽肿性炎，肉芽肿，上皮样细胞。

2.举例说明以下基本病变的组织学特点：

肉芽肿，肉芽肿性炎。

3.阐述下列问题：

4.说明常见类型肉芽肿的组织学特点。

教学时数讲授：0.5 学时

教学内容

- 1.慢性炎症的常见类型，肉芽肿性炎症的病变特点。
- 2.感染性肉芽肿的基本病变。
- 3.异物肉芽肿的基本病变。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。本节重点讲解肉芽肿性炎，并举例说明，比较分析不同肉芽肿的特点。

第六章肿瘤

第一节肿瘤的概述

学习目标

1.知识目标

- 1) 理解肿瘤的概念。
- 2) 具备鉴别肿瘤性与非肿瘤性增生的能力。
- 3) 知晓肿瘤的大体一般形态与结构特点，通过实验课及临床病理见习等方式，初步具备肉眼识别并描述肿瘤大体形态特点的能力。

2.能力目标

学生通过学习能够理解肿瘤的概念和具备鉴别肿瘤性与非肿瘤性增生的能力。

3.素质目标

在讲肿瘤时，加入临床肿瘤治疗时一些无良医师“乱开检查、乱开药、开高价药”等社会现象，引导学生学会正确合理地为病人选择辅助检查项目 and 治疗方法。

重点难点

1.解释以下基本名词并理解相应英文单词：

肿瘤（tumor, neoplasm, ）包块（mass）

2.阐述下列问题：

肿瘤性增生与非肿瘤性增生的区别。

教学时数讲授：0.5 学时

教学内容

1.肿瘤的概念；肿瘤性与非肿瘤性增生。

2.肿瘤的一般形态和结构：肿瘤的大体形态；肿瘤的组织结构。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本。建议学生通过观察标本室的大体标本以及到临床病理科观察大体取材，理解肿瘤的大体形态特点。

第二节肿瘤的命名与分类

学习目标

1.知识目标

1) 理解肿瘤的命名及分类原则；

2) 辨析肿瘤的分类。

2.能力目标

学生通过学习能够学会使用癌、癌症、肉瘤、癌肉瘤等概念，初步具备通过肿瘤命名识别肿瘤性质的能力。

3.素质目标

在学习“癌前病变”时，向学生灌输“健康中国”理念，引导学生转变观念，重视和预防疾病。

重点难点

1.解释以下基本名词并理解相应英文单词：

癌（carcinoma）；肉瘤（sarcoma）；癌肉瘤（carcinosarcoma）

2.阐述下列问题：

肿瘤的命名原则。

教学时数讲授：0.5 学时

教学内容

1.肿瘤的命名原则。

2.肿瘤的分类。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学，教材内容灵活结合具体病例。

第五节肿瘤的分化与异型性

学习目标

1.知识目标

理解肿瘤异型性的概念，理解肿瘤组织结构和细胞形态的异型性，具备分辨肿瘤异型性的能力。

2.能力目标

学生通过学习能够简述肿瘤的基本特征、肿瘤的组成以及形态学特点。

3.素质目标

从肿瘤的病因引入三级预防的概念，引导学生在生活、学习和工作中规避可改变风险，做生活的有心人，学会三思而后行。

重点难点

1.解释以下基本名词并理解相应英文单词：

异型性（*atypia*）；分化（*differentiation*）；间变（*anaplasia*）；
上皮内瘤变（*Intraepithelial neoplasia*, IN）

2.阐述下列问题：

通过具体病例阐述肿瘤的异型性。

教学时数讲授：0.5 学时

教学内容

1.肿瘤异型性的概念；同时讲述分化、间变性肿瘤的概念。

2.肿瘤组织结构的异型性；肿瘤细胞的异型性。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察病理切片。建议学生通过镜下观察良恶性肿瘤的典型切片，并结合绘图等方式，认识并理解肿瘤的形态特点。

第六节肿瘤的生长与扩散

学习目标

1.知识目标

1) 知晓肿瘤生长的生物学特点。

2) 辨析肿瘤的生长方式及其临床意义。

3) 知晓肿瘤扩散途径，理解肿瘤扩散的机制。

4) 具备对常见肿瘤进行组织学分级的能力，不同肿瘤的分期。

2.能力目标

学生通过学习能够熟悉肿瘤的生长与扩散的概念和机制。

3.素质目标

从肿瘤的病因引入三级预防的概念，引导学生在生活、学习和工作中规避可改变风险，做生活的有心人，学会三思而后行。

重点难点

1.解释以下基本名词并相应英文单词：

直接蔓延（direct spread）；转移（metastasis）；种植性转移（transcoelomic metastasis）；Krukenberg 瘤

2.阐述下列问题：

1) 说明肿瘤的各种转移途径，能结合病例或具体肿瘤介绍肿瘤常见的转移途径。

2) 肿瘤的生长方式。

2) 结合所学知识，说明恶性肿瘤的自然生长过程。

教学时数讲授：1 学时

教学内容

1.肿瘤生长的生物学：肿瘤的自然生长史；肿瘤生长的动力学；肿瘤的演进与异质性。

2.肿瘤的生长方式与扩散：肿瘤的三种生长方式；肿瘤直接蔓延与转移；恶性肿瘤浸润和转移的机制。

3.肿瘤的分级与分期。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学，PBL 教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理切片。充分发挥以病例和问题为导向的教学优势，让学生在生动、具体的病例中理解肿瘤生长和扩散的相关病理知识。

第八节良恶性肿瘤的鉴别

学习目标

1.知识目标

辨别良恶性肿瘤尤其是恶性肿瘤的特点，具备区分良恶性肿瘤的能力。

2.能力目标

学生通过学习能够区别癌和肉瘤的概念。

3.素质目标

“上医治未病，中医治欲病，下医治已病”，新时代医务工作者担负着为“健康中国”保驾护航的历史使命。在良恶性肿瘤鉴别过程中，医务工作者需要有严谨的科学作风。

重点难点

1.解释以下基本名词并理解相应英文单词：

交界性肿瘤（borderline tumor）

2.阐述下列问题：

良性肿瘤与恶性肿瘤的区别

教学时数讲授：0.5 学时

教学内容

- 1.良性肿瘤与恶性肿瘤的区别。
- 2.交界性肿瘤的概念。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学，教材内容灵活结合具体病例。

第九节肿瘤的病因学与发病机制

学习目标

1.知识目标

- 1) 知晓肿瘤发生的分子生物学基础；
- 2) 辨别原癌基因、癌基因、抑癌基因的概念以及原癌基因的激活途径；
- 3) 知晓环境及内在致癌因素及致癌机制；
- 4) 具备理论联系实际病例的能力。

2.能力目标

学生通过学习能够阐述肿瘤发生的分子机制。

3.素质目标

学生能够关爱患者，尊重患者。遵守职业道德和职业规范。具有人文关怀意识和职业认同感。

重点难点

1.解释以下基本名词并相应英文单词：

原癌基因（protooncogene）；癌基因（oncogene）；抑癌基因（tumor suppressor gene）

2.阐述下列问题：

- 1) 肿瘤发生的分子机制。
- 2) 肿瘤发生的多步癌变学说并能结合实际。

三、教学时数自学

教学内容

1.肿瘤发生的分子生物学基础：癌基因的激活，激活方式，癌基因举例；抑癌基因的失活，抑癌基因举例如 p53 基因，Rb 基因；凋亡调节基因；DNA 修复调节基因；端粒、端粒酶；多步癌变学说。

2.环境致癌因素及致癌机制：常见化学致癌因素及机制；物理性致癌因素及机制；病毒和细菌致癌及机制。

3.影响肿瘤发生发展的内在因素及作用机制。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学，教材内容灵活结合具体病例。

第十节常见肿瘤举例

学习目标

1.知识目标

1) 辨析常见的上皮源性、间叶源性、神经外胚层源性肿瘤的名称、好发部位、基本病理学形态。

2) 辨析癌与肉瘤的特点，具备区分癌与肉瘤的能力。

3) 理解并辨析癌前疾病（病变）和原位癌的概念。

2.能力目标

学生通过学习能够具有辨析癌与肉瘤的特点；掌握癌前病变和原

位癌的区别及概念。

3.素质目标

在讲授良恶性肿瘤地鉴别诊断时，告诫学生，必须严谨、客观、公正。有些癌前病变，虽然是良性病变，如绒毛状腺瘤、溃疡性结肠炎，这些和恶性肿瘤有莫大关系，如果检查出这些疾病，应尽快治疗，防止恶化，并作好随访。

重点难点

1.解释以下基本名词并理解相应英文单词：

癌前病变（precancerous lesion），非典型性增生/异型增生（dysplasia），原位癌（carcinoma in situ）

2.阐述下列问题：

- 1) 常见的癌前病变举例。
- 2) 如何鉴别癌与肉瘤。

教学时数讲授：1.5 学时

教学内容

1.上皮性肿瘤：常见良性上皮性肿瘤；常见恶性上皮性肿瘤；癌前病变、非典型增生与原位癌的概念及组织学特征。

2.间叶组织肿瘤：常见良性间叶性肿瘤；常见恶性间叶性肿瘤；癌与肉瘤的区别。

3.神经外胚叶肿瘤：色素痣与黑色素瘤；视网膜母细胞瘤；神经鞘瘤。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学，教材内容灵活结合具体病例。

第七章心血管系统疾病

第一、二节动脉粥样硬化，冠状动脉粥样硬化和冠心病

学习目标

1.知识目标

- 1) 辨析动脉粥样硬化的基本病理变化、结局和并发症。
- 2) 辨析心绞痛的类型，心肌梗死的病理变化及并发症。
- 3) 知晓动脉粥样硬化的病因和发病机理

2.能力目标

学生通过学习能够掌握动脉粥样硬化的基本病变、主要脏器动脉硬化病变及发病机制；掌握冠心病的概念，熟悉心绞痛的概念、原理和机制，掌握心肌梗死的概念，病变特点及结局。

3.素质目标

心血管疾病是全球疾病首要死因，新时代医务工作者担负着为“健康中国”保驾护航的历史使命，在讲授心血管疾病时，通过引入吸烟、喝酒和饮食对心脑血管疾病的影响，以及定期体检对于早期诊断疾病的重要性，加深学生对于日常健康生活理念在疾病预防中重要作用的认识，特别是健康的饮食、良好的生活习惯、积极的心态、定期体检等因素的认识。

重点难点

1.解释以下基本概念：

动脉粥样硬化（atherosclerosis），脂纹（fatty streak），粥样斑

块（atheromatous plaque, atheroma），冠心病（coronary heart disease, CHD），心肌梗死（myocardial infarction）

2.说明以下疾病的基本病变特点：

动脉粥样硬化，心肌梗死。

3.阐述下列问题：

1) 动脉粥样硬化的基本病变特点和继发性病变。

2) 冠心病的发病原因及常见类型

3) 心肌梗死的病理变化和并发症。

教学时数讲授：1.5 学时

教学内容

1.动脉粥样硬化的病因和发病机制，病理特点。

2.冠状动脉粥样硬化症、冠心病的病变特征及临床病理联系。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片，临床病理讨论。

以临床诊断病例及法医诊断内容为范例，结合临床影像学等特点，讲授疾病特点，并进行临床病例分析，理论联系实际，直观生动，从而加强对理论知识。

在学习的过程中要注意培养发散思维和横向联系，上实验课的多观察理解动脉粥样硬化等大体标本的特点，印象深刻，帮助复习理论知识。课后给予临床病例和病理切片，分小组讨论并制作 PPT，以小组为单位进行病例汇报。

第三、五节高血压和风湿病

学习目标

1.知识目标

- 1) 辨析高血压病的类型，良恶性高血压病的病理变化。
- 2) 辨析风湿病的基本病理变化和风湿性心内膜炎的病理变化。
- 3) 知晓高血压病及风湿病的病因和发病机理。

2.能力目标

学生通过学习能够掌握高血压病的各期病变特点及心、肾、脑、视网膜病变及临床病理学联系，了解高血压的病因及发病机制；掌握风湿病的基本病变及风湿性心内膜炎的病变特点。

3.素质目标

强调“防大于知”的理念，加强学生对于公共卫生和预防知识的教育，对于帮助学生构建大健康的关键，防止后期出现重质量、轻预防的现象。

重点难点

1.解释以下基本概念：

原发性高血压，原发性颗粒性固缩肾，恶性高血压，风湿小体

2.说明以下疾病的基本病变特点：

风湿性心内膜炎，高血压病。

3.阐述下列问题：

- 1) 良性高血压的各器官病变特点与临床变化。
- 2) 风湿病的病因，病理变化及临床病理联系。

教学时数讲授：1.5 学时

教学内容

1.高血压病的病因、发病机制、类型和基本病理变化，高血压病的各器官病变。

2.风湿病的病因与发病机制、基本病变，风湿病的各器官（心脏、关节、皮肤等）病变特征。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片，临床病理讨论。

以临床诊断病例及法医诊断内容为范例，结合临床影像学等特点，讲授高血压和风湿病疾病特点，并进行临床病例分析，理论联系实际，直观生动，从而加强对理论知识。课后给予临床病例和病理切片，分小组讨论并制作 PPT,以小组为单位进行病例汇报。

第八章呼吸系统疾病

第三节肺部常见感染性疾病

学习目标

1.知识目标

1) 辨别细菌性肺炎（大叶性肺炎和小叶性肺炎）及病毒性肺炎病变特点。

2) 具备分析各型肺炎临床病理联系的能力及鉴别诊断不同病理学特点的能力。

2.能力目标

学生通过学习能够大、小叶性肺炎的病变特点和临床病理联系，了解病毒性肺炎和军团性肺炎的病变特点。

3.素质目标

介绍“病毒性肺炎”时，引入我国抗击新冠肺炎疫情的伟大斗争，介绍最美逆行者“舍小家、顾大家”的先进事迹，增强学生的爱国情怀，激发他们勇于担当的社会职责。

重点难点

1.解释以下基本概念：

肺肉质变（pulmonary carnification），大叶性肺炎（lobar pneumonia），小叶性肺炎（lobular pneumonia），肺透明膜(pulmonary hyaline membrane)，病毒包涵体（Viral inclusion bodies）。

2.说明以下疾病的基本病变特点：

大叶性肺炎，小叶性肺炎，病毒性肺炎。

3.阐述下列问题：

- 1) 大叶性肺炎的发生过程及临床病理联系。
- 2) 大叶性肺炎与小叶性肺炎的区别。
- 3) 病毒性肺炎的发生过程及临床病理联系。

教学时数讲授：1.5 学时

教学内容

1.细菌性肺炎（大叶性肺炎、小叶性肺炎）的病因，发病机制，病理变化及临床病理联系。

2.病毒性及支原体肺炎的病因和病理变化。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。

结合不同类型肺炎临床病例，讲授各个疾病病理学特点，分析其临床症状。课后给予临床病例及病理切片，分小组讨论并制作 PPT，以小组为单位进行病例讨论汇报。

第六节与职业/环境有关的肺疾病

学习目标

1.知识目标

- 1) 辨析硅肺的病因和发病机制，病理变化。
- 2) 知晓硅肺的临床分期原则。

2.能力目标

学生通过学习能够掌握硅肺的病因、发病机制，并能够阐述其病理学变化和临床分期原则。

3.素质目标

讲“尘肺病”病因时，通过“张海超开胸验肺事件”引导学生对尘肺等职业病进行讨论，使学生初步建立法制观念，具备一定的法律思辨能力，在今后的医疗工作中能够以法为据解决相关问题。

重点难点

1.解释以下基本概念：

肺尘埃沉着症，硅结节。

2.说明以下疾病的基本病变特点：

硅肺

3.阐述下列问题：

硅肺的发生机理和常见并发症。

教学时数讲授：0.5 学时

教学内容

1.硅肺的病因和发病机制。

2.硅肺的病理变化。

3.硅肺的临床分期原则。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。

第七节呼吸系统常见肿瘤

学习目标

1.知识目标

1) 辨析鼻咽癌的病变特点和组织学类型。

2) 知晓肺癌的大体类型和组织学分型。

2.能力目标

学生通过学习能够掌握鼻咽癌的病因、组织学类型、扩散途径及临床与病理联系；肺癌的病因、常见的肉眼类型、组织学类型、病理特点、转移途径及临床病理联系。

3.素质目标

在学习肺癌时，引入“子女赡养肺癌老人”的案例，让学生意识

到赡养父母是子女应尽的法定义务，并要弘扬“百善孝为先”传统美德，还要知晓老龄化的社会保障问题和相关法律知识。

重点难点

1.说明以下疾病的基本病变特点：

小细胞肺癌，非小细胞肺癌

2.阐述下列问题：

肺癌常见的组织学类型及各型病理学和临床特点。

教学时数讲授：1 学时

教学内容

1.鼻咽癌的病因、常见组织学类型及临床特点。

2.肺癌的大体类型、组织学分型及临床特点。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。

第九章 消化系统疾病

第一节 消化系统非肿瘤性疾病

学习目标

1.知识目标

- 1) 辨析慢性萎缩性胃炎的病变特点。
- 2) 辨析慢性消化性溃疡病的病变特征及合并症。
- 3) 知晓急性胃炎和慢性胃炎的基本类型和病理变化。
- 4) 知晓消化性溃疡的病因及发病机制。

2.能力目标

学生通过学习能够掌握慢性浅表性胃炎、慢性萎缩性胃炎的病变特点；掌握消化性溃疡病的病变及合并症。

3.素质目标

讲“消化性溃疡”病因时，介绍幽门螺旋杆菌的发现过程，引导和激发学生学习前辈勇于实践、积极探索的精神和严谨求实、追求真理的治学态度。

重点难点.

1.解释以下基本概念：

慢性萎缩性胃炎（chronic atrophic gastritis）,消化性溃疡(Peptic ulcer)。

2.说明以下疾病的基本病理变化：

慢性萎缩性胃炎,消化性溃疡病。

3.阐述下列问题：

- 1) 慢性萎缩性胃炎的病理变化与临床病理联系。
- 2) 胃溃疡的病理变化及合并症。

教学时数讲授：1 学时

教学内容

- 1.急性胃炎与慢性胃炎的常见原因、病变特点和类型。
- 2.消化性溃疡病的发病机理、病理变化、结局及合并症。

教学和学习建议

建议采用的教学方法：理论课中以临床病例为导向，引出拟教学

的疾病,以疾病形成的动态过程来帮助学生理解病理变化的形成过程,以病理变化反推患者的临床症状,达到知识点的融会贯通。在授课中注意互动,引导学生思考,注意重点突出,条理分明。实验课以显微网络互动教学为主,观察大体标本与病理组织切片,加强对理论课知识点的理解。

第二节 消化系统肿瘤性疾病

学习目标

1.知识目标

- 1) 辨析良恶性溃疡的区别要点。
- 2) 知晓食管癌、胃癌、结直肠癌的大体及组织学分型、扩散及转移途径。

2.能力目标

学生通过学习能掌握早期食管癌的概念、中晚期食管癌各型的形态学特点、临床表现及扩散途径;早期胃癌的概念及各型的形态学特点,张湾区胃癌的肉眼类型和组织学类型、临床表现及扩散途径。

3.素质目标

讲食管癌时,介绍我国著名病理学家沈琼教授,在食管癌高发病区十年如一日的从事食管癌的早期诊断和综合防治,研制出食管癌细胞采取器,提高了早期食管癌诊断的准确率,激发学生孜孜不倦地追求卓越地精神。

重点难点

- 1.解释以下基本概念: 早期食管癌 (early esophageal cancer)、

胃癌（stomach cancer），早期大肠癌（early colorectal cancer），胶样癌（colloid carcinoma），印戒细胞癌（signet-ring carcinoma）、krukenberg 瘤。

2.阐述下列问题：

- 1) 食管癌的大体分型
- 2) 胃癌的大体及组织学分型
- 3) 大肠癌的大体分型
- 4) 良、恶性溃疡的区别点

教学时数讲授：2 学时

教学内容

食管癌、胃癌、结直肠癌的病因、病理变化、组织学类型、转移途径及临床病理联系。

教学和学习建议

建议采用的教学方法：理论课中以临床病例为导向，引出拟教学的疾病，以疾病形成的动态过程来帮助学生理解病理变化的形成过程，以病理变化反推患者的临床症状，达到知识点的融会贯通。在授课中注意互动，引导学生思考，注意重点突出，条理分明。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片，加强对理论课知识点的理解。

第三节肝脏疾病

学习目标

1.知识目标

1) 辨析病毒性肝炎的基本病变、临床病理分型及各自的病理变化

2) 知晓门脉性肝硬变的病因、发病机理、病理变化和临床病理联系。

3) 辨析肝癌的类型、病理变化，扩散及转移途径。

4) 知晓坏死后肝硬化的病因、发病机理、病理变化和临床病理联系。

2.能力目标

学生通过学习能够掌握各类型病毒性肝炎的病变特点和临床病理联系；了解其病因和发病机理；掌握门脉性肝硬变的病变及临床病理联系，并比较门脉性、坏死后性、胆汁性肝硬化的异同。

3.素质目标

我国被称为乙肝大国，目前中国大陆约有 3000 万慢性乙肝患者和 1.2 亿无症状携带者。在 20 世纪 90 年代，党和国家高度重视乙肝疫苗问题，以国际合作地方式研制生产出重组酵母乙肝疫苗。这支疫苗保护了数以亿计的中国人免受乙肝病毒的感染。学习这一部分内容时，由此引导学生意识到我国医疗卫生水平的不断提高与党和政府的关注与大力支持密不可分的，进一步激发学生爱党爱国的热情。

重点难点

1.解释以下基本概念：

病毒性肝炎，气球样变（ballooning degeneration）、毛玻璃样肝细胞，嗜酸性小体，桥接坏死（bridging necrosis），碎片状坏死

(piecemeal necrosis), 肝硬化, 假小叶(Pseudolobule), 原发性肝癌。

2.阐述下列问题:

- 1) 肝炎时肝脏的基本病理变化
- 2) 病毒性肝炎的临床病理类型及各自的病理变化。
- 3) 肝硬化的大体及镜下特点
- 4) 肝小叶的镜下特点
- 5) 门脉高压症时形成的主要侧支循环及其合并症

教学时数讲授: 2 学时

教学内容

- 1.病毒性肝炎的病因、发病机制、基本病变、临床病理类型。
- 2.肝硬变的概念及分类。门脉性肝硬变, 坏死后性肝硬变和胆汁性肝硬变的病因、发病机理、病理变化及临床病理联系。
- 3.原发性肝癌的病因、病理变化、组织学类型、转移途径及临床病理联系。

教学和学习建议

建议采用的教学方法: 理论课中以临床病例为导向, 引出拟教学的疾病, 以疾病形成的动态过程来帮助学生理解病理变化的形成过程, 以病理变化反推患者的临床症状, 达到知识点的融会贯通。在授课中注意互动, 引导学生思考, 注意重点突出, 条理分明。实验课以显微网络互动教学为主, 观察大体标本与病理组织切片, 加强对理论课知识点的理解。

第十一章泌尿系统疾病

第一节肾小球疾病

学习目标

1.知识目标

- 1) 知晓肾脏肾单位正常结构及组成细胞。
- 2) 知晓肾小球疾病的病因与发病机制。
- 3) 知晓肾小球疾病的基本病理变化及主要临床表现。
- 4) 辨析急性弥漫性增生性肾小球肾炎、快速进行性肾小球肾炎的病理变化和临床特点。
- 5) 能够诊断三种或以上肾病综合征相关性肾炎(膜性肾小球病、微小病变性肾小球病及膜增生性肾小球肾炎等)的病理变化和临床特点。
- 6、知晓局灶性节段性肾小球肾炎及 IgA 肾病的病理变化和临床特点。
- 7、辨析慢性肾小球肾炎的病理变化和临床特点。

2.能力目标

学生通过学习能够掌握各种肾炎的病理改变及临床病理联系。掌握慢性肾小球肾炎的病变特点及临床病理联系。

3.素质目标

在讲授肾脏疾病时以“为买苹果手机和 ipad, 17 岁高中生卖肾”的案例,引导学生在成长过程中要树立正确的人生观、价值观,并能不断检视自己,以抵抗各种诱惑,牢牢守住人生底线。

重点难点

1.解释下列基本概念：

肾小球肾炎（Glomerulonephritis），肾小球原位免疫复合物，急性肾炎综合征，快速进行性肾炎综合征，慢性肾炎综合征，肾病综合征、大红肾（蚤咬肾）、大白肾、新月体（crescent）、Goodpasture syndrome、继发性颗粒性固缩肾等。

2.说明以下疾病的基本病变：

急慢性肾小球肾炎

3.阐明下列问题：

1) 大红肾，蚤咬肾，大白肾、颗粒性固缩肾的形成机制

2) 肾炎时，多尿，少尿，无尿，夜尿，氮质血症，尿毒症是如何形成的？

3) 原发性肾小球肾炎的主要病理类型。

教学时数讲授：1.5 学时

教学内容

泌尿系统的组成、肾脏肾单位的正常结构与组成成分、肾小球疾病的概念、病因及发病机制、基本病理变化、主要临床表现、肾小球肾炎的病理类型，各类型的病理变化（包括肉眼观、HE切片组织学、免疫荧光、电镜改变等）以及临床病理联系和结局。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。

第二节肾小管-间质性肾炎

学习目标

1.知识目标

- 1) 知晓急性肾盂肾炎的病因、病理变化和临床病理联系。
- 2) 辨析慢性肾盂肾炎的病因、病理变化和临床病理联系。

2.能力目标

学生通过学习能够了解肾盂肾炎的概念、类型、病因及发病机理;鉴别慢性肾盂肾炎与慢性肾小球肾炎的区别。

3.素质目标

培养学生关爱患者，救死扶伤，敬畏生命的医学态度和厚德的人文精神。

重点难点

1.解释下列基本概念：

肾乳头坏死、肾盂积脓、肾周脓肿

2.说明以下疾病的病理变化：

急、慢性肾盂肾炎

3.阐明下列问题：

肾盂肾炎时，多尿，少尿，无尿，夜尿，氮质血症，尿毒症是如何形成的。

教学时数讲授：0.5 学时

教学内容

急、慢性肾盂肾炎的病因和发病机制，感染途径，病理变化，临床病理联系和结局。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。

第四节肾和膀胱常见肿瘤

学习目标

1.知识目标

- 1) 知晓肾细胞癌的常见类型和病理变化。
- 2) 能够区别膀胱尿路上皮肿瘤的常见类型和病理变化

2.能力目标

学生通过学习能够了解肾细胞癌、肾母细胞瘤、膀胱癌的病因、病理变化、临床表现和扩散途径。

3.素质目标

肿瘤产生的疼痛多为神经源性疼痛，要引导学生对于肿瘤患者的人文关怀，培养同情心与同理心。

重点难点

1.解释下列基本概念：

多彩肾、wilms 瘤

2.说明以下疾病的病理变化：

肾透明细胞癌、尿路膀胱上皮肿瘤的病理变化

3.阐明下列问题：

肾细胞癌的分类，尿路、膀胱上皮肿瘤的分类

教学时数讲授：1 学时

教学内容

肾和尿路、膀胱常见肿瘤的病理变化和临床病理联系。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。

第十二章生殖系统及乳腺疾病

第一、二、三节子宫颈疾病、子宫体疾病和滋养细胞疾病

学习目标

1.知识目标

1) 充分理解子宫颈上皮内瘤变、子宫颈癌、子宫体癌和滋养细胞疾病（葡萄胎、侵袭性葡萄胎和绒毛膜癌）病变特点。

2) 具备分析各型滋养细胞疾病临床病理联系及鉴别诊断的能力。

2.能力目标

学生通过学习能够掌握子宫颈上皮内瘤变的概念、分级及病理变化；子宫颈癌的病因、子宫颈浸润癌的组织学类型及病理形态特征、扩散途径和临床分期。

3.素质目标

在讲葡萄胎的案例中引入某些私企对于女性员工入职的前三年不允许生育，防止扎堆怀孕影响公司运转的规定。让学生思考这样的规定是否合理，是否剥夺限制女性生育合法权益并充分表达个人的意见。让学生能够建立起法制观念，具有一定的法律思辨能力，在今后的医疗工作中能够以法为据解决相关问题。

重点难点

1.解释以下基本概念：

宫颈上皮内瘤变（CIN），宫颈早期浸润癌，葡萄胎，侵袭性葡萄胎。

2.说明以下疾病的基本病变特点：

子宫颈癌，子宫体癌，葡萄胎，侵袭性葡萄胎，绒毛膜癌。。

3.阐述下列问题：

1) 宫颈上皮内瘤变的病因、发生机制及临床病理联系。

2) 滋养细胞疾病（葡萄胎、侵袭性葡萄胎和绒毛膜癌）间病理改变的异同。

教学时数讲授：2 学时

教学内容

1.子宫颈上皮内瘤变的病因，发病机制，病理变化及临床病理联系。

2.子宫颈癌、子宫体癌的病因和病理变化及临床病理联系。

3.滋养细胞疾病（葡萄胎、侵袭性葡萄胎和绒毛膜癌）病理变化及临床病理联系。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。结合临床病例，讲授各个疾病病理学特点，分析其临床症状。课后给予临床病例及病理切片，分小组讨论并制作 PPT，以小组为单位进行病例讨论汇报。

第十节乳腺疾病

学习目标

1.知识目标

乳腺癌的发病机制、病理改变及临床病理联系。

2.能力目标

学生通过学习能够掌握乳腺癌的病因、组织学类型及病理形态特征、扩散途径。

3.素质目标

2021 年，乳腺癌已超越肺癌称为全球发病率第一的恶性肿瘤。在讲解这一部分内容时要强调定期体检对于早期诊断的重要性。培养学生在今后的工作中，不仅要治疗疾病，还要向病人宣传预防疾病的正确观念和方法，加强公共的健康教育。

重点难点

1.解释以下基本概念：

粉刺癌，派杰病。

2.说明以下疾病的基本病变特点：

乳腺癌浸润性导管癌

3.阐述下列问题：

乳腺癌的病因，病理变化及临床病理联系。

教学时数讲授：1 学时

教学内容

乳腺癌的病因、组织学分类及病理变化和临床病理联系。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。课后给予临床病例及病理切片，分小组讨论并制作 PPT，以小组为单位进行病例讨论汇报。

第十三章内分泌系统疾病

第二节甲状腺疾病

甲状腺肿

学习目标

1.知识目标

能够区分弥漫性毒性及非毒性甲状腺肿的病因、发病机制、病理变化和临床病理联系。

2.能力目标

学生通过学习能了解弥漫性非毒性甲状腺肿、弥漫性毒性甲状腺肿的病因、病理变化、临床病理联系。

3.素质目标

在讲授解毒性甲状腺肿时，要教育学生，面对烦躁易怒的甲亢患者，提醒学生，医者仁心，医生应该充分理解患者的情绪，站在患者角度上考虑问题。

重点难点

1.解释以下基本概念：

单纯性甲状腺肿，弥漫性毒性甲状腺肿

2.说明下列疾病的基本病理变化：

单纯性甲状腺肿，毒性甲状腺肿

3.阐述下列问题：

- 1) 结节性甲状腺肿与甲状腺瘤的诊断及鉴别要点。
- 2) 非毒性甲状腺肿的病因及发病机制。
- 3) 毒性甲状腺肿的病因和发病机制。

教学时数讲授：1 学时

教学内容

弥漫性毒性甲状腺肿与非毒性甲状腺肿的病因、发病机制、病理变化和临床病理联系。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。

以临床病例为基础，结合其临床影像学、血清学检查结果、甲状腺细针穿刺细胞学特点，讲授各个疾病病理学特点，分析其临床症状，通俗易懂，易于理解。

课后给予临床病例及病理切片，分小组讨论并制作 PPT，以小组为单位进行病例汇报，每学期两次，进行评分，评分纳入日常学习成绩中。

甲状腺炎症

学习目标

1.知识目标

知晓桥本氏甲状腺炎的病理变化特点。

2.能力目标

学生通过学习能了解甲状腺功能低下、甲状腺炎的病因、病理变化和临床病例联系。

3.素质目标

培养学生关爱患者，救死扶伤，敬畏生命的医学态度和厚德的人文精神。

重点难点

1.解释以下基本概念：

桥本氏甲状腺炎（Hashimoto thyroiditis）

2.说明下列疾病的基本病理变化：

桥本氏甲状腺炎

3.阐述下列问题：

桥本氏甲状腺炎的发病机制

三、教学时数自学

教学内容

常见甲状腺炎的类型、病理变化和临床特点。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。

以临床病例为基础，结合其临床影像学、血清学检查结果、甲状腺细针穿刺细胞学特点，讲授各个疾病病理学特点，分析其临床症状，通俗易懂，易于理解。

课后给予临床病例及病理切片，分小组讨论并制作 **PPT**，以小组为单位进行病例汇报，每学期两次，进行评分，评分纳入日常学习成绩中。

甲状腺肿瘤

学习目标

1.知识目标

- 1) 能够区分甲状腺滤泡腺瘤的病理变化及病理类型。
- 2) 辨析甲状腺癌的病变特点、分类和转移。

2.能力目标

学生通过学习掌握甲状腺肿瘤的肉眼特点、组织学类型、临床表现和扩散途径。

3.素质目标

教育学生要千方百计为病人解除病痛，尽量减轻患者经济负担，关系、同情体恤患者，与患者建立好良好的医患关系。

重点难点

1.解释以下基本概念：

甲状腺滤泡腺瘤，甲状腺滤泡癌，甲状腺乳头状癌

2.说明下列疾病的基本病理变化：

甲状腺滤泡腺瘤，甲状腺滤泡癌，甲状腺乳头状癌

3.阐述下列问题：

- 1) 甲状腺滤泡腺瘤的常见组织学类型。
- 2) 甲状腺滤泡癌的诊断要点。

3) 甲状腺乳头状癌的细胞学特点。

教学时数讲授：1 学时

教学内容

1. 甲状腺滤泡腺瘤和甲状腺腺癌的病理类型、病理变化和转移特点。

2. 甲状腺滤泡腺瘤和结节性甲状腺肿的鉴别诊断。

教学和学习建议

理论讲授为主，多媒体教学。实验课以显微网络互动教学为主，观察大体标本与病理组织切片。

以临床病例为基础，结合其临床影像学、血清学检查结果、甲状腺细针穿刺细胞学特点，讲授各个疾病病理学特点，分析其临床症状，通俗易懂，易于理解。

课后给予临床病例及病理切片，分小组讨论并制作 PPT，以小组为单位进行病例汇报，每学期两次，进行评分，评分纳入日常学习成绩中。

第十六章 感染性疾病

第一节 结核病

学习目标

1. 知识目标

1) 知晓结核病的基本病变及其转化规律。

2) 辨析原发性与继发性肺结核的发生、发展过程及各型的病变特点。

3) 辨析常见肺外器官结核的病变特点。

2.能力目标

学生通过学习能掌握结核病的病因、传播途径、发病机制、基本病理变化及转化规律。原发性、继发性肺结核病的类型及病理特点；肺外器官结核病的病理特点和临床病理联系。

3.素质目标

早在两千多年前，我国的医学家已经认识到结核病的存在，并且认识到肺结核的传染性。融入爱国主义教育，让学生认识到中国医学文化博大精深，对现代医学的发展奠定了牢固基础，从而让学生产生一种爱国主义情怀，坚定信念。

重点难点

1.解释以下基本概念：

结核结节(Tuberculous nodules), 肺原发综合征(Primary pulmonary syndrome), 继发性肺结核病 (secondary pulmonary syndrome)。

2.说明下列基本病理变化：

开放性肺结核，干酪性肺炎，结核球。

3.阐述下列问题：

1) 结核结节的主要组成及转归。

2) 如何区分原发性肺结核和继发性肺结核？

教学时数讲授：2 学时

教学内容

1.讲述感染性疾病概述。

2.讲述结核病的病因，发病机理，基本病变及转化规律。原发性肺结核的病变及结局。继发性肺结核的类型，病变特点及临床病理联系。

3.讲述肺外器官(淋巴结、肠、腹膜、脑膜、肾、骨关节等)结核病的病变特点。

教学和学习建议

理论教学为主，进行多媒体教学，播放结核防治宣传片等帮助学生记忆。观察大体标本与组织切片。

结合临床病例，讲述疾病的病理学特点，帮助学生记忆课堂内容。课后给予病例分析，分小组讨论并制作 PPT。

《病理学》实验教学大纲

一、课程基本信息

实验课程	病理学		
学分	4	总学时数	45
开课学院	基础医学院	开课基层教学组织	病理学教研室
适用专业	康复治疗专业		
开课学期	第 4 学期		
修订时间	2022 年 3 月		
审核人			

二、课程教学目标

（一）知识目标

1. 能够正确解读人体解剖学、组织学与胚胎学等形态学学科相关基础知识；
2. 通过学习不同疾病的病理学变化和功能改变，对比人体正常形态和功能，尝试进行病理学切片及大体标本的讲解；
3. 结合理论课和实验课，尝试运用所学基础知识和技能解决临床案例分析及科研实际问题。

（二）能力目标

1. 能够熟练运用校内外线上数字切片库、线下切片和大体标本

室资源，并能通过小组学习对各类必需资源进行高效筛选并整合；

2. 通过小组学习，进行任务分配、文本或语言总结汇报、在线技能操作或线下动手能力训练及合作完成项目等方式，培养高效的学习共同体。

（三）情感态度与价值观目标

1.熟悉病理学切片和大体标本的来源及年代，体会病理标本搜集的不易和前辈的遗体捐赠等奉献精神，敬畏生命，爱惜切片和大体标本，好好学习，秉承病理学先贤们探究人体生命科学真谛的钻研精神；

2.沿承当代病理学工作者及广大临床医学医务工作者追求理论创新、技术进步、敢于突破的开拓精神。

三、实验内容和要求

序号	实 验 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	细胞和组织的适应与损伤	3	必做	操作性
2	损伤的修复	1	必做	操作性
3	局部血液循环障碍	2	必做	操作性
4	炎症	6	必做	操作性
5	肿瘤	6	必做	操作性

备注：实验要求分必做和备选，类型分为演示性、操作性、验证性、综合性、设计性五类。

实验一 细胞和组织的适应与损伤

教学内容

1. 大体标本

肾压迫性萎缩、脂肪肝、糖衣脾、小肠湿性坏疽

2. 组织病理学切片

心肌褐色萎缩、子宫颈鳞状上皮化生、肾水样变性、肝细胞脂肪变性、脾细动脉玻璃样变、肾凝固性坏死、干酪样坏死

教学目标

1. 知识目标

学生能够正确陈述萎缩、肥大、增生、化生的概念和分类，同时能够描述主要的适应性改变病理特征；

学生能够正确陈述细胞水肿、脂肪变、玻璃样变、病理性色素沉着病理特征；

学生能够正确陈述坏死的概念和分类，同时能够正确描述主要坏死类型的病理特征

2. 能力目标

学生能够正确讲解萎缩、肥大、增生、化生的发生机制与分类标准，同时能够正确鉴别不同脏器的适应性病理特征；

学生能够正确讲解细胞水肿、脂肪变、玻璃样变、病理性色素沉着的发生机制与分类标准，同时能够正确鉴别不同脏器可逆性损伤的病理特征；

学生能够正确讲解凝固性坏死、液化性坏死及干酪样坏死、坏疽

的发生机制与分类标准，同时能够正确鉴别不同脏器的不可逆性病理特征

3. 情感态度与价值观目标

通过介绍标本的制作和保存方法，培养学生爱惜劳动成果及保护环境的良好学习习惯

通过介绍实验室设备的申购/采购过程及设备使用和维护情况，培养学生对我校本科教学重视力度的肯定，帮助建立良好的自信心

教学步骤与课时安排

1. 组织病理学切片自学（30min）

心肌褐色萎缩、子宫颈鳞状上皮化生、肾水样变性、肝细胞脂肪变性、脾细动脉玻璃样变、肾凝固性坏死、干酪样坏死

2. 组织病理学切片教师讲解（15min）

重点讲解心肌褐色萎缩、子宫颈鳞状上皮化生、肾凝固性坏死

3. 组织病理学切片学生再学习（30min）

4. 大体标本讲解（15min）

肾压迫性萎缩、脂肪肝、糖衣脾、小肠湿性坏疽

5. 组织病理学切片学生分组讲解（15min）

每组 6 人，共分 5 组，每组讲解一种病变，限时 3min，其它四组做补充讲解

6. 教师收集作业并反馈总结（15min）

实验报告要求

1. 注明班级、姓名、学号、专业

2. 注明组织病理学切片病变类型

3. 选择心肌褐色萎缩、子宫颈鳞状上皮化生或肾凝固性坏死其中一种病变，采集清晰的病变图片，在图片中编辑指示典型病变结构并做准确病变特征描述

实验二 修复

教学内容

1. 大体标本

肉芽组织

2. 组织病理学切片

肉芽组织

教学目标

1. 知识目标

学生能够正确陈述肉芽组织的肉眼及镜下病理特征；

学生能够正确陈述肉芽组织的基本作用及转归

2. 能力目标

学生能够正确讲解肉芽组织的生长方式及临床转归过程；

学生能够正确辨识肉芽组织的主要组织成分及瘢痕的病理特征

3. 情感态度与价值观目标

通过观察多组肉芽组织的转归，理解临床清创、缝合的必要性，帮助学生认识具备良好外科技术的重要性

教学步骤与课时安排

1. 组织病理学切片自学（10min）

不同时期肉芽组织（共 5 张）

2. 组织病理学切片教师讲解（5min）

重点讲解肉芽组织成分的转变特点

3. 组织病理学切片学生再学习（10min）

4. 大体标本讲解（5min）

重点讲解不同损伤形成的肉芽组织特征

5. 组织病理学切片学生分组讲解（5min）

每组 6 人，共分 5 组，每组讲解一种病变，限时 3min，其它四组做补充讲解

6. 教师收集作业并反馈总结（5min）

实验报告要求

1. 注明班级、姓名、学号、专业

2. 注明组织病理学切片病变类型

3. 选择其中一种肉芽组织，采集清晰的病变图片，在图片中编辑指示典型病变结构（毛细血管、成纤维细胞等）并做准确病变特征描述

实验三 局部血液循环障碍

教学内容

1. 大体标本

槟榔肝、脾贫血性梗死、肾贫血性梗死、小肠出血性梗死、脑出血

2. 组织病理学切片

急性肺淤血、慢性肺淤血、急性肝淤血、慢性肝淤血、混合血栓、
血栓机化、肺出血性梗死、肾贫血性梗死

教学目标

1. 知识目标

学生能够正确陈述淤血、血栓形成、栓塞、梗死的概念和分类，
同时能够描述慢性肺淤血、慢性肝淤血的病理特征；

学生能够正确陈述混合血栓及机化血栓的病理特征；

学生能够正确陈述贫血性梗死、出血性梗死的病理特征

2. 能力目标

学生能够能够正确鉴别慢性肺淤血、慢性肝淤血的病理特征；

学生能够正确辨识混合血栓及机化血栓的病理特征；

学生能够正确辨识肾贫血性梗死、肺出血性梗死的病理特征

3. 情感态度与价值观目标

通过介绍血栓形成的医学发现历史及近代我国西医教学的主要
历史人物事件，促使并提高学生对我国西医教学改革认同，提升对
我国医学教育的文化自信

教学步骤与课时安排

1. 组织病理学切片自学（20min）

急性肺淤血、慢性肺淤血、急性肝淤血、慢性肝淤血、混合血栓、
血栓机化、肺出血性梗死、肾贫血性梗死

2. 组织病理学切片教师讲解（10min）

重点讲解慢性肺/肝淤血、混合血栓及肾贫血性梗死

3. 组织病理学切片学生再学习（20min）

4. 大体标本讲解（10min）

槟榔肝、脾贫血性梗死、肾贫血性梗死、小肠出血性梗死、脑出血

5. 组织病理学切片学生分组讲解（10min）

每组 6 人，共分 5 组，每组讲解一种病变，限时 3min，其它四组做补充讲解

6. 教师收集作业并反馈总结（10min）

实验报告要求

1. 注明班级、姓名、学号、专业

2. 注明组织病理学切片病变类型

3. 选择慢性肺/肝淤血、混合血栓及肾贫血性梗死其中一种病变，采集清晰的病变图片，在图片中编辑指示典型病变结构并做准确病变特征描述

实验四 炎症

急性炎症（3 学时）

教学内容

1. 组织切片：急性病毒性肝炎、肾小脓肿、细菌性痢疾、蜂窝织炎性阑尾炎、化脓性脑膜炎

2. 大体标本：气管白喉、支气管假膜性炎、纤维素性心包炎、大叶性肺炎、脑脓肿、蜂窝织炎性阑尾炎、化脓性脑膜炎

教学目标

1. 知识目标

- ①学生能总结出炎症的类型及分类原则。
- ②学生能分辨各种炎细胞的形态特点。
- ③学生能区别脓肿与蜂窝织炎的异同。

2. 能力目标

- ①学生能镜下识别常见急性炎症的病理学表现。
- ②学生能描述出所学大体标本与组织切片的病理特点。
- ③学生能绘出所学组织切片的主要病理特点。

3. 情感态度与价值观目标

- ①增加学生对病理学在疾病诊断中的认识。
- ②通过现象到本质，锻炼学生病理联系临床的思维，培养学生的科学探索精神。

教学步骤与课时安排

- 1. 老师讲授病理组织切片及大体标本（20min）
- 2. 学生自主观察大体标本及显微镜下自主学习组织切片（50min）
- 3. 学生分小组进行组织切片及大体标本的描述（30min）
- 4. 学生提交实习作业（10min）
- 5. 老师现场指导及批改作业（10min）

慢性炎症（3 学时）

教学内容

- 1. 组织切片：慢性扁桃体炎、宫颈息肉、肺增殖性粟粒性结核

病、慢性肾炎、肠伤寒

2. 大体标本：回盲肠、升结肠慢性非特异性增生性炎、原发性肺结核、肠伤寒

教学目标

1. 知识目标

- ①学生能总结出慢性炎症的特点及主要慢性炎症细胞。
- ②学生能背诵肉芽肿性炎的概念及与肉芽组织的区别。
- ③学生能复述肉芽肿性炎的常见类型。

2. 能力目标

- ①学生能镜下识别常见慢性炎症的病理学表现。
- ②学生能描述出所学大体标本与组织切片的病理特点。
- ③学生能绘出所学组织切片的主要病理特点。

3. 情感态度与价值观目标

- ①增强学生对病理学诊断工作的责任意识。
- ②通过现象到本质，锻炼学生病理联系临床的思维，激发学生的学习兴趣，培养学生的医学素养。

教学步骤与课时安排

- 1. 老师讲授病理组织切片及大体标本（20min）
- 2. 学生自主观察大体标本及显微镜下自主学习组织切片（50min）
- 3. 学生分小组进行组织切片及大体标本的描述（30min）
- 4. 学生提交实习作业（10min）

5. 老师现场指导及批改作业（10min）

实验五 肿瘤

教学内容

1. 组织切片：皮肤乳头状瘤、食管鳞状细胞癌、胃管状乳头状腺癌、结肠

黏液腺癌、淋巴结转移性腺癌、纤维瘤、纤维肉瘤、横纹肌肉瘤、卵巢良性畸胎瘤

2. 大体标本：头皮乳头状瘤、卵巢浆液性乳头状囊腺瘤、卵巢黏液性囊腺瘤、乳腺浸润性导管癌、肾盂乳头状移行上皮癌、肾细胞癌、皮肤鳞状细胞癌、卵巢纤维瘤、子宫黏膜下纤维平滑肌瘤、子宫肌壁间多发性平滑肌瘤、胸壁纤维肉瘤。

教学目标

知识目标

1. 能够正确解读肿瘤的概念、形态结构、异性性、生长与扩散；良、恶性肿瘤的区别要点；肿瘤的命名原则；癌与肉瘤的区别。

2. 通过学习不同肿瘤的病理学变化，对比人体正常形态和功能，尝试进行病理学切片及大体标本的讲解；

3. 结合理论课和实验课，尝试运用所学基础知识和技能解决临床案例分析及科研实际问题。

能力目标

1. 能够熟练运用校内外线上数字切片库、线下切片和大体标本室资源，并能通过小组学习对各类必需资源进行高效筛选并整合；

2. 通过小组学习，进行任务分配、文本或语言总结汇报、在线

技能操作或线下动手能力训练及合作完成项目等方式，培养高效的学习共同体。

情感态度与价值观目标

1. 熟悉病理学切片和大体标本的来源及年代，体会病理标本搜集的不易和前辈的遗体捐赠等奉献精神，敬畏生命，爱惜切片和大体标本，好好学习，秉承病理学先贤们探究人体生命科学真谛的钻研精神；

2. 沿承当代病理学工作者及广大临床医学医务工作者追求理论创新、技术进步、敢于突破的开拓精神。

教学步骤与课时安排

1. 学生自学切片，30min
2. 教师讲解切片，30min
3. 学生学习并完成作业，并自行讲解切片，1h

五、考核方式

1.考核方式：形成性考核（平时作业、自主学习、讨论、小组活动、小测验等）、期末考试（笔试、闭卷）。

2.成绩评定：形成性考核 50%，期末考试 50%。

3.考试大纲：康复治疗学《病理学》教学大纲

六、推荐材料和参考数目

1.《病理学》（第3版），王连唐，高等教育出版社，2018年

2.Robbin Basic pathology ,9th ed,Elsevier,2013

3.<http://cc.hbmu.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&co>

urseType=0&courseId=47

4.<https://www.icourse163.org/course/HUST-1206634843>

执笔人：

审阅人：

日期：

《病理生理学》 教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	病理生理学		
总学时数	36	总学分	2.0
理论学时	32	讨论学时	4
开课学院	基础医学院	开课基层教学组织	病理生理学
课程类别	专业基础课	课程性质	必修
先修课程	人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、免疫学等		
后续课程	康复评定学、康复工程学、作业治疗学、康复护理学等		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第四学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《病理生理学》是研究疾病发生的原因和条件，研究整个疾病过程中的患病机体的功能、代谢的动态变化及其发生机理，从而揭示疾病发生、发展和转归的规律，阐明疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础。它是基础医学理论学科之一，同时还肩负着基础医学课程到临床课程之间的桥梁作用。

（二）课程作用

《病理生理学》是康复治疗学专业的专业基础课。对康复治疗学专业4年制本科毕业生应达到的基本要求的科学和学术、健康与社会、职业素养等领域的知识、能力和素质起着重要的支撑作用。康复治疗学主要培养具有扎实的康复医学基础理论和较强的康复治疗技术,具有中西医结合特色优势,具有较强的人际交流能力和良好的职业道德,能够在各级医疗、康复机构或疗养院开展康复评价和康复治疗工作的康复治疗师,以及能够在康复医学工程研究机构、公司从事研发工作的应用型专门技术人才。要做好一个康复治疗师,不仅要掌握扎实的康复治疗技术,而且要对康复患者所患疾病有一定的认识,了解疾病发生发展的原因,功能代谢及形态结构变化,并知晓其发生机制。因此通过学习病理生理学,可理解患病机体异常的功能、代谢、结构变化及机制,为进一步学习后期专业课知识奠定基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以康复治疗学专业人才培养目标为依据,遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则,以“掌握概念、结合专业、强化应用”为重点,力图做到“加强基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据,结合“主动学习”原理,贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想,实行“基于问题的启发式教学模式”,启发学生思考。

（3）利用探索疾病救治过程中的感人故事等课程思政元素,突显课程立德树人的育人功能。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律,符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

(5) 结合现代信息技术采用多元化的教学方法, 注重发展学生康复治疗操作能力、自主学习能力、科学研究能力。

2. 课程设计思路

课程设计以康复治疗学专业本科 4 年制毕业生应达到的科学和学术、健康与社会、职业素养等领域的基本要求为依据, 根据认知及职业成长规律, 将课程内容设置为基本病理过程和器官系统病理生理学两大学习单元, 在每个单元中, 分成若干任务, 由浅入深, 循序渐进。将相关理论及知识分解到教学过程中, 采用 BOPPPS 有效教学法, 从课程导入 (Bridge-in)、目标展示 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participation)、后测 (Post-assessment)、小结 (Summary) 六大环节, 引导和促成学生对疾病发生、发展的规律及其机制有清晰认识, 达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

(一) 知识目标

能够理解疾病发生、发展的共有规律及其机制, 了解常见病、多发病、慢性病的防治及康复治疗原则。

(二) 能力目标

能够应用常用的病理生理学知识和研究方法, 开展常见病、多发病、慢性病的康复治疗及康复医学各领域的科学研究工作的初步能力, 能够清晰表达个人的观点, 并能够与他人进行有效沟通。

(三) 情感态度与价值观目标

能够意识到自己专业知识的局限性, 树立自主学习、终身学习的观念; 通过课程思政, 培养爱岗敬业、乐于奉献、具备人文精神的康复专业人才。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	课内学时			课外学时	
			理论	实验 (见 习)	讨论 (PBL等)	自主学习	课外 实践
1	绪论	0.5	0.5				
2	疾病概论	1.5	1.5				
3	水、电解质代谢障碍	4	4				
4	酸碱平衡与酸碱平衡紊乱	4	4				
5	缺氧	2	2				
6	发热	2	2				
7	凝血与抗凝血平衡紊乱	2	2				
8	休克	4	4				
9	心功能不全	4	4				
10	肺功能不全	2	2				
11	肝功能不全	2	2				
12	肾功能不全	4	4				
13	病例讨论	4			4		
总计		36	32		4		

(二) 课程内容及学习目标

第一章 绪论

学习内容

- (1) 病理生理学的性质、任务及特点。
- (2) 病理生理学的主要内容及研究方法。
- (3) 病理生理学的发展简史、近年进展及展望。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

能知晓病理生理学的研究对象、任务和具体研究内容；本学科主要内容、学习方法及辩证唯物主义基本原理在病理生理学学习中的指导意义；未来医学发展模式向“生物-心理-社会医学模式”转变。

能力目标：

能理解病理生理学在基础医学和临床相关学科之间的“桥梁作用”。

情感态度与价值观目标：

增强医学生的唯物辩证观。

重点难点

病理生理学的概念及任务；病理生理学的任务、地位与内容。

第二章 疾病概论

学习内容

- (1) 健康与疾病：健康、亚健康、疾病的概念。
- (2) 病因学：疾病发生的原因、条件。
- (3) 发病学：疾病发生发展的一般规律、疾病发生的基本机制、

老化在疾病发生发展中的作用及其机制。

(4) 疾病的转归: 康复, 死亡(脑死亡的概念), 临终关怀与安乐死。

(5) 疾病模型。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标:

(1) 能解释: 健康、亚健康、疾病、脑死亡的概念。

(2) 能阐述: 疾病的病因、条件和诱因在疾病发生中的作用

(3) 能阐述疾病发生发展的一般规律; 能知晓这些一般规律所蕴含的哲学意义; 能阐述疾病发生的基本机制。

(4) 能区别完全康复与不完全康复、植物状态与脑死亡的不同。

(5) 能知晓疾病模型的分类、制备的基本方法及基本要求。

能力目标:

能判断出病人是完全康复还是不完全康复, 并做好慢性病日常康复宣教。

情感态度与价值观目标:

通过对脑死亡立法的探讨增强法制意识, 关心法制建设。

重点难点

(1) 教学重点: 疾病、亚健康、脑死亡的概念; 疾病发生发展的一般规律及基本机制。

(2) 教学难点: 疾病发生发展的一般规律及基本机制。

第三章 水、电解质代谢障碍

学习内容

（1）水、钠代谢紊乱：

正常水、钠代谢

水、钠代谢障碍的分类

脱水（低渗性脱水-低容量性低钠血症、高渗性脱水-低容量性高钠血症、等渗性脱水-低容量性等钠血症）的概念、病因和机制、对机体的影响和防治的病理生理学基础。

水中毒-高容量性低钠血症的概念、病因和机制、对机体的影响和防治的病理生理学基础。

水肿的概念、病因和发病机制、水肿的特点及对机体的影响，显性、隐性水肿的概念。

（2）钾代谢紊乱：

正常钾代谢

低钾血症的概念、原因和机制、对机体的影响；

高钾血症的概念、原因和机制、对机体的影响；钾代谢障碍防治的病理生理学基础。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

（1）能简述正常水、电解质代谢平衡的调节机制及生理意义。

（2）能解释水、电解质代谢紊乱（低渗性脱水、等渗性脱水、高渗性脱水、水中毒、水肿、低钾血症、高钾血症）的概念。

（3）能列举水、电解质代谢紊乱（低渗性脱水、等渗性脱水、高渗性脱水、水中毒、水肿、低钾血症、高钾血症）的病因。

（4）能阐明水、电解质代谢紊乱（低渗性脱水、等渗性脱水、

高渗性脱水、水中毒、水肿、低钾血症、高钾血症)的发生机制及对机体的影响。

能力目标:

能判断患者是否发生了水、电解质代谢紊乱及其类型。

情感态度与价值观目标:

(1) 能知晓输液的基本原则和适应证,培养医学生的职业道德。

(2) 能知晓血吸虫病所致腹水的危害和防治,培养医学生的责任感。

(3) 通过对“著名科学家彭加木新疆罗湖泊失踪之谜”的探讨,使同学认识到伟大的科学精神和奉献精神。

(4) 通过对“软病”防治历史的回顾,培养学生爱国爱党的情怀,使同学认识到我党“人民至上”的宗旨,同时也能增强同学的民族自信心。

重点难点

(1) 教学重点: 钠、钾代谢紊乱的概念、原因、机制和对机体的影响。

(2) 教学难点: 三种类型脱水、水肿、水中毒的原因和机制、对机体的影响。钾代谢紊乱的原因和机制,对机体的影响。

第四章 酸碱平衡与酸碱平衡紊乱

学习内容

(1) 酸、碱的概念、体内酸碱物质的来源和调节。

(2) 酸碱平衡紊乱的类型及常用指标

酸碱平衡紊乱的分类

反映酸碱平衡状况常用指标及其意义: pH 值、 PaCO_2 、SB、AB、BB、BE、AG。

(3) 单纯型酸碱平衡紊乱：

代谢性酸中毒：原因和机制、分类、机体的代偿调节、对机体的影响、防治的病理生理学基础；

呼吸性酸中毒：原因和机制、分类、机体的代偿调节、对机体的影响、防治的病理生理学基础；

代谢性碱中毒：原因和机制、分类、机体的代偿调节、对机体的影响、防治的病理生理学基础；

呼吸性碱中毒：原因和机制、分类、机体的代偿调节、对机体的影响、防治的病理生理学基础。

(4) 混合型酸碱平衡紊乱：双重性酸碱失衡、三重性混合型酸碱平衡紊乱。

(5) 分析判断酸碱平衡紊乱的方法及其病理生理学基础（单纯型酸碱平衡紊乱的判断、混合型酸碱平衡紊乱的判断、酸碱图）。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

(1) 能知晓：酸、碱、酸碱平衡与酸碱平衡紊乱的概念，酸碱平衡的病理生理意义；酸碱平衡紊乱的分类；各类单纯型酸碱平衡紊乱防治的病理生理基础；混合型酸碱平衡紊乱的分类、原因和特点；挥发酸、固定酸及碱性物质的来源。

(2) 能解释：挥发酸、固定酸的概念。

(3) 能简述：酸碱平衡调节中四种调节方式的调节作用机制、调节作用特点及优缺点；酸碱平衡紊乱的常用指标及意义，记住 pH、动脉血 CO_2 分压、标准碳酸氢盐、缓冲碱、阴离子间隙的正常值。

(4) 能解释代谢性酸中毒、呼吸性酸中毒、代谢性碱中毒、呼吸性碱中毒的概念; 能阐述这四种单纯型酸碱平衡紊乱的原因、机制、分类、代偿调节和对机体的影响。

能力目标:

能理解并简述单纯型酸碱平衡紊乱的判断方法和思路, 并能分析患者是否发生了单纯型酸碱平衡紊乱, 及发生酸碱平衡紊乱的临床联系。

情感态度与价值观目标:

通过病例进行课程思政, 加强医学生责任感、岗位胜任力的培养。

重点难点

(1) 教学重点: 单纯型酸碱平衡紊乱的类型、概念、原因、机制、机体代偿调节和对机体的影响。

(2) 教学难点: 反映酸碱平衡状况的常用指标及其意义。分析判断酸碱平衡紊乱的方法。混合性酸碱平衡紊乱。

第五章 缺氧

学习内容

(1) 缺氧的概念

(2) 四种类型的缺氧

低张性缺氧: 概念、原因、血氧指标的改变;

血液性缺氧: 概念、原因、血氧指标的改变;

循环性缺氧: 概念、原因、血氧指标的改变;

组织性缺氧: 概念、原因、血氧指标的改变。

(3) 缺氧时机体的功能与代谢变化

器官系统水平的变化: 呼吸、循环、血液、中枢系统

组织细胞水平的变化: 代偿性变化、损伤性变化。

(4) 缺氧的防治原则

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

- (1) 能够简述常用血氧指标的正常值及含义。
- (2) 能够解释缺氧、各型缺氧、发绀、肠源性发绀的概念。
- (3) 能阐述缺氧的类型、各型缺氧的原因、血氧变化的特点及缺氧的机制。
- (4) 能够简述缺氧时呼吸系统、循环系统、血液系统的功能和代谢变化。

能力目标：

能够判断患者是否出现了缺氧及其类型，并提出防治原则。

情感态度与价值观目标：

通过深入理解高原战士容易发生缺氧的原因和机制，加强学生的爱岗敬业及爱国精神教育。

重点难点

- (1) 教学重点：缺氧、各型缺氧、发绀、肠源性发绀的概念；缺氧的类型、各型缺氧的原因及血氧指标的改变特点。
- (2) 教学难点：如何理解各种原因引起缺氧的机制。

第六章 发热

学习内容

(1) 发热概述

体温升高、发热、过热。

（2）病因和发病机制

发热激活物：外致热原、体内产物。

内生致热原：种类、产生和释放。

发热的体温调节机制：体温调节中枢、致热信号传入中枢的途径、发热中枢调节介质、发热时体温调节的方式及发热的时相。

（3）代谢与功能的变化：物资代谢的改变、生理功能改变、防御功能改变。

（4）防治的病理生理基础。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

（1）能够解释：发热和过热的概念并能在临床中加以区别；发热激活物、内生致热原的概念。

（2）能够阐述：发热的原因及发病机制；发热时的物质代谢变化和生理功能的改变。

（3）能够联系生活实例，归纳发热的时相及各期热代谢特点。

能力目标：

能够判断患者是否发热并提出防治原则。

情感态度与价值观目标：

（1）通过讲解间歇热的原因之一-疟疾，引入我国科学家屠呦呦发现青蒿素治疗疟疾的案例，引导学生树立真学实干强本领、砺能笃行勇担当的责任意识，强调团队协作精神。

（2）通过引入体温过高的请假条，增强学生的诚信意识。

重点难点

(1) 教学重点：体温升高、发热和过热的概念以及他们之间的区别；发热激活物与内生致热原的概念、种类；发热的病因和发病机制；发热的时相及各期热代谢特点；发热时的物质代谢变化和生理功能的改变。

(2) 教学难点：发热的病因和发病机制

第七章 凝血与抗凝血平衡紊乱

学习内容

(1) 凝血系统功能异常：凝血系统的激活、凝血因子的异常

(2) 抗凝系统和纤溶系统功能异常

(3) 血管、血细胞的异常

(4) DIC

弥散性血管内凝血的常见原因和发病机制：启动外源性凝血系统；启动内源性凝血系统；血细胞大量破坏，血小板被激活；促凝物质大量进入血液。

影响弥散性血管内凝血发生发展的因素：单核吞噬细胞系统功能受损、肝功能严重障碍、血液高凝状态、微循环障碍。

弥散性血管内凝血分期和分型。

弥散性血管内凝血功能代谢变化（临床表现）：出血、器官功能障碍、休克、贫血（微血管病性溶血性贫血）。

弥散性血管内凝血防治的病理生理基础。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

(1) 能解释 DIC、D-二聚体、微血管病性溶血性贫血、裂体细

胞的概念。

(2) 能阐述 DIC 的原因、发病机制、功能代谢变化（临床表现）。

(3) 能简述影响 DIC 发生发展的因素（诱因）。

(4) 能简述 D-二聚体测定的临床意义；知晓“3P”试验的临床意义。

能力目标：

能判断患者是否发生了 DIC 并提出防治原则。

情感态度与价值观目标：

通过产妇 DIC 救治成功的案例，加强学生责任感的培养。

重点难点

(1) 教学重点：DIC、D-二聚体、微血管病性溶血性贫血、裂体细胞的概念；DIC 的原因、发病机制及 DIC 的功能代谢变化（临床表现）。

(2) 教学难点：DIC 的发病机制。

第八章 休克

学习内容

(1) 概述：休克的概念、研究历史。

(2) 休克的病因与分类：按病因分类、按始动环节分类。

(3) 休克发生机制：

微循环机制：微循环缺血期（微循环变化特点、机制、代偿意义、临床表现）、微循环淤血期（微循环变化特点、机制、失代偿及恶化循环的产生、临床表现）、微循环衰竭期（微循环变化特点、机制、严重后果、临床表现）。

细胞分子机制（细胞损伤、炎症细胞活化及炎症介质表达增多）。

（4）机体代谢与功能变化：物质代谢紊乱、电解质与酸碱平衡紊乱、器官功能障碍。

（5）几种常见休克的特点：失血性休克、脓毒性休克、心源性休克。

（6）防治的病理生理学基础。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

（1）能解释休克的概念；能简述休克的常见原因、休克始动环节以及根据休克始动环节分类的临床意义。

（2）能解释“自身输液”、“自身输血”的概念；能阐述休克各期微循环变化特点、机制和意义，分析临床表现的发生机制；能知晓休克发生的细胞分子机制。

（3）能描述休克时机体代谢与功能变化。

（4）能明确各类型休克的概念，简述其特点。

能力目标：

能根据临床表现分析病人是否发生了休克及其分期，并提出防治原则。

情感态度与价值观目标：

通过思政案例，学习白求恩抢救八路军伤员时舍己救人的精神，培养学生崇高的职业道德。

重点难点

（1）教学重点：休克、自身输血、自身输液、各型休克的概念；

休克发生的始动环节及分类；休克的发生机制。

(2) 教学难点：休克的发生机制。

第九章 心功能不全

学习内容

(1) 心功能不全的概念

(2) 心功能不全的病因、诱因与分类。

(3) 心功能不全的发生机制：心肌收缩性减弱、心室舒张功能异常、心脏各部舒缩活动的不协调性。

(4) 心功能不全时机体的代偿反应：神经-体液的代偿反应、心脏本身代偿反应、心外代偿反应。

(5) 心功能不全临床表现的病理生理基础：心排出量减少（心泵功能降低、器官血液重新分布）；静脉淤血：肺循环淤血（呼吸困难、肺水肿）、体循环淤血（静脉淤血、水肿、肝肿大）。

(6) 防治心功能不全的病理生理基础。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

(1) 能解释心力衰竭、心肌向心性肥大、心肌离心性肥大、劳力性呼吸困难、端坐呼吸、夜间阵发性呼吸困难及心性哮喘的概念。

(2) 能简述：心功能不全的常见病因与诱因；心功能不全的分类；低心排血量综合征、静脉淤血综合征的主要表现及其病理生理基础。

(3) 能阐述：心功能不全时机体代偿调节的方式；心功能不全的发生机制；心室重塑的机制、表现、代偿意义及其不利影响，强化

一分为二的哲学观点。

能力目标：

能判断患者是否发生了心功能不全并提出防治原则。

情感态度与价值观目标：

通过深入学习理解高血压性心脏病的原因和机制，引导学生对“脑卒中”病人康复训练的宣教。

重点难点

（1）教学重点：心功能不全、心室重塑、心肌向心性肥大、心肌离心性肥大、劳力性呼吸困难、端坐呼吸、夜间阵发性呼吸困难及心性哮喘的概念；心力功能不全的常见原因、诱因及发生机制；心功能不全时机体代偿调节的方式；心功能不全的主要临床表现及其发生机制。

（2）教学难点：心功能不全的发生机制；心功能不全时机体代偿调节的方式；心功能不全主要临床表现的发生机制。

第十章 肺功能不全

学习内容

（1）呼吸衰竭的概念

（2）呼吸衰竭的分类（根据血气变化分类、主要发生机制分类、发病部位分类）

（3）呼吸衰竭的病因和发病机制：肺通气功能障碍（限制性通气功能障碍、阻塞性通气功能障碍）、换气功能障碍（弥散障碍、肺通气与血流比例失调）和解剖分流增加。

（4）急性呼吸窘迫综合征（ARDS）与呼吸衰竭；慢性阻塞性肺病与呼吸衰竭。

（5）临床常用肺通气功能评价指标：每分钟通气量、每分钟肺

泡通气量、用力肺活量、最大通气量、最大呼气中段流量。

(6) 主要代谢功能变化：酸碱平衡及电解质紊乱、呼吸系统变化、循环系统变化、中枢神经系统变化、肾功能变化、胃肠变化。

(7) 防治呼吸衰竭的病理生理基础。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

- (1) 能解释呼吸衰竭的概念；能区分 I 型和 II 型呼吸衰竭。
- (2) 能解释限制性通气不足、阻塞性通气不足、ARDS 的概念。
- (3) 能阐述呼吸衰竭的病因、发生机制、血气变化特点。
- (4) 能解释肺心病、肺性脑病的概念；能描述呼吸衰竭时的主要功能代谢变化；能简述肺心病、肺性脑病的发生机制。

能力目标：

- (1) 能判断病人是否发生了呼吸衰竭并提出防治原则。
- (2) 通过介绍海姆立克急救法，提高学生的安全意识和急救技能。

情感态度与价值观目标：

- (1) 通过对在新冠肺炎流行期间，党和政府以及全国人民众志成城拯救生命的回顾，增强学生的爱国主义情怀和民族自豪感。
- (2) 通过视频（人世间-呼吸）介绍尘肺病人对于自由呼吸的渴望，增强学生对病人的关爱意识及责任感。

重点难点

- (1) 教学重点：呼吸衰竭、限制性通气不足、阻塞性通气不足、ARDS、肺性脑病、肺心病的概念；呼吸衰竭的病因、发生机制、血

气变化特点，肺性脑病、肺心病的发生机制。

(2) 教学难点：呼吸衰竭的发生机制、血气变化特点；肺性脑病、肺心病的发生机制。

第十一章 肝功能不全

学习内容

(1) 肝功能不全的病因及分类

(2) 肝功能不全时机体的功能、代谢变化

(3) 肝性脑病：

概念、分类、分期；

发病机制：氨中毒学说、假性神经递质学说、氨基酸失衡学说、GABA 学说、其他神经毒质的作用。

肝性脑病的诱因。

防治肝性脑病的病理生理基础

肝肾综合症：病因和类型、肝肾综合症的发病机制。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

(1) 能知晓：肝功能不全的概念、常见病因及分类；肝功能不全引起的机体功能代谢改变。

(2) 能解释肝性脑病、假性神经递质、血浆氨基酸失衡的概念；阐述肝性脑病的诱因和发病机制。

(3) 能知晓肝肾综合症的概念和发病机制。

能力目标：

能判断患者是否发生了肝性脑病并能提出防治原则。

情感态度与价值观目标：

通过介绍一例特殊肝性脑病的临床表现，培养学生求真求实的科学精神和透过现象看本质的科学素养。

重点难点

(1) 教学重点：肝功能不全、肝性脑病、肝肾综合征、血浆氨基酸失衡、假性神经递质的概念；肝性脑病的诱因；肝性脑病的发病机制。

(2) 教学难点：肝性脑病的发生机制。

第十二章 肾功能不全

学习内容

(1) 急性肾功能衰竭：

概念、病因与分类、少尿型急性肾功能衰竭（发病经过、少尿的发生机制、少尿期的代谢紊乱）、非少尿型急性肾功能衰竭的特点、防治急性肾功能衰竭的病理生理基础。

(2) 慢性肾功能衰竭：概念、病因、发展过程及其机制、功能代谢变化。

(3) 尿毒症：概念、尿毒症毒素、功能代谢变化及发病机制、防治尿毒症的病理生理学基础。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

(1) 能解释急性肾衰竭、慢性肾衰竭的概念。

(2) 能阐述急性肾衰竭的病因及分类、发病机制及机体的功能代谢变化。

(3) 能阐述慢性肾功能不全的临床过程、发病机制、及机体的功能代谢变化。

(4) 能解释肾性骨营养不良、肾性贫血、肾性高血压的概念，并简述其发病机制及临床特点。

(5) 能知晓尿毒症的概念、发病机制及机体的功能代谢变化。

能力目标：

能判断病人是否发生了急、慢性肾衰竭，并提出防治原则。

情感态度与价值观目标：

(1) 通过对在汶川大地震中党、政府以及全国人民众志成城、拯救生命的回顾，增强学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

(2) 通过探讨肾移植的伦理道德问题，对学生进行职业道德培养。

重点难点

(1) 教学重点：急性肾功能衰竭的概念、病因与类型以及少尿型急性肾功能衰竭的发病经过、发生机制、少尿期的代谢紊乱；慢性肾功能衰竭的概念及；氮质血症、尿毒症的概念。

(2) 教学难点：急性肾功能不全、慢性肾功能不全的发生机制；尿毒症的发生机制。

五、课程实施

(一) 教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上+线下混合式教学形式为辅。

(二) 实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括两个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课或 SPOC 等学习资源平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 40%+ 终结性评价占比 60%。

过程性评价数据来源：考勤 10%、章节任务点 20%、章节测验 20%、课后作业 15%、课程积分（按课堂活动参与度计分）10%、阶段测试 15%、课后讨论 10%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：SPOC 微课视频资源库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。

信息资源应用：高等教育出版社出版的国家级规划教材电子资源、中国大学 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材：

1. 《病理生理学》（第 4 版），肖献忠主编，高等教育出版社，2018 年 11 月

(二) 教学参考书:

1. 《病理生理学》(第9版), 王建枝、钱睿哲、周新文主编, 人民卫生出版社, 2018年7月
2. 《人体病理生理学》(第3版), 王迪浔主编, 人民卫生出版社, 2008年6月

九、课程说明

病理生理学实验课学时为8学时, 包括高钾血症4学时, 缺氧与耐缺氧4学时。病理生理学实验与生理学、药理学实验一起纳入机能实验科学课程中, 课程开课管理及实验室日常运行、安全管理由机能实验室负责。

《药理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	药理学		
总学时数	48	学分	3
理论学时数	48	实践学时数	0
开课学院	基础医学院	开课基层教学组织	药理学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第四学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《药理学》是研究药物与机体（包括病原体）相互作用及其规律的学科，是医学影像技术专业的基础课程。药理学也是基础医学、临床医学和药学之间的桥梁交叉学科，以生理学、生物化学、病理学、病理生理学、微生物学、免疫学、分子生物学等课程为基础，又与临床实践相联系。药理学阐明药物与机体之间相互作用，为防治疾病、合理用药提供基本理论、基础知识和科学思维方法。康复治疗学专业

学生通过本课程的学习，对康复治疗中常用的药物能有初步了解并结合临床做出合理个体化药物治疗，了解药物对康复结果的影响，为临床提供安全有效的药物管理，从而优化康复结果并提高患者的生活质量。

（二）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）以康复治疗学专业人才培养目标为依据，坚持“尚医德、崇人文、厚基础、重实践”的人才培养特色，力图做到“塑造品格、加强基础、突出适用”。

（2）利用药理学中的药物发展、研发、合理使用、药物两重性及药品管理等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能，促进职业素质的养成。

（3）培养学生“主动学习”能力，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（4）结合现代信息技术采用多元化的教学方法，注重发展学生临床思维能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以康复治疗学专业本科毕业生应达到的科学和学术、临床能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据，将课程内容设置为药理学总论、各论部分（包括传出神经系统药理学、中枢神经系统药理学、心血管系统药理学、内脏系统及激素药理学以及化疗药物药理学）。总论内容总括介绍药理学的一般原理，包括药效学、

药动学以及药物之间的相互作用等。各论的每一部分均包括各类药物药效学如药物的药理作用、药物的作用机制、药物的临床用途及不良反应，还包括药动学内容如药物的体内过程等。各论部分通常先通过代表药物，引导和促成学生对其作用机制的学习，进而理解药理作用、临床应用、不良反应，并将同效应药物与代表药比较，理解它们的特点，达成课程的知识、技能和素质目标。药理学是一门实验性学科，在实验教学中，我们注重培养学生的独立思考、自我设计实验和动手能力，使学生能理论联系实际，把课堂所学的理论知识应用到实验中，更好的掌握药理学的有关知识。

三、课程目标

（一）知识目标

能够解释药理学总论部分的基本概念，能够清楚地说出各章节代表药物的药理作用，临床应用和不良反应，并应用先备知识解释这些药物的作用机制。

（二）能力目标

能对临床常见病例进行初步分析，并做出正确的药物治疗方案，构建本学科的知识体系。

（三）素质目标

能养成自主学习的能力和习惯，具有实事求是的科学态度和敢于创新的科学精神，形成正确的价值观，具有以患者为中心、关爱患者初步的职业素养，具备用于钻研、善于合作、交流的协作意识。

四、教学时数分配

序号	内容	学时	课内学时	课外学时
1	绪言	1	1	
2	药物效应动力学	2	2	
3	药物代谢动力学	3	3	
4	影响药物效应的因素及 合理用药原则			自学
5	传出神经系统药理学概 论	1.5	1.5	
6	胆碱受体激动药	0.5	0.5	
7	抗胆碱酯酶药和胆碱酯 酶复活药	1	1	
8	胆碱受体拮抗药	1	1	
9	肾上腺素受体激动药	2	2	
10	肾上腺素受体阻断药	2	2	
11	麻醉药			自学
12	镇静催眠药	1	1	
13	抗癫痫药和抗惊厥药	1	1	
14	抗中枢神经系统退行性 疾病药	1	1	
15	抗精神失常药	2	2	
16	镇痛药	2	2	
17	中枢兴奋药			自学
18	解热镇痛抗炎药	1	1	

19	抗心律失常药			自学
20	利尿药	2	2	
21	抗高血压药	3	3	
22	治疗心力衰竭的药物	3	3	
23	抗心绞痛药	1	1	
24	抗动脉粥样硬化药			自学
25	作用于血液和造血器官 的药物	2	2	
26	组胺及抗组胺药			自学
27	作用于呼吸系统的药物	1	1	
28	作用于消化系统的药物	1	1	
29	子宫平滑肌兴奋药和抑 制药			自学
30	性激素类药及避孕药			自学
31	肾上腺皮质激素类药物	2	2	
32	甲状腺激素及抗甲状腺 药	1	1	
33	胰岛素及其他降血糖药	1	1	
34	抗菌药概论	1	1	
35	β -内酰胺类抗生素	2	2	
36	大环内酯类、林可霉素类、 糖肽类、噁唑烷酮类抗生 素	1	1	
37	氨基糖苷类抗生素及多 黏菌素	1	1	

38	四环素类及氯霉素类	1	1	
39	人工合成抗菌药	1	1	
40	抗真菌药和抗病毒药			自学
41	抗结核药及抗麻风病药	1	1	
42	抗寄生虫药	1	1	
43	抗恶性肿瘤药			自学
44	影响免疫功能的药物			自学
45	消毒防腐药			自学
总计		48	48	

五、教学内容和要求

第一章 绪言

教学目标

知识目标：能说出药物的概念；能清楚复述药理学概念及研究内容。能初步了解药物剂型及它们的特点。能知晓处方的构成及能正确读出处方。能知晓药物研究的三个阶段和基本过程。

能力目标：能辩证分析药物与毒物的关系，明确药物剂量过大可以成为毒物，毒物在一定的剂量范围内也可以成为某些疾病的治疗药物。

素质目标：能进一步巩固辩证唯物主义的世界观和方法论，结合绪言**教学内容**中的思政素材，有机融入一些具有社会正能量、爱国情操、正义感的话题，宏扬社会主义核心价值观。通过介绍我国药物的起源及药理学发展和今后的发展方向，为我国药物发展历史而自豪，

学生能坚定为医药事业的发展奉献精神

教学内容

药理学一方面研究药物对机体的作用及原理，即药效学，另一方面研究药物在体内的过程，即药动学；药物的概念；药理学学科任务；护用药理学。

药物发展、药理学的建立和发展与其他学科的关系

常用剂型；新型剂型

处方的构成；处方正文部分关于药物的名称、剂型、规格、数量、用法等的规定。

新药的来源，研究过程分为三步即临床前、临床及售后调研。临床试验分为 I、II、III、IV 期

重点难点

重点：药理学、药物效应动力学（药效学）、药物代谢动力学（药动学）、药物的概念

第二章 药物效应动力学

教学目标

知识目标：能区别药物作用和药理效应及其两者之间的关系。能列举不良反应的主要类型，并比较它们之间的差异。能理解并复述量效关系、最小有效剂量、最大效应（ E_{max} ）、效价强度、半数致死量、治疗指数（ LD_{50} ）的概念和它们的意义。能清楚说出激动剂和拮抗剂的概念及两者之间的不同。能分析拮抗剂对激动剂量效曲线的影响。

能力目标：能辩证分析药物作用的两重性即治疗作用和不良反应，

明解药物是一把双刃剑，今后临床用药能正确用药，增加药物效果，减少不良反应；能运用量效关系理论来分析药物作用效应和安全性。

素质目标：能进一步巩固辩证唯物主义的方法论，能养成用药的谨慎态度。

教学内容

药物的基本作用 药理效应：兴奋、抑制，药理作用的选择性及作用特点；药物治疗效果：对因治疗、对症治疗、补充疗法；不良反应（机制相关的不良反应及非机制相关的不良反应）：副作用、毒性反应、后遗效应、停药反应、变态反应、特异质反应。

药物作用的量效关系 量反应与质反应、量效曲线上的几个特定位点：最小有效量、最大效应（效能）、半最大效应浓度、效价强度、治疗指数等概念。

药物作用的性质首先取决于药物的化学结构；药物作用机制主要形式

药物与受体 受体的概念和特性、受体与药物的相互作用：药物与受体作用的学说、激动药、拮抗药、亲和力、内在活性、亲和力指数、拮抗参数、储备受体、受体类型、跨膜信息传递与细胞内信使。

重点难点

重点：量效关系及量效曲线、基本概念如亲和力，内在活性、激动药、拮抗药。

难点：量效曲线及意义；药物与受体亲和力和内在活性与量效关系的效能及效价强度的关系

第三章 药物代谢动力学

教学目标

知识目标：能列举跨膜转运类别及其特点。能列举常见给药方式及特点，能理解并复述首关消除的概念。能列举药物分布的影响因素。能清楚说出药物代谢的主要场所、酶及其特点。能列举药物主要排泄器官及影响排泄的因素。能说出一级和零级消除动力学概念及其特点。能理解并复述生物利用度(F)、表观分布容积(Vd)、消除半衰期($t_{1/2}$)、稳态血药浓度 (C_{ss}) 的概念及其临床意义。

能力目标：能分析不同体液 pH 值环境对药物吸收和排泄的影响，从而在弱酸弱碱性药物中毒时，能正确采取合适方式改变尿液的 pH 值来解救中毒症状。能熟练分析不同蛋白结合率的药物联合用药时，药效及毒性的变化。

素质目标：在药代动力学学习的主线中一直融入唯物主义世界观的教育如：药物的结构决定理化性质，理化性质是影响药物吸收、分布、代谢、排泄，能形成并巩固唯物主义的世界观

教学内容

药物的跨膜转运 药物的被动转运与主动转运的特点；体内药物：游离型和结合型两种形式特点及意义。

药物的吸收 吸收途径：胃肠道、非胃肠道（注射或呼吸道给药）及经皮吸收。首过消除。

药物分布 药物分布的不均一性的原因及其意义、再分布；体液的 pH 和药物的解离度；不同屏障及意义。

物体内的生物转化 生物转化的步骤——氧化、还原、水解与结合；生物转化后的结果；前体药物；P450 氧化酶系统；酶的诱导或抑制、肝血流依赖性药物、肝药酶依赖性药物。

药物排泄 药物排泄的途径、特点、影响因素。肝肠循环。

速率过程 药物浓度—时间曲线；房室模型；消除速率的类型：一级速率、零级速率之特征。

药动学参数及其意义 表观分布容积(V_d)、血浆清除率(CL)、半衰期($t_{1/2}$)、生物利用度(F)。

一级速率消除与多次用药 稳态浓度、峰浓度、谷浓度、负荷剂量。

重点难点

重点：掌握药物体内过程及影响体内过程的因素，生物利用度、半衰期、表观分布容积、稳态浓度的概念。

难点：一级动力学和零级动力学、内环境 pH 值变化对药物体内过程的影响。

第四章 影响药物效应的因素及合理用药原则

教学目标

知识目标：能知晓不同制剂和不同给药途径对药效的影响。能知晓药效之间相互作用和药物代谢之间相互作用。能知晓机体的不同状况影响药物的效应。能说出安慰剂、耐受性、耐药性、依耐性、停药症状。

能力目标：能分析安慰剂效应，指导神经官能症的病人用药。能

分析一个药物连续应用可能作用下降的原因，并做出合适解决办法。

素质目标: 结合**教学内容**中的思政素材（药物的滥用，精神依赖性和生理依赖性，戒断症状），宣传戒毒工作。

教学内容

药物因素 药物剂型及给药途径对药物作用的影响，注重新剂型（缓释剂、延迟释放剂、控释剂、持续释放剂）之发展。联合用药与药物相互作用：药动学的相互作用、药效学的相互作用。

机体因素 年龄、性别、遗传异常、疾病状态、心理因素（安慰剂效应）、耐受性和耐药性、药物依赖性和药物滥用、受体数量或敏感性的变化。

合理用药原则

重点难点

重点：掌握耐受性和耐药性的概念。

第五章 传出神经系统药理学概论

教学目标

知识目标: 能知晓传出神经释放的递质主要有乙酰胆碱和去甲肾上腺素。能清晰描述乙酰胆碱和去甲肾上腺素的主要消除方式和受体的不同亚型的组织分布和激动后效应。能知晓作用于传出神经药物的基本作用方式及分类。

能力目标: 能描绘交感和副交感神经系统的简易结构图，说出每条神经合成和释放的主要递质。

素质目标: 能进一步巩固辩证唯物主义的世界观和方法论，宏扬

社会主义核心价值观；能保持积极向上的学习心态，养成良好的学习习惯，具备自主学习能力。

教学内容

传出神经系统的递质和受体 乙酰胆碱和去甲肾上腺素在神经末梢的合成、贮存、释放和消失过程。按递质分类：胆碱能神经和去甲肾上腺素能神经。乙酰胆碱和肾上腺素对应的受体的亚型的分布及激动后的效应。传出神经系统受体的分子机制。

传出神经系统药物基本作用及其分类 直接作用于受体的药物、影响递质的合成、释放、贮存和消除的药物。

重点难点

重点：传出神经系统递质对应受体亚型分布及激动后的效应。

难点：传出神经系统递质对应受体亚型分布及激动后的效应。

第六章 胆碱受体激动药

教学目标

知识目标：能知晓乙酰胆碱的药理作用。能列举出毛果芸香碱的药理作用和临床应用。

能力目标：能运用毛果芸香碱对眼睛的药理作用，分析其对青光眼的治疗作用及使用注意事项。

素质目标：通过介绍毒蕈碱和烟碱，引导同学关注现实生活中的医学问题，引导同学学习科学家缜密而大胆的科研思维方式，不懈地奋斗和坚守精神。通过互动和同学研讨科学与理想。

教学内容

M、N 胆碱受体激动药 乙酰胆碱的药理作用，卡巴胆碱、乌拉胆碱、醋甲胆碱的临床应用。

M 胆碱受体激动药 毛果芸香碱的药理作用和临床应用。

N 胆碱受体激动药 烟碱

重点难点

重点：毛果芸香碱的药理作用、临床应用。

难点：毛果芸香碱对眼部的调节作用。

第七章 抗胆碱酯酶药和胆碱酯酶复活药

教学目标

知识目标：解释抗胆碱酯酶药的作用机制和药物分类。能清楚说出新斯的明的药理作用和临床应用，解释应用禁忌。能列举出有机磷酸酯的中毒表现和治疗药物。

能力目标：能运用有机磷酸酯类的中毒原理，分析有机磷酸酯类的中毒症状和解救药物，并能指导用药。

素质目标：利用有机磷酸酯类中毒案例，在同学中延伸进行珍惜生命的讨论，培养学生今后职业素养，及对用药的谨慎态度。利用震惊世界的东京地铁沙林毒气事件，引导学生思考珍爱生命、敬畏生命、关爱生命的意识，时刻提醒我们要对一切邪教保持高度警惕，以避免其对人类社会造成危害，进一步宏扬社会主义核心价值观。

教学内容

胆碱酯酶 胆碱酯酶分类、水解乙酰胆碱的步骤。

抗胆碱酯酶药 易逆性抗胆碱酯酶药（新斯的明）：药理作用、临床应用、不良反应及注意事项，毒扁豆碱的作用特点；难逆性抗胆碱酯酶药（有机磷酸酯类）：中毒机制和中毒症状。

乙酰胆碱酯酶复活药 氯解磷定、碘解磷定。

有机磷酸酯类中毒的防治 预防及急、慢性中毒的治疗。

重点难点

重点：新斯的明的药理作用及临床应用；有机磷农药的中毒机制，临床表现及治疗措施。

难点：抗胆碱酯酶药的作用机制。

第八章 胆碱受体拮抗药

教学目标

知识目标：能列举述阿托品药理作用、临床应用、阿托品的不良反应。能将东莨菪碱和山莨菪碱与阿托品相比，找出东莨菪碱和山莨菪碱的作用特点。能列举出骨骼肌松弛药的分类及代表药的作用特点。能知晓琥珀胆碱的临床应用及主要不良反应。

能力目标：能运用 N 胆碱受体阻断药的药理作用相关知识，分析其临床应用于外科手术麻醉的辅助用药的作用原理及注意事项，当其中毒能及时选用解救药进行解救。能运用阿托品广泛的药理作用，辩证分析其临床应用和不良反应多。培养学生的科学思维方法和独立分析问题和解决问题的能力。

素质目标：在介绍东莨菪碱时，能结合传统中医药案例故事，厚植文化自信与传承担当，激发学生的爱国情怀、社会责任感、担当精

神与开拓性思维,引领学生树立积极向上的世界观、人生观与价值观。通过介绍肌松药对麻醉的重要性,使学生明白该类药品是国家一类管制药品,其使用要严格按照麻醉药的相关管理规定和医疗单位的相关流程处理,确保合法、安全、合理的使用。使学生能够掌握合理用药方面的基本理论和药物治疗技能。

教学内容

M胆碱受体阻断药 阿托品类生物碱:阿托品的体内过程、药理作用、临床应用、不良反应、中毒解救及注意事项。山莨菪碱、东莨菪碱的药理学特点及临床应用。阿托品的合成代用品:合成扩瞳药;合成解痉药;选择性M受体阻断药。

N胆碱受体阻断药 Nn胆碱受体阻断药(神经节阻断药):药理作用和临床应用。Nm胆碱受体阻断药(骨骼肌松弛药):除极化型肌松药琥珀胆碱的的药理作用、作用特点、临床应用和不良反应;非除极化型肌松药筒箭毒碱的药理作用、临床应用。

重点难点

重点:阿托品的药理作用及临床应用。东莨菪碱和山莨菪碱的作用特点。

难点:除极化型和非除极化型肌松药的药理学特点。

第九章 肾上腺素受体激动药

教学目标

知识目标:能列举出肾上腺素受体激动药的分类及代表药。能清楚描述肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素的作用、应用、主要

不良反应和应用禁忌症。能清楚描述多巴胺的临床应用，并理解多巴胺的抗休克的机制。能知晓麻黄碱的临床应用和其对中枢的作用。

能力目标：能运用肾上腺素受体激动药的药理作用，分析其临床局部麻醉药与肾上腺素合用意义。能运用肾上腺素受体激动药的药理作用，分析肾上腺素用于过敏性休克抢救的作用原理及注意事项。能指导去甲肾上腺素的临床合理使用，掌握该药的使用方式并掌握该药发生严重渗漏时的处理方式。能运用肾上腺素受体激动药的药理作用，分析肾上腺素、异丙肾上腺素用于心跳骤停的作用原理及注意事项。

素质目标：通过案例让学生了解体育“兴奋剂”的由来，将医德教育融入教学，引导学生积极的加强体育锻炼，培养健康的体魄。引导学生思考生活中一些常见的用药常识，如运动员服用感冒药而产生的兴奋剂丑闻。

教学内容

α 、 β 肾上腺素受体激动药 肾上腺素受体激动药的定义及分类。肾上腺素的体内过程、药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症；多巴胺、麻黄碱的药理作用及临床应用。

α 肾上腺素受体激动药 去甲肾上腺素的药理作用，临床应用、不良反应及禁忌证；间羟胺、去氧肾上腺素、甲氧明的作用特点。

β 肾上腺素受体激动药 异丙肾上腺素的药理作用及临床应用；多巴酚丁胺、 β_2 受体激动药的作用特点。

重点难点

重点：去甲肾上腺素、肾上腺素、多巴胺和异丙肾上腺素的药理

作用、临床应用和主要不良反应。

难点：肾上腺素、去甲肾上腺素和异丙肾上腺素药理作用的异同点。

第十章 肾上腺素受体拮抗药

教学目标

知识目标：能清楚描述肾上腺素作用的翻转理论。能根据酚妥拉明对血管的作用，解释其临床应用。能理解内在拟交感活性和反跳现象。能清楚描述 β 肾上腺素受体阻断药的作用、应用、不良反应和禁忌症。

能力目标：能运用肾上腺素作用的翻转理论解释药物性低血压，并根据此理论合理选用升压药。通过 β 肾上腺素受体阻断药药理作用的学习，临床上能合理应用该类药物。

素质目标：能引导同学关注现实生活中的医学问题，进一步巩固辩证唯物主义的世界观和方法论，培养学生的科学思维方法和独立分析问题和解决问题的能力。

教学内容

α 肾上腺素受体阻断药 肾上腺素作用的翻转。酚妥拉明的药理作用、临床作用；酚苄明和哌唑嗪的药理学特点。

β 肾上腺素受体阻断药 内在拟交感活性，药物分类和代表药。药理作用和作用机制、临床应用、不良反应及注意事项。普萘洛尔的药理作用、临床应用和不良反应；噻吗洛尔和吲哚洛尔的作用特点；选择性 β_1 受体阻断药：美托洛尔、艾司洛尔； α 、 β 肾上腺素受体

阻断药：拉贝洛尔。

重点难点

重点： β 肾上腺受体阻断药的药理作用及临床应用。

难点：肾上腺素作用的翻转，内在拟交感活性。

第十一章 麻醉药

教学目标

能知晓局麻药的概念；能区别普鲁卡因、丁卡因和利多卡因的作用特点及临床用途及毒性大小。

能知晓全身麻醉药（全麻药）的概念。

能区分并列举氟烷类的作用特点及临床应用。

能知晓复合麻醉方的应用。

教学内容

局麻药的概念、局麻作用及其机制；局麻药的中枢神经及心血管吸收作用；临床常用局部麻醉方法（表面麻醉、浸润麻醉、蛛网膜下腔麻醉及硬膜外麻醉）及其对药物的选择和注意事项；局部麻醉主要不良反应与防治；常用局麻药普鲁卡因、利多卡因、丁卡因等的作用特点及临床用途。

全身麻醉药（全麻药）的概念。吸入麻醉分期分级。全麻药的作用机制、麻醉分期及各期特征；乙醚、氟烷类和硫贲妥钠、氯胺酮等的作用特点及临床应用；麻醉意外的主要预防措施；静脉麻醉药的特点及应用。

复合麻醉的概念及临床意义，麻醉前给药、基础麻醉、诱导麻醉、

合用肌松药、低温麻醉、控制性降压及神经安定镇痛术的应用目的。

重点与难点

重点：常见局麻药的特点。

第十二章 镇静催眠药

教学目标

知识目标：能辩证分析镇静催眠药效应与剂量的关系。能列举常用镇静催眠药的分类。能说出苯二氮卓类抗焦虑、镇静催眠、抗惊厥、中枢性肌肉松弛作用，推断出临床应用和不良反应及中毒解救。能比较苯二氮卓类和巴比妥类药物药理作用的异同。能知晓水合氯醛、甲丙氨酯、丁螺环酮等作用特点。

能力目标：能根据临床症状，选用合适的镇静催眠药，并指导患者正确服药。

素质目标：能理解药物镇静催眠的局限性，树立正确的用药观和作息安排。

教学内容

镇静药、催眠药的概念；镇静催眠药效应与剂量的关系；镇静催眠药的分类。

苯二氮卓类药抗焦虑、镇静催眠、抗惊厥、中枢性肌肉松弛作用及临床应用，作用机制、体内过程，不良反应（依赖性、成瘾性等）；苯二氮卓类作用机制；苯二氮卓类镇静催眠药中毒解救（特异解毒药氟马西尼）。

巴比妥类药物的量效关系、中枢抑制作用、临床应用、不良反应；其他镇静催眠药水合氯醛、甲丙氨酯等特点。

重点与难点

重点：苯二氮卓类药理作用、作用机制、临床应用。

难点：苯二氮卓类药物与巴比妥类药物的异同点。

第十三章 抗癫痫药和抗惊厥药

教学目标

知识目标：能清楚复述苯妥英钠的药理作用和临床适应证，能正确采取措施预防及治疗其不良反应。能区分并熟记卡马西平、苯巴比妥、乙琥胺、丙戊酸钠、苯二氮卓类等抗癫痫药的作用特点、临床应用及主要不良反应。能根据癫痫的临床类型，清楚说出首选的抗癫痫药。能知晓抗惊厥药硫酸镁的作用及应用，中毒及其解救。

能力目标：能根据癫痫的临床类型，正确选择合适的抗癫痫药，并在使用过程中有效观察药物疗效和不良反应。

素质目标：通过癫痫大发作的短视频，宣讲医生救死扶伤的责任，能树立学生正确的职业道德。

教学内容

癫痫的临床类型及其相应症候群、癫痫的发病机制与抗癫痫药的作用方式；苯妥英钠的药代动力学特点及其临床意义，药理作用、作用机制及临床适应证，主要不良反应及防治措施；卡马西平、苯巴比妥、乙琥胺、丙戊酸钠、苯二氮卓类等抗癫痫药的作用特点、临床应用及主要不良反应；抗癫痫药的合理选用及用药注意事项

抗惊厥药硫酸镁的作用及应用、中毒及其解救。

重点与难点

重点：苯妥英钠的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应；硫酸镁的药理作用和临床应用。

难点：苯妥英钠的作用机制。抗癫痫药的临床分类。

第十四章 治疗中枢神经系统退行性疾病药

教学目标

知识目标：能描述左旋多巴的体内过程，复述左旋多巴的药理作用及其特点、作用机制、临床应用与主要不良反应；根据左旋多巴的体内过程分析药物相互作用。能解释左旋多巴增效药卡比多巴、司来吉兰、溴隐亭和培高利特的增效作用及应用。能说出抗胆碱药苯海索的抗震颤麻痹作用的特点与临床应用。能知晓治疗阿尔茨海默病的胆碱酯酶抑制药和 M 受体激动药（代表药）。

能力目标：能谨防并正确处理长期使用左旋多巴引起的开-关反应；能指导指导老年人应用抗衰老药物。

素质目标：能明确帕金森病和阿尔茨海默病目前不能根治，用药只能缓解症状。同时宣讲对关爱老人，关爱退行性疾病患者的优良传统美德，有机融入一些具有社会正能量

教学内容

帕金森病的病因、发病机理与抗帕金森病药的作用方式；拟多巴胺药左旋多巴的体内过程、药理作用及其特点、作用机制、临床应用与主要不良反应和药物相互作用；左旋多巴增效药卡比多巴、司来吉兰、溴隐亭和培高利特的作用特点及应用；抗胆碱药苯海索的抗震颤麻痹作用的特点与临床应用；治疗阿尔茨海默病的胆碱酯酶抑制药和 M 受体激动药。

重点与难点

重点：左旋多巴的体内过程、药理作用及机制、临床应用、不良反应。

难点：卡比多巴、司来吉兰对左旋多巴的增效作用。

第十五章 抗精神失常药

教学目标

知识目标：能分析吩噻嗪类代表药氯丙嗪对多巴胺受体的作用，对中枢神经系统、植物神经系统及内分泌系统的影响，推断临床用途及常见不良反应。能列举其他抗精神病药的药物硫杂蒽类、丁酰苯类及其他药物，并辨别氯普噻吨、氟哌利多、氯氮平、利培酮等的作用特点及适应症。能知晓碳酸锂的作用、适应证及注意事项。能分析三环类抗抑郁作用及机制，熟记丙咪嗪（米帕明）的药理作用、临床应用、不良反应。

能力目标：要学会鉴别原发疾病与氯丙嗪自身引起的精神异常。

素质目标：结合抗精神失常药**教学内容**中的思政素材，教育学生不能对精神失常类疾病患者需要关心、关爱，不要歧视，对阳性症状者要忍让，对阴性症状者不能漠视，有机融入一些具有社会正能量

教学内容

精神失常的概念，精神失常的类型及基本发病机制；抗精神病药的分类（吩噻嗪类、硫杂蒽类、丁酰苯类及其他药物）；吩噻嗪类药物氯丙嗪的药理作用及机制、体内过程、临床应用，不良反应、药物相互作用及禁忌症；其他吩噻嗪类药物奋乃静、氟奋乃静、三氟拉嗪等的作用特点；杂蒽类泰尔登的作用特点及适应症；丁酰苯类氟哌啶醇、氟哌利多的作用特点及适应症；其他类药物五氟利多、氯氮平、利培酮等的特点；碳酸锂的作用、适应证及注意事项；三环类、NA及5-HT再摄取抑制药的抗抑郁作用及机制，药物相互作用；米帕明的体内过程、药理作用、临床应用、不良反应；其他三环类药物阿米替林、多塞平等的特点。

重点与难点

重点：氯丙嗪的药理作用及机制、体内过程、临床应用、不良反应。

难点：氯丙嗪的药理作用及作用机制。

第十六章 镇痛药

教学目标

知识目标：能分析吗啡的作用及其机制，推断吗啡的临床应用及不良反应，能认识其成瘾，并正确处理急性中毒。能比较哌替啶与吗啡，熟记哌替啶药理作用、临床应用、不良反应的特点。能知晓可待因、美沙酮、芬太尼及其同系物、二氢埃托啡、纳洛酮、纳曲酮的作用特点及应用。

能力目标：能根据临床不同类型疼痛，正确选择合适的镇痛药及使用方法；能正确处理吗啡等阿片药物过量中毒。

素质目标：通过重温鸦片战争，对学生进行远离毒品宣教，健体强国；回顾国内镇痛机制的研究（我国药理学者邹刚、张昌绍等首先证明吗啡镇痛作用部位），能树立科学自信。

教学内容

疼痛的生理学和病理生理学机制；阿片的来源及构效关系，内源性阿片肽和阿片受体的分型及意义；吗啡的作用及其机制，临床应用及不良反应，成瘾的治疗和急性中毒及其解救；哌替啶的药理作用、临床应用、不良反应；可待因、美沙酮、芬太尼及其同系物、二氢埃托啡的作用特点及应用；阿片受体部分激动药：喷他佐辛的作用特点及应用；曲马朵、延胡索乙素及罗通定的作用特点及应用；纳洛酮、纳曲酮的作用及应用。

重点与难点

重点：吗啡、哌替啶的药理作用、临床应用及不良反应。

难点：吗啡和哌替啶治疗心源性哮喘。

第十七章 中枢兴奋药

教学目标

能知晓咖啡因的作用及应用

能知晓兴奋呼吸中枢药物的应用及其安全性。

能知晓这些脑功能功能改善药的作用特点

教学内容

兴奋大脑皮层的药物：咖啡因的作用及应用

兴奋延脑呼吸中枢的药物和兴奋脊髓的药物：尼可刹米、山梗菜碱、贝美格的作用，临床用途，不良反应。

脑功能改善药：甲氯芬酯、胞磷胆碱、哌甲酯、盐酸二苯美伦苯丙胺、氟吗西尼、没可林的作用及应用。

重点与难点

重点及难点：呼吸中枢兴奋药的特点

第十八章 解热镇痛抗炎药

教学目标

知识目标：能复述热镇痛抗炎药的共性（解热、镇痛、抗炎），解释其作用机制。能列举阿司匹林的作用及应用，并针对不良反应能采取正确防治措施。能比较并记忆乙酰氨基、保泰松、吲哚美辛、布洛芬、吡罗昔康的特点。

能力目标：能指导合理使用退热药，尤其是儿童发热禁止使用阿司匹林。能指导高血压、冠心病、动脉粥样硬化病人使用肠溶阿司匹

林，产生抗血小板作用、防止血栓形成，预防中风。

素质目标：通过《神农本草经》和《本草纲目》的记载，引出柳树皮的止痛作用，抛出柳树皮发挥止痛效果的药效物质基础是什么的科学问题。从而引导学生思考有很多现代医学的重大发现均是受中医药的启发而诞生，能引导学生在以后的学习工作中继续挖掘其中的奥秘和精华，为现代医学的发展作出中国的贡献

教学内容

解热镇痛抗炎药的共性（解热、镇痛、抗炎）及其作用机制；非选择性环氧酶抑制药与选择性环氧酶-2 抑制药在药效学上的相似性和差异性；阿司匹林的吸收与代谢特点，临床用途，常见不良反应及预防措施；苯胺类对乙酰氨基酚的特点；吡唑酮类保泰松的特点；其他抗炎有机酸类吲哚美辛、舒林酸、甲芬那酸、氯酚那酸、双氯芬酸、布洛芬、吡罗昔康、美洛昔康、尼美舒利的作用、应用及不良反应；解热镇痛药的配伍知识及注意事项。

重点与难点

重点：解热镇痛药抗炎药的共性。阿司匹林的体内过程、药理作用、临床应用、不良反应。

难点：环氧酶与解热镇痛药抗炎药物药理作用的关系。

第十九章 抗心律失常药

教学目标

知识目标：能理解心律失常发生的主要机制。能列举四类抗心律失常药并理解其作用机制。能够列举奎尼丁、利多卡因、普萘洛尔、胺碘酮、维拉帕米的作用、临床应用及主要不良反应和禁忌证。能列举 L 型钙通道阻滞药的类别及代表药物；理解钙通道阻滞药对心血管

系统的作用、临床应用和不良反应。

能力目标：能根据心律失常的类型选择合适的抗心律失常药。

素质目标：通过普萘洛尔临床用药过程中可能产生的不良反应等为切入点，培养学生的人道主义精神，培养安全用药意识、急救意识（心肺复苏的价值和意义）、关爱健康、关爱生命的职业操守。

教学内容

心律失常发生的电生理学基础；抗心律失常药药物的分类。

IA 类药奎尼丁的药理作用与作用机制，临床应用及不良反应；同类药普鲁卡因胺、丙吡胺的特点；IB 类药利多卡因的作用、临床应用及不良反应；同类药苯妥英钠、美西律、妥卡尼的特点；IC 类药普罗帕酮的特点。

II 类药普萘洛尔的抗心律失常作用机理及临床应用，美托洛尔、索他洛尔、艾司洛尔的药理特点。

III 类药胺碘酮的基本作用及延长动作电位时程、有效不应期的机理，临床应用及主要不良反应。

IV 类药维拉帕米抗心律失常作用机理及应用，地尔硫卓的特点；其他类药腺苷的特点。

抗心律失常药的电生理作用比较和合理应用。

重点与难点

重点：奎尼丁、普萘洛尔、胺碘酮、利多卡因、维拉帕米的抗心律失常作用及应用。

难点：抗心律失常作用机制。

第二十章 利尿药和脱水药

教学目标

知识目标: 能够列举利尿药分类及每类代表药。能记住各类利尿药的利尿作用部位及解释其作用机制。能列举各类利尿药的药理作用,分析其临床应用和应用时可能出现的不良反应。

能力目标: 能针对相关疾病如高血压选择合适的利尿药进行治疗。能够合理选择本类药物与其他药物的联合使用。

素质目标: 借肺水肿的防治和加勒万河谷的中国军人的对理想和信念的坚守、奉献和牺牲,有机融入一些具有社会正能量、爱国情操、正义感的话题,宏扬社会主义核心价值观。

教学内容

利尿药的分类;利尿药作用的生理学基础;

脱水药的特点及甘露醇等药的特点及应用。。

高效利尿药呋塞米等的作用、临床应用、不良反应及其防治;

中效利尿药噻嗪类药物的作用、临床应用、不良反应及其防治;

低效利尿药螺内酯、氨苯蝶啶、阿米洛利、乙酰唑胺的作用、应用及不良反应。

重点与难点

重点: 呋塞米、氢氯噻嗪、螺内酯的作用部位、作用机制、药理作用、临床应用、不良反应。

难点: 不同利尿药作用部位与利尿效能的对应关系。

第二十一章 抗高血压药

教学目标

知识目标: 能列举常用抗高血压药的类别及主要代表药物, 并解释它们在抗高血压中的地位。能清楚各种抗高血压药物的作用机理、适应症和主要不良反应。能够说出中枢降压药、哌唑嗪、硝普钠在抗高血压中的特点及应用

能力目标: 能知晓高血压治疗新概念中的四原则, 能理解和运用抗高血压药单独用药或联合用药对高血压患者进行治疗, 并把握常用抗高血压药物应用时应注意的事项。

素质目标: 以蝮蛇咬伤致人休克的故事为案例, 引出卡托普利的发现历史, 呼吁学生在今后的生活学习与工作中需要对所看到的自然现象多问几个为什么, 多思考现象背后可能的本质, 或许有新的发现。

教学内容

抗高血压药物的作用部位及分类。

ACE 抑制药的作用机制, 降压特点及疗效评价; 血管紧张素 II 受体阻断药的降压作用, 与 ACE 抑制药相比之优点; 钙拮抗药硝苯地平、氨氯地平等的特点及临床应用; 利尿药降压机制及药物选择;

中枢性抗高血压药可乐定的降压机制及应用, 主要不良反应, 同类药甲基多巴, 莫索尼定的特点; α_1 受体阻断药哌唑嗪等的降压机制、临床应用和主要不良反应 (首剂现象); β 受体阻断药普萘洛尔的降压机制与临床应用, 拉贝洛尔、卡维地洛的特点; 直接扩张血管药硝普钠的作用和应用, 主要不良反应及应用注意;

抗高血压药物的应用原则。

重点与难点

重点：常用抗高血压的机制，特点及在抗高血压中的地位。

难点：转化酶抑制药和 A T 1 拮抗药的作用机制。

第二十二章 治疗心力衰竭的药物

教学目标

知识目标：能够列举常用抗心衰药的类别及主要代表药物。能够解释 RAAS 抑制药、利尿药、 β 肾上腺素受体阻断药抗心力衰竭中的机制，并理解其在抗心力衰竭中的地位。能够清楚说出强心苷类药物对心脏的作用和应用，并理解其机制，能够说出强心苷类药物三大不良反应，尤其是心脏毒性，并对其毒性能采取合理的防治措施、适合的给药方式和用药禁忌及联合用药的监护。能够合理选择扩血管药物治疗心力衰竭，尤其硝普钠。

能力目标：能理解和运用不同的治疗心力衰竭的药物对心力衰竭患者进行治疗，并把握治疗时应注意的事项，及时观察并发现应用过程中不良反应的发生。明确利尿药与强心苷联合用于心衰时注意的事项，避免中毒。

素质目标：通过引入心力衰竭病人发生心肌重构或发生血管重构、血管硬化并且中风的病例，作为医学生，要把解除人们的疾病痛苦作为终生奋斗的目标，从而宏扬和传播社会主义核心价值观，塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。

教学内容

CHF 的病理生理机制和药物作用的环节；治疗 CHF 药物的分类。

ACE 抑制药及血管紧张素 II 受体（AT1）拮抗药治疗 CHF 的机理及逆转心血管重构的作用。

醛固酮拮抗药逆转心血管重构的作用及机制；

利尿药对 CHF 的治疗作用。

β 受体阻断药卡维地洛、美托洛尔治疗 CHF 的机制、临床应用及注意事项。

强心苷类地高辛对心脏的作用特点及机制，临床应用及毒性反应和防治措施，给药方式，药物相互作用。

非强心苷类正性肌力药和钙增敏药的作用特点。

扩血管药治疗 CHF 的机制及常用药物特点。

重点与难点

重点：常用抗高血压的机制，特点及在抗高血压中的地位。

难点：转化酶抑制药和 A T 1 拮抗药的作用机制。

第二十三章 抗心绞痛药

教学目标

知识目标：能知晓心绞痛的病理生理学过程，列举常用抗心绞痛药的类别及主要代表药物。能解释硝酸甘油的作用及不良反应，用硝酸甘油初步制定合适的心绞痛的治疗方案。能够解释 β 受体阻断药和钙通道阻滞药抗心绞痛的机制。

能力目标：能理解和运用不同的抗心绞痛药对心绞痛患者进行治

疗，并把握治疗时应注意的事项。

素质目标: 通过案例教学，引入诺贝尔的发明炸药的故事，从硝酸甘油作为炸药的主要成分到治疗心绞痛的救命药，引导学生在医院外遇到心绞痛患者时如何处理，从而能最大限度改善患者预后，宏扬和传播社会主义核心价值观。通过案例教学，引入诺贝尔的发明炸药的故事，从硝酸甘油作为炸药的主要成分到治疗心绞痛的救命药，引导学生在医院外遇到心绞痛患者时如何处理，从而能最大限度改善患者预后，宏扬和传播社会主义核心价值观。

教学内容

心绞痛的分型，决定心肌耗氧量的主要因素，影响冠脉血流量的因素，抗心绞痛药物的作用环节；

硝酸甘油的抗心绞痛的作用机制与潜在的增加心肌耗氧量的因素及克服的方法，临床应用、不良反应、耐受性以及克服的方法；硝酸异山梨酯及单硝酸异山梨酯的特点。

β 受体阻断剂治疗心绞痛的机制及应用。

钙拮抗药抗心绞痛的机制，其与 β 受体阻断药比较之优点；硝苯地平，维拉帕米、地尔硫卓的适应证。

其他抗心绞痛药的特点；抗心绞痛药的联合应用。

重点与难点

重点：抗心绞痛的药物分类；硝酸甘油的抗心绞痛机制及应用和不良反应。

难点：硝酸甘油抗心绞痛机制。

第二十四章 抗动脉粥样硬化药

教学目标

能复述他汀类的调血脂作用、应用、主要不良反应。

能复述胆汁酸结合树脂、贝特类和烟酸调血脂作用及使用的局限性。

能够知晓普罗布考、维生素 E 在抗动脉粥样硬化中的应用。

能知晓多烯脂肪酸类的预防动脉粥样硬化作用。

能知晓黏多糖和多糖类的抗动脉粥样硬化作用。

教学内容

抗动脉粥样硬化药物分类。

HMG—CoA 还原酶抑制剂与考来烯胺降低 TC 及 LDL 的作用、应用及不良反应，二药合用的优点。

第二代苯氧酸类降低 TG、VLDL 及升高 HDL—C 的机制和应用；烟酸的调血脂作用、应用及不良反应。

普罗布考、维生素 E 的抗氧化作用。多烯脂肪酸类的预防动脉粥样硬化作用。

重点与难点

重点：他汀类的作用机制。药理作用及应用。

难点：他汀类作用机制。

第二十五章 作用于血液和造血器官的药物

教学目标

知识目标：能清楚说出肝素的药理作用、临床应用及不良反应及

用药过量的解救。能比较肝素与香豆素在药理作用、机制、应用、不良反应及防治上的异同,药物联合使用时能进行正确的监护用药安全。能知晓抗血小板花生四烯酸代谢的药物阿司匹林、双嘧达莫、噻氯匹啉的作用及应用。能分析比较维生素 K 与香豆素类对血液系统的不同影响和临床用途。能知晓纤维蛋白溶解药的临床应用。能描述铁、叶酸、维生素 B12 的体内过程、临床应用。能知晓右旋糖酐、甘露醇的药理作用、体内过程、临床应用、不良反应。

能力目标: 能针对血栓形成性疾病的不同状态,选择合适的抗凝药、抗血小板药和纤维蛋白溶解药及及时观察这些药的不良反应发生。能针对不同的出血性疾病,选择正确的止血药。

素质目标: 在临床应用抗栓药时可能会引起自发性出血,需要医生重视用药后对不良反应的监测。作为医学生,要注意要对患者的治疗效果进行密切观察,不能出现因治疗而造成患者出现重大损伤的事件,能塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。用中风治疗的临床用药实例引导学生学以致用,提升药理学是联系基础与临床的桥梁学科,促进学生认真学习激发药理学学习的兴趣;通过饮食不合理导致的贫血的案例,宣教日常饮食中不挑食,不过度节食减肥,能树立正确的饮食习惯,避免贫血,强健体魄。

教学内容

抗凝血药 (1) 肝素的来源、药理作用、体内过程、临床应用及不良反应; (2) 香豆素类的药理作用、体内过程、临床应用、不良反应及药理相互作用。

抗血小板药 (1) 抑制血小板代谢的药物阿司匹林、利多格雷、

依前列醇、双嘧达莫、西诺他唑；(2) 抑制 ADP 活化血小板的药物噻氯匹啉、利比格雷；(3) 血小板膜糖蛋白受体阻断药阿昔单抗。

纤维蛋白溶解药 (1) 链激酶、尿激酶溶解血栓的特点及临床应用；(2) 组织型纤溶酶原激活剂及阿尼普酶的纤溶特点。

促凝血药 (1) 维生素 K 的体内过程、药理作用、临床应用；(2) 凝血酶的临床应用；(3) 纤维蛋白溶解药抑制剂：氨甲环酸、氨甲苯酸的药理作用、临床应用。

抗贫血药 (1) 铁的生理作用、体内过程、临床应用、不良反应；(2) 叶酸的药理作用、体内过程、临床应用；(3) 维生素 B₁₂ 的药理作用，体内过程、临床应用。

促白细胞增生药 (1) 红细胞生成素的临床应用；(2) 粒细胞集落刺激因子的临床应用；(3) 粒细胞巨噬细胞集落刺激因子的临床应用。

血容量扩充药右旋糖酐、甘露醇的药理作用、体内过程、临床应用、不良反应。

重点与难点

重点：肝素、香豆素类的药理作用及临床应用；维生素 K 的药理作用及临床应用；抗贫血药的药理作用及临床应用。

难点：血液凝固的生理过程与药物作用的关系；凝血药与抗凝血药的关系。

第二十六章 组胺及抗组胺药

教学目标

能理解并熟记 H1 受体阻断药、H2 受体阻断药的药理作用、临床应用、不良反应。

教学内容

H1 受体阻断药的药理作用、体内过程、临床应用、不良反应；常用不同 H1 受体阻断药作用的比较； H2 受体阻断药的药理作用、体内过程、临床应用、不良反应。

重点与难点

重点：H1 受体阻断药的药理作用、临床应用。

第二十七章 作用于呼吸系统的药物

教学目标

知识目标：能列举平喘药的分类及各类代表药。能解释糖皮质激素、 β_2 受体激动剂（沙丁胺醇）、茶碱类（氨茶碱）、M 胆碱受体阻断药（异丙托溴铵）、色甘酸钠在平喘中的作用及机制，并能根据哮喘的发作状态选择合适的药物和合适的给药方式进行治疗。能知晓镇咳药的基本作用原理，列举镇咳药的分类，知晓临床如何选用镇咳药。能知晓祛痰药的基本作用原理，列举祛痰药的分类。

能力目标：能根据哮喘发作不同状态，选择合适平喘药治疗

素质目标：结合新冠疫情患者的轻重症的治疗用药和手段分析不同药物的临床应用特点，激发学生的学习兴趣及学以致用能力。引用服用止咳药成瘾的案例，能树立正确的世界观和价值观。

教学内容

平喘药: 哮喘及慢性阻塞性肺炎的病理特点及病理生理过程; (2) β_2 受体激动剂的平喘作用特点及临床应用。

镇咳药: 中枢性镇咳药可待因、右美沙芬、喷托维林、氯哌斯叮的镇咳作用; (2) 外周性镇咳药那克丁、苯佐那酯的镇咳作用。

祛痰药氯化铵、乙酰半胱氨酸、溴己新的祛痰作用。

重点与难点

重点: 平喘药的药理作用及临床应用。

难点: 咳、痰、喘三者之间的关系与药物的联合应用。

第二十八章 作用于消化系统的药物

教学目标

知识目标: 能知晓消化性溃疡的病理特点及发病机制。能列举抗消化性溃疡药的分类及各类代表药。能知晓消化性溃疡的联合用药治疗。能知晓助消化药、止吐药、促胃动力药、导泄药、止泻药、利胆药的临床应用。

能力目标: 能选择合适的抗溃疡药联合使用治疗不同的溃疡患者

素质目标: 引导学生使用公筷公勺, 养成良好的卫生习惯, 减少预防幽门螺旋杆菌的感染。强调学生作息规律, 不暴饮暴食, 养成良好的生活习惯。为社会主义现代化建设贡献自己的力量。

教学内容

治疗消化性溃疡的药物(1) 消化性溃疡的病理特点及发病机制; (2) 胃壁细胞 H^+ 泵抑制药的药理作用、体内过程、临床应用、不

不良反应；(3) M胆碱受体阻断药哌仑西平的作用；丙谷胺的药理作用、临床应用；(4) 粘膜保护药：前列腺素衍生物、硫糖铝、枸橼酸铋钾、替普瑞酮、麦滋林的药理作用；(5) 抗幽门螺杆菌药（抗生素）的临床应用。

消化系统功能调节药 (1) 助消化药的临床应用；(2) 止吐药与促胃动力药 H₁、M、D₂、5-HT₃ 受体阻断药的临床应用；(3) 容积性泻药作用及临床应用，接触性泻药的临床应用及各止泻药特点；(4) 去氧胆酸、熊去氧胆酸的临床应用。

重点与难点

重点：抗消化性溃疡药的分类和药理作用。

难点：抗消化性溃疡药物与胃酸的分泌的关系。

第二十九章 子宫平滑肌兴奋药和抑制药

教学目标

知识目标：能复述缩宫素的药理作用、临床应用、禁忌证。能知晓垂体后叶素的作用、前列腺素对子宫、麦角生物碱的作用、临床应用、不良反应。能知晓子宫平滑肌抑制药的临床应用。

能力目标：能在生产的不同时期选择不同的子宫平滑肌兴奋药

教学内容

子宫平滑肌兴奋药 (1) 缩宫素的药理作用、体内过程、临床应用、禁忌证；(2) 垂体后叶素的药理作用；(3) 前列腺素对子宫的作用；(4) 麦角生物碱的药理作用、临床应用、不良反应。

子宫平滑肌抑制药的临床应用。

重点与难点

重点：缩宫素的药理作用、体内过程、临床应用、禁忌证。

难点：强直性收缩与节律性收缩

第三十章 性激素类药及避孕药

教学目标

能知晓性激素的分泌和调节。能知晓雌激素、雄激素、孕激素和抗雌激素、抗雄激素、抗孕激素的药理作用、临床应用。能知晓避孕药的分类。能知晓主要抑制排卵避孕药的药理作用、用法、不良反应。能知晓抗着床避孕药的药理作用和用法。

教学内容

性激素类药（1） 性激素的分泌和调节；（2） 雌激素、雄激素、孕激素的药理作用、临床应用。

避孕药（1） 避孕药的分类；（2） 抑制排卵避孕药的药理作用、分类及临床应用、不良反应；（3） 抗着床避孕药的药理作用和临床应用。

重点与难点

避孕药的药理作用与临床应用。

第三十一章 肾上腺皮质激素类药物

教学目标

知识目标：能知晓肾上腺皮质激素的分类、分泌与调节。能熟记糖皮质激素生理效应、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌证，并总结它们之间的关系。能列举糖皮质激素三种用法及疗程及对应选用

的药物和适应症。

能力目标: 能正确使用糖皮质激素及疗程, 并预防严重不良反应的发生。

素质目标: 结合运动会运动员的兴奋剂违规使用解释激素对人体的不良影响。结合肾上腺皮质激素的分泌及调节, 让学生理解合理作息的重要意义, 有助于养成节律良好的生活学习习惯。

教学内容

糖皮质激素 (1) 肾上腺皮质激素的分类、化学结构及构效关系, 分泌与调节; (2) 糖皮质激素的生理效应、药理作用、体内过程、临床应用、不良反应、禁忌证、用法及疗程。

盐皮质激素、促皮质素及皮质激素抑制药 (1) 盐皮质激素的临床应用; (2) 促皮质素的药理作用及临床应用; (3) 皮质激素抑制药米托坦、美替拉酮的药理作用及临床应用。

重点与难点

重点: 糖皮质激素的药理作用、临床应用、不良反应。

难点: 糖皮质激素的作用机制。

第三十二章 甲状腺激素及抗甲状腺药

教学目标

知识目标: 能说出甲状腺激素的药理作用、临床应用及不良反应。能列举抗甲状腺药的四大类及各类的作用特点。

能力目标: 能熟练运用不同药物治疗甲亢。能根据甲状腺肿大的原因不同, 选择合适的碘制剂及其他药物

素质目标：严格把控甲亢的放射性碘的治疗标准，能培养学生职业道德。

教学内容

甲状腺激素（1） 甲状腺激素的合成、贮存、分泌及调节；（2）甲状腺激素的药理作用、临床应用及不良反应。

抗甲状腺药（1） 抗甲状腺药的分类；（2） 硫脲类药物的药理作用、作用机制及临床应用和不良反应；（3） 碘及碘化物的药理作用、体内过程、临床应用；（4） 放射性碘的药理作用、临床应用；（5） β 受体阻断药的临床应用。

重点与难点

重点：甲状腺激素的临床应用；硫脲类药物的药理作用、临床应用；碘及碘化物的药理作用及临床应用。

难点：甲状腺激素的生物合成与抗甲状腺药的作用环节。

第三十三章 胰岛素及其他降血糖药

教学目标

知识目标：能知晓胰岛素的体内过程，复述胰岛素的药理作用、临床应用、不良反应。能知晓磺酰脲类、双胍类、胰岛素增敏药的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应。

能力目标：能根据糖尿病类型及并发症，选择合适的降血糖药。

素质目标：通过介绍糖尿病分线因素分析，宣讲养成良好的饮食健康习惯，不过度肥胖，暴饮暴食增加糖尿病风险。

教学内容

胰岛素 (1) 血糖对机体的影响；(2) 糖尿病的分类及治疗。

其他降血糖药 (1) 磺酰脲类的药理作用、作用机制、体内过程、临床应用、不良反应；(2) 双胍类的降血糖药理作用及临床应用；(3) 胰岛素增敏药的降血糖作用；(4) 其他新型降血糖药的药理学作用。

重点与难点

重点：胰岛素的药理作用、临床应用及不良反应。

难点：胰岛素增敏药的降血糖作用机制。

第三十四章 抗菌药概论

教学目标

知识目标：能列举并描述抗菌药的常用术语，如：抗生素、抗菌谱、化疗指数等。能阐明并分析各类抗菌药的作用机制及其异同点。能阐明并分析各类细菌产生耐药的可能机制，能说出多重耐药的概念。

能力目标：能知晓抗菌药物可能出现的不良反应，并据此感悟滥用抗生素可能对机体带来的危害。

素质目标：能辩证地看待药物、机体、病原微生物之间的关系，进而明白联合用药可能对机体产生的利与弊，培养合理使用抗菌药的意识。

教学内容

药物与机体和病原微生物三者的相互关系。

抗菌药的常用术语 抗菌药、抗生素、抑菌药、杀菌药、抗菌谱、

抗菌活性、最低抑菌浓度、最低杀菌浓度、化学治疗、化疗指数、抗生素后效应、首次接触效应、耐药性。

抗菌药作用机制：抑制细菌细胞壁合成、影响胞浆膜通透性、影响胞浆内生命物质合成。

细菌对药物的耐药性：产生灭活酶、改变作用靶点、改变细菌外膜通透性、影响主动流出系统。

抗菌药常见的不良反应。

抗菌药的分类及合理应用原则。

抗菌药的联合应用的优缺点及可能产生的后果。

重点难点

重点：抗菌药的常用术语、不同抗菌药物的作用机制。

难点：细菌的耐药机制。

第三十五章 β -内酰胺类抗生素

教学目标

知识目标：能列举 β -内酰胺类抗生素的三大类。能阐明 β -内酰胺类抗生素的抗菌作用机制。能理解并掌握青霉素G的体内过程、抗菌谱、临床应用及不良反应。能列举广谱青霉素、耐酶青霉素、抗铜绿假单胞菌青霉素、抗革兰氏阴性菌青霉素的代表药物和它们的特点。能列举各代头孢菌素药物的特点、代表药及临床适应症。能知晓其他 β -内酰胺类抗生素的特点， β -内酰胺酶抑制剂及其复方制剂的基本构成、协同机理。

能力目标：能准确分析青霉素的不良反应并能够制定合理的防治

措施。能够比较快速的识别双硫仑反应症状，知道日常出现该种现象的原因并能及时处理，告诉病人服用头孢菌素药物禁止饮酒。

素质目标：青霉素（旧称盘尼西林）的发现历史，抗日战争时期我党革命根据地缺医少药，克服重重困难获得盘尼西林抢救革命战士故事，开展爱国教育和科学思维的培养。理解该类药物抗菌谱随换代更新发生的变化规律，促进对辩证唯物主义世界观的理解。

教学内容

β -内酰胺类抗生素的分类：青霉素类、头孢菌素类、其它 β -内酰胺类、 β -内酰胺酶抑制剂等。

β -内酰胺类抗生素的作用机制：作用于菌体青霉素结合蛋白抑制细胞壁合成。

细菌对 β -内酰胺类抗生素的耐药机制：产生水解酶、与药物结合、改变青霉素结合蛋白、增强药物外排等。

青霉素 G 的基本结构、理化特性、体内过程、抗菌谱、临床应用及不良反应。

窄谱青霉素、广谱青霉素、耐酶青霉素、抗铜绿假单胞菌青霉素、抗革兰氏阴性菌青霉素。

各代头孢菌素药物特点及代表药：头孢唑林、头孢孟多、头孢曲松、头孢匹罗、头孢洛林等。

其他 β -内酰胺类抗生素、 β -内酰胺酶抑制药及其复方制剂：碳青霉烯类、头霉素、克拉维酸（与阿莫西林组成复方制剂奥格门汀）、舒巴坦等。

重点难点

重点： β -内酰胺类抗生素的分类。青霉素 G 的抗菌谱、临床应用及不良反应。窄谱青霉素、广谱青霉素、耐酶青霉素、抗铜绿假单胞菌青霉素。头孢菌素药物。

难点：细菌对 β -内酰胺类抗生素的耐药机制。

第三十六章 大环内酯类、林可霉素类、糖肽类、噁唑烷酮抗生素

教学目标

知识目标：能阐明大环内酯类抗生素的抗菌作用、与药动学特点及临床应用，尤其理解并记忆红霉素的抗菌作用、临床应用、不良反应。能知晓林可霉素的抗菌特点、临床应用，不良反应。能知晓万古霉素抗菌特点、临床应用、不良反应。

能力目标：能比较分析红霉素与其它大环内酯类药物（乙酰螺旋霉素、麦迪霉素、阿奇霉素、克拉霉素）在药动学、抗菌谱及适应症上的联系与区别，并根据它们的特点，能分析临床病例，正确选用合适药物，并有效防治其不良反应。临床用药中，能辨别伪膜性肠炎，并及时进行治疗与处理措施。

素质目标：结合欣弗事件(克林霉素注射液)，开展社会主义核心价值观教育，有机融入一些具有社会正能量、爱国情操、正义感的话题，宏扬社会主义核心价值观，塑造正确的“世界观、人生观、价值观”，培养学生成长为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有青年。

教学内容

大环内酯类药物的抗菌作用、临床应用；红霉素的抗菌作用、临床应用、不良反应。其它常用大环内酯类药物乙酰螺旋霉素、麦迪霉素、阿奇霉素、克拉霉素的特点及应用。

林可霉素类的抗菌作用、临床应用、不良反应。

万古霉素的抗菌作用、临床应用、不良反应。

重点难点

重点：红霉素的抗菌作用、临床应用、不良反应。

难点：大环内酯类与林可霉素类作用机制的相似性

第三十七章 氨基糖苷类抗生素及多黏菌素

教学目标

知识目标：能说出氨基糖苷类抗生素的抗菌作用及机制抗菌特点。能理解并掌握氨基糖苷类抗生素的抗菌谱及临床适应症。能列举氨基糖苷类抗菌药的四大不良反应，并认识此类药物不良反应的严重性。能比较分析几种常用的氨基糖苷类药（链霉素、庆大霉素、阿米卡星、妥布霉素、奈替米星、小诺米星）特点及在抗菌谱和适应症上的区别。

能力目标：临床应用氨基糖类药物时，能够辨识氨基糖类药物的四大毒性不良反应，知道预防及处理措施。

素质目标：氨基糖苷类药物的耳毒性结合现实生活中的案例，如“千手观音”残疾人艺术团舞蹈，舞蹈的演员是21个聋哑人，有些人是儿童时期由于被不当的使用了氨基糖苷类抗生素，导致了他们听力的缺损，最终发展为聋哑。以故事的手法明白慎重选用此类药物的

必要性。

教学内容

氨基糖苷类抗生素共性特点：抗菌作用、抗菌机制、体内过程、不良反应。

常用的氨基糖苷类抗生素药物：链霉素、庆大霉素、阿米卡星、妥布霉素、奈替米星、小诺米星的特点及在抗菌谱及适应症上的联系与区别。

重点难点

重点：掌握氨基糖苷类药物的作用机制、抗菌谱及临床适应症

难点：神经肌肉麻痹作用。

第三十八章 四环素类与氯霉素类

教学目标

知识目标：能说出四环素类药物的基本结构、体内过程、抗菌机制与作用、临床应用。能列举四环素、多西环素、米诺环素三种代表药物的抗菌谱及适应症。能理解四环素的不良反应，尤其是其所引起的二重感染对机体的危害。能知晓氯霉素的抗菌作用、临床应用。

能力目标：在临床应用抗生素中，当患者出现鹅口疮、牙齿变黄等现象，能够辨识是何种抗生素引起的，同时能够给患者提供适当的预防与治疗建议与措施。

素质目标：能根据氯霉素及四环素的二重感染问题理解广谱抗菌药对机体带来的双重影响，给学生讲明滥用抗生素问题的严峻性，向学生普及国家相关部门对抗生素滥用问题的态度和重视程度，增强学

生能科学合理运用抗生素。

教学内容

四环素的基本结构、抗菌作用、体内过程、临床应用、不良反应（二重感染）。多西环素、米诺环素的特点。

氯霉素的抗菌作用，体内过程、临床应用，不良反应（血液系统毒性、灰婴综合征）。

重点难点

重点：掌握四环素与氯霉素的抗菌谱、临床应用、不良反应。

难点：氯霉素的骨髓抑制作用。

第三十九章 人工合成抗菌药

教学目标

知识目标：能说出喹诺酮类药物的抗菌作用、临床应用及主要不良反应。能比较并熟记常用喹诺酮类药物的特点。能分析喹诺酮类药物的作用机制，并理解人工合成抗菌药的临床应用潜力。能说出磺胺类药物的抗菌谱、作用机制、临床应用、不良反应。能说出甲氧苄啶、甲硝唑的作用机制、临床应用。能分析磺胺药与甲氧苄啶合用的机制及意义，据此理解药物的协同作用。能说出硝基呋喃类药物的抗菌特点及临床应用。

能力目标：在临床应用氟喹诺酮类药物时，无论是门诊还是出院患者，能够对患者进行用药教育与用药交代注意事项。

素质目标：通过引入大面积烧伤患者使用磺胺嘧啶银霜剂换药的病例，讲述磺胺嘧啶银霜的作用特点，并穿插讲述这类病人在换药时

的痛苦，及时指出作为医务工作者要有耐心，有爱心，要关心、关爱病人。

教学内容

喹诺酮类药物的概述、来源及化学、抗菌作用、作用机制、耐药性、体内过程、临床应用、不良反应、禁忌症及药物相互作用。

常用喹诺酮类药物的特点。

磺胺类药物的化学及分类、抗菌谱、作用机制、耐药性、体内过程、临床应用、不良反应及禁忌症。

常用磺胺药 SMZ、SD、SASP、SML 的特点。

甲氧苄啶的作用机制、临床应用。

硝基呋喃类药物的抗菌特点及临床应用。

甲硝唑抗菌特点及应用。

重点难点

重点：掌握喹诺酮类抗菌药的作用机制、抗菌谱及其代表药的特点，掌握磺胺类抗菌药的作用机制、抗菌谱及其代表药物的特点。

难点：磺胺类药物协同的机制。

第四十章 抗真菌药和抗病毒药

教学目标

知识目标：能知晓常用的抗病毒药的特点及其代表药物。能知晓常见抗真菌药物的特点及其代表药物。能说出抗生素类抗真菌药两性霉素 B、灰黄霉素的抗菌作用、临床应用、不良反应。能说出干扰素、利巴韦林的作用。

能力目标: 日常生活中知道如何防范艾滋病, 万一发现自己有暴露感染艾滋病风险时, 知道如何及时阻断与治疗, 获取药物的方法与途径。

素质目标: 通过讲述抗艾滋病药和结合新冠肺炎的治疗药物, 宣讲艾滋病和新冠病毒的预防需要全民参与、全力投入、全面预防, 能坚定学生对病毒感染的防范意识, 加强自我保护。

教学内容

抗病毒药概况, 抗 HIV 药的分类, 齐多夫定、扎西他宾、司他夫定、去羟肌苷的特点, 其他抗病毒药阿昔洛韦、利巴韦林、拉米夫定、金刚烷胺、阿糖腺苷、干扰素等的特点。

真菌感染分类, 抗生素类抗真菌药两性霉素 B、灰黄霉素的抗菌作用、体内过程、临床应用、不良反应; 制霉素的临床应用, 唑类抗真菌药克霉唑、咪康唑、酮康唑、氟康唑、伊曲康唑、联苯苄唑等的抗菌特点及临床应用, 丙烯胺类抗真菌药特比萘芬和嘧啶类抗真菌药氟胞嘧啶的主要特点。

重点难点

重点: 两性霉素 B、灰黄霉素的抗菌作用、临床应用、不良反应。

难点: 抗病毒作用机制。

第四十一章 抗结核药及抗麻风病药

教学目标

知识目标: 能列举五类一线抗结核病药。能描述异烟肼的体内过程、抗结核作用、临床应用、不良反应。能说出利福平、乙胺丁醇的

抗菌作用、临床应用、不良反应。能说出链霉素、吡嗪酰胺、对氨基水杨酸钠、利福定等抗结核药的特点。能知晓矾类抗麻风病药的作用、临床应用、不良反应。

能力目标：日常生活中知道如何防范结核病，万一发现自己有暴露感染结核病风险时，知道获取药物的方法与途径，对使用结核病药物的患者能够进行用药教育和用药交代注意事项。

素质目标：抗结核病药，通过介绍抗结核药物治疗必须遵守的“早期、规律、全程、联合、适量”十字原则，能培养学生对肺结核规范治疗，强化科学防护保健康的重视。

教学内容

抗结核病药的分类，异烟肼、利福平、乙胺丁醇的抗菌作用、体内过程、临床应用、不良反应。

链霉素、吡嗪酰胺、对氨基水杨酸钠、利福定等抗结核药的特点。

抗结核药的用药原则。

矾类抗麻风病药的抗菌作用、临床应用、不良反应。

重点难点

重点：异烟肼、利福平、乙胺丁醇的抗菌作用、临床应用、不良反应。抗结核的药物联合治疗。

难点：异烟肼的神经毒性和外周神经炎。

第四十二章 抗寄生虫药

教学目标

知识目标：能知晓疟原虫的生活史及疟疾的发病机制。能理解并

记忆氯喹、伯氨喹、乙胺嘧啶的体内过程、作用、用途及不良反应。能说出甲硝唑（灭滴灵）的体内过程、作用、应用及不良反应。能知晓依米丁、去氢依米丁、二氯尼特、巴龙霉素、氯喹的抗阿米巴特点。能说出抗血吸虫病药吡喹酮的抗虫作用、临床应用。能了解抗丝虫病药乙胺嗪的抗虫作用、临床应用和不良反应。能了解抗肠蠕虫药甲苯达唑的驱虫作用、应用注意事项；阿苯达唑的驱虫作用、临床应用、不良反应；哌嗪、噻嘧啶、氯硝柳胺的作用特点及应用注意事项。抗肠蠕虫药的选用。

能力目标：根据所学，能分析并判断寄生虫感染，并合理选用抗寄生虫药药物。

教学内容

疟原虫的生活史及疟疾的发病机制。

主要用于控制症状的抗疟药氯喹的体内过程、作用、抗药性、用途及不良反应，奎宁、甲氟喹、青蒿素的抗疟作用特点、应用及不良反应。

主要用于控制复发和传播的药物伯氨喹的抗疟作用特点，不良反应及应用。

主要用于病因性预防的药物乙胺嘧啶的抗疟作用特点、用途、用法及不良反应，抗疟药的合理应用。

阿米巴原虫的生活史及其与发病的关系。

甲硝唑（灭滴灵）的体内过程、作用、应用及不良反应。

依米丁、去氢依米丁、二氯尼特、巴龙霉素、氯喹的抗阿米巴特

点。

抗血吸虫病药吡喹酮的抗虫作用、体内过程、临床应用。

抗丝虫病药乙胺嗪的抗虫作用、临床应用和不良反应。

抗肠蠕虫药甲苯达唑的驱虫作用、应用注意事项，阿苯达唑的驱虫作用、临床应用、不良反应，哌嗪、噻嘧啶、氯硝柳胺、吡喹酮的作用特点及应用注意事项。

重点难点

重点：抗疟药的应用。氯喹、伯氨喹、乙胺嘧啶的用途。

难点：疟原虫生活史与抗疟药作用位点。

第四十三章 抗恶性肿瘤药

教学目标

能分析抗肿瘤药物的分类及其细胞生物学机制及抗肿瘤药物的耐药机制细胞。

能知晓常用的抗肿瘤药，甲氨蝶呤、氟尿嘧啶、疏嘌呤、羟基脲、阿糖胞苷、环磷酰胺、塞替派、白消安、亚硝酸类、顺铂、喜树碱、放线菌素 D、柔红霉素、长春碱、长春新碱等药的抗肿瘤药作用特点及注意事项。

能知晓抗肿瘤药的分类及联合应用的原则和毒性反应。

教学内容

抗肿瘤药物的分类及其细胞生物学机制。抗肿瘤药物的耐药机制细胞。

常用的抗肿瘤药，甲氨蝶呤、氟尿嘧啶、巯嘌呤、羟基脲、阿糖胞苷、环磷酰胺、塞替派、白消安、亚硝酸类、顺铂、喜树碱、放线菌素 D、柔红霉素、长春碱、长春新碱等药的抗肿瘤药作用特点及注意事项。

抗肿瘤药的联合应用原则和毒性反应。

重点难点

重点：常用抗肿瘤药的特点。

难点：抗肿瘤药的机制及耐药机制。

第四十四章 影响免疫功能的药物

教学目标

能知晓免疫反应过程及药物作用环节。

能知晓免疫抑制药的作用特点；常用免疫抑制剂环孢素、他克莫司、环磷酰胺、巯唑嘌呤等药的作用特点及不良反应。

能知晓常用免疫增强剂：卡介菌、左旋咪唑、白细胞介素-2、干扰素的作用特点、适应症。

教学内容

免疫反应过程及药物作用环节。

免疫抑制药的作用特点。

常用免疫抑制剂环孢素、他克莫司、环磷酰胺、巯唑嘌呤等药的作用特点及不良反应。

常用免疫增强剂：卡介菌、左旋咪唑、白细胞介素-2、干扰素的

作用特点、适应症。

重点难点

重点：常用免疫抑制剂的特点。

难点：免疫反应过程及药物作用环节。

第四十五章 消毒防腐药

教学目标

能熟记常用消毒防腐药的作用特点及应用。

能理解影响消毒防腐药作用的因素，并正确使用消毒防腐药。

教学内容

消毒防腐药的概念及影响其作用效应的因素。

常用消毒防腐药：醇类、醛类、酚类、酸类、氧化剂类、卤素类、表面活性剂、染料类、重金属类化合物等。

重点难点

重点：常用消毒防腐药的特点。

难点：影响消毒防腐药作用效应的因素。

六、考核方式

考核成绩的构成

课程学习评价体系：过程性评价+终结性评价。

课程总成绩=过程性评价成绩+终结性评价成绩

过程性评价和终结性评价两部分所占权重：

过程性评价成绩占比 30~50%，终结性考试成绩占比 50~70%。

过程考核方式

习题、单元小测验，讨论、与老师互动等方式。

七、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

杨俊卿 陈立主编《药理学》（第5版），人民卫生出版社，2022，

6

（二）教学参考书

[1] 李学军、余鹰、陶亮《药理学》第四版，北京大学医学出版社，2018.6

[2]. 孙国平主编《临床药物治疗学》人民卫生出版社，2021

[3]. 王怀良主编《临床药理学》第4版，高等教育出版社，2020

[4]. 《The basic and clinical pharmacology》，12th edition, edited by Katzung, 2016.

[5]. 《The pharmacological basis of therapeutics》，10th edition, edited by Goodman & Gilman, 2004.

八、课程说明

药理学是联系基础与临床的桥梁，必须在解剖学、生理学、生物化学、病理学、微生物学、寄生虫学、免疫学已修完的基础上开展药理学学习，可以与病理生理学同期学习。

执笔人：龚应霞、董晓霞、顾新生、潘龙瑞、李雯娟、李童斐

审阅人：龚应霞

日期：2023年6月25日

《医学统计学》教学大纲（2021 版）

一、课程基本信息

课程名称	医学统计学		
总学时数	47 学时	总学分	2.5 学分
理论学时	32 学时	实践学时	15 学时
开课学院	公共卫生与健康学院	开课基层教学组织	预防医学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	高等数学、计算机基础与应用、生理学、诊断学等		
后续课程	流行病学、医学科研设计、社会医学、循证医学等		
面向专业	临床医学、麻醉学、生物科学、康复治疗学、医学检验技术、医学影像学、健康服务与管理、公共事业管理（法学）等专业		
开课学期	第五学期 第六学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《医学统计学》是各医学专业的基础课，对临床医学、麻醉学等医学专业本科毕业生应达到的基本的科学和学术、健康与社会、职业素养等领域的知识、能力和素质起着重要的支撑作用，并为继续深造

和从事科研工作打下良好基础。

（二）课程作用

《医学统计学》是临床医学、基础医学、麻醉学、公共事业管理、康复治疗学等医学专业的一门基础学科，是统计学的一个分支，是运用概率论、数理统计原理和方法，结合医学实际，研究医学科研的设计以及资料的搜集、整理、分析和推断的一门科学，是进行医疗实践和科学研究的重要工具。生物医学的研究对象是随机现象，其表现不仅受该事物本质规律的制约，同时还受偶然因素的影响，只有用医学统计学方法才能揭示被偶然因素掩盖的本质规律。本课程理论教学中完全采用医学研究中的实例，讲述基本概念及基本原理，注重贯彻启发式教学、问题式教学、信息化教学原则，把统计思维方法的训练作为课堂教学的内容，对于统计公式着重讲解其意义、使用方法、应用条件和应用时注意事项，不必追究公式的数学原理和推导过程。应用计算机进行数据统计和课题研究，已经是医学研究中的重要内容，也是我们对医学生基础科研能力和科研阅读能力培养的重要内容。本课程据此与理论学习相结合，开设了计算机上机实践教学。根据章节设计要求，介绍应用常用统计软件（SPSS 软件）进行统计分析的操作方法。通过本课程的学习，使学生掌握医学科学研究中科研设计与数据分析的基本统计方法与技术，充分认识医学统计学在医学研究中的重要作用，培养正确的统计思想与实事求是的科学态度，正确理解医学文献中的常用统计方法与结论，使学生能够在统计理论的指导下，运用统计学思维，针对数据特点，巧妙的选用恰当高效的统计分析方

法，解决学习和科研实践中遇到的数据处理与分析问题，为进行医学科学研究打好较扎实的医学统计学基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合科研实践、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”、“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。要坚持学生为主体，教师为主导的教学理念，全程渗透素质教育、创新教育、个性化教育等现代教育思想和观念。

（3）教学内容上突出启发式教学，灵活利用讨论式教学、案例式教学、问题式教学等先进的教学方法，灵活运用和组合视频录像、PPT、网络课程、学科专业网站等多种现代化教学手段，发挥信息化教学的特点和优势，激发学生学习兴趣、调动学生的主动性，进一步强化学生的知识与实践操作技能，开扩视野，培养科学的思维方式。利用医学统计学探索生命科学奥秘的科学实践等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

（4）课程中教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。在教学过程中注意以如何分析医学观察结果的“变异”来源为出发点，培养学生的科学思维、探索科学规律精神，训练用统计思维方式解决科学问题的能力。

力。同时把理论与实践相结合原则贯穿于医学统计的全过程，从而提高学生的科研实践能力，培养学生崇尚科学道德和创新精神的高尚品格。

2. 课程设计思路

医学统计学课程包括医学统计学入门、医学科研数据的统计描述、统计推断和医学研究的统计设计四个教学单元。

第一个教学单元医学统计学入门，主要讲授内容为医学统计学定义、医学统计学的作用、统计学在医学中的应用。

第二个教学单元医学科研数据的统计描述，主要讲授内容为频数分布表与频数分布图、定量数据的常用统计指标、统计表、统计图、正态分布、医学参考值范围等。

第三个教学单元医学科研数据的统计推断，主要讲授内容为参数估计、假设检验的基本步骤、t 检验、卡方检验、方差分析、非参数秩和检验、线性回归与相关分析、多元线性回归等常用的单变量及多变量分析。

第四个教学单元医学研究的统计设计，主要讲授内容为医学研究中采用的主要研究类型、医学研究的统计设计、实验设计的三要素、实验设计的基本原则、样本含量估计等。

三、课程目标

（一）知识目标

通过对本课程的学习，学会理解和运用临床实践和医学研究中统计数据的收集、整理和分析的基本理论、基本知识和基本技能，能够

说出医学统计学的发展现状，学会用统计学的思想、方法认识生物医学现象、发现统计规律，为学习相关基础医学、临床医学和医学科研设计等课程奠定基础，为将来从事医学科研实践和阅读专业文献扎牢必要的基本功。

(二) 能力目标

通过本课程的学习，认识到医学统计学在医学知识获取和表达、临床实践和科学研究中的重要作用，激发学习兴趣，调动学生潜在的自主学习能力，学会如何将医学统计学知识应用于临床科研实践，提高学生分析和解决问题的能力，能使用 SPSS 处理分析数据。

(三) 情感态度和价值观目标

通过本课程的学习，形成用数据说话、不轻信数据、不伪造数据的科学道德观，树立坚持真理、实事求是、一丝不苟、敢说真话的科学态度和科学精神，树立正确的人生观、价值观和世界观。

四、课程内容与设计

(一) 学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	绪论	2	2			
2	定量数据的统计描述	2	2			
3	正态分布与医学参考值范围	5	2	3		
4	定性数据的统计描述	2	2			

5	参数估计与假设检验	4	4			
6	t 检验	2	2	2		
7	方差分析	2	2	1		
8	卡方检验	5	2	3		
9	非参数秩和检验	5	2	2		
10	统计表与统计图	5	2	3		
11	线性回归与相关	5	2	1		
12	多元线性回归	2	2			
13	Logistic 回归分析	2	2			
14	生存分析	2	2			
15	实验设计与临床试验设计	2	2			
总计		47	32	15		

（二）课程内容及学习目标

1 绪论

学习内容

同质和变异，变量与数据类型，总体和样本，误差，小概率事件。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

- ①能够理解医学统计学的概念，认识医学研究中生物医学现象变异性存在的事实，必须要用统计学分析方法去探索数据偶然性背后

隐藏的内在规律性。

②能够理解及记忆医学统计学的基本概念：总体与样本、同质与变异、参数与统计量、误差、频率与概率。能够理解医学研究中常见的三种数据类型：定量数据、定性数据、有序数据。

能力目标

①学生能够结合医学研究实例对统计学基本概念及常见数据资料举一反三。

②能初步用统计思维指导认识医学研究，透过现象看本质的规律。

③知道国内外常用统计工具：SPSS、SAS、R 语言等。

情感态度与价值观目标

①培养学生对本课程的学习热情。认同医学统计学在医学科学研究中的重要价值，初步形成热爱医学统计学课程的积极态度。认识到国内外统计分析工具的开发和应用使得学习医学统计学更加方便，不再恐惧复杂的计算。

②体会到统计思维的培养对学好统计方法的重要性，能自觉、认真地学习统计学的基本理论、基本知识和基本技能，积极参加各种类型资料的统计分析实践。

③确立终身学习的观念，树立主动获取知识，不断进行自我完善的学习态度。

④坚持科学精神，愿意在统计思想指导下去探索医学未知领域的科学问题。

2 定量数据的统计描述

学习内容

频数分布表和直方图，算数均数、几何均数、中位数，极差、方差、标准差和变异系数。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能够正确陈述定量数据的统计描述的含义、作用及方法。能够正确运用频数分布表或频数分布图，识别正态分布、正偏态分布和负正偏态分布，阐述生物医学的变异现象。

②能够理解并说出定量数据集中趋势与离散趋势统计指标的意义、用途及适用条件：算术均数、几何均数、中位数、四分位数间距、方差与标准差和变异系数。

能力目标

①学生能有效地组织、整理和表达定量数据的信息：合理编制频数分布表和绘制直方图。

②能够对医学研究中定量数据进行正确的统计描述。

③能够结合实例正确选择定量数据集中趋势和离散趋势的统计描述指标。

情感态度与价值观目标

①利用正确的统计描述挖掘定量数据的规律，激发学生学习统计知识的热情。

②选择错误的统计描述指标不仅不能正确揭示数据规律而且可能得出错误的结论，不科学的结论可能会误导实践。

③树立学好统计学知识的信心，在统计分析实践中追求科学的精神，培养学生举一反三的解决问题的能力。

3 正态分布与医学参考值范围

学习内容

正态分布和分布特征，标准正态分布和分布特征，医学参考值范围。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能够正确陈述正态分布的概念与特征、标准正态分布概念与标准化变换，能够说出正态分布的用途及正态性检验常用方法。

②能够理解并说出医学参考值范围的概念、意义及其制订注意事项。

③能够正确陈述制订医学参考值范围的常用方法：正态分布法和百分位数法。

能力目标

①学生能够结合研究实例正确运用正态分布面积规律解决医学

实际问题。

②通过实例正确制订出某个医学生理或生化指标的 95%医学参考值范围。

情感态度与价值观目标

①通过利用正态分布规律制订医学指标的医学参考值范围的统计实践，学生能够感受到统计学知识的重要价值，如制订的医学参考值范围可用于指导实践：判断某个体医学指标是否正常。

②树立实践是检验真理的唯一标准的科学精神，如参考值范围制订的是否合理，是否科学需要结合实践，如正常人血压、血糖的参考值范围。

4 定性数据的统计描述

学习内容

常用相对数，标准化率算法，医学中常用的相对数指标，相对数指标使用的注意事项。

教学组织形式

面授

学习目标

(1) 知识目标

①学生能够正确陈述定性数据的统计描述方法。

②能够正确阐述常用相对数指标（率、构成比、相对比）的意义及应用注意事项。

③能够正确陈述率的标准化的概念、意义及常用方法。

(2) 能力目标

- ①学生能够结合医学实例对定性数据进行正确的统计描述。
- ②能够结合医学实例阐述应用相对数指标时的注意事项。
- ③能够结合医学实例计算标准化率。

(3) 情感态度与价值观目标

- ①通过用实例阐述应用相对数指标注意事项的统计分析实践激发学习统计学知识的热情。
- ②培养学生坚持严谨科学思维及实事求是的科学态度。

5 参数估计与假设检验

学习内容

抽样误差，可信区间，假设检验， t 分布，两类错误。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

- ①学生能够正确阐述抽样误差与标准误（均数的标准误和率的标准误）的概念，参数估计的概念及方法，可信区间估计的概念及置信度。
- ②能够正确阐述总体均数的可信区间和总体率的可信区间估计的计算方法。
- ③能够正确阐述 t 分布特征， t 分布与标准正态分布的区别与联系。

④能够正确陈述医学参考值范围和置信区间估计的区别与联系。

⑤能够正确陈述假设检验的原理及基本步骤。

⑥能够正确陈述两类错误及之间的关系。

⑦能够正确陈述假设检验与区间估计的区别与联系。

能力目标

①学生能够计算均数的标准误和率的标准误。

②能通过实例计算均数的 95%可信区间和率的 95%可信区间。

③能说明理解 t 分布曲线下面积 (p 值) 与 t 值的关系。

③能举例说明无效假设 H_0 和备择假设 H_1 、检验水准 α 、 P 值、单侧检验与双侧检验、检验统计量,假设检验的统计意义与实际意义。

④能区分两类错误。

情感态度与价值观目标

①培养学生逻辑思维和辩证思维能力。

②树立严守科学道德、客观对待研究成果的科学精神。认识到假设检验实际上是一种风险决策,是基于概率的决策,所获结论具有或然性。

6 t 检验

学习内容

单样本 t 检验,配对样本均数的 t 检验,两独立样本均数比较的 t 检验

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能正确陈述 t 检验的用途和适用条件，两独立样本均数比较的方差齐性检验用途。

②能正确陈述单样本 t 检验、配对样本均数 t 检验和两独立样本均数比较的 t 检验的基本思想与步骤。

③正确陈述 t 检验中的注意事项。

能力目标

①学生能通过给定的研究数据结合课题研究设计类型选择正确的分析方法（单样本 t 检验、配对样本均数 t 检验和两独立样本均数比较的 t 检验），正确阐述相关 t 检验类型的基本思想和基本步骤，根据分析结果得出正确结论。

②能够结合实例对数据进行正态性检验和方差齐性检验，从而判断资料是否符合 t 检验的应用条件。

③能够以医学实例为依据，阐述进行 t 检验分析需注意的问题。学生能够依据疾病的病程，选择客观的预后指标。

情感态度与价值观目标

①通过统计分析实践，体会在统计工作中培养严谨科学思维的必要性。

②培养学生科学、规范书写研究报告的能力。

7 方差分析

学习内容

方差分析基本思想，完全随机设计的方差分析，随机区组设计的方差分析。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能正确陈述方差分析的基本思想和应用条件，多个样本均数的两两比较（SNK-q 法）的基本思想和应用条件。

②能阐述多样本方差齐性检验的基本思想及用途。

能力目标

①学生能够举例说明完全随机设计的方差分析、完全随机设计及数据的变异分解及解释。随机区组设计的方差分析、随机区组设计及数据的变异分解及解释。

②能够通过实例学会常用的多个样本均数的两两比较假设检验方法（SNK-q 法）。

③能够正确阐述 F 分布的曲线下面积(P 值)与横轴上 F 值的关系。

情感态度与价值观目标

①通过方差分析的统计实践，体会在统计分析中必须依据数据来源的课题设计类型进行高效统计分析的重要性。

②树立严谨的科学态度和科学精神。认识到在探索医学问题时，如何进行高效研究设计是非常重要的环节，严谨的科学设计是获得科学结论的前提。

8 卡方检验

学习内容

卡方检验的基本思想，四格表资料的卡方检验，配对四格表资料的卡方检验， $R \times C$ 列表资料的卡方检验。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①能够正确陈述四格表资料的卡方检验的基本思想与步骤，四格表资料的 Fisher 确切概率法的基本思想与步骤。

②能够正确陈述卡方分布规律及特征。

③能够正确陈述配对四格表资料的卡方检验的基本思想与步骤。

④能够正确陈述 $R \times C$ 列表资料的卡方检验步骤及注意事项。

能力目标

①能够结合医学实例，正确应用卡方检验分析两种常用设计类型的四格表资料。

②通过实例学会 $R \times C$ 列联表资料的卡方检验、多个样本率间的多重比较，能够正确阐述应用时的注意事项。

③能够正确阐述卡方分布曲线下面积(P 值)

情感态度与价值观目标

①通过统计实践培养学生严谨科学思维、严密逻辑分析的能力。

②激发学生自主学习统计知识的兴趣。

9 非参数秩和检验

学习内容

秩和检验适用条件，配对设计资料的符号秩和检验，两独立样本比较的秩和检验，多个独立样本比较的秩和检验。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能正确陈述参数检验与非参数检验的概念及其优缺点，非参数检验的适用条件。

②能正确陈述配对设计资料的 Wilcoxon 符号秩和检验的基本思想与步骤。

③能够正确陈述两独立样本比较的秩和检验的基本思想与步骤。

④能够正确陈述多个样本比较的秩和检验的基本步骤。

能力目标

①能够正确运用秩和检验分析各种类型的资料。

②通过秩和检验的实例分析，说明秩和检验思想和步骤。

情感态度与价值观目标

①通过非参数统计实践，培养学生以问题为中心发散思维能力。

②培养学生利用统计思维进行统计决策能力。

10 统计表与统计图

学习内容

统计表的编制原则和结构，编制统计表的注意事项，统计图的制作，描述定量数据的统计图，描述定性数据的统计图。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能正确陈述统计表的种类、意义、结构、制表原则及注意事项。

②能正确陈述统计图的种类、意义、结构、制图原则及注意事项。

能力目标

①学生能对常用统计图进行正确选择，能够绘制出符合统计学规范的统计表。

②能举例说明常用的统计图：直条图、圆图、线图、半对数线图、直方图、箱式图。

③能结合医学实例对错误的统计表进行修改，能够结合医学研究数据绘制正确的统计图。

情感态度与价值观目标

①培养科学、规范、正确表达科研数据及研究结果的科学素养和学术素养。

②激发学生端正科学态度、崇尚科学精神。认识到统计表和统计图的误用不仅不会通过论文审查，还可能闹出笑话。

11 线性回归与相关

学习内容

- ①线性相关的概念，相关系数及其计算，相关系数的假设检验。
- ②线性回归的概念，回归方程的估计，线性回归的假设检验。
- ③线性相关与回归的应用条件、联系和区别，。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

- ①学生能正确陈述反映两变量间关系的散点图的意义，线性回归的概念、线性方程中回归系数的含义、回归方程的假设检验方法。
- ②能说明线性回归的基本思想及应用条件。
- ③能阐述线性相关的概念、相关系数含义及决定系数的概念，相关系数的假设检验方法。
- ④能陈述线性回归与相关的应用、联系与区别。

能力目标

- ①学生能通过实例分析两变量线性回归与相关关系如计算相关系数、线性回归方程及模型的检验。
- ②能够依据实例阐述线性回归与相关的区别与联系。

情感态度与价值观目标

- ①通过线性回归与相关统计实践，培养学生探索医学领域中两变

量非确定关系规律性的兴趣。

②两变量间即使存在一定的关系也不一定是因果关系,让学生体会探索事物间规律的复杂性,必须扎牢专业知识才能加以阐明。

12 多元线性回归

学习内容

多元线性回归模型,模型的假设检验,多元逐步回归,多元线性回归的注意事项。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能正确陈述多元线性回归模型的应用条件。

②能正确陈述多元线性回归模型的假设检验(模型整体检验和单个回归系数检验)方法和步骤。

③能正确陈述偏回归系数、标准化回归系数、复相关系数及决定系数的概念及意义。

④能正确陈述多元线性回归模型自变量筛选的方法(向前选择法、向后选择法、逐步选择法)及注意事项。

能力目标

①学生能够结合实例对多变量数据进行多元线性回归模型分析条件的检验,从而判断资料是否符合多元线性回归分析的应用条件。

②能够依据医学实例数据进行多元线性逐步回归分析,根据分析

结果获得正确的结论及科学阐释。

情感态度与价值观目标

通过多元线性回归统计实践,让学生认识到事物的影响因素是多种多样的。

13 Logistic 回归分析

学习内容

Logistic 回归模型,变量筛选,条件 logistic 回归,应用和注意事项。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能够说明 logistic 回归的应用条件。

②能陈述 logistic 回归使用的注意事项。

能力目标

学生能够结合实例对二分类因变量数据进行 Logistic 回归模型进行分析,根据分析结果获得正确的结论及科学阐释。

情感态度与价值观目标

通过学习,认识到医学统计学的复杂性,激发学习热情。

14 生存分析

学习内容

生存分析的基本概念,生存分析常用统计指标,生存率曲线。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

学生能解释生存时间、生存率、中位数生存期等概念。

能力目标

学生能够结合实例对生存资料数据进行生存分析，根据分析结果获得正确的结论及科学阐释。

情感态度与价值观目标

通过学习，认识到医学统计学的复杂性，激发学习热情。

15 实验设计与临床试验设计

学习内容

实验设计的概念，实验设计的三要素，实验设计的三原则，临床试验。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

- ①学生能正确陈述医学研究的主要类型及区别。
- ②正确陈述研究设计在科研中的意义与作用。
- ③能够正确陈述实验设计的三要素及基本原则。
- ④能够正确陈述样本含量估算的要素及估算方法。

能力目标

①学生能结合实例阐释实验设计的基本要素：受试对象、处理因素和实验效应。

②能结合实例阐释实验设计的原则：随机化、对照与重复的涵义及方法。

③能举例说明常用的随机化分组的方法。

③能举例说明常用的实验设计方案。

情感态度与价值观目标

①培养用严谨科学思维进行科研设计的能力。

②培养学生运用统计思维贯穿于科研实践全过程的能力。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程**教学组织形式**：以课堂面授为主，线上学习、自主学习形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，学习通、微助教等。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学，其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所，还

可通过虚拟仿真实验室、自主学习中心等平台进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。课程学习评价体系：过程性评价（平时成绩）占比 30~40%+终结性评价（期末成绩）占比 60~70%。

（1）理论成绩的综合评价：采用闭卷、机考的方式，以百分制评分，满分为 100 分，占总评成绩的 60%~70%。理论考试时间一般为 120 分钟。

（2）平时作业的综合评价：包括作业测验、签到、回答问题、实验课作业等方式。满分为 100 分，占总评成绩的 30%~40%。

（二）教学评价

学生评价。学生通过教务系统平台进行评价。

同行评价。同行通过自由听课方式进行评价。

专家评价。由督导专家自由听课方式进行评价。

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：实验视频资源、试题库等。

信息资源应用：高等教育出版社出版的国家级规划教材电子资源。网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 李康，贺佳.《医学统计学》.人民卫生出版社，2018 年.

（二）教学参考书

- [1] 贺佳,尹平.《医学统计学》.高等教育出版社,2012 年.
- [2] 李晓松.《卫生统计学》.人民卫生出版社,2017 年.
- [3] 施榕.《预防医学》.高等教育出版社,2016 年.
- [4] 方积乾.《卫生统计学》.人民卫生出版社,2012 年.

《医学统计学》实验教学大纲（2021 版）

一、课程基本信息

实验课程	医学统计学		
学分	1 学分	总学时数	15 学时
开课学院	公共卫生与健康学	开课基层教学	预防医学教研
适用专业	临床医学、麻醉学、生物科学、康复治疗学、医学检验技术、医学影像学、健康服务与管理、公共事业管理（法学）等专业		
开课学期	第 5 学期或第 6 学期		

二、课程教学目标

（一）知识目标

学习医学统计学的基本知识、基本原理。熟悉常用统计分析软件 SPSS 的安装操作。掌握常用统计软件 SPSS 统计分析的基本操作。

（二）能力目标

（1）通过阅读教材和参考资料，做好实验前的准备；（2）使用 SPSS 录入数据和选择合适的方法进行分析；（3）运用理论知识对软件结果结果进行正确解读；（4）获取正确的分析结果，得出科学结论。

（三）情感态度与价值观目标

培养与提高学生的科学素养，实事求是的科学作风，严肃认真的工作态度，主动探索的创新精神。

三、实验内容和要求

序号	实验项目名称	学时	要求	类型
1	定量数据的统计描述	3	必做	综合性
2	定量数据的统计推断	3	必做	综合性
3	定性数据的统计分析	3	必做	综合性
4	统计表与统计图	3	必做	综合性
5	线性回归与相关、秩和检验	3	必做	综合性

1 定量数据的统计描述（SPSS 应用 1）

学习内容

数据与变量类型,定量数据集中趋势和变异趋势的统计描述指标:均数、几何均数、中位数、标准差、四分位数间距等。正态分布的概念、特征和正态分布曲线下面积规律。医学参考值范围的制订方法。SPSS 软件的介绍,定量数据建立数据文件的基本方法。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能说明定量数据的特点、数值变量的性质，列举定量数据集中趋势和离散趋势的指标。

②能讲述正态分布的特征和正态分布曲线下面积规律，阐述医学参考值范围的概念、制订方法及注意事项。

能力目标

①学生能使用 SPSS 软件建立数据文件，借助软件正确分析并判断定量数据的分布类型，然后根据分布类型选择正确的统计描述指标，能够根据软件分析结果获得正确的结论并科学阐释。

②能够结合实例运用软件制订出某医学指标的医学参考值范围。

情感态度与价值观目标

培养与提高学生的统计思维能力，培养学生实事求是、严谨科学的学习作风及主动探索的创新精神。

教学步骤与课时安排

①定量数据的统计描述实验教学（30 分钟左右）。；

②学生根据实验教材对应章节练习题自主学习并在“学习通”、“微助教”等平台完成作业，在规定时间内（一般为 7 天）完成后提交。

实验报告要求

在“学习通”、“微助教”等实验教学平台上完成实验内容，在

规定时间内提交。

2 定量数据的统计推断（SPSS 应用 2）

学习内容

假设检验的基本步骤，标准误的概念、意义及计算，可信区间估计的概念及计算。均数的可信区间与医学参考值范围的区别与联系。 t 检验应用条件及常见类型、 F 检验应用条件及常见类型。三种类型的 t 检验及两种类型的 F 检验基本步骤。两类错误及相互关系。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能讲述假设检验的基本步骤，标准误的概念及意义，可信区间估计的概念及意义。

②能说明均数的可信区间与医学参考值范围的区别与联系，能讲明 t 检验应用条件及常见类型、 F 检验应用条件及常见类型，能区别两类错误和相互关系。

能力目标

①学生能运用 SPSS 软件建立数据文件，能借助软件正确分析单样本、配对、两独立样本 t 检验、单因素方差分析。

②能正确判断定量数据来源的设计类型，是否符合 t 检验或 F 检验的分析条件，然后选择合适的检验分析方法并根据软件分析结果获

得正确的结论并科学阐释。

情感态度与价值观目标

培养与提高学生的统计思维能力，培养学生实事求是、严谨科学的学习态度和科学精神。

教学步骤与课时安排

①定量数据的统计推断实验教学（30 分钟左右）。；

②学生根据实验教材对应章节练习题自主学习并在“学习通”、“微助教”等平台完成作业，在规定时间内（一般为 7 天）完成后提交。

实验报告要求

在“学习通”、“微助教”等实验教学平台上完成实验内容，在规定时间内提交。

3 定性数据的统计分析（SPSS 应用 3）

学习内容

定性数据的特点，常用相对数的概念及应用注意事项。率的标准
化概念、意义及方法。卡方检验的思想，应用条件及方法。 $R \times C$ 列联
表卡方检验及注意事项。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能说明定性数据的特点，讲述相对数的概念，举例说明

应用注意事项。能阐述标准化概念、意义及方法。

②能讲述卡方检验的思想，说明应用条件及方法，阐述 $R \times C$ 列联表卡方检验及注意事项。

能力目标

①学生能运用 SPSS 软件建立数据文件，能借助软件正确分析四格表卡方检验、配对资料的卡方检验及 $R \times C$ 列联表卡方检验。

②能正确判断定性数据来源的设计类型，是否符合卡方检验的分析条件，然后选择合适的检验分析方法并根据软件分析结果获得正确的结论并科学阐释。

情感态度与价值观目标

培养与提高学生的统计思维能力，培养学生实事求是、严谨科学的学习态度和科学精神。

教学步骤与课时安排

①定性数据统计分析的实验教学（30 分钟左右）。；

②学生根据实验教材对应章节练习题自主学习并在“学习通”、“微助教”等平台完成作业，在规定时间内（一般为 7 天）完成后提交。

实验报告要求

在“学习通”、“微助教”等实验教学平台上完成实验内容，在规定时间内提交。

4 统计表与统计图（SPSS 应用 4）

学习内容

统计表的制作原则与要求。常用统计图的制作原则及适用条件。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

学生能说明统计表的制作原则与要求，讲述统计图的制作原则及适用条件。

能力目标

学生能用 SPSS 软件建立数据文件，能够借助软件正确绘制各种常用的统计图。

情感态度与价值观目标

激发学生自主学习能力，培养学生扎实的科研结果表达的功底。

教学步骤与课时安排

①定性数据统计分析的实验教学（30 分钟左右）。；

②学生根据实验教材对应章节练习题自主学习并在“学习通”、“微助教”等平台完成作业，在规定时间内（一般为 7 天）完成后提交。

实验报告要求

在“学习通”、“微助教”等实验教学平台上完成实验内容，在规定时间内提交。

5 线性回归与相关及秩和检验（SPSS 应用 5）

学习内容

线性回归与相关分析的意义及用途。线性回归与相关的注意事项及其区别与联系。非参数检验和参数检验的优缺点，非参数检验的应用情况。配对设计、两独立样本及多个独立样本秩和检验的基本思想及操作步骤。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

①学生能正确陈述线性回归与相关分析的意义及用途。线性回归与相关的注意事项及其区别与联系。

②能阐述非参数检验和参数检验的优缺点，非参数检验的应用情况。

能力目标

①学生能运用 SPSS 软件建立数据文件，能够借助软件正确进行线性回归与相关分析，根据软件分析结果获得正确的结论并科学阐释。

②能运用 SPSS 软件建立数据文件，正确判断数据来源的设计类型，能够借助软件判定是否符合秩和检验的分析条件，然后选择合适的检验分析方法并根据软件分析结果获得正确的结论并科学阐释。

情感态度与价值观目标

激发学生自主学习能力，培养学生严谨科学态度及崇尚科学的精神。

教学步骤与课时安排

①定性数据统计分析的实验教学（30 分钟左右）。；

②学生根据实验教材对应章节练习题自主学习并在“学习通”、“微助教”等平台完成作业，在规定时间内（一般为 7 天）完成后提交。

实验报告要求

在“学习通”、“微助教”等实验教学平台上完成实验内容，在规定时间内提交。

四、考核方式

（一）考核原则

实验课的考核成绩：满分为 100 分，实验课总成绩以 30~40%计入课程总成绩。

（二）考核方式

要求学生用学习通在规定期限内提交作业，系统自动评分。

五、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 郭怀兰，王静．《预防医学实训指导》．人民卫生出版社，2018 年．

[2] 郭怀兰．《SPSS 简易操作指南》．科学出版社，2013 年．

（二）教学参考书

[1] 李康，贺佳．《医学统计学》．人民卫生出版社，2018 年．

[2] 贺佳.《卫生管理统计及软件应用》.人民卫生出版社,2013

年

审核人: 郭怀兰

《医学伦理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	医学伦理学		
总学时数	24	总学分	1.5
理论学时	20	实践学时	4
开课学院	人文社会科学学院	开课基层教学组织	伦理学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修
先修课程	诊断学		
后续课程	临床专业课		
面向专业	临床医学、口腔医学、麻醉学、医学影像学、精神医学、儿科学、预防医学、康复治疗学、医学检验技术、生物科学		
开课学期	第四学期 第五学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《医学伦理学》是医学专业基础课、医学人文核心必修课程，是接受医学教育、实践医学活动必经的桥梁，是医学技术与医学人文联系的纽带，是构建和谐医患关系的有力保障，是生命科学变革时代的航标。

（二）课程作用

《医学伦理学》从伦理的视角透视人类的医学活动，运用一般伦

理学原理，研究、解决医疗实践和医学发展中的伦理问题的学科。伦理学是关于人伦关系及其内蕴的条理、规则及其变化规律的学问，它阐明人伦关系之理，并引导人们去认识并实现人伦关系中的“应当”和“善”。医学伦理学是引领医学生认识医患关系之理，体验人文情怀，评价、论证和决策临床伦理实践，应对因医学科学技术应用而引发的有关生老病死、健康文化等医学伦理问题。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以临床医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实伦理基础、突出医学适用、塑造专业精神”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用医学伦理学的发展历程中关爱生命、尊重生命的伦理思想、伦理探索等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重发展学生临床伦理决策能力和伦理素质养成。

2. 课程设计思路

课程设计依据专业培养目标和专业培养要求，根据布鲁姆教育目

标分类，建构由伦理理论、伦理实践、能力达成阶梯式体系完整的课程内容，按逻辑关系分八个专题讲授，由基础知识的理论层、到解决问题的主题层、到素质养成的目标层，体现时代前沿和创新性。

以学生为中心，依据不同的教学条件，采用面对面课堂教学与线上线下混合式课程教学两种模式，引导和促成学生对伦理理论解决医学伦理实践有清晰认识，达成课程的知识、技能和素质目标。

面对面课堂教学模式：结合 BTC（Basic Teaching Capacity）三模块六大技能（Bridging 导入，Teaching 讲授、演示、提问、互动，Concluding 结束）和 BOPPPS（Bridge 导言，Objective 学习目标，Pre-assessment 前测，Participation 参与学习，Post-assessment 后测，Summary 总结）六模块相结合的微型教学设计。依据明确具体的学习目标，教师引导讲解及提问，学生互动体验，教师及时反馈、矫正迅速，最后通过内容复习，教师小结、学生简短口头小结或一分钟报告等形式，对当堂学到的重要概念、尚未获得解答的疑惑进行总结，在轻松友好的课堂氛围中完成教与学。

线上线下混合式教学模式：在超星网络教学平台建课，实现教学资源数字化。视频采用讲授式“微课+”方式录制。对应平台课程版块，课程资料含课外电子书、拓展视频、课外延伸、临床专题、原创题库等。线下规划课程单元、设定学习目标、细化评价量规，并予以实施和检验。线上学习关注后台数据、实时督促进度、及时检验学习效果；线下教学检验目标达成，激发学习动机、深化和升华学习内容，体现高阶性。

课外实践与课程教学模块紧密结合，注重能力目标、情感态度价值观目标的训练与达成，体现挑战度。

三、课程目标

（一）知识目标

识别一般伦理学原理、话语方式，阐述医学伦理学基础知识，区分、关联医学事实与伦理事实。

（二）能力目标

形成医学人文学科的学习方法，运用知识，发现、探究所在专业领域实践及发展中的伦理问题，进行反思，并论证、决策伦理问题，继而预防伦理问题的发生，尤其医患关系处理能力、临床伦理决策能力，最后专业精神提升，形成基于“道术”“仁术”的理论-智慧-情感三维医学伦理素养。

（三）情感态度和价值观目标

锻造勇于进行道德价值剖析、全心全意为人类疾痛与健康照护的伦理素养，为成为幸福的(eudaimonia)“好”医生做价值引领。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	第一讲 绪论	2	2		2	1
2	第二讲 医学伦理思想和规范体系	4	4		4	

3	第三讲 医学伦理学基本理论	2	2		2	
4	第四讲 伦理视角下的医患关系	4	2		2	1
5	第五讲 临床诊治伦理	6	4		4	1
6	第六讲 前沿医学技术伦理	2	2		2	
7	第七讲 死亡伦理	2	2		2	
8	第八讲 医学伦理素质养成	2	2		2	1
总计		24	20		20	4

（二）课程内容及学习目标

第一讲 绪论

学习内容

1. 认识伦理学: 第一, 伦理学是哲学中关于人的主体论、价值论和目的论的思考, 研究、探讨人与人之间、个人和社会之间应有状态的学问; 第二, 伦理学是以人类社会的道德现象为研究对象, 是对道德的哲学研究; 第三, 伦理学作为一门学科始于亚里士多德 (Aristotle)。我国有伦理思想史, 但无伦理学科。研究方法是哲学思辨; 第四, 伦理学思想精彩纷呈, 理论流派众多, 但归根结底, 回答的就是两个基本问题: 善 和 应当 的问题 (Issue of good /ought)、道德与利益的关系问题 (Issue of Morality/ interests); 第五, 伦理学的基本特征有三: 能上能下、可近可远、又红又专

2. 医学伦理学学科: 认识医学的性质; 医学伦理学学科的研究对象、
研究内容、研究方法; 医学伦理学学科成熟的标志、作用

医学伦理学课程学习的内容、意义、方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标:

1. 阐明伦理学的涵义与特征;
2. 识记伦理学的基本概念: 善、应当、正当、伦理关系、伦理行为等;

3. 识记医学伦理学学科成立的标志;
4. 描述医学伦理学学科的性质和作用;
5. 总结医学伦理学学科的任务;
6. 识记医学伦理学课程内容模块及学习模式、评价方式。

能力目标:

1. 能区分伦理、道德、法律的异同;
2. 能初步建立起医学与伦理的联系;
3. 能从价值层面认识医学伦理学的学科意义;
4. 能对医学行为进行道德判断, 能进行初步的道德选择;
5. 能总结学习医学伦理学课程的方法。

情感态度和价值观目标:

1. 能够对伦理现象有初步的认识, 建立在关系中进行价值审视的

习惯，养成伦理意识；

2. 激起对课程的学习兴趣；

3. 认识到医学应当面向患者的疾痛，医学实践中应当强化道德价值；

4. 初步认识课程的对于医学生的意义，并投入相应的精力完成课程学习。

本讲推荐阅读书目：

1. 伦理学是什么[M] . 何怀宏. 北京大学出版社，2015. 9

2. 这就是伦理学[M]. (日)田上孝一著，广东经济出版社，2021. 6

3. 伦理学关键词[M]. 程炼. 北京师范大学出版社，2007. 7

4. 伦理学导论[M]. 程炼. 北京大学出版社，2008. 8

5. 临床医学的诞生[M]. (法)福柯. 译林出版社，2011. 1

6. 医学史[M] . (意大利) 卡斯蒂廖尼. 1906，译林出版社，2013. 7

7. 白袍：一位哈佛医学生的历练[M]. Ellen Rothman, 2011. 11

第二讲 医学伦理思想和规范体系

学习内容

1. 医学伦理思想：

古代医学伦理思想：古代我国及西方医生的职业化与医学伦理思想的萌芽；宗教、哲学对古代西方伦理思想的影响、儒道佛思想对古代医学伦理思想的影响

近代医学伦理思想：医学人道主义思想；医学职业规范的确立；

预防医学理念的提出；健康权利观念的萌生

现代医学伦理思想：患者权利和知情同意；生殖伦理问题；安乐死和死亡伦理问题；卫生资源分配伦理问题；及开展医学伦理学教育
和研究、建构生命伦理学理论

2. 医学伦理规范体系（当代）：

指导原则：防病治病，救死扶伤，实行社会主义医学人道主义，
全心全意为人民身心健康服务

基本原则：尊重 Principle of Respect for autonomy ；不伤害 Principle of Non-maleficence ； 有利 Principle of Beneficence；公正 Principle of Justice

具体规范（国际国内主要医学道德规范）：

《希波克拉底誓言》(Hippocratic Oath)；《日内瓦宣言》(Declaration of Geneva)；《赫尔辛基宣言》(the Declaration of Helsinki)；《国际医学伦理准则》(International code of medical ethics)；《新世纪医学专业精神：医师宣言》(Medical professionalism in the new century: physicians' declaration) (2002 年)

《医疗机构从业人员行为规范》(2012 年)；《中国医学生誓词》(1991 年)；《临床医师公约》(1996 年)；《中国医师道德准则》(2014 年)

教学组织形式

自主学习

学习目标

知识目标：

1. 识记不同时代的医学伦理思想；
2. 识记我国的医德原则，也是医学伦理指导原则；
3. 说明尊重原则、不伤害原则的实质，列举实现患者自主的必要前提条件；
4. 识记尊重原则、有利原则、不伤害原则、公正原则的内涵及对医务人员的要求；
5. 列举国际国内主要医学道德规范。

能力目标：

1. 能体验医学伦理思想的广度、深度和温度，厚值人文素养；
2. 重点领悟医学人道主义，阐述医学伦理思想对医学发展方向的规范和指导作用。
3. 能在医疗实践中运用指导原则对医务人员的伦理行为进行价值判断、评价和选择，并执行这一原则，规范自己的医疗行为；
4. 能履行“确保患者有选择的权利以及有接受或拒绝信息的权利”这项基本伦理义务，能正确处理一般情况下的医患意见不一致与紧急情况下的医患意见不一致；能杜绝对患者的责任伤害和故意伤害；
5. 对患者的利害得失全面权衡，选择受益最大、伤害最小的医学决策，增进患者的福利；
6. 应用四基本原则初步解决医疗决策中的伦理冲突问题，设计原则冲突时的优先排序。

情感态度与价值观目标：

1. 自觉传承医学伦理思想，领略其价值蕴含，保持医学初心；
2. 明确对生命的尊重与对患者的关爱等医学伦理准则是在长期的医疗实践中不断发掘和完善的；
3. 认识到医德原则源于医学实践及其发展过程，一旦确立，又对医学实践产生引导、评价、辩护和修正作用，以指导医学实践向符合伦理要求、体现医学伦理精神的方向发展；
4. 深刻认识向患者征求知情同意的伦理意义；
5. 认识到通过利益、成本和风险的价值权衡，提高医方做出患者最大化受益的合理评估和明智判断能力在道德上的必要性；
6. 认识到公正地获得医疗服务和为医疗提供资金的政策，既是解决医疗的社会性问题的一个重要伦理手段也是医疗的目的。

本讲推荐阅读书目：

1. 医学史十五讲[M]. 张大庆. 北京大学, 2007. 9
2. 生命医学伦理原则(Principles of Biomedical Ethics) [M]. [美]汤姆·比彻姆等著，李伦等译，北京大学出版社，2014. 8
3. 生命伦理学[M] . 邱仁宗. 中国人民大学出版社，2012. 1
4. 公正-该如何做是好(Justice-what' s the right thing to do)? [M]，迈克尔·桑德尔 (Michael J. Sandel) 著，朱慧玲译，中信出版社，2012 年
5. 因为是医生[M]. 陈罡著，化学工业出版社，2014. 1
6. 生命的脸[M]. (美)舍温努兰. 中信出版集团，2016. 3

第三讲 医学伦理学的基本理论

学习内容

生命三论: 生命神圣论 Sanctity of life ; 生命质量论 quality of life; 生命价值论 value of life

医学伦理学的基本理论: 后果论 Consequentiality theory; 道义论 Deontology; 美德论 Virtue Ethics

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标:

1. 识记生命三论的概念及内涵;
2. 识记后果论、道义论、美德论三大基本理论的内涵

能力目标:

医学活动中,应用生命论及三大基本理论进行伦理判断和伦理论证,并探寻伦理难题的解决之道。

情感态度与价值观目标:

认识到价值理论和正确行动的理论具有多样性,道德判断从人类行为的动机手段和过程、行为的后果、行动者三要素进行最直接。医学伦理学基本理论既是对伦理学理论的应用,也是批判创新,促进对医学伦理学学理的深入领会。

本讲推荐阅读书目:

1. 死亡的脸[M]. (美) 舍温努兰. 中信出版集团, 2016. 3

2. 医述重症监护室里的故事[M]. 爰傲. 人民卫生出版社, 2018. 4
3. 医生你好: 协和八的温暖医学故事[M]. 陈昱等. 人民卫生出版社, 2017. 10
4. 从医开始: 协和八的奇妙临床笔记[M]. 徐源等. 人民卫生出版社, 2015. 12
5. 莉娜的邀请[M]. (英)露西. 艾尔著, 苏德超译, 重庆大学出版社, 2011. 1
6. 西方伦理学经典命题[M]. 唐凯麟. 江西人民出版社, 2009 年
7. 新伦理学[M]. 王海明. 商务印书馆, 2008 年
8. 伦理学引论[M]. 张传有. 人民出版社, 2006. 9
9. 追寻美德: 道德理论研究[M]. (美)麦金泰尔著. 译林出版社, 2011. 5

高阶学习内容: 如何对医学伦理问题进行道德判断和道德论证?

教学组织形式: CBL, 线上线下混合式

第四讲 伦理视角下的医患关系

学习内容

1. 医患关系的伦理内容: 医患关系是以道德权利、道德义务为核心, 在医疗实践中产生和发展的一种依靠医德意识、医生职业规范及社会公德规范维系的特殊人伦关系。
2. 医患关系的伦理特征: 明确的目的性和目的一致性; 利益的相关性和价值实现的统一性; 人格权利的平等性和医学知识的非对称性; 选择的不对等性和情感体验的非一致性; 医患冲突的敏感性和不

可避免性；

3. 医患关系的伦理性质：医患关系是以诚信为基础的具有医疗契约性质的信托关系。

4. 医患关系的伦理模式：主动-被动模式；指导-合作模式；共同参与模式

5. 和谐医患关系的构建：医患双方，遵从伦理要求和道德、法律规范；医院，完善医患和谐的管理职能；政府，担负医患和谐的总体设计。

教学组织形式

面授；

学习目标

知识目标：

1. 正确理解医患关系，列举医患关系的伦理内容、伦理特征、伦理性质、伦理模式；

2. 总结如何建立和谐健康的医患关系。

能力目标：

1. 能履行医患关系中的道德义务与法律义务，正当享受权利；

2. 思考新冠肺炎疫情时期医患关系的可取之处；

3. 剖析医患关系产生伦理冲突的原因、医患冲突对医患双方造成的伤害；

4. 能与患方建立和谐的医患关系，营造和谐的医疗环境。

情感态度与价值观目标：

1. 进一步领悟尊重、不伤害、有利、公正等原则在医患关系中的恰当应用；

2. 通过建构和谐医患关系，认识到和谐健康医患关系对医生职业生涯的幸福感、对患者就医获得感的影响。

本讲推荐阅读书目：

1. 医事：从站在病床边，到躺在病床上——当医生成为病人 [M]. 讴歌. 北京出版社，2006. 6。

2. 发现医病纠纷——民国医讼凸显的社会文化史研究 [M] . 马金生. 社会科学文献出版社，2016. 9(明清时期、清末民初、南京国民政府时期、现代医疗模式的构建、中西医论争、卫生行政体系的初步确立)

3. 医患之间——从医疗纠纷到公众理解医学 [M] . 李振良. 中国经济出版社，2016 年 8 月

4. 社会心理学(第 11 版) [M] . (美)戴维. 迈尔斯. 人民邮电出版社，2016 年 1 月

5. 道德情操论 [M] . (英)斯密 (Smith, A). 石油工业出版社，2015 年 9 月【不读《国富论》，不知道应该怎样才叫“利己”，读了《道德情操论》才知道“利他”才是问心无愧的“利己”】

高阶学习内容：处理医患伦理关系你准备好了吗？

教学组织形式：TBL，线上线下混合式

第五讲 临床诊治伦理

学习内容

1. 临床常规诊治伦理：诊疗的最优化准则；药物治疗伦理；手术治疗的伦理要求

2. 临床特殊诊治伦理：特殊科室伦理（急诊科伦理、妇产科伦理、老年病科伦理、ICU 伦理）；特殊疾病伦理（医源性疾病伦理、药源性疾病伦理、疼痛控制伦理）；特殊诊治伦理（过度医疗、医疗技术滥用、防御性医疗、无效治疗、放弃治疗）

3. 临床诊治中的知情同意(informed consent)：知情同意权；知情同意能力；知情同意要求；知情同意书；知情同意形式要件（普遍性和程序性）；知情同意的质料要件（价值与有利）；知情同意的伦理困境及其破解

4. 临床伦理决策(Clinical ethical decision-making)：临床伦理决策的条件准备、程序、路径模式；临床伦理难题的决策

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 界定诊疗的最优化准则；识记手术治疗、急诊科、妇产科、老年病科、ICU 的伦理要求；

2. 描述特殊诊治（无效治疗、放弃治疗、防御型医疗、过度医疗、医学技术滥用）的伦理问题及对策；

3. 归纳“临床诊治中的知情同意”的要素及实施；

4. 总结临床伦理决策程序、临床伦理难题决策方法。

能力目标：

1. 能为患者选择最优化诊治措施；
2. 能模拟完成术前谈话，尤其注意伦理因素；
3. 能对伦理难题进行正确决策。

情感态度与价值观目标：

理解“医学是一种回应他人痛苦的努力”，明确“临床工作如临深渊如履薄冰”的伦理意义，历练人性关爱、人文情怀。

本讲推荐阅读书目：

1. 疾痛的故事[M]. [美]凯博文著，方筱丽译，上海译文出版社，2018年3月
2. 叙事医学：尊重疾病的故事[M]. Rita Charon, 北京大学医学出版社，2015年10月
3. 住院医师日记[M]. 辛永宁. 人民卫生出版社, 2008
4. 住院医师夜未眠[M]. 迈克尔. 柯林斯(Michael J. Collins). 华文出版社，2010
5. 阿图医生[M]. 阿图. 葛文德(Atul Gawande). 华文出版社，2010
6. 生死一念-急诊外科医生的心灵笔记[M]. 傅志远. 中信出版集团，2016
7. 生命伦理中的知情同意[M]. 朱伟著. 复旦大学出版社，2009年1月
8. 知情同意的伦理阐释与法制建构[M]. 陈化著. 人民出版社，

2019 年 4 月

9. 价值排序与伦理风险[M]. 张彦著, 人民出版社, 2011 年
10. 道德难题与程序正义[M]. 曹刚著, 北京大学出版社, 2010 年
11. 医生该如何思考[M]. Kathryn Montgomery 著, 郑明华主译, 人卫出版社, 2010. 1
12. 医生的抉择[M]. (英) 亨利. 马什, 湖南科学技术出版社, 2017 年 6 月
13. 临床伦理学 医学实践中的伦理决策[M]. 原著 Albert R. Jonse 等, 主译 万静, 人民卫生出版社, 2021 年 11 月

第六讲 前沿医学技术伦理

学习内容

1. 前沿医学技术的内涵及价值举要;
2. 前沿医学技术研究与应用引发的伦理风险举例;
3. 前沿医学技术的伦理风险应对措施: 秉持科学精神、坚守社会责任; 对技术规范怀有敬畏之心; 严格遵守伦理规范; 必要、充分的伦理审查; 加强伦理治理; 严格遵守法律法规及法律监管

教学组织形式

线上学习

学习目标

知识目标:

1. 识记前沿医学新技术研究与应用的基本原则;
2. 列举新技术研究及应用的伦理审查程序、内容与要点。

能力目标：

1. 能用生命伦理学原则指导前沿医学技术在临床中的应用；
2. 控制伦理风险，有效维护患者的权益及医学技术价值的正当性与合理性。

情感态度与价值观目标：

能辨析符合伦理的前沿医学技术发展方向，认识到只有符合人类福祉、尊重人、公正、透明、负责任的医学技术研究与应用才符合医学发展的根本目的。

本讲推荐阅读书目：

1. 技术伦理学手册. [德]Armin Grunwald 主编，社会科学文献出版社，2017 年 4 月。
2. 生命伦理学. 邱仁宗著，中国人民大学出版社，2020 年 9 月
3. 人工智能真的来了. 杨澜著，江苏凤凰艺术出版社，2017 年 9 月
4. 信息文明的伦理基础，段伟文，上海人民出版社出版，2020 年 06 月
5. 智能时代-大数据与智能革命重新定义未来. 吴军著，中信出版社，2016 年 8 月

第七讲 死亡伦理

学习内容

死亡观知多少？

1. 医学中的死亡观；西方历史中的死亡哲学；马克思主义死亡哲学的基本内容；中国传统社会的生死智慧；中国现代民众的生死观念；当下正在倡导的死亡观

2. 脑死亡诊断标准有何伦理价值？

3. 科学准确判断死亡；利于维护逝者身后尊严；利于节约社会资源；利于减轻家庭负担；利于实施器官移植；

4. 应当如何帮助临终患者？

5. 安乐死伦理；安宁疗护伦理

6. 死亡对医生有哪些的启示？（拓展）

教学组织形式

问题链式

学习目标

知识目标：

1. 描述现代医学对临终生命的干预手段及伦理；
2. 列举死亡观，剖析生命论和死亡观如何影响了患者就医态度；
3. 评价安乐死与安宁疗护伦理。

能力目标：

1. 能善待生命，尤其是善待临终生命；
2. 能对公众进行死亡教育，并由死观生，珍爱生命。

情感态度与价值观目标：

感知人类尤其是患者对健康生命的渴望，认识到帮助临床病人减少濒临死亡的身心痛苦，坦然而安宁地面对死亡、安详地谢幕人生是

死亡伦理关注的要义。

本讲推荐阅读书目：

1. 耶鲁大学公开课：死亡[M]. (美)谢利·卡根著；贝小戎等译，北京联合出版公司，2015. 4
2. 死亡如此多情[M]. 中国医学论坛报社，中信出版社，2013. 7
3. 白色巨塔-电影中的生死、疾苦与救疗[M]. 王一方，北京大学出版社，2011. 4
4. 影像中的生死课[M]. 陆晓娅著. 北京师范大学出版社，2016. 8
5. 当我们回到上帝怀里[M]. (美)特露迪·哈里斯著，长江文艺出版社，2013. 4
6. 陪伴生命[M]. (美)凯瑟琳·辛格，中信出版社，2011. 5
7. 尊严疗法 临终寄语 (Dignity Therapy -Final words for final days) [M]. (加)哈维. 麦斯. 乔奇诺，天津出版传媒集团，2018. 8
8. 死亡的视线 (No Good Deed) [M]. (美)刘易斯·M·科恩著，孙伟译，北京时代华文书局，2018. 7
9. 最好的告别[M]. 阿图·葛文德著，浙江人民出版社，2015 年 8 月

高阶学习内容：什么是最佳治疗？Ta 该不该救？-临床伦理决策专题辩论

教学组织形式：PBL，线上线下混合式

第八讲 从医学道德到医学伦理素质养成

学习内容

1. 何谓医德 (medical virtue) ?
2. 医德修养途径、方法与目标是什么?
3. 医德的评价方式与依据是什么?
4. 何谓医学伦理素质 (quality of medical ethics) ? 医学伦理素质如何达成?

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标:

1. 区分医学道德与医学伦理素质内涵的差异;
2. 解释医学专业精神 (医生职业精神);
3. 说明医学道德的评价依据与方式; 揭示医德修养路径、方法, 确定医德修养目标。

能力目标: 认识到医学伦理学教育的根本目标是使医学生养成医学伦理素质, 并建构医学伦理素质养成的途径与方法。

情感态度与价值观目标: 在医学见习中, 体悟良好的医生职业品质与医学专业精神如何养成, 在未来职业生涯中将医学伦理理论素质、情感素质、智慧素质三者完美结合, 做一名幸福的好医生。

本讲推荐阅读书目:

1. 守住医学的疆界[M]. 杜治政. 中国协和医科大学出版社, 2009年

2. 人文精神的哲学思考[M]. 周国平. 长江文艺出版社, 2014 年 6 月

3. 一个医生的人文[M]. 郎景和. 湖北科学技术出版社, 2015 年 4 月

4. 因为是医生[M]. 陈罡. 化学工业出版社, 2019 年 8 月

5. 目光[M]. 陶勇 李润. 百花洲文艺出版社, 2020 年 10 月

6. 幸福的方法[M]. Tal Ben-Shahar. 中信出版社, 2013 年 1 月

高阶学习内容: 我们应当成为什么样的医生, 我们应当如何行为?

-专题小组讨论及课程答疑

教学组织形式: TBL, 线上线下混合式

五、课程实施

(一) 教学组织

本课程教学组织形式: 采用面对面教室授课与线上线下混合式教学两种授课模式。

(二) 实施条件

硬件环境: 本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室等, 校本教学场地及各临床学院均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境: 本课程教学使用的数字化环境平台有: 湖北医药学院网络教学中心平台, 学习通等移动教学 APP 等。

(三) 学习场所

学习场所包括两个层面。首先是固定教学场所(教室)进行面对面教学。其次可通过线上网络教学平台作为线上学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。

面对面教学的考核成绩权重为：平时成绩 50%（课堂积分 20%+签到 5%+章节测验 5%+分组任务 5%+讨论 5%+课外实践手册 10%），期末考试 100 分占 50%。

线上线下混合式教学的考核成绩权重为：线上平台任务 50%（课堂互动 5%+授课视频任务点 15%+章节测验 5% +讨论 5%+分组任务 5%+课外实践手册 10% +其中各章节练习题自由练习不计分），期末考试 100 分占 50%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：超星网络教学平台建课，实现教学资源数字化。视频采用讲授式“微课+”方式录制。对应平台课程版块，课程资料含：授课内容拓展资料（含课程思政素材库）、热点话题及案例、课外电子书、网站推荐、原创题库等。

信息资源应用：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 王明旭 赵明杰.《医学伦理学》. 人民卫生出版社, 2018 年

（二）教学参考书

- [1] 邱仁宗.《生命伦理学》(增订版). 中国人民大学出版社, 2020 年
- [2] Tom L. Beauchamp, James F. Childress.《生命伦理学原则》(第五版). 北京大学出版社, 2014 年
- [3] 万静,《临床伦理学: 医学实践中的伦理学决策(翻译版)》, 人民卫生出版社, 2021 年

附件 2

《医学伦理学》课外实践教学大纲

一、基本信息（实践）

实验课程	医学伦理学		
学分	/	总学时数	4
开课学院	人文社会科学学院	开课基层教学组织	伦理学教研室
适用专业	临床医学、口腔医学、麻醉学、医学影像学、精神医学、儿科学、预防医学、康复治疗学、医学检验技术、生物科学		
开课学期	第五学期、第四学期		
修订时间	2021 年 7 月		

二、教学目标（参考理论课目标）

（一）知识目标

能清楚说出伦理学的理论架构和话语方式，区分医学事实与伦理事实。

（二）能力目标

能根据医学实践情境，选择伦理学理论与原则进行伦理判断、伦理论证，进而处理医患关系、明确如何进行伦理决策，具备一定的伦理实践能力，养成医学伦理素质；根据知识点完成伦理见习手册，展现创新能力。

（三）情感态度和价值观目标

通过实践引导学生养成伦理意识、人文情怀，通过剖析临床现实，锻造伦理素养，形成职业认同与医者精神，确立尊重生命、全心全意为人类疾痛与健康的照护的家国情怀。

三、实践内容和要求

序号	课 外 实 践 名 称	学时	要求	类型
1	医学伦理问题论证	1	必做	综合性
2	医患伦理关系处理	1	必做	综合性
3	临床伦理决策	1	必做	综合性
4	伦理素质养成	1	必做	综合性

（一）课外实践教学内容

围绕临床诊治伦理，完成如下4个见习任务中的1个。

内容1说明：请结合第二、三讲（或进阶一）的内容，选取符合授课内容的医学伦理案例，依照客观真实-伦理事实-伦理分析（伦理论证-伦理选择）三个步骤，完成实践手册。

内容2说明：请结合第四讲（或进阶二）的内容，选取涉及医患关系处理的伦理案例，依照客观真实-伦理事实-伦理分析（伦理论证-伦理选择）三个步骤，完成实践手册。

内容3说明：请结合第五至七讲（或进阶三）的内容，或选取涉及临床常规诊断、治疗过程中的伦理案例，或选取特殊科室、特殊疾病的伦理案例，或选取过度医疗、放弃治疗、防御性医疗、技术滥用等特殊治疗的伦理案例，依照客观真实-伦理事实-伦理分析（伦理论

证-伦理选择)三个步骤,完成实践手册。

内容4说明:请结合第八讲(或进阶四)的内容,选取医学大家的伦理故事,依照客观真实-伦理事实-伦理分析(伦理论证-伦理选择)三个步骤,需说明所选为何是“医学大家”,如何提升医学生的伦理素质。

(二) 教学步骤与课时安排

课前先布置课外实践内容,由学生自选任一内容完成。

(三) 见习报告要求

1. 实践内容。由医学伦理专题论证、医患关系处理、临床伦理决策、伦理素质养成四个主题组成,任选其一完成。

2. 实践内容来源。可以是自己临床见习所得(需注明临床见习科室、带教老师、患者诊治信息),可以是亲历病例(须注明亲历时间、地点、诊治信息),也可以用近5年热点医学伦理案例(须注明案例来源:来源网络的需复制源网址;来源书籍的注明书籍名称、ISSBN号、页码;来源影视剧的需注明影视剧名称、发行时间、集别)

3. 格式要求。(1)务必参照手册中的“示例”,除删除斜体字外,请保留原有格式,在……(省略号)处填补所要求的内容即可。(2)若实践内容为临床见习所得,见习小组成员可用同一案例(欢迎用不同案例),但伦理分析、评价、总结如有雷同,同计0分。(3)在作业指定时间内,请用“上传附件”形式将word版电子档提交至作业答案区,作业文档名称为“学号姓名.docx”,如2020000001 王一伦.docx。参考文献(注:是伦理分析时引用的图书馆数据库中的论

文原文等)请作为附件一并上传。

4. 评分要求。(1) 手册完成后、上传前,请务必参照手册中的“三、成绩考核及评分标准”在手册“自评分”处打自评分。(2) 作业在课程平台指定路径提交截止后,请在规定时间内依据评分标准参与互评。(3)《医学伦理学》任课教师完成终评,确定最终成绩。

四、考核方式

(一) 考核原则

课外实践作业成绩,占课程总成绩的 10%。

(二) 考核方式

评分标准如下:

	100-80 分	79-60 分	59-30 分	29-10 分
客观真实 30%	近 5 年发生,内容真实、全面、明晰,有典型性、代表性。若网络客观真实需经多源头求证	近 5 年发生,事实基本明确,有一定的典型性、代表性。网络客观真实溯源不充分	非近 5 年发生,内容不清,无典型性和代表性。网络客观真实溯源不充分	非近 5 年发生,为改写案例,或照搬网络所谓“医学伦理学典型案例分析报告”、考题案例等
伦理事实 20%	伦理因素明确、伦理关系清晰、具有伦理价值	伦理因素明确、伦理关系清晰、基本具有伦理价值	伦理因素基本明确、伦理关系清晰、伦理价值一般	无伦理价值探讨的空间
伦理分析 40%	联系所学内容恰当,伦理论证抓住伦理事实的根本,论证有力,伦理选择正确,有参考资料,用语符合伦理学特点	联系所学内容恰当,伦理论证基本透彻,伦理选择正确,有参考资料,用语符合伦理学特点	联系所学内容基本恰当,伦理论证基本透彻,伦理选择基本正确,无参考资料,用语基本符合伦理学特点	未联系所学内容,伦理论证不符合学科特点
作业态度 10%	遵照作业要求,伦理分析不少于 400 字,格式完整,形式美观	遵照作业要求,伦理分析不少于 400 字,格式完整,字体大小不一,有错字	基本遵照作业要求,伦理分析少于 400 字,格式不完整,形式不够美观	未遵照作业要求;网络能检索出作业全文,0 分

五、推荐实验教材和参考书目

(一) 推荐教材

[1] 王明旭 赵明杰.《医学伦理学》. 人民卫生出版社, 2018 年

(二) 教学参考书

[1] 邱仁宗.《生命伦理学》(增订版). 中国人民大学出版社,
2020 年

[2] Tom L. Beauchamp, James F. Childress.《生命伦理学原则》(第五版). 北京大学出版社, 2014 年

[3] 万静,《临床伦理学: 医学实践中的伦理学决策(翻译版)》,
人民卫生出版社, 2021 年

《卫生法》教学大纲（2021 版）

一、课程基本信息

课程名称	卫生法		
总学时数	20	总学分	1.0
理论学时	20	实践学时	0
开课学院	公共卫生与健康学院	开课基层教学组织	法学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	思想道德修养与法律基础		
后续课程			
面向专业	临床医学、护理学、麻醉学、医学影像学、医学检验学、康复医学、全科医学、口腔医学、儿科学、精神医学、预防医学		
开课学期	第五学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

卫生法是随着我国法制建设的加强而发展起来的一门新兴课程，人类医学模式的转变，使医药自然科学与社会科学的结合日益紧密，随着社会法制化进程的加快，医药卫生领域日益需要强化依法行政、依法管理和依法执业，这就要求该领域工作人员除掌握医药学知识外，

更需具备基础的法学尤其是医药卫生法律法规知识背景。卫生法作为医学相关专业的公共基础课程之一，是卫生法律法规的荟萃和精华，是一门新兴的正在发展中的交叉学科，随着国家法制建设的逐渐完善、人们法律意识的不断提高，卫生法的作用和卫生监督执法的需求越来越大。因此卫生法是医学教育课程体系的重要组成部分。

（二）课程作用

卫生法是由法学与医学、卫生学相结合而形成的一门新兴的、以卫生行政法律关系和卫生民事法律关系为其调整对象的综合性的法律科学。随着依法治国方略的提出以及一系列卫生法律法规的颁布和实施，在医学教育课程体系中，《卫生法》应属一门重点学科，是执业医师资格考试的必考课程。通过卫生法教学使学生增强社会主义法制观念，了解与医药卫生有关的法律制度，明确自己在医药卫生工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同时学会运用法律武器保护自身合法权益，同违法行为做斗争。学习卫生法对医学相关专业学生奠定专业知识、法治意识和职业素养具有十分重要的作用。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以医学相关人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯

穿课程教学的全过程。

(3) 利用卫生法基本原则中对生命的尊重、对健康权的保护等精神彰显社会主义核心价值观的课程思政元素,突显课程立德树人的育人功能。

(4) 教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律,符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

(5) 结合现代信息技术采用多元化的教学方法,注重发展学生的法律思维、法治观念和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以医学相关专业本科毕业生应达到的科学和学术、规则意识、职业素养等三个领域的基本要求为依据,根据认知及职业成长规律,将课程内容设置为基础理论、传染病防控、保健及血液、药品及处方管理、医事主体、医疗纠纷预防和处理等六大单元,在每个单元中,以最新法律法规为依据,由浅入深,循序渐进。将相关理论知识分解到教学过程中,采用案例教学法,课堂上采用视频教学、案例分析、课堂讨论等方式进行教学。授课内容紧密贴合《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》,践行社会主义核心价值观,培养和提高医学生人文素养和职业素质,以达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

(一) 知识目标

通过卫生法教学,使学生掌握与医疗卫生领域有关的法律制度,在将来的社会实践和工作中,明确知晓自己的权利和义务,正确履行

岗位职责，同时学会运用法律武器保护自身合法权益。课程分为卫生法基础理论、传染病防控法律制度、保健及血液管理法律制度、药品及处方管理法律制度、医事主体法律制度、医疗纠纷预防和处理法律制度等共六讲内容，涵盖《民法典》、《基本医疗卫生与健康促进法》、《传染病防治法》、《母婴保健法》、《献血法》、《临床输血技术规范》、《药品管理法》、《处方管理办法》、《医疗机构管理条例》、《执业医师法》、《护士条例》、《医疗纠纷预防和处理条例》、《医疗事故处理条例》等多部最新法律法规。

（二）能力目标

通过本课程的教学，使医学生掌握卫生法律法规的理论和基本知识，培养医学生的法律思维和法律意识，使学生能辩证地分析医疗活动中的法律现象；具备发现、解决和处理医疗法律问题的能力；增强规范个人医疗、管理等行为的能力；防范医疗纠纷和医疗事故的发生，提高对医疗纠纷和医疗事故的应对和处理能力，提高医疗职业素养，从而达到保护医患双方的合法权益、提高医疗服务质量、增进医患良好关系的目标。

（三）情感态度和价值观目标

卫生法教学内容紧密结合法治中国建设，联系卫生法治实践。通过教学帮助学生增强社会主义法治观念尤其是规范意识、人权意识、平等意识、诚信意识。课程注重提高学生的学习兴趣，一方面培养医学生的法律意识，使其内化为一种道德修养，即医学工作者应当拥有博大的胸怀，保有善良之心。另一方面，培养医学生的责任感和使命

感，帮助其在今后的工作者尊重生命、正确履行岗位职责，将生命健康放在第一位，促进和谐医患关系的构建。鼓励学生在执业生涯中使用法律武器维护社会的公平正义，高效实现自身的社会价值，尤其在疫情特殊背景下，医学生更应具备博大的家国情怀，践行社会主义核心价值观，发扬医务人员职业精神。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实践学时	课内学时	课外学时
1	卫生法基础理论	3	3		3	
2	传染病防控法律制度	3	3		3	
3	保健及血液管理法律制度	3	3		3	
4	药品及处方管理法律制度	3	3		3	
5	医事主体法律制度	3	3		3	
6	医疗纠纷预防和处理法律制度	5	5		5	
总计		20	20		20	

（二）课程内容及学习目标

1. 卫生法基础理论

学习内容

卫生与法律；卫生法的概念、特征及基本原则；卫生法律关系；卫生法律责任

教学组织形式

面授

(1) 知识目标

1. 带领学生全面回顾先修课程中已学习过的法律基础知识，了解卫生法的概念及其调整对象，明确卫生法学体系、原则和卫生法律关系。2. 能够理解卫生法在社会主义法治体系中的地位和作用。3. 能够记忆以下基本概念：卫生法、卫生管理关系、卫生服务关系。

(2) 能力目标

学生能够将对卫生法基本原则的理解运用到实际案例中加以分析和辨别。通过启发、提问、案例观看和分析等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

(3) 情感态度与价值观目标

培养学生对本学科的学习热情。引导学生正确认识社会主义核心价值观在卫生法领域的调整范围和辐射面。将卫生法的基本原则与健康中国理念、社会主义核心价值观联系起来根植于心，指引规范自身的行为。

2. 传染病防控法律制度

学习内容

传染病防治概述；传染病预防的法律规定；传染病控制的法律规定；传染病的医疗救治；法律责任

教学组织形式

面授

学习目标

（1）知识目标

掌握传染病预防、控制的基本规定。能够理解公共卫生防控的重要法律地位和作用。能够记忆以下基本概念：法定传染病的分类、隔离、疫区封锁、疫情报告、通报和公布。

（2）能力目标

学生能够将传染病的预防、控制规定理解运用到实际案例和工作中加以分析和落实，明确如传染病报告、疫情控制、医疗救治等岗位职责。通过启发、提问、案例观看和分析等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（3）情感态度与价值观目标

①培养学生对本学科的学习热情。引导学生正确认识传染病。结合当前疫情防控，讲解天花病毒及鼠疫病毒流行期间，人类与传染性疾病的斗争过程和采取的措施，让学生充分了解了人类与传染病斗争并取得胜利的历史事实。②通过“隔离传染源、切断传播途径、保护易感人群”等传染病防治途径的讲解，让学生认识到党和国家对本次新型冠状病毒肺炎疫情防控的部署决策是科学合理、符合规范的，进而增强抗击疫情的信心，提高政治站位。倡导健康的生活方式，增强自身免疫力，以健康的身心应对疫情，引导学生培养感恩与宽容等人文素养，珍惜学习机会，化困难为学习动力，积极配合疫情防控大局，为及早取得抗“疫”胜利做出自己的贡献。

3. 保健及血液管理法律制度

学习内容

①母婴保健法律制度：概述；内容：婚前保健和孕产期保健；鉴定制度；法律责任

②血液管理法律制度：立法概述；无偿献血制度；采血的法律规定；供血的法律规定；法律责任

教学组织形式

面授

学习目标

（1）知识目标

掌握婚前保健和孕产期保健的基本规定，明确医疗机构及其医务人员的法定义务。掌握采供血的规定，能够运用法律条文分析相关案例中的法律责任承担。能够记忆以下基本概念：婚前医学检查、孕期保健、产褥期保健、血站、输血的具体要求。

（2）能力目标

学生能够将母婴保健的两个阶段规则理解运用到实际案例和工作中加以分析和落实，明确岗位职责。厘清血站和医疗机构在采血、供血中的法律关系，分析两者的法律责任承担。通过启发、提问、案例观看和分析等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（3）情感态度与价值观目标

①培养学生对本学科的学习热情。医学人文精神和医学伦理道德是培养医学生道德观和社会主义价值观的重要平台。母婴保健法律制度中涉及到现代医学新技术引发的法律问题，例如基因工程、安乐死、

“基因编辑婴儿事件”等，这不仅仅是法律问题，同样也是道德和伦理的问题，以此为契机重视培养医学生的社会主义道德观、伦理观和医务人员职业精神。②从历史的维度来向学生全面梳理我国保健立法的历史渊源。跨越不同历史时期，从腐朽的旧中国到新中国，阐述党带领人民在各个不同发展时期把极其落后的人民健康事业一步步发展壮大伟大历程，反映了党中央代表人民的利益，以人为本，建设社会主义现代化强国的理念与实践。

4. 药品及处方管理法律制度

学习内容

药品管理法概述；药品生产、经营的法律规定；药品的分类；处方管理的一般规定；药品的包装、价格及广告管理规定；药品的监督管理及法律责任

教学组织形式

面授

学习目标

（1）知识目标

掌握药品分类的基本规定。能够理解我国《药品管理法》修订的重大意义，关注药品的上市许可持有人的相关规定。掌握处方的书写规则和效力、审核的相关规定。能够记忆以下基本概念：药品、药品上市许可持有人、不良反应检测、处方药、非处方药。

（2）能力目标

学生能够区分处方药和非处方药，并将其规则理解运用到实际案

例和工作中加以分析和落实。通过启发、提问、案例观看和分析等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（3）情感态度与价值观目标

①培养学生对本学科的学习热情。②利用屠呦呦和陈薇的事迹向学生讲述其如何临危受命，凭借顽强毅力多年百折不挠，勇于以身试药，忠于客观事实，坚持严谨治学的科学态度，最终研发出青蒿素和新冠疫苗的过程，最终培养医学生以人为本、热爱生命、爱岗敬业、科学诚信的精神和对传承与发扬优秀传统文化的自信心。

5. 医事主体法律制度

学习内容

①医疗机构管理条例：医疗机构的概念，医疗机构管理条例的规定，医院的职责和职能、医疗机构行为规则及法律后果。

②医疗卫生技术人员管理的法律制度：执业医师管理；护士管理

教学组织形式

面授

学习目标

（1）知识目标

掌握我国对医疗行业有关技术、人员的具体管理规定；了解医疗机构及医疗机构的设立及操作规范。掌握执业医师及护理人员的范围、权利、义务及职责。能够记忆以下基本概念：医疗机构、执业医师、执业护士。

（2）能力目标

学生能够掌握医学技术人员的法定任职资格和条件，并以此为目标而努力。通过启发、提问、案例观看和分析等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

(3) 情感态度与价值观目标

①培养学生对本学科的学习热情。②结合实际案例引导学生关注医疗职业，救死扶伤的人道主义精神正是“友善”的具体表现，不畏艰难勇于攀登的创新和热爱医护工作的奉献精神正是“敬业”在医学工作中的落实，培养爱党、爱国、爱社会主义的“有情怀的医生”，扎实有效为社会主义卫生事业工作正是“爱国”的最好体现。

6. 医疗纠纷预防和处理法律制度

学习内容

医疗纠纷和医疗事故的概念；立法概述；医疗纠纷的预防；医疗纠纷的处理；医疗侵权责任

教学组织形式

面授

学习目标

(1) 知识目标

掌握我国对医疗纠纷和医疗事故预防及处理的具体规定。明确医患双方的法定权利和义务。能够记忆以下基本概念：医疗纠纷、医疗事故、医疗损害鉴定、医疗事故鉴定、医疗侵权。

(2) 能力目标

通过向学生讲授医药卫生有关的法律制度，使他们了解在今后工

作中的权利和义务，帮助其正确履行岗位职责，促进和谐医患关系的构建。通过启发、提问、案例观看和分析等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（3）情感态度与价值观目标

①培养学生对本学科的学习热情。②提升医学生为人民健康事业服务的能力，贯彻“以人为本”思想，对患者全方位关怀的人文精神是“文明”在医疗工作中的体现；诚信服务和维护患者利益的诚信精神是“诚信”的要求；而规范化执业和严格管理药物的法律精神正是“法治”的具体落实。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程**教学组织形式**：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、案例讨论教学形式为辅。以调动学生积极性为核心，模拟实践教学为原则，采取情景式、启发式、学讨式的教学方法。理论讲授与案例教学相结合，选择国内外违反卫生法律制度和医疗事故等经典的、公认的案例进行讨论分析，在课堂上根据授课内容，举出相应实案，通过与学生双向、多维的交流模式，增加学生与教师的互动和协作。如在讲授传染病防治法时，以我国的新冠疫情、禽流感、非典为例，帮助学生理解传染病的流行性状、防止措施和应对策略。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、案例讨论室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，超星、问卷星等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括两个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

课程成绩考核方式为：机考，占比 100%。

（二）教学评价

近三年课程评价，教学目标明确，知识点梳理清晰、内容严谨充实，语言准确规范，理论联系实际，范例合理，课后有充分的练习作业、教学效果良好这几方面。

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：微课视频资源库、试题库等。校本 SP0C 平台及资源建设。

信息资源应用：国家级规划教材电子资源。网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 汪建荣.《卫生法》(第 5 版). 人民卫生出版社, 2018 年

（二）教学参考书

[1] 王岳.《医事法》(第三版). 人民卫生出版社, 2020 年

[2] 陈云良.《卫生法学》. 高等教育出版社, 2019 年

审核人: 杨琳

《康复医学概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	康复医学概论		
总学时数	24	总学分	1.5
理论学时	24	实践学时	0
开课学院	临床学院	开课基层教学组织	康复基础教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	无		
后续课程	物理治疗学、人体发育学、康复功能评定学等		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第一学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

康复医学概论是康复治疗学专业的基础专业课

（二）课程作用

通过学习使医学生树立现代康复理念，了解现代康复医学的基本理论知识和技能，熟悉有关功能障碍的预防、评定和康复治疗，掌握临床常见病损的康复治疗方法及原则，能采用恰当的方法行床旁早期康复，选择适当的疾病、恰当的时机送诊康复，积极开展二级预防和选用矫形器等。

（三）课程设计理念与思路

康复医学是具有基础理论、评定方法及独特治疗技术的医学学科，是应用各种措施促进伤、病残者功能恢复的医学。本学科研究有关功能障碍的预防、评定和处理（治疗、训练）等问题，促进功能恢复和患者回归社会和家庭。所以需要以学生为中心，以问题为导向，采取面授和小组讨论的方式，增进学生对康复医学的理解，激发学生的学习兴趣。

依托学习通和大学慕课等平台，利用职业教育康复治疗技术专业教学资源库优质资源，开展信息化教学，推进课程教学改革，对课程内容、组织实施、课程考核等环节进行信息化教学设计。积极探索理实一体教学模式，采取多媒体讲授、任务驱动法、实践操作法、PBL教学法等主要教学方法有效开展混合式教学，建议授课教师给该课程适当的课前、课后线上学时。

三、课程目标

（一）知识目标

康复医学概论是介绍康复医学的入门书籍。它的任务是通过介绍康复医学的概念、治疗对象、治疗体系、治疗手段和方法、康复治疗学所涵盖的学科内容，帮助学生确立正确的专业思想，端正学习态度，养成良好的学习习惯。学生通过本课程的学习，应掌握康复及康复医学的概念、康复的服务对象及方式、工作内容；掌握残疾的定义、分类及预防措施；掌握骨关节肌肉损伤及神经系统疾病的运动学基础知识；

了解康复医学发展史、康复病历的分类及社区康复的基本概念;熟悉康复医学专业人员的结构及职责;熟悉人体发育学基本理论知识。

(二) 能力目标

使学生了解康复医学的基本概念和内容,树立正确的专业思想;使学生了解康复医学所涉及的学科以及相关学科的学习重点,为学好后期的康复医学相关课程打下良好基础。

(三) 情感态度和价值观目标

树立人文关怀的理念,关心和爱护患者,树立以患者为本的医学理念,对病人要有强烈的责任感,真正为病人着想,诚心实地为病人服务,把为病人解除痛苦视终身最高追求,发展良好的医患关系,具备良好的团队意识和合作精神。

四、课程内容与设计

(一) 学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	概述	2	2			
2	残疾学	2	2			
3	功能障碍	2	2			
4	康复医学的工作方式和流程	3	3			
5	康复医学地位	2	2			
6	康复伦理问题	2	2			
7	流行病学	2	2			

8	康复心理学	2	2			
9	康复医学中的科学研究	2	2			
10	康复医学科的设置和常用设备	2	2			
11	康复医学科的诊疗工作常规	3	3			
总计		24	24			

（二）课程内容及学习目标

第一章 概述

学习内容

康复医学概述；现代康复医学；中国现代康复医学

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标:掌握康复与康复医学的概念；掌握康复的程度和目标；掌握康复医学在现代医学中的地位；了解康复医学的发展史，了解我国康复医学的发展现状。

技能目标:能够熟悉康复医学组成，科室设置，场地要求，人员配备，诊疗技术

情感态度和价值观目标:具有团队合作精神并具备一定的组织管理能力，能配合其他康复医学科专业人员开展康复治疗工作；具有分析问题、科学思维和独立工作的能力，具备开展康复医学科学研究工作

的初步能力；具有一定的批判性思维能力、国际视野和交流、竞争与合作能力；具有良好的职业道德，遵守职业规范，遵守生命伦理；具备健康的心理、健全的人格和强健的体魄。

第二章 残疾学

学习内容

残疾与残疾学的定义，国际与我国残疾的分类及标准，残疾评定的定义，方式；残疾预防的分类及措施，残疾发生的原因及影响残疾的发生、发展和严重程度的因素，残疾人体育发展现状。

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、视频）为主、线上和线下相结合的学习方式进行强化。

学习目标

知识目标：重点掌握中枢神经系统损伤后功能恢复的理论及残疾学的概念，掌握残疾的分类、分级。

能力目标：能够更好理解残疾的三级预防

情感态度与价值观目标：培养医者仁心和负责任的职业道德，关爱残疾人群体，把技术性的技巧应用于改善残疾人生活和提高生活质量。

第三章 功能障碍

学习内容

功能障碍的评定，残损、活动受限和参与局限；功能障碍的康复治疗

教学组织形式

面授，小组讨论

学习目标

知识目标：

- 1.掌握功能、功能障碍的定义。
- 2.熟悉功能障碍评定的意义：功能障碍康复治疗的原则。
- 3.了解残损、活动受限与参与局限的异同。
- 4.残损、活动受限与参与局限的异同

能力目标：能够通过患者的临床表现及病例，分析出患者的功能障碍，并能够针对功能障碍制定相应的康复功能评定方法

情感态度与价值观目标：培养学生的创新意识，能够根据不同的功能障碍为患者制定相应的治疗方案

第四章 康复医学的工作方式和流程

学习内容

康复医学的基本原则：功能训练、早期同步、主动参与、全面康复、全面康复，团队协作、回归社会；康复医学的服务方式：医学机构康复、社区康复

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：掌握康复医学的基本原则、康复医学的基本服务方式。熟悉康复医疗机构的组成。了解康复医学机构的设置及特点、康复医

学的团队工作方式。医学康复机构的组织形式，社区康复的工作内容

技能目标：能够熟悉康复医学组成，科室设置，场地要求，人员配备，诊疗技术

情感态度和价值观目标：具有团队合作精神并具备一定的组织管理能力，能配合其他康复医学科专业人员开展康复治疗工作；具有分析问题、科学思维和独立工作的能力，具备开展康复医学科学研究工作的初步能力；具有一定的批判性思维能力、国际视野和交流、竞争与合作能力；具有良好的职业道德，遵守职业规范，遵守生命伦理；具备健康的心理、健全的人格和强健的体魄。

第五章 康复医学地位及伦理问题

学习内容

1. 历史与发展。

2. 临床康复实践问题：如何选择患者；制定个体化的康复方案；医患关系；专业团队的协调与配合家庭成员的作用与职责；康复治疗质量控制与终止。

教学组织形式

面授式，小组讨论

学习目标

知识目标：

1. 掌握康复医学伦理的特点及临床康复实践中的伦理问题：康复专业人员职责。

2. 熟悉康复伦理问题的政策、法规以及康复伦理问题的宣传和教

育工作 3. 了解康复伦理问题的历史和发展。

能力目标: 确立康复专业目标的伦理问题; 康复医患关系中的伦理问题; 设定治疗目标中的伦理问题; 团队协作中的伦理问题

情感态度与价值观目标: 培养学生敬畏生命的职业道德, 重视患者需求, 并能够处理好医患关系

第六章 流行病学

学习内容

1. 流行病学的意义及基本概念

2. 流行病学研究方法, 按设计特点分类, 基本研究方法分类, 流行病学在康复中的应用

3. 疾病预防与全面康复; 疾病(或残疾)的监测; 疾病病因与影响流行的因素

4. 残疾人概况及分布特征

教学组织形式

采用面授(结合 PPT 文字、图片、动画、视频)为主、线上和线下相结合的学习方式进行强化。

学习目标

知识目标: 能够理解流行病学的基本概念, 流行病学原理与作用, 流行病学在康复中的应用。尽量了解流行病学的意义, 现状调查、生态学研究、队列研究、病例对照研究的概念以及临床试验、现场试验、社区试验的概念。

能力目标: 熟悉流行病学在疾病预防和康复中的应用, 了解我国

残疾人历次抽样调查的概况和国外部分发达国家、发展中国家及非洲国家残疾人概况及分布特点。

情感与价值观目标：能够树立与时俱进的意识，有国际视野，关注流行病学的热点和难点，从而培养创新精神

第七章 康复心理学

学习内容

1. 康复心理学定义及基本内容：康复心理学定义、康复心理学发展简史、康复心理学的服务对象及内容。

2. 康复心理评估方法：康复心理评估的概念、康复心理评估的目的、康复心理评估的方法、康复心理评估的一般过程。

教学组织形式

面授，案例分析

学习目标

知识目标：掌握康复心理学、康复心理评估、康复心理治疗的概念；康复心理治疗的方法；熟悉康复心理学发展简史；康复心理评估的目的和方法。了解康复心理的服务对象及内容；心理评估的一般过程。

能力目标：能够通过心理评估了解患者的心理情况，掌握心理评估及治疗的一般过程。

情感态度与价值观目标：培养医者仁心和负责的职业道德，关爱残疾人群体，把技术性的技巧应用于改善残疾人生活和提高生活质量。

第八章 康复医学中的科学研究

学习内容

1. 概述：康复医学科学研究任务、康复医学科学研究的意义、康复医学科学研究的方法、现代临床医学科学研究方法的基本内容。

2. 临床医学科学研究设计：临床医学科学：研究设计的基本步骤、实验设计的目的和基本原则、实验设计的基本方法、临床科学研究设计基本类型。

3. 临床科学研究中的伦理问题：医学伦理学原则、医学伦理学的操作程序、其他方面的伦理学问题。

4. 卫生经济学评价：卫生经济学概念、卫生经济学临床评价的基本步骤、卫生经济学分析类型。

5. 循证医学：循证医学的概念、循证医学的操作步骤、循证医学在康复医学临床实践、指南及临床路径中应用。

6. 医学综述和科研论文写作：文献综述写作、科研计划书的撰写、医学科学研究论文撰写。

教学组织形式

面授，案例分析

教学目标

知识目标：掌握康复医学科学研究设计的基本内容，康复医学科学研究基本步骤，科研实验设计的基本原则和方法，循证医学概念，文献综述的定义，医学科学研究论文撰写的基本格式和注意事项。

能力目标：能够掌握一定的康复医学研究方法，进行研究设计，

并进行实验和医学论文写作。

情感和价值观目标：培养学生的创新精神和科研精神

第九章 康复医学科的设置和常用设备

学习内容

1. 康复医学科的设置：康复医学科的功能与作用、康复医学科的实施体制、康复医学科设置的基本原则、康复医学科的组成部分、康复医学科的人员组成、诊疗场地与设施。

2. 康复医学科的常用设备：设备分类、各室的常用设备。

教学组织形式

面授，演示法

学习目标

知识目标：掌握康复医学科的功能与作用，康复医学科的常用设备分类。

能力目标：能够了解康复医学科的科室结构和人员组成，康复医学科的实施体制，康复医学科诊疗场地与设施的要求。

情感与价值观目标：培养良好的职业道德，遵守职业规范，遵守生命伦理；具备健康的心理、健全的人格和强健的体魄。

第十章 康复医学科的诊疗工作常规

学习内容

1. 康复医学科的病历和治疗处方书写常规：临床病历书写及医嘱书写、康复治疗记录书写、康复治疗处方

2. 康复医学科门诊、病房、治疗室工作常规

3. 分层分级管理及转诊

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握治疗处方的内容与治疗记录书写的原则，康复医学科治疗室工作常规

能力目标：能够进行康复病历书写与治疗记录，了解康复医学科门诊工作常规和病房管理工作常规

情感与价值观目标：培养学生职业责任感和认同感

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式以课堂面授为主

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、PBL 讨论室、康复治疗实训室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，雨课堂、学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过学习通等学习资源平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核形式：课程结束时进行考试，考试形式采用笔试、平时成绩评价相结合的方法

评价方式：其中笔试与平时成绩结合评价。

评分标准：笔试占 60%，平时成绩占 40%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：实验视频资源库、临床案例库、试题库等。

八、推荐教材和参考书目

教材：康复医学概论，人卫“十三五规划教材”第三版，王宁华主编，人民卫生出版社，，2018.8

《诊断学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	诊断学		
总学时数	96	总学分	5.0
理论学时	60	实践学时	36
开课学院	临床学院	开课基层教学组织	诊断学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	解剖学、病理学、生理学、病理生理学等		
后续课程	内科学、外科学、传染病学、儿科学、妇产科学等		
适用专业	口腔医学、医学影像学、预防医学、康复医学		
开课学期	第 6 学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《诊断学》是的医学专业基础课、临床医学桥梁课程、临床医学专业核心学位课。对临床医学专业本科毕业生应达到的基本要求的科学和学术、健康与社会、职业素养等领域的知识、能力和素质起着重要的支撑作用。

（二）课程作用

《诊断学》课程是临床医学专业的核心主干课程，也是医学学士学位课程。它是运用医学基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断的一门学科，是连接医学基础课程和临床医学专业课程之间不可

或缺的桥梁课程。诊断学是一门实践性很强的学科，对于培养学生的临床技能和临床思维都具有举足轻重的作用。可以说，掌握诊断学理论与方法的程度是临床医生水平高低的标志。随着基础科学和方法学的蓬勃发展，循证医学的诞生，诊断学正在向非侵入性、微量化、自动化和快速化的方向发展，在疾病的诊断、治疗和预防上发挥重要作用。本课程实践性很强，注重临床操作技能和思维能力的培养。学生通过学习，掌握获取患者临床资料的基本功，应用所学过的基础医学理论，进行综合分析，建立临床思维，提出可能的诊断，为学习临床医学各学科、临床见习与实习奠定基础。因此，本课程也是打开临床医学大门的一把钥匙。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以临床医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”、“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用诊断学的发展历程中探索临床医学临床思维的医学大家故事等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重发展学生临床思维能力和自主学习能力、学以致用能力。

2. 课程设计思路

课程设计以临床医学专业本科毕业生应达到的科学和学术、临床能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据,根据认知及职业成长规律,将课程内容设置为普通生理学和器官系统生理学两大学习单元,在每个单元中,分成若干任务,由浅入深,循序渐进。将相关理论及操作知识分解到教学过程中,采用 BOPPPS 有效教学法,从课程导入 (Bridge-in) 、 目标展示 (Objective) 、 前测 (Pre-assessment) 、 参与式学习 (Participation) 、 后测 (Post-assessment) 、 小结 (Summary) 六大环节,引导和促成学生对正常人体生理功能、发生机制、影响因素及功能调节有清晰认识,达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

(一) 知识目标

学习《诊断学》是医学生进入临床学习的初步阶段,然而这个开端十分重要。因为诊断学既是基础医学与临床医学的桥梁课,是临床各科的基础,也是打开临床医学大门的一把钥匙。诊断学不是一个阶段、一次性教学就能完全达到目的的,而是要反复学习和训练,将其内容贯穿于临床各科的教学中,才能达到教学大纲所规定的要求。根据专业培养目标和教学大纲的要求,制定课程知识目标如下:

能独立进行系统的问诊和体格检查,了解病人的主诉、体征之间的在联系和临床意义。

1. 使用规的手法进行系统、全面、重点、有序地体格检查。
2. 熟悉临床常用检验项目的目的和临床意义。
3. 掌握心电图机的操作程序,熟悉正常心电图与异常心电图的图像分析。
4. 能将问诊和体格检查资料进行系统的整理,写出格式正确,符

合要求的完整病历。

5. 能根据病史、体格检查和辅助检查的资料进行分析提出初步诊断。

（二）能力目标

学生首先应全面系统地学习《诊断学》各章节，掌握基本概念，深入理解基本理论、基本知识，掌握临床诊断操作基本技能。在此基础上，有目的地深入学习诊断学重点章节尤其是症状学、体征学章节，并归纳总结认识各症状、体征、实验室检查及辅助检查之间的横向及纵向联系，掌握临床常见、多发症状、阳性体征的临床意义。再通过诊断学见习则让学生进一步熟练掌握规范化的诊断学基本技能。

1. 掌握病史采集的基本方法与技巧，结合基础医学理论独立分析与理解常见症状、体征的发生机理及临床意义。

2. 掌握以规范化手法进行系统、全面、重点、有序的全身体格检查的基本技能。

3. 熟悉血、尿、粪常规及肝功能、肾功能、电解质、血脂、血糖、浆膜腔积液、脑脊液等常用临床检验的选择和临床意义，了解便携式仪器及自动化分析仪器实验结果的临床判读。

4. 掌握心电图机的操作程序，掌握正常心电图的图像特点，各波图形及各波的测量方法，熟悉常见异常心电图如心肌供血不足，心肌梗死、房室肥大、心房颤动、心室颤动和传导阻滞等的图像特点，了解心电图各波图象产生的基本原理。

5. 能将问诊及体格检查资料进行系统整理，书写格式正确，文字通顺，表达清晰，字体规范，符合要求的完整病历。

6. 能根据病史、体格检查、实验室检查及辅助检查所提供的资料，进行合理分析得出初步诊断，了解正确的临床诊断思维程序。

7. 培养科学和正确的临床思维方法和独立分析问题的能力。

（三）情感态度和价值观目标

融入课程思政，紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

树立良好的医德医风；培养为基层人民服务的思想及求真务实的工作作风；锻炼严谨的科学态度及良好的心理素质；熟练掌握医学术语和相应的通俗语言，能和患者良好的进行沟通。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	绪论	1	1	0		
2	问诊	20	1	6		
3	发热		2			
4	水肿，少尿		2			
5	咳嗽、咳痰，咯血		3			
6	呼吸困难，胸痛		2			
7	腹痛，呕血		2			
8	黄疸		2			
9	意识障碍，晕厥		2			
10	基本检查方法、一般及头颈部检查	5	2	3		

11	肺及胸膜的视触叩听	9	6	3		
12	心脏的视触叩听	9	6	3		
13	腹部的视触叩听	9	6	3		
14	脊柱、四肢、神经系统检查	5	2	3		
15	心电图	19	10	9		
16	血液一般检查、血栓与止血	14	3	3		
17	粪便、脑脊液、浆膜腔积液 检查		2			
18	尿液分析、肾功能		2			
19	电解质、血气分析、血脂、 血糖、淀粉酶		2			
20	肝功能、乙肝标志物、甲胎 蛋白		2			
21	病历书写、临床诊断步骤与 思维方法	5	2	3		
总计		96	60	36		

(二) 课程内容及学习目标 (具体到节)

理论部分

绪论 (绪论)

学习目标

1. 掌握诊断学的教学要求、学习方法。
2. 培养良好的医生素质，建立客观的诊断思维方法。
3. 熟悉诊断学的学习要求，反复学习、实践的重要性；一切从患者利益出发的基本医德规范。
4. 了解正确的临床诊断思维方法，完整的诊断所包括的内容。

重点难点

1. 学习诊断学的方法和要求。
2. 病史采集、症状和体征、体格检查的定义。
3. 初步诊断、鉴别诊断的定义

教学组织形式

面授

学习内容

1. 诊断学的课程性质及其学习意义。
2. 诊断学的基本内容。
3. 学习诊断学的方法和要求。

英文词汇

诊断学 **diagnostics** , 症状 **symptom** , 体征 **sign** , 病史采集 **history taking** , 体格检查/物理检查 **physical examination** , 初步诊断 **primary diagnosis** , 鉴别诊断 **differential diagnosis** 。

通过列举临床较为特殊的案例，引发学生学习诊断学的兴趣。

第二篇 问诊

学习目标

1. 熟练掌握问诊的方法及问诊内容。
2. 掌握主诉的定义与书写方式。
3. 掌握现病史、既往史、个人史、婚姻、月经、生育史、家族史包含的内容。
4. 熟悉系统回顾的具体内容。
5. 熟悉重点问诊及特殊情况下问诊技巧。

重点难点

重点：问诊的内容及主诉与现病史的采集要点。

难点：问诊方法与技巧。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 问诊的重要意义。
2. 问诊的内容。
3. 问诊的方法和注意事项。
4. 重点问诊的内容和特殊情况问诊方法。
5. 问诊的医德要求。

教学方法

课堂讲授问诊内容、方法，见习时在门诊或病房询问病人，并将问诊资料按要求系统整理，交教师批阅。

英文词汇

inquiry 问诊， history taking 病史采集， chief complaint 主诉， history of present illness 现病史， past history 既往史， review of systems 系统回顾， personal history 个人史， marital history 婚姻史， menstrual history 月经史， childbearing history 生育史， family history 家族史等。

第一篇 常见症状

学习目标

1. “症状”与“体征”的概念。
2. “发热、水肿、少尿、呼吸困难、咯血、呕血、腹泻、黄疸、意识障碍与晕厥”等症状的临床表现和特点以及发生原因、机制、临床意义。要求学生能做到举一反三，由此及彼，了解症状分析对诊断疾病的重要作用。

重点难点

重点：症状的病理生理基础，临床特点及其临床意义。

难点：所发症状特点，结合伴随症状进行分析诊断。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 发热

（1）概述：定义、正常体温与生理变异。

（2）发热病因与分类：重点介绍感染性发热。

（3）临床表现：发热的临床分度、起病方式、临床过程、常见热型及其临床意义。

（4）伴随症状：重点介绍鉴别诊断意义。

2. 水肿

（1）发生机制：机体保持血管内液体与组织间隙液体动态平衡的 5 个因素。

（2）病因与临床表现：全身性水肿 5 个主要原因及其临床特点，心源性水肿与肾源性水肿的鉴别要点。

3. 呼吸困难

（1）概念

（2）病因：点为呼吸系统和循环系统疾病。

（3）临床表现及发生机制

①肺源性呼吸困难（吸气性、呼气性、混合性）。

②心源性呼吸困难（左、右心衰竭，尤其夜间阵发性呼吸困难的特点和发生机制）。

③其他原因（代谢性、中毒性、血液病）。

重点讲授呼吸困难的病因、机理与临床意义及表现。

4. 咯血与呕血

- (1) 咯血的病因。
- (2) 呕血的原因。
- (3) 临床特点：咯血与呕血的鉴别。

5. 腹痛

- (1) 概念与发生机制。
- (2) 常见病因。
- (3) 临床表现以及三种绞痛鉴别。

6. 黄疸

- (1) 胆红素的正常代谢：复习为主。
- (2) 分类：分别介绍按病因学和胆红素性质分类。
- (3) 临床表现。
- (4) 溶血性、肝细胞性、胆汁瘀积性黄疸鉴别。

7. 少尿与多尿

- (1) 概念与发生机制。
- (2) 常见病因。
- (3) 临床表现。

8. 咳嗽、咳痰

- (1) 咳嗽的性质、时间及伴随症状。
- (2) 咳嗽与咳痰的原因及临床表现。

9. 晕厥及意识障碍

- (1) 晕厥及意识障碍的病因。
- (2) 晕厥及意识障碍的可能机制及伴随病状。

10. 胸痛

(1) 胸痛的病因。

(2) 胸痛的起病、部位、性质、程度、持续时间、加重缓解方式、伴随症状以及不同疾病的胸痛特点等。

教学方法

(1) 根据临床实际情况，选择 8~10 个症状重点讲授，教材中其他症状，供见习中结合临床自学与参考。

(2) 结合临床实习及典型病例示教，用理论联系实际的教学方法，对常见症状进行观察、讨论和分析。

英文词汇

fever 发热，infective fever 感染性发热，noninfective fever 非感染性发热，setpoint 调定点，continues fever 稽留热，remittent fever 弛张热，intermittent fever 间隙热，undulant fever 波状热，recurrent fever 回归热，Hodgkin 霍奇金病，irregular fever 不规则热，edema 水肿，hematemesis 咯血，chest pain 胸痛，dyspnea 呼吸困难，orthopnea 端坐呼吸，cardiac asthma 心源性哮喘，cyanosis 发绀，oliguria 少尿，hematuria 血尿，lumbodorsalgia 腰背痛，arthralgia 关节痛，hemoptysis 呕血，abdominal pain 腹痛，diarrhea 腹泻，jaundice 黄疸，headache 头痛，syncope 晕厥，tic 抽搐，disturbance of consciousness 意识障碍，coma 昏迷，somnolence 嗜睡，confusion 意识模糊，stupor 昏睡。

思考题

1. 发热的分期与常见热型的特点。
2. 感染性发热的主要临床特点。
3. 分析“稽留热、弛张热、间隙热”的常见疾病。
4. 心源性和肾源性、肝源性水肿的区别。
5. 心源性哮喘的发病机制以及与支气管哮喘的区别。

6. 咯血与呕血的区别。
7. 溶血性黄疸与肝细胞黄疸、胆汁瘀积性黄疸的鉴别。
8. 急、慢性腹泻的常见原因。
9. 导致意识障碍的常见疾病。
10. 意识障碍分几种？各有何临床表现？

第三篇 体格检查

第一章 基本检查方法 第二章 一般检查

学习目标

1. 掌握视诊、触诊、叩诊、听诊基本检查手法及临床应用。
2. 掌握一般检查的内容。
3. 掌握一般检查的正常和典型异常体征的临床意义。

重点难点

重点：视诊、触诊、叩诊、听诊检查方法。一般检查项目和内容。生命征的检查方法、成人体型的种类、营养状态的等级、意识障碍和紫癜、蜘蛛痣的检查，表浅淋巴结的组群分布和检查方法以及淋巴结肿大的临床意义。

难点：分析影响生命征检查结果的因素及一般检查中典型异常体征的临床意义。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 体格检查的意义及其注意事项。
2. 视诊、触诊、叩诊、听诊基本手法。
3. 全身状态检查：性别、年龄与疾病的关系，生命征的检查方法及意义，发育与营养的判断方法，意识状态的检查方法，常见面容。

4. 皮肤的检查内容及蜘蛛痣的临床意义。

5. 淋巴结的分布，检查方法及内容，局部淋巴结肿大原因。

教学方法

重点讲授检查方法及其临床意义，并在临床见习及病征录象中进行观察分析。

英文词汇

physical examination 体格检查，physical diagnosis 检体诊断，inspection 视诊，palpation 触诊，percussion 叩诊，percussion sound 叩诊音，resonance 清音，dullness 浊音，tympany 鼓音，flatness 实音，hyperresonance 过清音，auscultation 听诊；在临床实习及病征录象中进行观察分析，实习课中教师应进行血压测量、触诊和叩诊具体手法示范，纠正学生的常见手法错误，学生应学会生命体征测量。

第三、四章 头、颈部检查

学习目标

1. 掌握瞳孔、鼻窦、咽部、颈部检查（尤其甲状腺检查）的内容、方法及其异常状态的临床意义，
2. 熟悉头部检查的内容和方法。

重点难点

重点：头颈部检查顺序和方法，正常状态和异常改变的临床意义。

难点：颈部血管检查和甲状腺检查方法及其肿大程度的判断。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 头颅外部一般检查

- (1) 头发检查: 颜色和密度。
- (2) 头皮检查: 颜色、头皮屑、头癣、炎症、外伤及瘢痕。
- (3) 头颅检查: 大小、外形变化及运动异常。

2. 颜面及器官: 颜面、眼、耳、鼻、口腮腺的检查

- (1) 眼: 视力, 外眼的外形、眼睑、结膜、眼球外形及运动、角膜、巩膜、瞳孔。
- (2) 耳: 耳廓、外耳道、乳突、听力。
- (3) 鼻: 鼻外形、鼻腔、鼻窦。
- (4) 口: 口唇、粘膜、牙齿、牙龈、舌、口咽及扁桃体。
- (5) 喉的视诊。
- (6) 腮腺检查。

3. 颈部检查

- (1) 颈部的外形与分区: 颈前三角、颈后三角。
- (2) 颈部的运动: 正常及异常状态。
- (3) 颈部皮肤和包块。
- (4) 颈部血管: 颈静脉、颈动脉。
- (5) 甲状腺: 甲状腺视诊与触诊、听诊。
- (6) 气管: 气管的触诊。

教学方法

- 1. 通过教具或电视进行课堂讲授, 然后学生相互检查, 反复练习检查顺序, 方法及认识正常状态。
- 2. 通过临床见习, 检查病人, 识别异常体征, 并分析其临床意义。

思考题

- 1. 正常头发、头皮、头颅的状态, 头颅大小异常或畸形的典型体

征，眼、耳、鼻、口检查的内容，瞳孔对光反射、集合反射的定义及其异常的临床意义，鼻翼扇动的定义，扁桃体增大的分度方法。

2. 颈前三角、颈后三角的组成，颈部的正常运动以及运动障碍的检查方法和临床意义。

3. 颈部皮肤检查的内容，包块触诊的方法及其临床意义。

4. 颈管静脉怒张的定义及其临床意义；正常人颈部血管搏动的定义及异常状态的临床意义。

5. 甲状腺肿大分度方法、气管检查的方法及其气管移位的临床意义。

第五章 胸部检查 第一至四节

学习目标

1. 掌握视、触、叩、听四诊在胸部、肺部检查中的应用。

2. 掌握呼吸系统疾病的常见典型体征。

3. 掌握肺部异常体征及其临床意义。

4. 熟悉胸部异常体征及其临床意义。

重点难点

重点：肺和胸膜的视、触、叩、听。肺实变、肺气肿、肺不张、胸腔积液、气胸的典型体征。

难点：肺部异常叩诊音、异常呼吸音和啰音的判断及其临床意义。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 胸部常用的骨骼标志、划线及分区的意义。

2. 胸廓：正常及病态的胸廓（属于：自学内容）。

3. 肺叶在体表的投影

4. 肺部的检查

(1) 视诊：呼吸运动，呼吸的类型、节律，深度的改变及其临床意义。

(2) 触诊：胸廓扩张度的检查方法及其产生机理及临床意义，语颤的检查方法及其产生机理及临床意义，胸膜摩擦感及其临床意义。

(3) 叩诊：

①叩诊的方法及其注意事项，间接与直接叩诊法，重叩诊法与轻叩诊法的区别及其选用。

②叩诊音的种类：清音，过清音，鼓音，浊音及实音。

③肺界(包括肺尖部，肺下界)、肺下界移动度的叩诊法及其临床意义。

(4) 听诊：

①正常肺部呼吸音的种类(肺泡呼吸音，支气管呼吸音、支气管肺泡呼吸音)、特点及分布。

②病理性呼吸音及临床意义：肺泡呼吸音的增强、减弱或消失及呼气延长；支气管呼吸音；支气管肺泡呼吸音。

③罗音、罗音的发生机理、分类、特点和临床意义。

湿罗音(水泡音)：大、中、小水泡音、捻发音。

干罗音：哨笛音、鼾音。

④胸膜摩擦音：发生机理，特点及临床意义。

⑤语音共振：语音共振的检查方法及临床意义。

(5) 呼吸系统常见疾病、主要症状和体征：大叶性肺炎、慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、胸腔积液、气胸等。

教学方法

1. 教师通过电视进行讲解并指导学生相互检查,掌握检查的顺序和方法以及正常肺部体征。

2. 在临床见习中示教典型体征,或录象片使学生熟悉肺部各种异常体征。

3. 通过见习达到能独立写出呼吸系统疾病问诊及肺部检查记录。

英文词汇

barrel chest 桶状胸, sternal angle 胸骨角, subcutaneous emphysema 皮下气肿, thoracic expansion 胸廓扩张度, vocal fremitus 语音震颤, tactile fremitus 触觉语颤, pleural friction fremitus 胸膜摩擦感, bronchial breath sound 支气管呼吸音, vesicular breath sound 肺泡呼吸音, bronchovesicular breath sound 支气管肺泡呼吸音, rales 啰音, adventitious sound 附加音, moist rale 湿啰音, bubble sound 水泡音, crackles 爆裂音, dry rales/rhonchi 干啰音, vocal resonance 语音共振, pleural friction rub 胸膜摩擦音。

思考题

1. 胸骨角、肩胛下角、脊柱棘突的定义;胸部常用划线及区域及胸部骨骼体表标志的临床意义。

2. 胸廓检查的内容,正常胸廓与病态胸廓的定义及病态胸廓的临床意义,乳房检查的内容和方法及临床意义。

3. 肺和胸膜视诊的内容,正常人呼吸的类型、呼吸频率、三凹征、Kussmaul 呼吸、潮式呼吸、间停呼吸的定义及临床意义。

4. 肺和胸膜触诊的内容,语音震颤、胸膜摩擦音的定义及语音震颤增强、减弱的临床意义。

5. 肺和胸膜叩诊的内容、叩诊音的分类,正常胸部叩诊音的类型及其分布,肺界组成及肺下界移动范围的定义及其异常叩诊音,肺下

界移动度改变的临床意义。

6. 正常和异常肺部呼吸音的种类、啰音及其种类、语音共振的定义、胸膜摩擦音的定义及其临床意义；啰音产生的机制，干性啰音与湿性啰音的区别。

7. 呼吸系统疾病常见的典型体征。

第五章 胸部检查 第五至七节

学习目标

1. 掌握心脏的视、触、叩、听诊，能准确叩出心界（相对浊音界）。

2. 掌握第一心音与第二心音产生的机制、鉴别要点及其增强与减弱的临床意义。

3. 熟悉心脏杂音产生的机制，区别收缩期与舒张期杂音。

4. 掌握正确测量血压的方法及其在临床应用的价值。

5. 心脏各种震颤的特点及其临床意义。心脏的听诊及其各瓣膜区杂音的特点及其临床意义。

重点难点

重点：心脏的视、触、叩、听诊的检查方法。

难点：心脏各种震颤的特点及其临床意义。心脏的听诊及其各瓣膜区杂音的特点及其临床意义。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 心脏

（1）视诊

①心前区外形。

②心尖搏动，正常心尖搏动的位置、强度，范围及其改变的临床意义。

③心前区及其他部位搏动的临床意义。

(2) 触诊

①心尖搏动的位置、强度、范围、节律及其改变的临床意义。

②心前区震颤的原因、部位、时间(收缩期、舒张期及连续性)及其临床意义。

③心包摩擦感的产生原因、特点、临床意义及其与胸膜摩擦感的区别。

(3) 叩诊

①心脏叩诊方法（轻叩法）。

②正常心脏浊音界及心脏浊音界改变的原因、特点及临床意义。

③心界各部的组成及胸部，胸腹部疾病及心脏疾病对心浊音界的影响。

(4) 听诊

①各瓣膜听诊区的部位。

②正常心音及其产生机理，第一，第二心音的鉴别方法。

③心率与心律。

④心音的变化：

a. 第一心音的强度、性质（改变的原因）及临床意义。

b. 主动脉瓣区及肺动脉瓣区第二心音增强，减弱或分裂的原因、类型及临床意义。

⑤心脏杂音

a. 心脏杂音产生的机理。

b. 分析杂音的注意：部位，性质、杂音的时期(收缩期、舒张期

及连续性)、强度(收缩期杂音的分级)及传导方向,呼吸、体位与运动对杂音的影响。

⑥心包摩擦音的产生原因、特点、临床意义及其与胸膜摩擦音的区别。

2. 血管

(1) 动脉搏动、脉率及脉律。

(2) 脉搏的强弱、大小、血管紧张度与动脉壁的情况、脉波。

(3) 动脉动态血压的监测,血压的测量方法,血压标准及血压变动的临床意义。

(4) 血管杂音与周围血管征。

3. 循环系统常见病变的主要症状和体征,慢性风湿性心瓣膜病、心包疾病等。

教学方法

1. 课堂讲授后,学生互相检查,反复练习心脏及血管的检查方法。

2. 通过临床见习,由教师指导进行心脏检查,听取心音及心脏杂音。

3. 通过临床见习并结合教具(如心音及心脏杂音的录音)逐步深入掌握心脏及血管常见的体征及其临床意义。

4. 见习后,写出心、血管检查的记录(包括病史及体征)。

英文词汇

apical impulse 心尖搏动, thrill 震颤, pericardium friction rub 心包摩擦感, cardiac dullness border 正常心浊音界, auscultatory valve areas 心脏瓣膜听诊区, heart rate 心率, atrial fibrillation 心房颤动, cardiac sound 心音, gallop rhythm 奔马律, opening snap 开瓣音, cardiac murmur 心脏杂音, systolic murmur 收缩期杂音,

diastolic murmur 舒张期杂音，continuous murmur 连续性杂音，pericardial friction sound 心包摩擦音。

思考题

1. 心脏搏动：正常心尖搏动和异常心尖搏动的定义及其心尖搏动位置、强度及范围变化的临床意义。
2. 抬举性搏动、心前区震颤的定义及临床意义。
3. 正常心脏的相对浊音界及其表达方式；心浊音界各部的组成及其心脏因素导致的心浊音界的变化。
4. 心脏听诊的内容、5个心脏瓣膜区的位置；正常心率、心动过缓、心动过速的定义；期前收缩与房颤的听诊特点；开瓣音的听诊特点；奔马律的定义、种类及其不同种类奔马律的听诊特点；心脏杂音的定义及其产生机制，听诊要点；心脏杂音强度分级及其表达方式；心脏功能性杂音与器质性杂音的鉴别及其临床意义。
5. 血管检查：正常脉率与脉律的定义；脉搏检查的内容；脉搏短绌、水冲脉、交替脉、奇脉的定义；血压测定方法及WHO制定的高血压标准；毛细血管搏动征的检查方法及其临床意义。
6. 循环系统常见疾病的主要症状和体征。

第六章 腹部检查

学习目标

1. 掌握腹部的检查方法，体表分区与腹腔内脏器的对应关系。
2. 掌握腹部异常发现及其鉴别。
3. 熟悉腹部体表标志与与腹腔内脏器的对应关系

重点难点

重点：肝脾触诊、腹壁紧张度、压痛及反跳痛检查。移动性浊音检查方法及其阳性体征的临床意义。

难点：肝脾触诊方法。腹部异常发现及其鉴别。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 腹部的体表标志与分区。
2. 腹部视诊的方法、内容及异常体征的临床意义：包括腹部外形、呼吸运动、腹壁静脉、胃肠型和蠕动波、腹壁的其他情况。
3. 腹部触诊的方法、内容及异常体征的临床意义：包括腹壁紧张度、腹部压痛（各个脏器相对应的压痛点）及反跳痛、腹部包块、腹部脏器（肝、胆、脾、肾、膀胱等）液波震颤及振水音。
4. 腹部叩诊的方法及异常体征的临床意义：包括腹部叩诊音、腹部脏器的叩诊（肝、胆囊、胃泡鼓音区及脾脏、肾脏、膀胱）、移动性浊音。
5. 腹部听诊的内容及异常体征产生的机制及其临床意义：包括肠鸣音、血管杂音、摩擦音、搔刮音。
6. 腹部异常发现和鉴别：腹水、腹部肿块、肝肿大、脾肿大。
7. 腹部疾病常见的症状与体征：急性阑尾炎、急性腹膜炎、肝硬化、消化性溃疡、腹部包块等。

教学方法

1. 课堂讲授后，在教师指导下相互检查，练习检查手法。
2. 通过临床见习及电视录象片，观察腹部异常体征的表现，在病情允许的情况下，指导学生亲手检查。
3. 对典型病例的症状、体征进行分组讨论。
4. 通过示教及见习后，写出腹部疾病的病史及体格检查记录。

英文词汇

upper abdominal angle 腹上角， anterior superior iliac spine 髂前上棘， costovertebral angle 肋角， shifting dullness 移动性浊音， Me Burney point 麦氏点， rebound tenderness 反跳痛， peritoneal irritation sign 腹膜刺激征， fluctuation 波动感， hepatojugular reflux 肝-颈静脉反流征， succession splash 振水音。

思考题

1. 异常腹部外形的定义；腹部膨隆、腹部凹陷、腹部静脉曲张的定义及临床意义；腹壁静脉曲张血流方向的检查方法；胃肠型、胃蠕动波的定义及临床意义；腹部视诊的内容。

2. 腹部触诊的内容；腹壁紧张度、反跳痛的定义；腹部常见疾病的压痛点；肝、脾触诊的方法及内容；Murphy 征阳性、Courvoisier 征阳性的定义；肾脏、膀胱触诊的方法；泌尿系疾病压痛点的位置；腹部病理性包块的触诊方法；液波震颤、振水音的定义及其阳性时的临床意义。

3. 正常腹部的叩诊音；正常肝上下界的组成；Troube 区变异的定义及临床意义；脾浊音区的组成；移动性浊音的定义及临床意义；肾区叩击痛的位置。

4. 腹部听诊的内容；肠鸣音变化的临床意义；腹部血管杂音在疾病诊断中的意义；摩擦音的临床意义。

5. 腹水、腹部肿块、肝肿大、脾肿大的诊断与鉴别。

第七、八章 生殖器、肛门、直肠、脊柱及四肢检查

学习目标

1. 掌握脊柱、四肢检查方法及其异常改变的临床意义
2. 掌握肛门、直肠检查方法及其临床意义。

重点难点

重点：脊柱压痛、四肢检查方法及其异常改变的临床意义。

难点：肛门、直肠检查方法。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 肛门、直肠检查方法及其临床意义。
2. 脊柱：弯曲度、活动度、压痛与叩击痛。
3. 四肢：形态异常、运动功能障碍。

教学方法

由教师示教脊柱，四肢的检查方法。学生相互检查，临床见习时，由教师示教异常体征的检查，或在教师指导下，由学生亲自检查。

1. 课堂讲授并示教脊柱、四肢的检查方法。
2. 学生相互练习脊柱，四肢检查法的操作。
3. 临床见习由教师示教脊柱、四肢的异常体征，或在教师指导下，由学生亲自查。

英文词汇

acropachy 杵状指、趾，koilonychia 匙状指

第九章 神经系统检查

学习目标

1. 掌握神经系统检查的内容。
2. 熟悉神经反射的检查方法及其临床意义。

重点难点

重点：神经反射的检查方法及其临床意义。

难点：脑神经检查、肌张力检查、瘫痪的定位诊断。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 精神状态检查。
2. 脑神经检查。
3. 感觉功能检查：浅感觉检查、深感觉检查、复合感觉检查。
4. 运动功能检查：瘫痪的定位诊断、肌张力检查。
5. 神经反射检查：浅反射、深反射、病理反射、脑膜刺激征。

教学方法

重点讲授神经反射的检查方法及病理反射阳性时的临床意义。

2. 在教师指导下，学生相互练习检查方法，
3. 示教病理反射，指导学生检查，结合临床分析阳性体征的意义。

英文词汇

abdominal reflex 腹壁反射， cremasteric reflex 提睾反射，
biceps reflex 肱二头肌反射， triceps reflex 肱三头肌反射，
radial periosteal reflex 桡反射， patellar reflex 膝反射， achilles 跟腱反
射， Hoffmann sign 霍夫曼征， ankle clonus 踝阵挛， patella clonus 髌
阵挛， Babinski sign 巴宾斯基征。

思考题

1. 记忆、思维、情感、智能检查方法。
2. 瘫痪的定位诊断、肌张力的判断。
3. 神经反射检查的内容和方法。病理反射的定义和内容以及阳性的临床意义；脑膜刺激征的定义和内容及其阳性的临床意义。

第五篇 辅助检查

第一章 心电图检查

学习目标

1. 掌握正常心电图各波段的组成及命名。
2. 掌握常规心电图导联。
3. 掌握心电图机的正确操作。
4. 熟悉常见异常心电图的特征。
5. 了解动态心电图的临床应用

重点难点

重点：心电图各波段的组成及命名、常规心电图导联、正常心电图各波段的图象及正常值、几种异常心电图的特征。

难点：心电图阅读分析和诊断步骤

教学组织形式

面授

学习内容

1. 心电图各波段的组成与命名和导联体系。
2. 心电图的测量方法和心电图各波段的正常值及其变化的临床意义。
3. 常见异常心电图特征：心房、心室肥大；心肌缺血；心肌梗塞；期前收缩、心房扑动、心房颤动、心室颤动、心室扑动、房室传导阻滞、阵发性心动过速。
4. 心电图的分析方法和临床应用。
5. 动态心电图的临床应用。

教学方法

1. 利用教具讲授心电图的产生，描记方法及导联等。
2. 采取边讲解，边看图，进行心电图的测量及几种异常心电图的教学。
3. 学生独立阅读及测量正常或大致正常心电图，并写出报告，交

教师批阅。

英文词汇

Electrocardiogram (ECG) 心电图, lead system 导联体系, limb leads 肢体导联, chest leads 胸导联, right atrial enlargement 右心房肥大, left atrial enlargement 左心房肥大, right ventricular hypertrophy 右心室肥大, left ventricular hypertrophy 左心室肥大, myocardial ischemia 心肌缺血, myocardial infarction 心肌梗塞, arrhythmias 心律失常, premature contraction 期前收缩, atrial fibrillation 心房颤动, atrioventricular block (AVB) 房室传导阻滞。

思考题

1. 正常心电图各波段的组成与命名、波形特点及正常值、常规的标准导联。
2. 左右心房肥大、左右心室肥大、心肌缺血、心肌梗塞、期前收缩、心房颤动、房室传导阻滞、阵发性心动过速的心电图特征。
3. 心电图分析方法和步骤以及对疾病诊断价值。
4. 选择动态心电图检查的适应证及临床价值。

第四篇 实验诊断

第一章 实验诊断概述

学习目标

1. 掌握实验诊断学的应用。
2. 掌握正确收集常用检验标本以及影响检验结果的各种因素。

重点难点

重点：实验诊断的应用、常用标本的收集。

难点：影响检验结果的各种因素。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 实验诊断学的基本概念。
2. 标本采集和处理。
3. 实验诊断的临床应用和评估。

英文词汇

laboratory diagnosis 实验诊断

第二章 临床血液学检查

学习目标

1. 掌握红细胞计数、血红蛋白测定、白细胞计数和白细胞分类计数测定的临床意义和参考值。
2. 掌握网织红细胞计数测定的临床意义和参考值。
3. 掌握血小板计数、血沉率测定的临床意义和参考值。
4. 熟悉溶血性贫血的常用实验室检查。

重点难点

重点：血液常规检查各项参考值及其增加或降低的临床意义。血细胞形态学检查的形态学特征，血细胞形态学检查的细胞化学染色。

难点：常见红细胞形态学改变、中性粒细胞常见形态异常的意义。溶血性贫血的常用实验室检查。血细胞发育过程形态演变的细胞免疫分型、细胞遗传学分析。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 红细胞计数和血红蛋白测定方法、参考值和临床意义以及红细胞形态改变的临床意义。

2. 白细胞计数和白细胞分类计数的方法、参考值和临床意义以及中性粒细胞核左移、核右移的定义和临床意义。中性粒细胞中毒颗粒出现的原因和临床意义。类白血病反应的概念。

3. 网织红细胞计数、红细胞沉降率测定的参考值和临床意义。

4. 血细胞分析仪简介。

5. 溶血性贫血的实验室检查

(1) 溶血性贫血概念、分类。

(2) 溶血性贫血常用筛选试验。

(3) 溶血性贫血常用的确诊试验。

6. 血细胞发育过程形态演变的一般规律，血细胞形态学检查的形态学特征、细胞化学染色、细胞免疫分型以及细胞遗传学分析。

教学方法

1. 课堂讲授上述内容的基础理论和基本知识。

2. 见习时，首先由教师介绍仪器使用方法，并进行红细胞计数，血红蛋白测定、推血膜及染色的示范操作，再由学生分小组互相练习(可用抗凝血进行操作)。

3. 示教：显微镜下正常及异常红细胞，网织红细胞，正常及病理白细胞的形态，红细胞沉降率，红细胞压积等。

英文词汇

blood routine test 血液常规检查， reticulocyte 网织红细胞， neutrophil (N) 中性粒细胞， eosinophil (E) 嗜酸性粒细胞， lymphocyte (L) 淋巴细胞， monocyte (M) 单核细胞， neutrophilia 中性粒细胞增多， neutropenia 中性粒细胞减少， erythrocyte Sedimentation (ESR) 红细胞沉降率， white blood cell count (WBC) 白细胞计数， white blood differential count (DC) 白细胞分类计数，

red blood cell count (RBC) 红细胞计数, hemoglobin (HB) 血红蛋白浓度, hemotocrit (Hct) 红细胞比容, iron deficiency anemia (IDA) 缺铁性贫血, hemolytic anemia 溶血性贫血。

第三章 血栓与止血检测查

学习目标

1. 掌握正常止血机制的相关基础理论。
2. 熟悉血栓与止血检查的项目以及各项目的选择和应用。

重点难点

重点: 正常止血和凝血机制。血栓和止血的筛选试验及其临床意义。凝血和抗凝血检查的诊断试验。

难点: 血栓与止血检查项目的选择和应用。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 正常止血与凝血机制。
2. 血管壁和血小板的筛选试验项目: 毛细血管抵抗力试验 (CRT)、出血试验 (BT)、血小板计数 (PLT)、血小板收缩试验 (CRT) 的参考值及临床意义。
3. 凝血和抗凝血检查的筛选试验项目: 活化的部分凝血活酶时间 (APTT)、血浆凝血酶原试验 (PT)、血浆纤维蛋白原试验的参考值及临床意义。
4. 纤溶活性检查的筛选试验项目: 优球蛋白溶解时间 (ELT)、血浆凝血酶时间 (TT)、血浆硫酸鱼精蛋白副凝固试验 (3P 试验)、血浆纤维蛋白 (原) 降解产物测定 (FDP) 的参考值及临床意义。
5. 凝血因子检测项目: 凝血时间 (CT)、血浆因子Ⅷ、Ⅳ、Ⅵ

和Ⅶ促凝活性测定的参考值和临床意义。

6. 血栓与止血检查项目的选择和应用。

英文词汇

APTT 活化的部分凝血活酶时间, prothrombin time (PT) 血浆凝血酶原试, TT 血浆凝血酶时间, plasma protamine paracoagulation test 血浆硫酸鱼精蛋白副凝固试验, D-dimer, D-二聚体, disseminated intravascular coagulation (DIC) 弥散性血管内凝血。

第四章 排泄物、分泌物及体液检测

学习目标

1. 掌握尿液检查的内容和临床意义。
2. 掌握尿液自动化仪的主要检测项目及其临床意义。
3. 掌握粪便检查项目和隐血试验方法及临床意义。
4. 了解粪便检查法及掌握异常变化的临床意义。
5. 掌握脑脊液检查的适应证、脑脊液的性状、化学检查和显微镜检查的临床意义。
6. 掌握漏出液和渗出液的鉴别以及酶学测定的临床意义。
7. 熟悉良性和恶性胸液的鉴别以及浆膜腔积液检查项目的选择。

重点难点

重点：24 小时尿量和尿液的常规检查。尿液自动分析仪的主要检测项目及其临床意义。脑脊液检查的适应证、脑脊液的性状、化学检查和显微镜检查的临床意义。漏出液和渗出液的鉴别、良性和恶性胸液的鉴别。酶学测定的临床意义。粪便隐血试验检查

难点：不同原因所致病理性蛋白尿的鉴别。尿检测项目的选择和应用。浆膜腔积液检查项目的选择和临床应用。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 尿液检查的内容和临床意义。
2. 尿液自动化仪的主要检测项目及其临床意义。
3. 尿检测项目的选择和应用。
4. 粪便检查：标本的采集、一般检查：性状、颜色、气味、显微镜检查：细胞、寄生虫卵、原虫类、脂肪滴及食物残渣等、隐血试验：方法、注意点及临床意义。
5. 脑脊液检查适应证及标本采集。
6. 脑脊液一般性状、化学检测、显微镜检查的内容和临床意义。
7. 浆膜腔积液的概念和标本采集。
8. 浆膜腔积液的一般性状、化学检测、显微镜检查的内容和临床意义。
9. 漏出液和渗出液的鉴别、良性和恶性胸液的鉴别。

教学方法

主要通过多媒体幻灯讲授。

英文词汇

hematuria 血尿, bilirubinuria 胆红素尿, urobilinogenuria 尿胆原尿, pyuria 脓尿, specific gravity (SG) 尿比重, proteinuria 蛋白尿, cast 尿管型, β 2-microglobulin (β 2-MG) β 2 微球蛋白, urine osmolality (Uosm) 尿渗量。

第五、六、七章 临床生化检测

学习目标

1. 掌握常用肾小球、肾小管功能检测项目及其临床意义。

2. 掌握肾功能检查项目的选择和应用。
3. 掌握蛋白质代谢检查项目及其临床意义和参考值。
4. 掌握胆红素检查项目及其临床意义和参考值。
5. 熟悉肝脏疾病常用血清酶检测及其临床意义。
6. 掌握葡萄糖、胆固醇测定的参考值和临床意义。
7. 掌握肝功能试验的选择和应用原则。
8. 掌握电解质的参考值及临床意义。
9. 掌握血糖参考值及临床意义。
10. 掌握淀粉酶变化的临床意义。

重点难点

重点：肾小球、肾小管功能检测项目参考值及其临床意义。血清总蛋白、血清蛋白电泳、胆红素、ALT、AST、ALP 测定的参考值和临床意义。钠、钾、氯、钙、铁、磷、镁、血糖的参考值和临床意义

难点：肾功能检查项目的选择和应用。肝功能试验的选用原则。
淀粉酶检查的临床意义

教学组织形式

面授

学习内容

1. 肾小球功能检查的主要项目及其临床意义：血肌酐（Cr）、血尿素（BU）/血尿素氮（BUN）、内生肌酐清除率（Ccr）、肾小球过滤率。
2. 肾小管功能检查的主要项目及其临床意义： β_2 微球蛋白测定、昼夜尿比重试验、尿渗量测定、血尿酸检测。
3. 肾功能检查项目的选择和应用。

4. 血清总蛋白、白蛋白、球蛋白及白/球比值测定参考值和临床意义。

5. 血清蛋白电泳测定的临床意义。

6. 胆红素代谢检查的临床意义和参考值。

7. 血清酶学检查：ALT、AST、ALP、MAO 测定的临床意义和参考值。

8. 血葡萄糖、血清总胆固醇测定的临床意义。

9. 肝功能试验的选择和应用。

10. 钠、钾、氯、钙、铁、磷、镁的检测临床意义。

11. 血糖的平衡与调节。

12. 血、尿淀粉酶的变化临床意义。

教学方法

大课多媒体幻灯讲授为主，重点讲述各项指标临床意义，实习课通过检验单阅读，加深对理论授课的理解。

英文词汇

Creatinine (Cr) 肌酐, urea 尿素, blood urea nitrogen (BUN) 血清尿素氮, total protein (TP) 血清总蛋白, albumin (ALB) 白蛋白, globulin (GLB) 球蛋白, bile acid (BA) 胆汁酸, glucose (Glu) 葡萄糖, TC 胆固醇, TG 甘油三酯, transaminase 转氨酶, alanine aminotransferase (ALT) 谷氨酸丙氨酸转移酶, aspartate aminotransferase (AST) 天门冬氨酸氨基转移酶, alkaline phosphatase (ALP) 碱性磷酸酶, monoaminoxidase (MAO) 单胺氧化酶。

第八章 临床常用免疫学检测

学习目标

1. 掌握病毒性肝炎血清标志物检查项目及其临床意义。
2. 熟悉常用体液免疫、细菌感染免疫、肿瘤标志物检查的参考值和临床意义。
3. 熟悉自身抗体检测的临床意义。

重点难点

重点：常用体液免疫、细菌感染免疫、肿瘤标志物检查的临床意义。

难点：病毒性肝炎血清标志物检查项目及其临床意义。肝功能试验的选用原则。自身抗体检测的临床意义。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 乙型肝炎病毒血清标志物检测的临床意义。
2. 临床免疫学检查：

(1) IgG、IgA、IgM 测定，血清 M 蛋白检测，补体 C3 测定，T 淋巴细胞亚群变化的临床意义；抗链球菌溶血素“O”，C 反应蛋白测定的临床意义和参考值；伤寒、副伤寒血清测定的临床意义和参考值。

(2) 甲胎蛋白（AFP）、癌胚抗原（CEA）、癌抗原 125（CA125）、前列腺特异性抗原（PSA）测定的临床意义。

(3) 抗核抗体检测临床意义：抗双链 DNA 抗体（dsDNA）、抗单链 DNA 抗体（ssDNA）、抗 Sm 抗体、抗组蛋白抗体（AHA）、抗核糖核蛋白抗体（RNP）、抗 SSA/Ro 抗体、类风湿因子（RF）。

教学方法

课堂讲授通过多媒体幻灯讲授

英文词汇

hepatitis B virus (HBV) 乙型肝炎病毒, HBsAg 乙型肝炎病毒表面抗原, HBeAG 乙型肝炎病毒 e 抗原, immunoglobulin (Ig) 免疫球蛋白, M protein M 蛋白, monoclonal immunoglobulin 单克隆免疫球蛋白, multiple myeloma 多发性骨髓瘤, macroglobulinemia 巨球蛋白血症, complement 补体, alpha-fetoprotein (AFP) 甲胎蛋白, carcinoembryonic antigen (CEA) 癌胚抗原, prostate specific antigen (PSA) 前列腺特异性抗原, autoimmune disease (AID) 自身免疫性疾病, rheumatoid factor (RF) 类风湿因子。

第七篇 诊断疾病的步骤和临床思维方法

学习目标

1. 掌握诊断疾病的步骤和临床思维的方法。
2. 掌握临床诊断的种类、内容和格式,能独立完成格式正确、符合实际的病历。

重点难点

重点: 诊断疾病的步骤、临床诊断的种类、内容和格式。

难点: 临床思维方法和独立完成格式正确、符合实际的病历。

教学组织形式

面授

学习内容

1. 诊断疾病的步骤。
2. 临床思维方法及基本原则。
3. 临床诊断的种类、格式和编写病历的基本要求。

教学方法

课堂简要讲授重点内容,加强实习指导,在临床见习中,认真采

取病史，进行细致体格检查，按正规格式编写出两份完整的病历。教师修改后组织讨论，指出病历编写存在的问题，梳理诊断原则及科学临床思维，为临床各科实习奠定良好基础。

英文词汇

data collection 搜集资料， doing and thinking 边查边想，
hypothesis 假设， impression 印象， primary diagnosis 初步诊断，
diagnosis correcting 修正诊断， evidence-based medicine 循证医学，
data processing 分析综合资料。

物理诊断学见习部分

病史询问与常见症状

见习目的与要求

1. 掌握系统病史询问的内容及方法。
2. 重点询问现病史，并写出一般资料、主诉及现病史。

预习的内容第九版《诊断学》的第一篇、第二篇 第一、二、三章。

见习安排：两次

1. 见习前讲解，30 分钟
2. 将学生分为 2 组，每组分配病人一名，进行病史询问，并在病室初步讨论可能遗漏的病史，可进行必要的补充询问（此时老师应给予适当的辅导），80 分钟。
3. 总结与提问，10 分钟。

一般检查及头颈部检查

见习目的与要求

1. 掌握一般状态检查的判断标准及名词术语。
2. 掌握皮肤及淋巴结的检查内容及手法。

3. 掌握头、颈部检查内容及手法。

预习的内容第九版《诊断学》的第三篇 第一、二、三、四章。

见习安排

1. 教师讲解及示范；30 分钟。

2. 学生二人为一组，互相练习（包括填见习报告）；50 分钟。

3. 见习一般检查及头颈部检查的体征；30 分钟。

4. 教师小结，10 分钟。

见习器材

手电筒、压舌板、棉签、体温计（口表及肛表）、皮尺、听诊器。

胸部检查——胸、肺部的视、触、叩、听诊检查

见习目的与要求

1. 要求掌握胸部、肺及胸膜的视、触、叩诊的检查内容及检查手法。

2. 重点要求掌握语颤及比较叩诊的操作及手法。

3. 掌握叩诊手法及辨别各种叩诊音。

4. 掌握听诊器使用的方法及注意事项。

5. 掌握三种呼吸音的特点及正常呼吸音、语音共振的分布。

6. 掌握干性及湿性啰音的特点及其临床意义。

7. 掌握常见综合病征的特点及临床意义，将检查结果写出见习报告。

预习的内容第九版《诊断学》的第三篇 第五章 第一、二、三、四节。

见习安排

1. 见习前讲解，看录相及示范，40 分钟。

2. 学生分组，互相练习检查及填写见习报告，60 分钟。

3. 教师小结及布置课后作业，20 分钟。

见习器材

软尺、直尺、标记笔、听诊器。

心脏视、触、叩、听诊检查及血压测量

见习目的和要求

1. 掌握心脏视、触、叩诊的内容和检查手法。
2. 重点掌握心界的叩诊手法，心界的测量，心型的判定。
3. 要求准确地叩出心界。
4. 掌握心脏听诊内容及方法。
5. 掌握五个瓣膜听诊区的部位及顺序。
6. 正确识别正常第 1、2 心音的特点。
7. 了解心率、心律、心音异常的特点及临床意义。
8. 血压的测量方法，熟悉其正常值及临床意义。

预习的内容第九版《诊断学》的第三篇 第五章 第五节。

见习安排

1. 教师讲解（复习有关解剖）、示范；40 分钟。
2. 学生分组练习；60 分钟。
3. 教师小结；20 分钟。

见习器材

标记笔、直尺、听诊器、血压计、膜型及钟型胸件。

腹部视、听、叩、触诊检查

见习目的与要求

1. 掌握腹部视、听、叩诊的内容及方法。
2. 重点掌握腹部叩诊的手法。
3. 掌握腹部触诊的内容及方法。

4. 重点掌握腹部触诊的各种手法，各适用于何种脏器及组织的检查。

5. 掌握心脏常见综合病征的特点。

预习的内容第九版《诊断学》的第三篇 第六章 第一、二、三、四、五节。

见习安排

1. 见习前讲解及示范；40 分钟。

2. 学生二人一组互相检查及填写见习报告；60 分钟。

3. 教师小结及布置课后作业；20 分钟。

见习器材

软尺、直尺、热水袋一个（示范震水声及移动性浊音）、人体胸部腹部模型。

脊柱四肢和神经反射检查及全身体格检查

见习目的与要求

1. 掌握脊柱四肢检查的主要内容及方法。

2. 掌握临床常用浅反射及深反射的检查方法。

预习的内容第九版《诊断学》的第三篇 第八、九章。

见习安排

1. 课前讲解及示范；30 分钟。

2. 学生分组互相检查，填写见习报告；80 分钟。

3. 教师小结；10 分钟。

见习器材

体格检查全部器材。

完全病历书写

见习目的与要求

1. 掌握询问病史及体格检查的方法和内容。
2. 要求每一位学生独立书写一份符合要求的完全病历。

预习的内容第九版《诊断学》的第六篇 第一、二章。

见习安排

1. 见习前讲解。

2. 选择病史及体征典型的病人，每 3~5 位同学分配一名病人。

老师提供体温计、血压计、压舌板、软尺等，先独立询问及检查，再经老师启发与辅导后予以补充。

3. 用统一的病案单依见习指导的格式，内容用课后时间认真书写，并上交老师。

4. 诊断学最后一次见习时，由老师讲评，修改病历，并组织讨论与分析。

体格检查格式、完全病历示范详见第九版诊断学的第三篇第一、二章。

心电图检查(一)

见习目的与要求

1. 通过示教了解心电图的描述方法。

2. 初步掌握正常心电图的各波图象，了解心电图的分析步骤及心电图各波段，：波形测量方法。

3. 写出正常心电图的正式报告。

预习的内容第九版《诊断学》的 第五篇 第一章。

见习安排

1. 轮流看心电图机操作方法；30 分钟。

2. 学生分组做心电图；30 分钟。

3. 测量正常心电图，边分析边记录写出完整报告后，交教师批改；

60 分钟。

见习器材

心电图机四台，分规，正常心电图及心电图报告单每人一套。

心电图检查(二、三)

见习目的与要求

1. 掌握正常窦性心律特点。
2. 扼要了解几种常见异常心电图的特点。

预习的内容第九版《诊断学》的 第五篇 第一章。

见习安排：两次

1. 教师讲解；40 分钟。
2. 轮流观察所发图片；60 分钟。
3. 教师小结；20 分钟

见习器材

学生每人一套异常心电图及分规一个。

实验诊断学见习部分

血常规检查(一)

血常规检查包括红细胞计数，白细胞计数及其分类四项。是临床上最基本的重要化验项目，要求掌握正确的检查方法、熟悉正常值和临床意义。

见习目的和要求

1. 掌握红细胞计数方法，血涂片制作，染色和白细胞分类计数方法。
2. 预习的内容第九版《诊断学》的第四篇 第二章 第一节。

见习安排

1. 首先由教师示范红细胞计数操作，计数操作至充池一步。

2. 继由同学相互操作，两人为一互助组，两个试验一次采血，相互采血完毕，各自测出结果。

3. 最后由教师小结出现误差的原因及临床意义等。

血常规检查(二)

见习内容和要求

1. 掌握白细胞计数方法，血涂片制作，染色和白细胞分类计数方法。

2. 掌握周围血液中五种正常白细胞形态，白细胞总数和分类的正常值及临床意义。

预习的内容第九版《诊断学》的第四篇 第二章 第一节。

见习安排

1. 教师简介见习内容，示范血涂片制作、染色和血沉测定；
2. 同学两人一组，相互采血，各自独立完成白细胞计数和分类；
3. 按下述检验单填写检验结果；
4. 小结。

尿常规检查

见习目的与要求

1. 掌握尿常规检查方法及其临床意义。
2. 了解尿红细胞形态和尿蛋白定性检查、葡萄糖检查、尿酮体检查原理及临床意义。
3. 了解尿蛋白定量方法。

预习的内容第九版《诊断学》的第四篇 第四章 第一节。

见习安排

1. 教师简介见习内容；
2. 带领学生到常规室，观看检查流程；

3. 小结。

粪常规检查

见习的目的与要求

1. 要求掌握粪便常规检查方法及其异常变化的临床意义；
2. 熟悉粪便隐血试验的临床意义。

预习的内容第九版《诊断学》的第四篇 第四章 第二节。

浆膜腔穿刺液及脑脊液检查

见习的目的与要求

1. 掌握渗出液与漏出液的鉴别特点及临床意义。
2. 掌握脑脊液检查的正常结果及临床意义。
3. 熟悉常见脑及脑膜疾病的脑脊液特点。

预习的内容第九版《诊断学》的第四篇 第四章 第四、五节。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：理论课以课堂面授为主，自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅；见习课为演示、学生自身动手为主，同时互动辅助。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、PBL 讨论室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，微助教、雨课堂、学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。还

可通过虚拟仿真实验室、临床技能中心、机能实验室、临床科室的病房以及示教室等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 30% + 终结性评价占比 70%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度和课程作业 5%、技能测试 25%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家督察以及评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：例：微课视频资源库、影像学视频资料库、实验视频资源库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。校本 SPOC 平台及资源建设。

信息资源应用：例：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

《诊断学》（第九版），万学红、卢雪峰主编，人民卫生出版社，2018 年 6 月第 9 版

（二）教学参考书

1. 临床诊断学，欧阳钦主编，人民卫生出版社，2010 年 7 月第 2 版。

2. 实验诊断学, 王鸿利主编, 人民卫生出版社, 2010 年 7 月第 2 版.
3. 诊断学大辞典, 杨志寅主编, 华夏出版社, 2004 年 4 月第 2 版.
4. 生物化学与分子生物学, 查锡良、药立波主编, 人民卫生出版社, 2013 年 3 月第 8 版.
5. 临床血液学与检验, 许文荣主编, 人民卫生出版社, 2007 年 7 月第 4 版.
6. 临床心电图学, 黄宛主编, 人民卫生出版社, 2005 年 4 月第 5 版.
7. Textbook of physical diagnosis, Swartz M.H, 人民卫生出版社, 2002, 4th Edition.
8. Guide to physical examination and history taking, Bickiey L.S, 2008, 4th Edition.
9. 生理学, 朱大年、王庭槐主编, 人民卫生出版社, 2013 年 7 月第 8 版.
10. 临床思维学, 王振方等主编, 人民卫生出版社. 2002 年 1 月第 1 版.
11. 病理生理学, 王建枝、殷莲华主编, 人民卫生出版社, 2013 年 3 月第 8 版.
12. 诊断学彩色图解, 爱泼斯坦主编, 李玉明、王瑾主译, 天津科技翻译出版公司, 2007 年 10 月第 2 版.
13. 临床实验诊断学——实验结果的应用与评估, 托马斯主编, 吕元、朱汉民、沈霞主译, 上海科技出版社, 2004 年 5 月第 1 版.

《医学影像学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	医学影像学		
总学时数	72	总学分	3.5
理论学时	50	实验学时	22
开课学院	生物医学工程学院	开课基层教学组织	医学影像学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	人体解剖学、局部解剖学等		
后续课程	诊断学、内科学、外科学等		
面向专业	临床医学、麻醉学、儿科学、康复治疗学、口腔医学		
开课学期	第五学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《医学影像学》是临床医学专业核心学位课。对临床医学、麻醉学、全科医学、儿科学、康复医学、口腔医学等专业本科毕业生在从事医疗、教学、健康等相关领域工作时，起到重要支撑作用。

（二）课程作用

《医学影像学》研究范畴包括 X 线、超声、核素、CT、磁共振成像等诊断学及介入放射学，属临床医学的重要专业基础课程。主要研究人体影像图像，通过组织密度/信号差异的对比，系统观察结合临床资料进行综合诊断。医学影像学的发展进程中拥有与时俱进的新方法、新检查诊断疾病的先进性和课程思政元素。学习医学影像学对临床、麻醉、全科医学、儿科学、康复医学、口腔医学医师奠定专业知

识、技能和职业素养具有十分重要的作用。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以临床、麻醉学、全科医学、儿科学、康复医学、口腔医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用医学影像学的发展历程中探索影像技术、对人体结构成像科学奥秘等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重发展学生临床思维能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以临床医学、麻醉学、全科医学、儿科学、康复医学、口腔医学专业本科毕业生应达到的科学和学术、临床能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据，根据认知及职业成长规律，将课程内容按设置为放射诊断、介入放射学及超声三大单元，在每个单元中，按系统分成若干任务，由浅入深，循序渐进。采用 PBL 等有

效教学法，引导和促成学生对正常人体影像解剖、疾病影像诊断等有清晰认识，达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

（一）知识目标

医学影像学主要研究人体影像图像，通过组织密度差异的对比，系统观察结合临床资料进行综合诊断。通过本课程的教学，要求学生获得医学影像诊断的基本知识，学会医学影像机的基本结构和成像的基本原理，能够描述基本概念和应用范围，知晓人体的医学影像解剖和有关病理知识，能对常见病、多发病作出诊断。

（二）能力目标

本课程的教学需要理论联系实际，结合解剖标本、幻灯片、教学片、录像片和光盘等形象教学，突出重点，兼顾一般，结合部分实际病例，进行启发式教学，实习课要在理论指导下进行，重点培养学生的独立能力，组织必要的讨论、答疑、复习、考试应依学生对本课程基本知识的理论，掌握和阅片能力进行评定。

（三）情感态度和价值观目标

提高学生的学习兴趣和，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	总论	4	4	0		
2	中枢神经系统	10	6	4		
3	头颈部	6	4	2		
4	呼吸系统	10	6	4		
5	循环系统	6	4	2		
6	消化道	6	4	2		
7	肝胆脾胰	6	4	2		
8	泌尿、生殖系统	6	4	2		
9	骨肌系统	10	6	4		
10	介入放射学	2	2	0		
11	超声学	6	6	0		
总计		72	50	22		

（二）课程内容及学习目标

第一章 绪论

第一节 医学影像学发展史

学习内容

讲解医学影像学的发展,熟记 X 线特性、成像原理及检查技术

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 能知晓医学影像学的发展简史及最新进展、医学影像学的概念及主要内容。

2. 能够说出 X 线特性、成像原理及检查技术

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：

学生能够对医学影像学学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成课程学习。

第二节 CT 检查技术

学习内容

CT 成像原理，图像特点及 CT 的临床应用

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

能描述 CT 检查的基本概念、扫描方法

能力目标：

能够区分各类 CT 扫描方法优劣及临床应用范围。

情感态度与价值观目标：

注重防护的意义及防护措施。

第三节 磁共振成像

学习内容

MRI 的基本结构、原理、图像特点、检查技术

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

能够说出 MRI 的基本结构、原理、图像特点、检查技术

能力目标：

通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：

学生能够对磁共振成像学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成课程学习。

第四节 不同成像的观察、分析及综合应用

学习内容

不同成像的观察、分析及综合应用

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

能够分析不同成像的优劣

能力目标：

通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：

学生能够对医学影像学学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成课程学习。

第二章 中枢神经系统

第一节 脑

学习内容

1. CT、MRI 技术在中枢神经系统的应用及优缺点
2. 中枢神经系统正常影像表现及基本病变

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 掌握 CT、MRI 技术在中枢神经系统的应用及优缺点，掌握颅脑的正常 CT、MRI 横断面影像表现和基本病变影像表现。
2. 熟悉中枢神经系统影像学检查方法。
3. 了解 MRI 功能成像技术的应用。

能力目标：

1. 通过学习各种影像检查技术在中枢神经系统应用的优缺点，让

学生掌握如何最优化选择医学影像检查技术。

2. 通过讨论选择影像检查的原因，培养学生运用知识，独立分析和解决问题的能力，同时让学生意识到医学影像研究的重要性。

情感态度与价值观目标：

1. 理解影像表现与疾病本质的辨证关系，热爱生命，确立积极的生活态度和健康的生活方式。

2. 提高学生责任意识，增强他们的使命感，培养严谨、求实的学风。

3. 开展探究性学习，培养临床思维，让学生乐于研究，不断投入、感受、体验与内化。

第二节 中枢神经系统疾病诊断

学习内容

常见颅脑肿瘤、颅脑外伤与颅脑血管病的影像学表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 掌握常见颅脑肿瘤、颅脑外伤与颅脑血管病的影像学表现；掌握下述疾病的影像表现——星形细胞瘤、脑膜瘤、垂体瘤，听神经瘤、颅咽管瘤、脑转移瘤；脑挫裂伤、脑内血肿、硬膜外血肿与硬膜下血肿、蛛网膜下腔出血、脑出血、脑梗死、颅内动脉瘤。

2. 熟悉颅内血管畸形的典型影像学表现。

3. 了解弥漫性轴索损伤的影像学表现

能力目标：

1. 分析能力：通过临床真实的急诊案例的学习，初步具备从临床症状和体征，到病因分析、疾病诊断的综合分析能力。

2. 实践能力：通过临床案例的学习，逐渐养成科学的影像学诊断思路、方法和策略。

3. 思维能力：通过具体真实案例的诊断过程，加强学生的临床和影像思维能力。

情感态度与价值观目标：

1. 通过脑外伤、脑血管疾病发展的动态过程以及会导致的严重后果，让学生明白早期诊断的重要性，认识到时刻保持警惕性和高度责任心是医务工作者基本素质；

2. 通过临床真实病例的展示，让学生明白多学科密切高效协作，对于挽救患者生命的重要性；

3. 让学生树立人文关怀意识和职业荣誉感，懂得用真心去关爱患者。

第三节 中枢神经系统疾病诊断及脊髓

学习内容

掌握脊髓检查技术的选择；掌握椎管内肿瘤定位分析

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 掌握脑脓肿的典型影像学表现。
2. 熟悉多发性硬化的影像学表现；了解结核性脑膜脑炎、先天性病变的影像学表现。
3. 掌握脊髓检查技术的选择；掌握椎管内肿瘤定位分析；熟悉神经源性肿瘤及脊膜瘤的影像学表现

能力目标：

1. 分析能力：通过临床真实的急诊案例的学习，初步具备从临床症状和体征，到病因分析、疾病诊断的综合分析能力。
2. 实践能力：通过临床案例的学习，逐渐养成科学的影像学诊断思路、方法和策略；
3. 思维能力：通过具体真实案例的诊断过程，加强学生的临床和影像思维能力。

情感态度与价值观目标：

1. 通过临床病例影像诊断分析，让学生明白早期诊断的重要性，认识到时刻保持警惕性和高度责任心是医务工作者基本素质；
2. 通过临床真实病例的展示，让学生明白多学科密切高效协作，对于挽救患者生命的重要性；2. 让学生树立人文关怀意识和职业荣誉感，懂得用真心去关爱患者。

第三章 头颈部

第一节 眼及耳部的影像学表现。

学习内容

眼部和耳部的正常影像学表现及基本病变影像学表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标 1. 能够识别头颈部 X 线、CT、MRI 的检查图像; 2. 能在图像上辨别眼部和耳部基本病变的影像学表现; 3. 知晓眼部及耳部常见的炎性、肿瘤及外伤性疾病的影像学表现。

能力目标: 1. 通过各种正常医学影像学检查图像的学习, 学生能认识影像学基本断层解剖结构; 2. 通过分析各种基本影像学征象和临床表现, 培养学生运用知识, 具备从临床症状和体征, 到病因分析、疾病诊断的综合分析能力; 3. 通过总结眼部和耳部常见病及多发病的影像学诊断及鉴别诊断, 培养学生影像诊断的思路、流程, 方法。

情感态度与价值观目标: 1. 通过新冠疫情期间, 我们医院医学影像中心各种战疫照片, 让学生明白医学影像人、医学影像检查技术及诊断的重要性, 提高学生责任意识, 增强医学生的使命感及责任感; 2. 通过临床真实病例的展示, 培养学生的影像诊断能力, 以及严谨、求实的学风; 3. 让学生树立人文关怀意识和职业荣誉感, 懂得用真心去关爱患者。

第二节 鼻咽癌及喉癌的影像学表现。

学习内容

鼻咽癌及喉癌的影像学表现。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标： 1. 能够识别头颈部 X 线、CT、MRI 的检查图像；2. 能描述及归纳鼻咽癌及喉癌的影像学表现；3. 知晓鼻窦炎、鼻窦良性肿瘤、鼻部外伤、鼻咽纤维血管瘤、造釉细胞瘤、颈动脉体瘤及甲状腺肿的影像学表现。

能力目标： 1. 通过各种正常医学影像学检查图像的学习，学生能认识影像学基本断层解剖结构；2. 通过分析各种基本影像学征象和临床表现，培养学生运用知识，具备从临床症状和体征，到病因分析、疾病诊断的综合分析能力；3. 通过总结头颈部常见病及多发病的影像学诊断及鉴别诊断，培养学生影像诊断的思路、流程，方法。

情感态度与价值观目标： 1. 通过新冠疫情期间，我们医院医学影像中心各位同事采核酸照片，让学生明白医学影像人在治病救人方面的责任与担当，提高学生责任意识，增强医学生的使命感及责任感；2. 通过临床真实病例的展示，培养学生的影像诊断能力，以及严谨、求实的学风；3. 让学生树立人文关怀意识和职业荣誉感，懂得用真心去关爱患者。

第四章 呼吸系统

第一节 胸部检查技术与正常影像表现

学习内容

胸部 X 线及 CT 影像学表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 呼吸系统影像常用检查技术、临床诊疗中如何选择及优缺点
2. 掌握正常胸片、胸部 CT 影像学及观察方法。

能力目标：

1. 通过学习培养学生运用知识，独立分析和解决问题的能力，同时让学生意识到医学影像在临床工作中的重要性。
2. 培养学生全面观察 分析思考 归纳总结的能力。

情感态度与价值观目标

1. 理解影像表现与疾病本质的辨证关系，热爱生命，确立积极的生活态度和健康的生活方式。
2. 提高学生责任意识，增强他们的使命感，培养严谨、求实的学风。
3. 开展探究性学习，培养临床思维，让学生乐于研究，不断投入、感受、体验与内化。

第二节 胸部基本病变的影像学表现

学习内容

胸部基本病变的影像学表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握基本病变的分类 病理 临床意义 影像学表现

能力目标：

1. 通过学习培养学生运用知识，独立分析和解决问题的能力，同时让学生意识到医学影像在临床工作中的重要性。

2. 培养学生全面观察 分析思考 总结的能力。

情感态度与价值观目标

1. 理解影像表现与疾病本质的辩证关系，热爱生命，确立积极的生活态度和健康的生活方式。

2. 提高学生责任意识，增强他们的使命感，培养严谨、求实的学风。

3. 开展探究性学习，培养临床思维，让学生乐于研究，不断投入、感受、体验与内化。

第三节 胸部常见病变的影像学表现

学习内容

胸部常见病变的影像学表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓常见病变的分类、病理、临床意义、影像学表现

能力目标：

1. 通过学习培养学生运用知识，独立分析和解决问题的能力，同时让学生意识到医学影像在临床工作中的重要性。

2. 培养学生全面观察 分析思考 总结的能力。

情感态度与价值观目标

1. 理解影像表现与疾病本质的辨证关系，热爱生命，确立积极的生活态度和健康的生活方式。

2. 提高学生责任意识，增强他们的使命感，培养严谨、求实的学风。

3. 开展探究性学习，培养临床思维，让学生乐于研究，不断投入、感受、体验与内化。

第五章 循环系统

第一节 心脏与大血管的正常影像学表现及基本病变

学习内容

心脏与大血管的正常影像学表现；左心室、右心室、左心房增大的影像医学表现；心脏异常形态；肺循环的概念；

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 1. 学生能描述和归纳循环系统典型的影像学征象和表现，以及选择合适的影像学检查方法; 2. 学生能初步建立循环系统的影像学诊断思路及流程; 3. 学生能知晓循环系统常见疾病的病因及发病机制，以及较为前沿的影像学评估方法。

能力目标: 1. 分析能力: 通过临床真实案例的学习，初步具备从临床症状和体征，到病因分析、疾病诊断的综合分析能力，2. 实践能

力：通过一步步梳理循环系统的典型影像学征象，逐渐养成科学的影像学诊断思路、方法和策略；3. 思维能力：通过具体真实案例的诊断过程，加强学生的临床和影像思维能力。

情感态度与价值观目标：1. 通过循环系统常见疾病的动态过程以及会导致的严重后果，让学生明白早期诊断的重要性，认识到时刻保持警惕性和高度责任心是医务工作者基本素质；2. 通过临床真实病例的展示，让学生明白多学科密切高效协作，对于挽救患者生命的重要性；3. 让学生树立人文关怀意识和职业荣誉感，懂得用真心去关爱患者。

第二节 心脏与大血管的异常影像学表现

学习内容

风心二狭，房间隔缺损、心包积液的影像学表现；肺栓塞、主动脉夹层影像学表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：1. 学生能描述和归纳循环系统典型的影像学征象和表现，以及选择合适的影像学检查方法；2. 学生能初步建立循环系统的影像学诊断思路及流程；3. 学生能知晓循环系统常见疾病的病因及发病机制，以及较为前沿的影像学评估方法。

能力目标： 1. 分析能力：通过临床真实案例的学习，初步具备从临床症状和体征，到病因分析、疾病诊断的综合分析能力，2. 实践

能力：通过一步步梳理循环系统的典型影像学征象，逐渐养成科学的影像学诊断思路、方法和策略；3. 思维能力：通过具体真实案例的诊断过程，加强学生的临床和影像思维能力。

情感态度与价值观目标： 1. 通过循环系统常见疾病的动态过程以及会导致的严重后果，让学生明白早期诊断的重要性，认识到时刻保持警惕性和高度责任心是医务工作者基本素质；2. 通过临床真实病例的展示，让学生明白多学科密切高效协作，对于挽救患者生命的重要性；3. 让学生树立人文关怀意识和职业荣誉感，懂得用真心去关爱患者。

第六章 消化系统与腹膜腔

第一节 食管与胃肠道

学习内容

食管及胃肠道疾病的基本病变表现及典型影像学征象

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：1. 学生能描述和归纳食管及胃肠道疾病典型的影像学征象和表现，以及影像学检查方法； 2. 学生能初步建立食管及胃肠道疾病的影像学诊断和鉴别诊断思路；3. 学生能知晓食管及胃肠道疾病的病因及发病机制，以及较为前沿的影像学技术。

能力目标：1. 分析能力：通过临床真实病例的学习，初步具备从临床症状、体征到病因分析、疾病诊断的综合分析能力， 2. 实践能

力：通过一步步梳理各个食管及胃肠道疾病的典型影像学征象，逐渐养成科学的影像学诊断思路、方法和策略；3. 思维能力：通过具体真实案例的分析和诊断过程，加强学生的临床和影像思维能力。

情感态度与价值观目标： 1. 通过食管及胃肠道疾病发生和发展的过程，让学生明白早期诊断的重要性，认识到时刻保持警惕性和高度责任心是医务工作者基本素质； 2. 通过临床真实病例的展示，让学生树立人文关怀意识和职业荣誉感，懂得用真心去关爱患者。

第二节 肝脏

学习内容

肝脏疾病的概念、临床与病理、以及影像学表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标： 1. 学生能描述和归纳肝脏疾病典型的影像学征象和表现，以及选择合适的影像学检查方法；2. 学生能初步建立肝脏疾病的影像学诊断和鉴别诊断思路；3. 学生能知晓肝脏疾病的病因及发病机制，以及较为前沿的影像学技术。

能力目标： 1. 分析能力：通过临床真实病例的学习，初步具备从临床症状和体征、实验室检查，到病因分析、疾病诊断的综合分析能力，2. 实践能力：通过一步步梳理各个肝脏疾病的典型影像学征象，逐渐养成科学的影像学诊断思路、方法和策略；3. 思维能力：通过具体真实案例的分析和诊断过程，加强学生的临床和影像思维能力。

情感态度与价值观目标： 1. 通过肝脏疾病发展的动态过程，让学生明白早期诊断的重要性，认识到时刻保持警惕性和高度责任心是医务工作者基本素质；2. 通过临床真实病例的展示，让学生树立人文关怀意识和职业荣誉感，懂得用真心去关爱患者。

第三节 胆道、胰腺及脾脏

学习内容

胆道、胰腺及脾脏疾病的概念、临床与病理、以及影像学表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标： 1. 学生能描述和归纳胆道、胰腺及脾脏疾病典型的影像学征象和表现，以及选择合适的影像学检查方法；2. 学生能初步建立胆道、胰腺及脾脏疾病的影像学诊断和鉴别诊断思路；3. 学生能知晓病因及发病机制，以及较为前沿的影像学技术。

能力目标： 1. 分析能力：通过临床真实病例的学习，初步具备从临床症状和体征、实验室检查，到病因分析、疾病诊断的综合分析能力；2. 实践能力：通过一步步梳理各个疾病的典型影像学征象，逐渐养成科学的影像学诊断思路、方法和策略；3. 思维能力：通过具体真实案例的分析和诊断过程，加强学生的临床和影像思维能力。

情感态度与价值观目标： 1. 通过胆道、胰腺及脾脏疾病发展的动态过程，让学生明白早期诊断的重要性，认识到时刻保持警惕性和高度责任心是医务工作者基本素质；2. 通过临床真实病例的展示，让学

生树立人文关怀意识和职业荣誉感，懂得用真心去关爱患者。

第四节 膜腔与肠系膜

学习内容

腹膜腔及肠系膜病变、急腹症典型的影像学征象和表现，以及影像学检查方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 1. 学生能描述和归纳腹膜腔及肠系膜病变、急腹症典型的影像学征象和表现，以及选择合适的影像学检查方法; 2. 学生能初步建立腹膜腔及肠系膜病变、急腹症的影像诊断和鉴别诊断思路; 3. 学生能知晓病因及发病机制，以及较为前沿的影像学技术。

能力目标: 1. 分析能力: 通过临床真实病例的学习，初步具备从临床症状和体征、实验室检查，到病因分析、疾病诊断的综合分析能力; 2. 实践能力: 过一步步梳理各个腹膜腔及肠系膜病变、急腹症的典型影像学征象，逐渐养成科学的影像学诊断思路、方法和策略; 3. 思维能力: 通过具体真实案例的分析和诊断过程，加强学生的临床和影像思维能力。

情感态度与价值观目标: 1. 通过腹膜腔及肠系膜病变、急腹症发展的动态过程，让学生明白早期诊断的重要性，认识到时刻保持警惕性和高度责任心是医务工作者基本素质; 2. 通过临床真实病例的展示，让学生树立人文关怀意识和职业荣誉感，懂得用真心去关爱患者。

第七章 泌尿生殖系统与腹膜后间隙

第一节 泌尿系统及肾上腺

学习内容

泌尿系统、肾上腺的正常影像表现及常见疾病影像表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：泌尿系统、肾上腺的正常影像表现及常见疾病影像表现。

能力目标：学生能应用所学影像学征象分析实际病例。

情感态度与价值目标：通过实际病例让学生明白泌尿系统、肾上腺影像检查的必要性及重要性，树立学生人文关怀意识和职业荣誉感。

第二节 生殖系统及腹膜后间隙

学习内容

生殖系统、腹膜后间隙正常影像表现及常见疾病影像表现。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：生殖系统、腹膜后间隙正常影像表现及常见疾病影像表现。

能力目标：学生能应用所学影像学征象分析实际病例。

情感态度与价值目标：通过实际病例让学生明白生殖系统、腹膜

后间隙影像检查的必要性及重要性，树立学生人文关怀意识和职业荣誉感。

第八章 骨关节与软组织

第一节 骨骼系统病变

学习内容

骨骼系统正常影像学表现及基本病变影像学表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

学生能知晓骨骼系统不同影像学检查方法以及不同检查的区别；能识别骨肌系统正常影像学表现，针对不同检查部位选择合适的影像学检查方法。

能力目标：

通过讨论选择影像检查的原因，培养学生运用知识，独立分析和解决问题的能力，同时让学生意识到医学影像研究的重要性。

情感态度与价值观目标

1. 理解影像表现与疾病本质的辩证关系，热爱生命，确立积极的生活态度和健康的生活方式。

2. 提高学生责任意识，增强他们的使命感，培养严谨、求实的学风。

3. 开展探究性学习，培养临床思维，让学生乐于研究，不断投入、感受、体验与内化

第二节 骨骼系统疾病诊断

学习内容

骨骼系统的疾病诊断

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

学生能知晓骨骼系统不同影像学检查方法以及不同检查的区别；能识别骨肌系统正常影像学表现，针对不同检查部位选择合适的影像学检查方法。

能力目标：

通过讨论选择影像检查的原因，培养学生运用知识，独立分析和解决问题的能力，同时让学生意识到医学影像研究的重要性。

情感态度与价值观目标

1. 理解影像表现与疾病本质的辨证关系，热爱生命，确立积极的生活态度和健康的生活方式。

2. 提高学生责任意识，增强他们的使命感，培养严谨、求实的学风。

3. 开展探究性学习，培养临床思维，让学生乐于研究，不断投入、感受、体验与内化

第三节 骨关节疾病

学习内容

关节正常表现、基本病变、关节疾病的诊断

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

学生能知晓骨骼系统不同影像学检查方法以及不同检查的区别；能识别骨肌系统正常影像学表现，针对不同检查部位选择合适的影像学检查方法。

能力目标：

通过讨论选择影像检查的原因，培养学生运用知识，独立分析和解决问题的能力，同时让学生意识到医学影像研究的重要性。

情感态度与价值观目标

1. 理解影像表现与疾病本质的辨证关系，热爱生命，确立积极的生活态度和健康的生活方式。

2. 提高学生责任意识，增强他们的使命感，培养严谨、求实的学风。

3. 开展探究性学习，培养临床思维，让学生乐于研究，不断投入、感受、体验与内化。

第九章 介入放射学

第一节 介入放射学

学习内容

各种介入方法在实际临床运用过程中的适应证、禁忌症、具体操作、并发症及解决办法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：学生能知晓介入放射学的基本定义，熟记各种介入方法的基本原理。针对不同检查部位选择合适的影像学检查方法。

能力目标：能够区分各种介入方法的临床应用

情感态度与价值观目标：培养学生精准医疗、介入先行的现代医疗理念，热爱介入放射专业，爱岗敬业，有为人民健康服务的意识，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。

第十章 超声诊断学

第一节 超声诊断的基础和原理

学习内容

超声的物理特性及其临床应用

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓超声诊断仪的基本结构、超声探头的特性，超声诊断成像原理及多普勒血流成像；

能力目标：能够列举超声诊断仪及数字信号处理。

情感态度与价值观目标

通过多元化教学方法提高学生对超声的兴趣，知晓超声检查对疾病诊断的重要性。

第二节 头颈浅表软组织器官超声诊断

学习内容

头颈浅表软组织器官超声检查方法和正常声像图

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓头颈浅表软组织器官超声测量方法和正常值。

能力目标：

通过启发、提问等教学互动，加深学生对脾脏解剖和常见疾病的认识，培养学生临床思维能力。

情感态度与价值观目标：

通过多元化教学方法提高学生对超声的兴趣，知晓超声检查对疾

病诊断的重要性。

第三节 腹腔脏器超声诊断

学习内容

腹腔脏器超声检查方法和正常声像图

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓腹腔脏器超声测量方法和正常值。

能力目标：

通过启发、提问等教学互动，加深学生对脾脏解剖和常见疾病的认识，培养学生临床思维能力。

情感态度与价值观目标：

通过多元化教学方法提高学生对超声的兴趣，知晓超声检查对疾病诊断的重要性。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用多媒体教室、PBL 讨论室等，所有教学场地均实现 PACS 网络对接覆盖。

数字化环境：学习通移动教学 APP。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过虚拟仿真实验室、临床技能中心、机能实验室等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成：理论考核（笔试）、过程性评价与技能考核
课程成绩考核方式为：过程性评价与技能考核 30%+理论考核 70%

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：微课视频资源库、影像学视频资料库、实验视频资源库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。校本 SPOC 平台及资源建设。

信息资源应用：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

《医学影像学》（第 8 版），徐克 龚启勇 韩萍，人民卫生出版社，2018

（二）教学参考书

[1]. X 线诊断学（第 2 版），主编 荣独山，上海科学技术出版社，1988

[2]. 医学影像诊断学（第 3 版），主编 白人驹 张雪林，人民卫生出版社，201512

[3]. 骨关节影像学，主编 王云钊，科学出版社，2002

[4]. 实用骨关节影像诊断学，主编 曹来宾，山东科学技术出版社，1998

网络资源：中国医学影像、中华放射学杂志

《人体发育学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	人体发育学		
总学时数	32	总学分	2
理论学时	32	实践学时	0
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	康复基础教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论		
后续课程	物理治疗学、康复心理学、作业治疗学等		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第三学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

人体发育学是康复治疗技术中的一门必修课，它的任务是通过了解人体生理功能、运动功能以及心理社会功能的发育过程及其规律，加深理解康复治疗技术的形成，促进康复治疗技术的发展，提高康复治疗效果，促使患者重新获得日常生活活动能力和社会生活活动能力。是在多年教学改革的基础上，通过对康复治疗技术相关职业工作岗位进行充分调研和分析，借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论，进行重点建设和实施的学习领域课程。目标是让学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力。

（二）课程作用

人体发育学是康复医学的一个重要组成部分，是康复治疗学的基础课程。这门课主要介绍和分析人体发育的基础知识。通过本课程的学习，使学生在掌握人体发育的基础上更好的理解人生的发育全过程，

包括发育成长各阶段人体的运动功能、智能、心理功能、社会功能、人格特征等，为今后的康复临床学习打下基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以临床康复应用人才、具有新时代医务工作者职业精神培养为目标，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力争做到“学以致用、持续改进、敢于创新”。

（2）引导学生建立“自觉、主动、独立”为特点的学习模式和能力，培养自我学习能力。

（3）利用人体发育学这门课程的特点，着重培养学生临床思维及动手实践能力，并学会不断自我持续改进提高。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）培养学生正确认识人体发育缺陷儿童，正确认识这些有“缺陷”的儿童，树立当代医者正确的价值观、人生观、世界观。

2. 课程设计思路

课程分胎儿期、婴幼儿期粗大运动能力发育、婴幼儿期粗大运动能力发育、婴幼儿期认知发育、婴幼儿期语言发育、婴幼儿期情绪及其社会功能发育、青春期及成人期几大部分组成。课程将围绕人体的发育特征、异常发育、影响因素及评定为主要方向并结合实际临床具体案例进行分解讲述，是在课堂教学中，将相关理论知识分解到教学

过程中,采用 BOPPPS 有效教学法,从课程导入 (Bridge-in)、目标展示 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participation)、后测 (Post-assessment)、小结 (Summary) 六大环节,引导和促成学生对康复辅助的结构、作用进行深入的认识学习,最终实现课程的知识、技能和情感态度和价值观目标。

三、课程目标

(一) 知识目标

- 1.掌握正常发育规律、发育分析和发育评定,人生各个时期地发育特征及其促进发育地对策;
- 2.熟悉人体发育学概论、发育学理论。

(二) 能力目标

- 1.了解人体发育学地基本概念和原则,为后期地康复治疗学打下良好地基础;
- 2.掌握热帖发育规律,利用这些规律,拓展康复治疗技术,以便在未来的医务工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗。
- 3.举报规范应用人体发育学判断病人生长发育规律地能力;
- 4.具有指导患者各阶段发育特点地能力;
- 5.有良好地语言沟通技巧,能与病人进行良好地沟通;

(三) 情感态度和价值观目标

- 1.人体发育学涉及很多残疾人、残障人,通过专业课程的学习,提高学生帮助残疾人最大限度地开发潜能,恢复其独立生活、学习、工作、回归社会、参与社会的能力,培养他们关爱残疾人,关爱社会弱势群体,具备社会爱心和公益心

2.具备严谨求实地工作态度，对病人具有高度地同情心；

3.具有较强地法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；

4.具有高度地专业责任感，能与同事合作共事。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	人体发育学概论	4	4			
2	胎儿期	2	2			
3	婴幼儿期粗大运动发育	4	4			
4	婴幼儿期精细运动发育	4	4			
5	婴幼儿期语言功能发育	4	4			
6	婴幼儿期认知功能发育	4	4			
7	婴幼儿期情绪及其社会功能发育	6	6			
8	青春期发育	2	2			
9	成年期	2	2			
总计		32	32			

（二）课程内容及学习目标

第一章 人体发育学概论

第一节 人体发育学概述

学习内容

- 1.人体发育学的定义
- 2.人体发育学的研究范围
- 3.研究人体发育学的意义

教学组织形式

面授式（PPT 演示、图片）

学习目标

知识目标：

- 1.学生能够掌握人体发育学的定义、研究范围、基本观点；
- 2.人体发育学地发展简史；
- 3.人体发育学在康复治疗中地作用及意义。

技能目标：

- 1.学生能够认识到人体发育学的起源、发展及现状；
- 2.学生能够分析人体发育学的研究对象

情感态度和价值观目标：

- 1.通过启发、提问、案例分享等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力；
- 2.培养学生对本学科的学习热情。

第二节 正常发育规律

学习内容

神经与心理发育理论；生长发育规律

教学组织形式

面授式（PPT 演示、图片）

学习目标

知识目标：掌握生长发育的分期及特征。熟悉视知觉、听知觉发育的过程，掌握粗大运动、精细运动、语言发育的规律及特点。了解发育模式和成熟理论。

技能目标：学生能够认识到人体正常发育模式、理论；学生能够分析人体发育的一般规律

情感态度和价值观目标：通过启发、提问、案例分享等互动方式，激发学生的学习热情。通过真实案例模拟，提高学生查阅人体发育理论相关科研论文及资料收集能力，培养学生科研能力。

第三节 异常发育规律

学习内容

运动功能发育异常；行为发育异常；视、听觉发育异常；言语和语言发育异常；精神发育异常

教学组织形式

面授式（PPT 演示、图片、案例）

学习目标

知识目标：掌握视知觉、听知觉发育的过程，掌握粗大运动、精细运动、语言异常发育的特点。熟悉生长发育的一般规律及心理社会发展三个方面异常发育的特点。了解中枢神经系统、神经反射的异常发育。

技能目标：学生能够掌握人体异常发育的特点。能完成中枢神经系统、神经反射的体检

情感态度和价值观目标：通过案例、互动、提问、小组讨论等方式培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力；通过学习提高学生对人体发育学的热爱，提高学生对异常发育的认识

第四节 发育评定

学习内容

- 1.发育分析和发育评定的概念
- 2.发育分析和发育评定的临床意义
- 3.运动能力的发育评定、常用方法、注意事项、目的、作用
- 4.智力水平和社会行为发育评定、常用方法包括发育筛查和发育测试，以及注意事项、目的、作用

教学组织形式

面授式（PPT 演示、图片、案例）

学习目标

知识目标：1.掌握发育分析和发育评定的概念、临床意义；2.熟悉发育评定的常用方法；3.了解发育分析的研究方法和内容

技能目标：1.学生能够掌握人体发育相关量表评定的方法；2.能理解相关评定量表的意义

情感态度和价值观目标：1.通过案例、互动、小组讨论等方式培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力；2.通过学习提高学生对人体发育学的热爱，提高学生对人体发育的评定。

第二章 胎儿期

学习内容

胎儿期的划分；胎儿宫内发育分期；胎儿期生理功能发育；胎儿期运动功能发育；胎儿期心理发育。

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频）

学习目标

知识目标：

- 1.掌握胎儿期的定义，胎儿期生理功能发育，胎儿期运动功能发育；
- 2.熟悉胎儿期心理发育，胎儿宫内发育分期；
- 3.了解胎儿的发育过程

技能目标：

- 1.学生根据胎儿期生理功能特点判断具体在哪一发育阶段；
2. 能够利用胎儿期发育规律解决案例中的问题

情感态度和价值观目标：学生能够对人体发育学学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成人体发育学课程学习。

第三章 婴幼儿期粗大运动发育

学习内容

原始反射的类型及其临床意义；粗大运动的发育顺序；姿势运动发育的分期及过程；移动运动发育的分期及过程

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、案例）

学习目标

知识目标：

1.掌握原始反射的类型及其临床意义、粗大运动的发育过程及发育机制；

2.熟悉姿势运动发育的 4 个分期和移动发育形式；

3.了解原始反射的生理意义。

技能目标：

1.能够熟练操作原始反射；

2. 能够利用原始反射解决案例中的问题。

情感态度和价值观目标：能够认识到孩子健康的不易，感恩父母的养育之恩，尊重残疾人。

第四章 婴幼儿期精细运动发育

学习内容

视觉功能发育的 3 个阶段；上肢功能的发育顺序；精细运动的发育过程；手和眼协调能力发育的分期；手和眼协调能力的发育顺序

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、案例）

学习目标

知识目标：

1.掌握手眼协调能力发育的 4 个分期及发育顺序、精细运动发育过程；

2.熟悉视觉功能的发育及手的功能；

3.了解上肢的功能发育特征、视觉的作用。

技能目标：

1.学会应用婴幼儿精细运动功能评定；

2.能够利用婴幼儿精细运动功能评定结果解决案例中的问题。

情感态度和价值观目标：认识到精细运动功能的重要性，在训练大运动的同时，也要兼顾精细运动训练，让患者能更好的融入社会。

第五章 婴幼儿期语言功能发育

婴幼儿期语言功能发育

学习内容

1.言语功能发育的生理基础、临床意义；

2.婴儿期前言语阶段的特征，以及知觉、语音、交流能力的发育过程。

3.婴儿言语发生的过程、发生机制。

4.幼儿语言发育的特点。

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、案例）

学习目标

知识目标：

1.言语功能发育的生理基础、临床意义；

2.婴儿期前言语阶段的特征，以及知觉、语音、交流能力的发育过程。

3.婴儿言语发生的过程、发生机制。

4.幼儿语言发育的特点

技能目标：

- 1.学会应用婴幼儿言语功能评定；
- 2.能够利用婴幼儿言语功能评定结果解决案例中的问题

情感态度和价值观目标：认识到言语功能的重要性，在训练运动的同时，也要兼顾言语训练，让患者能全面的融入社会。

第六章 婴幼儿期认知功能发育

学习内容

- 1.认知功能、感觉、知觉、认识的定义；
- 2.认知功能的概念；
- 3.认知功能的发育顺序；
- 4.游戏与儿童认知功能发育

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、案例）

学习目标

知识目标：

- 1.能够认识到孩子健康的不易，感恩父母的养育之恩，尊重残疾人。
- 2.掌握认知功能、感觉、知觉、认识的定义及概念、认知功能的发育顺序。
- 3.熟悉游戏与儿童认知功能发育的关系、上肢功能与认知发育的关系。
- 4.了解感知觉发育对其他能力发育的促进作用。

技能目标：

- 1.学会应用婴幼儿认知运动功能评定。

2.能够利用婴幼儿认知运动功能评定结果解决案例中的问题

情感态度和价值观目标：学生能够对婴幼儿期认知功能发育学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成人体发育学课程学习。

第七章 婴幼儿期情绪及其社会功能发育

学习内容

- 1.情绪情感发育的意义；
- 2.婴幼儿情绪发育的特点；
- 3.情绪情感的发育阶段；
- 4.婴幼儿基本情绪的发育

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、案例）

学习目标

知识目标：

1.掌握情绪的定义、婴幼儿情绪发育的特点及婴幼儿基本情绪发育的过程；

2.熟悉情绪情感发育的分化和七个阶段；

3.了解情绪情感发育的意义及情感引发的社会功能发育

技能目标：

1.学会应用婴幼儿认知运动功能评定。

2.能够利用婴幼儿认知运动功能评定结果解决案例中的问题。

情感态度和价值观目标：学生能够对婴幼儿期情绪及其社会功能发育学习的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成人体发育学

课程学习。

第八章 青春期发育

学习内容

- 1.青春期的心理、生理发育特征；
- 2.青春期的影响因素及异常发育；
- 3.青春期的发育评定。

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、视频、案例）

学习目标

知识目标：

- 1.掌握青春期的概念及各期心理发育的特征；
- 2.熟悉青春期生理发育特征；
- 3.了解青春期、青年期各期心理发育的维护。

技能目标：

- 1.青春期发育常用的评定量表；
- 2.青春期发育评定的内容及方法。

情感态度和价值观目标：

- 1.了解青春期生理功能的改变及心理特点，不应歧视他人，遇事应该冷静，学会克制自己的情绪。
- 2.对临床实际案例进行分析、讨论、总结，培养学生分析问题、查找问题、解决问题的能力。

第九章 成人期生理及心理特征

学习内容

- 1.成人期的定义；
- 2.成人期生理发育特征；
- 3.成人期心理社会特征。

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、视频、案例）

学习目标

知识目标：掌握成人期生理发育特征，成人期的心理社会特征；熟悉成人期的定义；了解成人期心理的维护。

技能目标：成人期生理与心理问题及指导；成人期生理、心理特征。

情感态度和价值观目标：通过学习、归纳、总结成人期发育的理论知识，培养学生学会利用表格、数据进行对比分析，提高知识、数据整理能力。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以线下学习为主，自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：学习通 APP、腾讯会议等。

（三）学习场所

学习场所：学习通、腾讯会议等学习资源平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

（一）课程考核

教学采用小班课堂讲授、示教、课堂讨论、实际操作和临床见习相结合的方法。教具充分利用湖北医药学院康复技能实验室及附属太和医院康复医学教学基地所具有的康复设施、康复器具及录像、幻灯等教学设备。课程结束时进行考试，其中笔试成绩各占 70%与平时成绩占 30%。

考核形式：课程结束时进行考试，考试形式采用笔试闭卷方法。

（二）教学评价

评价方式：其中笔试与平时成绩结合评价。

评分标准：笔试占 70%，平时成绩占 30%。

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设

资源库：微课视频资源库、影像学视频资料库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。

信息资源应用

教材：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。

网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1]陈翔.《人体发育学学习指导及习题集》（第 2 版），人民卫生出版社，2018 年。

[2]左天香,徐冬晨,李小玲.《人体发育学》，华中科技大学出版社，

2019 年。

(二) 教学参考书：

[1] 李晓捷.《人体发育学》（第二版）.人民卫生出版社,2013-3-1
(出版年月) .

[2] 金星明、静进等主编，《发育与行为儿科学》第 2 版. 人民卫生出版社，2022 年.

网络资源：

1. www.pmph.com

2. www.ipmph.com

3. 康复医学网 <http://www.kfyx.cn>

《人体运动学》 教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	人体运动学		
总学时数	42	总学分	2
理论学时	32	实践学时	10
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	临床康复学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学概论		
后续课程	康复功能评定		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第三学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

人体运动学是康复医学的一个重要组成部分，是康复治疗学的基础课程。

（二）课程作用

这门课主要介绍和分析人体运动的基础力学机制和肌肉、骨骼等各种功能的基础知识。通过本课程的学习，使学生在掌握人体运动功能解剖的基础上学会运用力学机制分析正常人体运动和病理状态下的运动情况以及运动对人体的影响，从而更好的理解人体骨骼、肌肉系统的功能，为今后的康复临床学习打下基础。

（三）课程设计的理念与思路

1.课程设计理念

以学生为本，将学生的全面发展作为目标，贯彻“健康第一”的指导思想，以促进学生基础理论知识与实践相结合为出发点，使学生理解人体的运动系统在运动过程中的原理，运动器官的结构对其生理功能的适应，研究人体与生物体机械运动力学的规律，以及力与生物体的运动、生理、病理之间的关系，为后续学习肌肉骨骼康复治疗技术打下基础。

2.课程设计思路

康复治疗师或物理治疗师需要在对人体运动学基础以及正常人体运动的了解与掌握基础上，还要掌握常见的运动功能障碍，并通过运动学知识进行分析和判断，从而进行运动疗法。依托学习通和大学慕课等平台，利用康复治疗技术专业教学资源库优质资源，开展信息化教学，推进课程教学改革，对课程内容、组织实施、课程考核等环节进行信息化教学设计。积极探索理实一体教学模式，采取多媒体讲授、任务驱动法、实践操作法、PBL 教学法等主要教学方法有效开展混合式教学，建议授课教师给该课程适当的课前、课后线上学时。

三、课程目标

（一）知识目标

掌握运动的生物力学机制，人体各关节的运动及生物力学分析，神经、肌肉、骨关节、韧带、肌腱病损常见运动功能障碍的类型。了解人体运动的杠杆原理及运动中的生物化学变化，解释人体运动学相

关的基本概念。骨与关节、肌肉的运动学基础。上肢、下肢、躯干各关节的基本特征及运动力学机制。人体运动生理及生物化学基础。人体各骨骼和关节的构成。人体运动学的发展与展望，运动障碍所导致的各部位的代偿运动。

（二）能力目标

具备运用人体运动学相关知识,分析生理下状态人体的运动形式、肌肉骨骼的运动生物力学。具备运用人体运动学相关知识，分析病理状态下，体的运动形式、肌肉骨骼的运动生物力学，即运用专业知识分析和解决临床实际题的能力。具备根据运动个体或患者身体状况，制定个体化的运动处方的能力。备良好的人际沟通能力。

（三）情感态度和价值观目标

基本树立人文关怀的理念，关心和爱护患者，树立以患者为本的医学理念，对病人要有强烈的责任感，真正为病人着想，诚心实地为病人服务，把为病人解除痛苦视为终身最高追求，发展良好的医患关系，具良好的团队意识和合作精神。初步形成科学的质疑态度和批判反思精神，具有循实践的意识 and 态度。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验实习学时	课内学时	课外学时
1	总论	11	11			
2	上肢	9	6	3		
3	躯干	8	5	3		
4	下肢	14	10	4		

总计	42	32	10		

(二) 课程内容与学习目标

第一章 总论

学习内容

- 1.人体运动学基础与概念: 人体运动的基本形式、规律及其生理意义; 制动与卧床对机体的影响; 心理活动对人体生理运动的影响。
- 2.运动学基础: 运动学基本概念; 运动学描写的基本知识。
- 3.动力学基础: 经典力学基础; 转动力学。
- 4.静力学平衡: 系统与结构平衡; 重心的定义及确定方法; 压力平衡。
- 5.生物力学基础: 材料力学相关概念; 运动生物力学。
- 6.人体运动的能量代谢: 能量代谢的生物学意义; 能量代谢测量; 运动能量代谢与人体健康。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标:能够复述刚体、质点、运动链、支撑面、平衡角、转动惯量的概念。可以列举人体杠杆的分类和原理并简述人体转动定律。理解归纳杠杆原理在康复医学中的运用, 解释人体的转动运动。

能力目标:通过学习能解释运动的生物力学机制, 运动对人体各系统、能量代谢的影响。能描述人体运动的动力学、静力学基础与运动中的生物力学变化。

情感态度与价值观目标:培养学生着眼于人体系统的整体逻辑思维,

为后续课程学习奠定基础。运用运动链的相关知识解释协调性和爆发力的训练。

第二章 上肢

学习内容

肩关节复合体：骨学、关节，肌肉和神经支配

肘与前臂复合体：骨学、关节、肌肉和神经支配

腕与手：腕、手

教学组织形式

面授，演示法，实验课

学习目标

知识目标：

- 1.能够复述肩关节复合体的关节构成；肩胛胸壁关节；肩肱节律的概念。列举胸锁关节、肩胛胸壁关节、盂肱关节的主要运动方式。
- 2.简述盂肱关节囊韧带的构成及其作用。复述肩袖的组成及作用。简述肩胛胸廓姿势与其对静态稳定的影响。简述盂肱关节外展的关节运动学。解释斜方肌和前锯肌的相互作用。
- 3.牢记腕关节的功能解剖、腕和手运动的相互影响；对指关节的功能解剖、适于抓握功能的模式有所了解；能够理解腕关节组成和运动方向、腕关节的运动范围、腕掌关节的运动范围、腕的稳定性；指关节组成和运动方向、指关节的运动范围、手的稳定性和控制。

能力目标：

1.在实践过程中能运用肩关节复合体运动学的基本知识解释肩峰撞击综合征。

2.运用肩关节复合体运动学的基本知识分析肩关节缺失外展前 30° 的原因。

3.通过腕关节动力学、腕关节的附加运动、前臂的旋前-旋后，了解一个抓握模式的分析。

情感态度与价值观目标：通过对上肢人体运动基础知识的理解，能够在日后临床工作过程中培养善于发现，善于实践的学习精神。

第三章 躯干

学习内容

1.咀嚼与呼吸运动学：咀嚼、呼吸

2.脊柱：脊柱的结构功能与生物力学特征 、颈椎、胸椎、腰椎

教学组织形式

面授，实践

学习目标

知识目标：能够理解运动和呼吸系统的相互影响以及运动对心血管系统的影响。掌握脊柱功能单位的概念、脊柱的功能，腰椎柱的概念、腰椎生物力学特点，弯曲和压迫负荷对腰椎力学损伤机制。熟悉脊柱节段运动，脊柱韧带功能，脊柱稳定系统组成和脊柱的不稳定性的主要表现，上颈椎的结构和运动特点。了解脊柱的结构和生物力学特征；了解颈椎、颈部韧带和颈部肌肉的运动功能作用；了解胸椎骨性结构和胸廓的运动特点；了解颈椎加速伸展性损伤（甩鞭伤）表现

与损伤机制。

能力目标：能够分析不同呼吸运动对人体心血管系统的影响，能够分析姿势对腰椎结构和功能的影响，不同力学条件下（压迫、剪切力、扭转、前屈、侧屈、后伸）的脊柱力学损伤，从而理解颈椎病，腰椎病的发生机制。

情感态度与价值观目标：培养学生理论运用于实践的能力，能够发现生物力学在人体系统中的奥秘，树立辩证唯物主义的世界观，养成务实求真，勇于创新，积极实践的科学态度。

第四章 下肢

学习内容

1.髋与骨盆：骨骼，关节，肌肉和支配

2.膝关节：骨骼，关节，肌肉和神经支配，Q角

3.踝与足：踝，足和足弓

4.行走运动学：步态分析的时空参数，身体重心的转移与控制，关节运动学，肌运动学，步态异常

教学组织形式

面授法，实验法

学习目标

知识目标：

1.复述腰骨盆定律的概念（同向、反向），简述髋关节、骶髂关节、耻骨联合的关节构成。列举髋关节髂股韧带和耻股韧带的作用。归纳髋关节的运动学。解释骨盆倾斜的机制，髋关节运与动的形式相对应

的肌肉。

2.骨骼：髌骨，股骨。关节：髌关节和髌髁关节的基本特征以及其关节周围的结缔组织、髌关节和髌髁关节的运动学、骨盆-股骨运动学、骨盆的平衡。肌肉和神经支配：臀大肌、腘绳肌、臀中肌、髂腰肌等。

3.掌握胫股关节的形态与运动的关系、胫股关节的运动特征、髌股关节的功能解剖、膝关节的半月板、膝关节的韧带、膝关节的肌、单足站立时膝关节上的静力学分析、步行时胫骨平台的反应力及辅助结构的作用；掌握步行周期中髌膝踝部肌所起的作用；膝关节组成和运动方向、膝关节囊和滑囊、膝关节的轴、膝关节损伤和脱位；熟悉步态周期中的运动学参数。

能力目标：能够通过下肢运动学的学习，辨别不同异常步态，并且运用生物力学和运动学相关知识进行步态分析，例如：运用步态周期的相关知识阐述肌肉骨骼系统疾病的异常步态。运用步态周期的相关知识阐述剪刀步态、划圈步态的形成原因。

情感态度与价值观目标：在日常生活和临床工作中培养学生善于发现和探索的能力，从而增强医者仁心，大医精诚的理念。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，实验、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、康复治疗

疗实训室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过学习通等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过临床技能中心等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核形式：课程结束时进行考试，考试形式采用笔试、实际操作考试相结合的方法

评价方式：其中笔试与实际操作结合评价。

评分标准：笔试占 60%，实际操作占 40%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：实验视频资源库、临床案例库、试题库等。

信息资源应用：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源

1.www.pmph.com

2.www.ipmph.com

或搜索关键词“人体运动学”。

八、推荐教材和参考书目

推荐教材：《人体运动学》（第 3 版），主编:黄晓琳，敖丽娟，人民卫生出版社

参考书目：1.《人体运动学》（第2版），主编：周士枋、丁伯坦，
华夏出版社

2.《局部解剖学》（第2版），主编：王怀经，北京：高等教育出版社

《人体运动学》实验大纲

一、课程基本信息

课程名称	人体运动学		
总学时数	42	总学分	2

理论学时	32	实践学时	10
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	临床康复学教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学概论		
后续课程	康复功能评定		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第三学期		

人体运动学实验课与人体运动学相配合，旨在学习完成相关理论知识后，结合动手实践、动眼观察、动脑思考，将所学理论与实践相结合，掌握人体运动学相关评定、分析和操作要点，相关疾病的诊疗策略实施。在实践过程中，使用人体运动学思维模型进行综合应用，更好的应用所学知识。培养学生不断学习、不断思考的良好学习习惯。

二、课程教学目标

知识目标：学习人体系统的运动学和生物力学相关知识与临床应用。

能力目标：基于本课程的学习，培养学生的肌肉骨骼疾病基础理论和实践操作能力，并能运用本课程的知识点分析和解决实际问题的能力。

素质目标：提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。综合运用上述知识和能力，解决日后在工作和再学习过程中实际问题的能力。

三、实验内容和要求

序号	实验项目名称	学时分配	实验要求	实验类型
1	上肢	4	必做	操作性

2	脊柱	3	必做	操作性
3	下肢	3	必做	操作性

实验课程类型：分演示性、操作性、验证性、综合性、设计性五类。

实验一 上肢

（一）教学内容

肩关节，腕关节，肘关节，指间关节解剖学与运动学知识

（二）教学目标

知识目标：肩肱节律的概念。列举胸锁关节、肩胛胸壁关节、盂肱关节囊韧带的构成及其作用。复述肩袖的组成及作用。盂肱关节外展的关节运动学。解释斜方肌和前锯肌的相互作用。腕关节的功能解剖、腕和手运动的相互影响；对指关节的功能解剖、适于抓握功能的模式有所了解；能够理解腕关节组成和运动方向、腕关节的运动范围、腕掌关节的运动范围、腕的稳定性。

技能目标：在实践过程中能运用肩关节复合体运动学的基本知识解释肩峰撞击综合征。运用肩关节复合体运动学的基本知识分析肩关节缺失外展前 30°的原因。通过腕关节动力学、腕关节的附加运动、前臂的旋前-旋后，了解一个抓握模式的分析；

情感态度与价值观目标：了解康复治疗的目的以及康复医学对社会的价值与贡献。通过对上肢人体运动基础知识的理解，能够在日后临床工作过程中培养善于发现，善于实践的学习习惯。

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 进行 3D 解剖知识的线上学习，并在实际中体会各关节运动方向和角度带来的变化。
3. 教学内容上肢知识复习 1 学时，案例演练和分析 1 学时，实际操作 1 学时

实验二 脊柱

（一）教学内容

脊柱的结构功能与生物力学特征 、颈椎、胸椎、腰椎

（二）教学目标

知识目标：能够理解运动和呼吸系统的相互影响以及运动对心血管系统的影响。掌握脊柱功能单位的概念、脊柱的功能，腰椎柱的概念、腰椎生物力学特点，弯曲和压迫负荷对腰椎力学损伤机制。熟悉脊柱节段运动，脊柱韧带功能，脊柱稳定系统组成和脊柱的不稳定性的主要表现，上颈椎的结构和运动特点。了解脊柱的结构和生物力学特征；了解颈椎、颈部韧带和颈部肌肉的运动功能作用；了解胸椎骨性结构和胸廓的运动特点；了解颈椎加速伸展性损伤（甩鞭伤）表现与损伤机制。

能力目标：能够分析不同呼吸运动对人体心血管系统的影响，能够分析姿势对腰椎结构和功能的影响，不同力学条件下（压迫、剪切力、扭转、前屈、侧屈、后伸）的脊柱力学损伤，从而理解颈椎病，腰椎病的发生机制。

情感态度与价值观目标：培养学生理论运用于实践的能力，能够

发现生物力学在人体系统中的奥秘，树立辩证唯物主义的世界观，养成务实求真，勇于创新，积极实践的科学态度。

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教

2. 进行 3D 解剖知识的线上学习，并在实际中体会各关节运动方向和角度带来的变化。

3. 教学内容脊柱知识复习 1 学时，案例演练和分析 2 学时，实际操作 1 学时

实验三 下肢

（一）教学内容

膝关节：骨骼，关节，肌肉和神经支配，Q 角

踝与足：踝，足和足弓

行走运动学：步态分析的时空参数，身体重心的转移与控制，关节运动学，肌运动学，步态异常

（二）教学目标

知识目标：

1.解释骨盆倾斜的机制，髋关节运与动的形式相对应的肌肉。

2.骨骼：髌骨，股骨。关节：髋关节和髌髌关节的基本特征以及其关节周围的结缔组织、髋关节和髌髌关节的运动学、骨盆-股骨运动学、骨盆的平衡。肌肉和神经支配：臀大肌、腘绳肌、臀中肌、髂腰肌等。

3.步行周期中髋膝踝部肌所起的作用；膝关节组成和运动方向、膝关节囊和滑囊、膝关节的轴、膝关节损伤和脱位

能力目标：用步态周期的相关知识阐述肌肉骨骼系统疾病的异常步态。运用步态周期的相关知识阐述剪刀步态、划圈步态的形成原因。

情感态度与价值观目标：在日常生活和临床工作中培养学生善于发现和探索的能力，从而增强医者仁心，大医精诚的理念。

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教

2. 进行 3D 解剖知识的线上学习，并在实际中体会各关节运动方向和角度带来的变化。演练异常步态的步行周期变化

3. 教学内容下知识复习 1 学时，案例演练和分析 1 学时，实际操作 1 学时

四、考核方式

（一）考核原则

实验课按照签到率和作业完成程度以及课堂表现打分，实验课占课程总成绩的 40%，实验课的任务总分要超过 60 分为及格。

（二）考核方式

课堂签到率、小组任务完成评分、课堂测验评分、互动率

五、推荐实验教材和参考书目

推荐教材：《人体运动学》（第 3 版），主编：黄晓琳，敖丽娟，人民卫生出版社

参考书目：1.《人体运动学》（第 2 版），主编：周士枋、丁伯坦，华夏出版社

2.《局部解剖学》（第 2 版），主编：王怀经，北京：高等教育出版社

《内科学》教学大纲（2021 版）

一、课程基本信息

课程名	内科学		
总学时	108	总学分	5.5
理论学	80	实践学时	28
开课学	临床学院	开课基层教学组	内科学教研室
课程类	专业课	课程性质	必修课
先修课	生理学，病理生理学，药理学，诊断学		
后续课	儿科学、妇产科学等		
面向专	口腔医学		
开课学	第五学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《内科学》是临床医学中最重要的一门学科，是一门诊断、治疗和预防各种疾病的科学。其范围包括：呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、代谢和营养疾病，结缔组织和风湿病以及理化因素所致的疾病等。

（二）课程作用

《内科学》在临床医学中占有极其重要的位置，内容丰富，涉及面广，对临床学各科的实践有不容忽视的重要作用。它不仅是临床医学各科的基础，而且与临床医学其他学科之间存在着密切的联系，在

内科学的发展进程中拥有大量的诊断和治疗疾病的科学佳话和课程思政元素，学好内科学是学好临床医学各科和提升职业素养的关键，是做好未来职业准备的基础核心课程之一。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以临床医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用内科学的发展进程中探索生命科学奥秘的科学佳话等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重发展学生临床思维能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以临床医学专业本科毕业生应达到的科学和学术、临床能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据，根据认知及职业成长规律，将课程内容设置为理论学习和临床见习两大部分，理论与实践相结合。按照内科各临床专科的分篇构架，坚持以基础理

论、基本知识、基本技能为重心的“三基”原则，突出医学生必须掌握的常见病、多发病等临床实用内容，引导和促成学生对人体各系统疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗与预防等有清晰认识，达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

（一）知识目标

能够掌握人体各系统疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗与预防。

（二）能力目标

1. 培养学生临床思维能力，能够应用所学知识分析和解决临床问题。

2. 能够掌握的常见病、多发病的诊断与鉴别诊断，治疗原则和方案；

3. 培养学生的自学能力，使他们在掌握教学内容的同时，能够应用文献检索工具、临床指南 APP 等了解内科学的最新进展。

（三）情感态度和价值观目标

提高学生的学习兴趣，树立大医精诚、生命至上，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	内科学绪论	1	1	0	1	
2	肺部感染性疾病	3	2	1	3	
3	慢性阻塞性肺疾病、肺动脉 高压与肺源性心脏病	4	2	2	4	
4	支气管哮喘	3	2	1	3	
5	支气管扩张	2	1	1	2	
6	肺结核	2	2	0	2	
7	原发性支气管肺癌	3	2	1	3	
8	间质性肺病	3	2	1	3	
9	肺血栓栓塞症	2	2	0	2	
10	胸膜疾病	3	2	1	3	
11	呼吸衰竭与呼吸支持技术	3	3	0	3	
12	心力衰竭	4	3	1	4	
13	心律失常	3	2	1	3	
14	动脉粥样硬化与冠状动脉粥样硬化性心脏病	6	4	2	6	
15	高血压	3	2	1	3	
16	心脏瓣膜病	3	2	1	3	

17	感染性心内膜炎	3	2	1	3	
18	心肌疾病、心包疾病	3	2	1	3	
19	消化系统总论及胃炎	1	1	0	1	
20	消化性溃疡	3	2	1	3	
21	肠结核和结核性腹膜炎	2	1	1	2	
22	肝硬化 原发性肝癌 肝性脑病	5	4	1	5	
23	胰腺炎	3	2	1	3	
24	消化道出血	3	2	1	3	
25	中毒	3	3	0	3	
26	肾小球疾病	4.5	4	0.5	4.5	
27	肾病综合征	1	1	0	1	
28	尿路感染	1.5	1	0.5	1.5	
29	急慢性肾衰竭	3	2	1	3	
30	缺铁性贫血、再生障碍性贫血	3	2	1	3	
31	白血病	6	4	2	6	
32	淋巴瘤	2	2	0	2	
33	弥漫性血管内凝血	3	3	0	3	
34	内分泌代谢疾病总论	1	1	0	1	
35	甲状腺功能亢进症	2	1	1	2	
36	糖尿病	5	4	1	5	
37	类风湿关节炎	1	1	0	1	
38	系统性红斑狼疮	1	1	0	1	
总计		108	80	28	108	

(二) 课程内容及学习目标 (具体到节)

第一章 内科学绪论

学习内容

内科学的范围和内容、内科学在临床医学中的地位 and 特点、学习内科学的要求和方法。内科学的进展 (包括国内和国外): 1. 病因和发病机制方面; 2. 检查和诊断技术方面; 3. 预防和治疗方面; 4. 我国内科学近年来的成就。

教学组织形式

以自主学习为主。

教学目标

知识目标

1. 认识内科学是临床医学的一门重要学科, 具有临床医学的通性和独有的特性。

2. 了解内科学的范围、内容、学习的要求和方法。

3. 略知内科学在理论和实践上的新发展。

能力目标

1. 能够认识内科学的重要性。

2. 在医学生涯中能够应用内科学的学习方法。

素质目标

1. 通过结合临床案例的讲解, 让学生意识到医学是一门重理论更注重实践的学科, 提高学生对三基的正确认识。

2. 通过对医学发展史的讲解，让学生认识创新的重要性，并重点结合屠呦呦励志故事、抗击新冠疫情，引导学生正确认识博大精深的中医药学和激发学生的爱国情怀。

第二章 呼吸系统疾病

第一节 肺部感染性疾病

学习内容

社区获得性肺炎、医院获得性肺炎、重症肺炎的诊断程序、标准和抗菌药物的选择。肺炎球菌肺炎、葡萄球菌肺炎、病毒性肺炎的病因、临床表现、影像学特点以及治疗原则。

教学组织形式：

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

教学目标

知识目标

1. 了解肺炎是呼吸系统的常见病、多发病。
2. 了解肺炎发生的常见机制。
3. 熟悉肺炎的分类，熟悉不同患病环境下病原体的差异。
4. 掌握社区获得性肺炎、医院获得性肺炎、重症肺炎的诊断程序、标准和抗菌药物的选择。
5. 掌握肺炎球菌肺炎、葡萄球菌肺炎、病毒性肺炎的病因、临床表现、影像学特点以及治疗原则。

6. 掌握肺脓肿的病因、发病机制、类型、临床表现、诊断和鉴别诊断以及治疗原则。了解肺脓肿外科治疗的适应症。

7. 了解肺炎支原体肺炎、肺部真菌感染的临床特征、诊断要点及治疗药物的选择。

技能目标

1. 根据病人基本病史的采集、查体及必要的辅助检查，作出肺部感染性疾病的正确诊断。

2. 掌握肺部感染性疾病的影像学特征。

3. 实习情景现场能够结合患者情况复述肺部感染性疾病的治疗原则及抗生素的选择。

素质目标

1. 通过对临床病例的讲解，让学生意识到肺部感染性疾病是临床常见病多发病，从而掌握肺部感染性疾病诊治流程。

2. 通过对新型冠状病毒肺炎诊治的讲解，让学生树立全心全意为人民服务的观念，发扬救死扶伤的人道主义精神和以人为本的人文主义精神。

第二节 慢性阻塞性肺疾病

学习内容

慢性阻塞性肺疾病的概念、临床表现、诊断、稳定期病情严重程度评估、慢性阻塞性肺疾病的治疗原则。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 掌握慢性阻塞性肺疾病的概念、临床表现、诊断、稳定期病情严重程度的评估。
2. 掌握慢性阻塞性肺疾病的治疗原则。
3. 熟悉慢性阻塞性肺疾病的病因,发病机制和病理病生变化特征。
4. 了解慢性阻塞性肺疾病的预防、预后。

技能目标

1. 明确慢性阻塞性肺疾病是危害人民健康的常见病、多发病，发病率高，并发症严重，危害性大，必须积极防治。
2. 具备根据患者的高危因素、典型临床表现、体征、肺功能检查，诊断慢性阻塞性肺疾病的能力。
3. 通过患者的临床表现和肺功能检查，尽早发现慢性阻塞性肺疾病的能力。
4. 慢性阻塞性肺疾病规范性诊断和治疗的能力。

情感态度与价值观目标

1. 学生能够对慢性阻塞性肺疾病的危害有充分的认识。
2. 学生能在生活和工作中健康宣教，协助减少人群中慢性阻塞性肺疾病的高危因素，减少慢性阻塞性肺疾病的发生，规范慢性阻塞性肺疾病的治疗。

第三节 肺动脉高压与肺源性心脏病

学习内容

慢性肺心病肺、心代偿期及失代偿期临床表现的特点、诊断方法及治疗原则。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 掌握慢性肺心病肺、心代偿期及失代偿期临床表现的特点、诊断方法及治疗原则。
2. 熟悉肺性肺动脉高压的形成机制。
3. 了解肺动脉高压的概念、分类及分级。
4. 了解慢性肺心病的病因、鉴别、预后及预防。

技能目标

1. 明确慢性肺心病是常见病，是呼吸系统重点疾病之一。发病机理复杂，并发症多，辅助检查多，用药涉及到众多方面的知识。
2. 具备根据患者的高危因素、典型临床表现、体征、辅助检查（胸部影像、心电图、超声心动图、血气分析等），有诊断慢性肺源性心脏病的能力。
3. 通过患者的临床表现和辅助检查（胸部影像、心电图、超声心动图、血气分析等），尽早发现慢性肺源性心脏病的能力。

4. 慢性肺源性心脏病的诊断和治疗的能力。

情感态度与价值观目标

1. 学生能够对慢性肺源性心脏病的危害有充分的认识。

2. 学生有树立预防为主的观念。

3. 学生能在生活和工作中健康宣教，协助减少人群中慢性肺源性心脏病的高危因素，减少慢性肺源性心脏病急性加重期及并发症的发生。

第四节 支气管哮喘

学习内容

支气管哮喘的临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 掌握支气管哮喘的临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗。

2. 熟悉支气管哮喘的病因及发病机制、实验室及相关检查、健康教育与管理。

3. 了解支气管哮喘的流行病学特征、病理。

能力目标

1. 认识到支气管哮喘是一种慢性呼吸系统疾病，发病率和死亡率高，早期诊断和规范治疗能达到临床治愈。

2. 具备根据患者的高危因素、典型临床表现、体征、肺功能检查，有诊断支气管哮喘的能力。

3. 能识别确诊支气管哮喘的肺功能特征。

4. 明确支气管哮喘药物规范治疗的重要性，并掌握每种药物的使用方法。

5. 认识到过敏性哮喘患者寻找过敏原和脱敏治疗的意义。

6. 认识到支气管哮喘健康教育与全程管理的重要性。

情感态度与价值观目标

1. 学生能够对支气管哮喘的社会危害及家庭有充分的认识。

2. 学生明白支气管哮喘健康宣教的重要意义，并自觉履行健康教育的义务。

3. 学生认识减少避免人群中支气管哮喘的高危因素，预防支气管哮喘的发生。

4. 规范支气管哮喘的治疗和全程管理的能力。

第五节 支气管扩张症

学习内容

支气管扩张症的定义、临床表现、诊断。

教学组织形式：

以课堂面授为主，自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

教学目标

知识目标

1. 掌握支气管扩张症的定义、临床表现、诊断。
2. 了解支气管扩张症的病因和发病机制。
3. 熟悉支气管扩张症的治疗要点，特别是防止感染的关键及手术治疗的适应症。

技能目标

1. 根据病人基本病史的采集、查体及必要的辅助检查，作出支气管扩张症的正确诊断。
2. 掌握支气管扩张症的分型及影像学特征。
3. 掌握支气管扩张症的临床特征，防治感染的关键、手术治疗的指征及咯血处理的原则，以及体位引流的方法与操作要点，。

素质目标

1. 培养学生对本学科的学习热情。
2. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。
3. 通过对临床病例的讲解，让学生意识到支气管扩张症的严重性，从而意识到早期防治、规范治疗的重要性，提高学生对基本功学习的认识。

第六节 肺结核

学习内容

肺结核临床类型、影像学特点、诊断及鉴别诊断要点，抗结核治疗原则和抗结核药物的正确使用，大咯血的处理。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 掌握肺结核临床类型、影像学特点、诊断及鉴别诊断要点，抗结核治疗原则和抗结核药物的正确使用，大咯血的处理。
2. 熟悉肺结核的发生、发展过程和转归，与变态反应和免疫力的关系，痰结核菌的检查方法，结核菌素试验和卡介苗接种。
3. 了解肺结核的严重性，以及该疾病防治的重要性。

技能目标

1. 具备根据患者的流行病学、典型临床表现、体征、实验室检查，有疑诊肺结核的能力。
2. 能识别确诊肺结核影像学、痰结核分枝杆菌检查和结核菌素试验，明确抗结核治疗原则。

素质目标

1. 通过典型病例示教和讨论或录相片，启发学生临床思维方法，培养诊断和鉴别肺结核病的本领，提高独立作出防治方案的能力。
2. 学生能在生活和工作中健康宣教，预防肺结核的重要意义，以加强对防痨工作的认识防治措施，对高危人群化学药物预防。

第七节 肺癌

学习内容

原发性支气管肺癌的分类及临床表现、该病的临床表现、诊断和

治疗的原则。

教学组织形式

面授式（结合 PPT 文字、图片）

学习目标

知识目标

1. 掌握原发性支气管肺癌的分类及临床表现。
2. 掌握该病的临床表现、诊断和治疗的原则。
3. 熟悉该病的影像学特点、病理特点、鉴别诊断。
4. 了解该病预防、预后。

能力目标

1. 能够认识到肺癌是发病率和死亡率都很高的一种疾病。
2. 掌握肺癌解剖学分类和病理学分类两种分类方法，在临床合理应用的能力。
3. 通过肺癌的临床表现和影像学特征，尽早发现肺癌的能力。
4. 肺癌的规范化诊断和治疗的能力。

素质目标

1. 能够认识到肺癌对人类健康的严重危害，激发对肺癌相关知识的学习热情。
2. 通过肺癌病因的学习，教育学生远离不良生活习惯，崇尚健康生活方式。
3. 通过肺癌治疗的学习，教育学生治疗疾病要以人为本，还要有创新精神。

4. 通过肺癌预防的学习，树立预防为主的观念。

第八节 间质性肺炎

学习内容

间质性肺疾病的概念、分类及诊断流程、临床表现及辅助检查；特发性肺纤维化（IPF）的临床表现、辅助检查、诊断、治疗。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 掌握间质性肺疾病的概念及诊断流程、临床表现及辅助检查；特发性肺纤维化（IPF）的临床表现、辅助检查、诊断、治疗。
2. 熟悉间质性肺疾病的分类
3. 了解 IPF 的流行病学、预后；其他间质性肺病

技能目标

1. 能够识别和诊断间质性肺疾病。
2. 掌握间质性肺疾病的规范诊断流程，在临床合理诊治的能力。
3. 学会间质性肺疾病的分型及阅读间质性肺疾病影像学特征的能力。

素质目标

1. 学生能够对间质性肺疾病有充分的认识。
2. 学生能在生活和工作中健康宣教，协助减少高危职业人群中

质性肺疾病的发生率，并能够指导教育间质性肺疾病患者的预防及自我疾病管理。

第九节 肺血栓栓塞症

学习内容

肺栓塞的诊断步骤及方法，肺栓塞的治疗。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 掌握肺栓塞的诊断步骤及方法，肺栓塞的治疗。
2. 熟悉肺栓塞的病因及发病机制、临床表现。
3. 了解肺栓塞的病理及病理生理。

技能目标

1. 具备根据患者的高危因素、典型临床表现、体征、实验室检查，有疑诊肺栓塞的能力。

2. 能识别确诊肺栓塞的 CTPA 影像特征，明确治疗要点。

素质目标

1. 学生能够对肺栓塞的危害有充分的认识。
2. 学生能在生活和工作中健康宣教，协力减少人群中肺栓塞的高危因素，减少肺栓塞的发生，规范肺栓塞的治疗。

第十节 胸膜疾病

学习内容

胸腔积液的主要病因、漏出液和渗出液区分标准，结核性胸膜炎的诊断及鉴别诊断、治疗方法。胸腔积液形成机制、气胸的分类、临床表现、鉴别诊断 X 线特征性表现和治疗。

教学组织形式

面授式（结合 PPT 文字、图片）

学习目标

知识目标

1. 掌握胸腔积液的主要病因、漏出液和渗出液区分标准，重点掌握结核性胸膜炎的诊断及鉴别诊断、治疗方法。理解胸腔积液形成机制

2. 掌握气胸的分类、临床表现、鉴别诊断 X 线特征性表现和治疗。

能力目标

1. 通过启发、提问、图片等教学活动，使学生能够熟悉胸腔积液形成机制和主要病因；认识气胸特别是张力性气胸是内科学的急诊，积极处理必要性；

2. 掌握胸腔积液、气胸临床表现以及相关辅助检查（如影像学、胸水化验等）特征，使学生具有识别胸腔积液、气胸的能力，和临床诊断思维能力。

3. 胸腔积液、气胸的规范化治疗的能力和认识胸膜腔穿刺术的并发症发生风险和处理能力。

素质目标

1. 提高学生对胸腔积液、气胸相关知识学习重要性的认识，增强学生学习的主观能动性；
2. 通过对胸腔积液、气胸的学习，教育学生要透过现象看本质，激发创新精神；
3. 提高学生的内科急诊处理意识。

第十一节 呼吸衰竭与呼吸支持技术

学习内容

呼吸衰竭的病因、分类、发病机制和病理生理；呼吸衰竭时的血气分析改变，酸碱失衡和电解质紊乱的意义；急性呼吸衰竭的临床表现、诊断标准和处理原则。

教学组织形式：

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

教学目标

知识目标

1. 掌握呼吸衰竭的病因、分类、发病机制和病理生理。
2. 掌握呼吸衰竭时的血气分析改变，酸碱失衡和电解质紊乱的意义。
3. 掌握急性呼吸衰竭的临床表现、诊断标准和处理原则。
4. 熟悉慢性呼吸衰竭中的常见病因，主要临床表现和治療措施。
5. 熟悉呼吸支持技术的适应证、禁忌证及临床应用

技能目标

1. 能够结合临床准确解读 I 型和 II 型呼吸衰竭的血气改变。
2. 实习情景现场能够结合患者情况复述呼吸衰竭的处理原则。

素质目标

1. 通过对临床病例的讲解，让学生意识到呼吸衰竭的严重性，从而掌握呼吸衰竭的病因及处理原则。

2. 通过对新型冠状病毒肺炎合并呼吸衰竭病例讲解呼吸衰竭的支持技术，让学生深刻认识呼吸支持技术种类及选择原则，并拓展思政：我们国家做到了以人为本、人民至上、生命至上，激发学生的爱国、敬业情感。

第三章 循环系统疾病

第一节 心力衰竭总论

学习内容

心力衰竭的定义、分型，理解其分型的原理。

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上线下（如线上课程中举例，线下组织学生直面心衰患者等）相结合的学习方式强化学生对心力衰竭的认识。

学习目标

知识目标

1. 能够掌握心力衰竭的定义、分型，理解其分型的原理。
2. 能够理解心力衰竭的基本病因及诱因。

3. 能够了解心力衰竭的病理生理机制，如 Frank-Starling 机制、神经体液机制、心室重塑等。

技能目标

1. 学生能够结合病理生理变化来解释相应临床表现发生的原因。
2. 运用所学知识能对心力衰竭的分型作准确的定位。

素质目标

1. 通过数据列举、观看视频、新闻等方式，培养学生“时间就是生命”的观念，引发对生命价值的思考，提升情感价值。
2. 通过对心力衰竭基本原理的实验讲授，培养学生的科研兴趣。

第二节 慢性心力衰竭

学习内容

慢性心力衰竭的临床表现、诊断及治疗。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 能够掌握慢性心力衰竭的临床表现、诊断及治疗。
2. 能够熟悉慢性心力衰竭的临床分期及分级。
3. 能够了解慢性心力衰竭的鉴别诊断。

技能目标

1. 能够运用所学知识迅速诊断慢性心力衰竭，并且提出合理的治

疗方案。

2. 能够根据所学知识，对慢性心力衰竭做出准确的临床分级。

素质目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2. 通过从现象到本质的循序渐进授课思路，培养学生的推理能力。

第三节 急性心力衰竭

学习内容

急性心力衰竭的临床表现、治疗原则。

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上线下相结合的学习方式强化学生对急性心力衰竭的准确识别及做出合理的处理方法。

学习目标

知识目标

1. 能够掌握急性心力衰竭的临床表现、治疗原则。
2. 能够了解急性心力衰竭的临床分类。

技能目标

1. 能够运用所学知识准确识别急性心力衰竭，并且迅速做出准确的治疗方案。
2. 能够运用所学知识对急性心力衰竭做出鉴别诊断。

素质目标

1. 培养学生沉着、冷静，遇事不慌，从容不迫等解决问题的能力。
2. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第四节 心律失常

学习内容

常见心律失常的病因、临床表现、诊断和治疗原则。

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上线下（如线上课程中举例，线下组织学生直面心律失常案例等）相结合的学习方式强化学生对心律失常的认识。

教学目标

知识目标

1. 掌握常见心律失常的病因、临床表现、诊断和治疗原则；
2. 了解心律失常的分类、发生机制和药物治疗。
3. 了解心律失常的介入治疗及手术治疗方案。

技能目标

1. 能够通过常规 12 导联心电图对心律失常具体类型做出准确的判断；
2. 能够对各种心律失常的诊断给出准确的定位；
3. 能够对各种心律失常提出准确而合理的治疗方案；

素质目标

1. 通过对临床病例的讲解，让学生认识到致命性心律失常处理的

紧迫性，提高学生学习热情及积极性。

2. 通过学习正确识别致命性心律失常，灵活应用电除颤技能及心律失常药物能将濒临死亡病人迅速转危为安，体现了大医精诚的价值理念，让学生们认识到在处理恶性心律失常病人时既要准还要快，既要有精湛的医术，还需要高尚的医德及仁心。

第五节 动脉粥样硬化

学习内容

动脉硬化的防治措施。

教学组织形式：

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

教学目标

知识目标

1. 掌握动脉硬化的防治措施。
2. 熟悉动脉硬化的临床表现及诊断。
3. 了解动脉硬化的病因、病理生理、发病机制和介入性治疗新技术。

技能目标

1. 能够准确重述动脉硬化的防治措施；
2. 能够讲述动脉硬化大病理、生理过程。

素质目标

1. 通过对身边经历过的病历进行分析，培养学生对本章节的

学习热情。

2. 通过对临床病例的讲解，让学生意识到动脉硬化的严重性，要明白牵一发而动全身的道理。

第六节 冠状动脉粥样硬化性心脏病（简称：冠心病）概述

学习内容

冠心病的概念、临床分型、冠心病的发病机制。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

教学目标

知识目标

1. 掌握冠心病的概念、临床分型。
2. 掌握冠心病的发病机制。

技能目标

1. 能够复述冠心病的概念，并且对其详细分型。
2. 能够讲述冠心病的发病机制。

素质目标

1. 通过对临床病例的讲解，让学生意识到冠心病的严重性，从而意识到冠心病的早期识别、早期防治的重要性，提高学生对基本功学习的认识。

2. 通过对新型冠状病毒肺炎合并冠心病的病例讲解，让医学生认识到其责任重大，认识到人民至上、生命至上。

第七节 慢性心肌缺血综合征

学习内容

稳定型心绞痛的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

教学目标

知识目标

1. 掌握稳定型心绞痛的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗。
2. 熟悉稳定型心绞痛的发病机制、辅助检查。
3. 理解稳定型心绞痛的发病机制及治疗手段之间的关系。

技能目标

1. 能够复述稳定性心绞痛的症状特点、心电图表现；
2. 能够讲述冠脉造影检查的临床意义及主要指征；
3. 能为稳定性心绞痛患者制定合理的诊治方案。

素质目标

1. 通过对临床病例的讲解，让学生进一步认识冠心病的严重性，从而意识到冠心病的早期识别、早期防治的重要性，提高学生对基本功学习的认识。
2. 强化学生对生命的认识。

第八节 急性冠状动脉综合征

学习内容

不稳定型心绞痛、ST 段抬高性心肌梗死和非 ST 段抬高性心肌梗死的临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗。

教学组织形式

采用多媒体方式授课，结合心电图及冠脉造影和介入治疗的图像资料，典型病例学生讨论的教学方法。

教学目标

知识目标

1. 掌握不稳定型心绞痛、ST 段抬高性心肌梗死和非 ST 段抬高性心肌梗死的临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗。
2. 熟悉不稳定型心绞痛、ST 段抬高性心肌梗死和非 ST 段抬高性心肌梗死的辅助检查。
3. 了解不稳定型心绞痛、ST 段抬高性心肌梗死和非 ST 段抬高性心肌梗死的病因、发病机制及相应并发症。

技能目标

1. 能够复述不稳定型心绞痛、ST 段抬高性心肌梗死和非 ST 段抬高性心肌梗死的症状特点、心电图表现，及心肌酶的变化特点；
2. 能够讲述冠脉造影检查的临床意义及主要指征；
3. 能为、急性冠脉综合征患者制定合理的诊治方案。

素质目标

1. 通过对临床病例的讲解，让学生进一步认识急性冠脉综合征的严重性，从而意识到冠心病的早期识别、早期防治的重要性，提高学生对本功学习的认识。

2. 急性冠脉综合征为急危重症，随时有生命危险，进一步让学生意识到生命的可贵，进一步体会时间就是生命。

第九节 高血压

学习内容

高血压的定义及分类、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 掌握高血压的定义及分类、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗。
2. 了解病因、发病机制和病理解剖。

技能目标

1. 能够为高血压患者做出合理的定位（诊断及分类）；
2. 能够为高血压患者制定合理的治疗方案。

素质目标

1. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。
2. 提高学生对高血压患者的重视与关怀，培养仁心仁术。

第十节 心脏瓣膜病

学习内容

二尖瓣疾病、主动脉瓣疾病（包括二尖瓣狭窄及关闭不全、主动

脉瓣狭窄及关闭不全)的病因、病理生理改变及临床特征性改变。二尖瓣疾病、主动脉瓣疾病诊断要点、并发症、内科治疗原则,外科治疗的适应证和禁忌证。

教学组织形式

以课堂面授为主,线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。结合心瓣膜病的图像资料,典型病例学生讨论的教学方法。

学习目标

知识目标

1. 掌握二尖瓣疾病、主动脉瓣疾病(包括二尖瓣狭窄及关闭不全、主动脉瓣狭窄及关闭不全)的病因、病理生理改变及临床特征性改变。
2. 掌握二尖瓣疾病、主动脉瓣疾病诊断要点、并发症、内科治疗原则,外科治疗的适应证和禁忌证。
3. 了解心脏瓣膜病检查方法的进展,介入治疗方法及适应证。

技能目标

1. 通过典型病例,培养学生分析问题、解决问题的能力
2. 能够将知识前后联系对比,从血流动力学的角度推理出相应瓣膜疾病的临床表现。
3. 能够结合相应瓣膜疾患的病理生理改变,为患者提供合理的治疗方案。

素质目标

1. 通过临床误诊病例导入让学生意识到心脏瓣膜病的危险性,从

而意识到查体及问病史的重要性，提高学生对基本功学习的认识

2. 通过对典型案例的回顾分析,让学生意识到医者的责任与重担。

3. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路,培养学生独立思考的能力。

第十一节 感染性心内膜炎

学习内容

感染性心内膜炎的临床症状、体征及并发症。感染性心内膜炎的实验室检查、诊断及鉴别诊断，治疗原则及方法。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。典型病例学生讨论的教学方法。

学习目标

知识目标

1. 掌握感染性心内膜炎的临床症状、体征及并发症。
2. 掌握感染性心内膜炎的实验室检查、诊断及鉴别诊断，治疗原则及方法。
3. 了解感染性心内膜炎的病因，发病原理与病理。
4. 了解人工瓣膜和静脉药瘾者心内膜炎的特点。

技能目标

1. 能够通过感染性心内膜炎的发病原理推理出相应的临床症状及体征。
2. 能够为感染性心内膜炎患者制定合理的诊治方案。

素质目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第十二节 扩张性心肌病

学习内容

扩张性心肌病的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 掌握扩张性心肌病的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。
2. 熟悉扩张性心肌病的病因及发病机制。
3. 了解特殊类型心肌病

技能目标

1. 能够复述扩张性心肌病的临床表现及诊断方法。
2. 结合扩张性心肌病的治疗原则，推导出此类疾患的治疗方案。

素质目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路,培养学生独立思考的能力。

第十三节 肥厚性心肌病

学习内容

肥厚性心肌病的临床表现、诊断及治疗原则。

教学组织形式

以课堂面授为主,线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 掌握肥厚性心肌病的临床表现、诊断及治疗原则。
2. 熟悉肥厚性心肌病的病理生理改变。

技能目标

1. 能够复述肥厚性心肌病的临床表现及诊断方法。
2. 结合肥厚性心肌病的治疗原则,推导出此类疾患的治疗方案。

素质目标

1. 通过启发、提问等互动方式,培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路,培养学生独立思考的能力。

第十四节 心肌炎

学习内容

心肌炎的临床表现、诊断和治疗。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 掌握心肌炎的临床表现、诊断和治疗。
2. 熟悉心肌炎的病因、发病机理、病理以及实验室和特殊检查。
3. 了解心肌炎的预后。

技能目标

1. 能够复述心肌炎的临床表现及诊治原则；
2. 能够通过临床病史的询问及相应的辅助检查结合，对心肌炎做出诊断。

素质目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第十五节 心包疾病

学习内容

心包疾病的临床表现和诊断、鉴别诊断和治疗。

教学组织形式

采用多媒体方式授课，结合心电图、胸片及超声心动图的图像资料，典型病例、学生讨论的教学方法。

教学目标

知识目标

1. 掌握心包疾病的临床表现和诊断、鉴别诊断和治疗。
2. 熟悉主要病因类型。
3. 了解病理解剖、病理生理和预后。

技能目标

1. 能够准确阐述急性心包炎的病理生理过程；
2. 能够说出急性心包炎、急性心包积液及心脏填塞的临床表现；
3. 能够准确复述心包积液的诊治方法。

素质目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第四章 消化系统疾病

第一节 消化系统总论

学习内容

消化系统重要的诊疗技术。

教学组织形式：

以课堂面授为主，自主学习形式为辅。

教学目标

知识目标

1. 了解消化系统主要的结构功能特点与疾病的关系。
2. 熟悉消化系统常见疾病的消化生理、生化功能。
3. 掌握消化系统重要的诊疗技术。

技能目标

1. 能够通过认识消化系统疾病的生理、生化功能熟知消化系统疾病发生、发展的特点。
2. 在临床工作中能熟练应用消化系统疾病的诊断方法。

素质目标

1. 通过结合临床案例的讲解，让学生认识到消化系统疾病是临床常见病、多发病，使学生意识到理论联系实际的重要性，认真务实的学习可以切实解决临床问题，缓解或祛除患者痛苦。
2. 通过对新型冠状病毒感染累及消化道症状和典型病例的讲解，从而激发学生的学习兴趣及爱国情怀。

第二节 慢性胃炎

学习内容

慢性胃炎是消化系统的常见病、多发病。

教学组织形式：

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

教学目标

知识目标

1. 了解慢性胃炎是消化系统的常见病、多发病。
2. 熟悉慢性胃炎发生的常见病因及发病机制。
3. 熟悉慢性胃炎的胃镜及组织学病理。
4. 熟悉慢性胃炎的分类,掌握慢性胃炎的临床表现、诊断及治疗。

技能目标

1. 根据病人的病史采集、查体及必要的辅助检查,做出慢性胃炎的正确诊断。
2. 实习情景现场能够结合患者情况复述慢性胃炎的治疗诊治原则。

素质目标

1. 通过对临床病例的讲解,让学生意识到慢性胃炎是临床常见病多发病,从而掌握慢性胃炎诊治流程。
2. 学生能在生活和工作中健康宣教,协助减少人群中慢性胃炎发生,规范其治疗。

第三节 消化性溃疡

学习内容

消化性溃疡的病因、发病机制、临床表现及并发症;消化性溃疡的诊断、鉴别诊断和治疗;特殊类型的消化性溃疡。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 熟悉消化性溃疡的概念，了解消化性溃疡的流行病学、病理、实验室检查和预后。
2. 掌握消化性溃疡的病因、发病机制、临床表现及并发症。
3. 掌握消化性溃疡的诊断、鉴别诊断和治疗。
4. 掌握特殊类型的消化性溃疡。

技能目标

1. 明确消化性溃疡是常见病，是消化系统重点疾病之一，发病率高、病因多、有出现严重并发症可能。
2. 具备根据患者的临床表现、体征、辅助检查等诊断消化性溃疡的能力。
3. 具备消化性溃疡规范治疗的能力。

情感态度与价值观目标

1. 学生能够对消化性溃疡危害有充分的认识，尤其要树立预防消化性溃疡严重并发症的观念。
2. 学生能在生活和工作中健康宣教，协助人群正确认识消化性溃疡，鼓励疑诊人群及时就诊，减少消化性溃疡严重并发症的发生。

第四节 肠结核

学习内容

肠结核的临床表现、诊断和鉴别诊断要点及治疗，了解肠结核的预后及预防。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 了解肠结核的病因和发病机制。
2. 熟悉肠结核的病理分型及特点、实验室检查和其他检查。
3. 掌握肠结核的临床表现、诊断和鉴别诊断要点及治疗，了解肠结核的预后及预防。

技能目标

1. 具备根据患者的临床表现、辅助检查，有诊断肠结核的能力。
2. 能明确抗结核治疗及诊断性抗结核治疗原则。

素质目标

1. 通过典型病例示教，启发学生临床思维方法，培养诊断和鉴别肠结核的能力。
2. 学生能在生活和工作中健康宣教，加强人群对肠结核早期诊断和及时治疗的认识，改善总体预后。

第五节 结核性腹膜炎

学习内容

结核性腹膜炎的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 了解结核性腹膜炎的病因和发病机制。
2. 熟悉结核性腹膜炎的病理分型及特点、预后及预防。
3. 掌握结核性腹膜炎的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。

技能目标

1. 具备根据患者的临床表现、体征、辅助检查，有诊断结核性腹膜炎的能力。
2. 能明确抗结核治疗及诊断性抗结核治疗原则。

素质目标

1. 通过典型病例示教，启发学生临床思维方法，培养诊断和鉴别结核性腹膜炎的能力。
2. 学生能在生活和工作中健康宣教，加强人群对结核性腹膜炎的认识和预防。

第六节 肝硬化

学习内容

肝硬化的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断要点；肝硬化的治疗原则，了解肝硬化的预后。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 熟悉肝硬化的病因，了解发病机制及病理。
2. 掌握肝硬化的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断要点。
3. 掌握肝硬化的治疗原则，了解肝硬化的预后。

技能目标

1. 具备根据患者的相关病史、典型临床表现、体征、辅助检查，诊断肝硬化的能力。
2. 具备根据患者的临床表现、体征、辅助检查的预警肝硬化并发症，尤其严重并发症的能力。
3. 掌握肝硬化及相关并发症的基本治疗原则，建立对因治疗的意识。

素质目标

1. 通过典型病例示教和讨论，启发学生临床思维方法，培养诊断和鉴别肝硬化的能力。
2. 学生能在生活和工作中健康宣教，提高普通人群对肝硬化的认识，使患者得到早期诊断、早期治疗，预防并发症的发生，改善总体预后。

第七节 原发性肝癌

学习内容

原发性肝癌的临床表现、并发症；原发性肝癌的诊断、鉴别诊断及治疗原则。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 了解原发性肝癌的病因、发病机制和病理。
2. 掌握原发性肝癌的临床表现、并发症。
3. 掌握原发性肝癌的诊断、鉴别诊断及治疗原则。

技能目标

1. 具备根据患者的高危因素、典型临床表现、体征、辅助检查，诊断原发性肝癌的能力。
2. 掌握原发性肝癌治疗原则，树立早期诊断、早期治疗的意识。

素质目标

1. 学生能够对原发性肝癌的危害有充分的认识。
2. 学生能在生活和工作中健康宣教，识别人群中原发性肝癌的高危因素，达到早期诊断、早期治疗、改善预后的目的。

第八节 肝性脑病

学习内容

肝性脑病的定义、肝性脑病的诱因、临床表现和临床分期；肝性脑病的诊断和治疗的原则。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 掌握肝性脑病的定义，了解其发病机制的各项学说。
2. 掌握肝性脑病的诱因、临床表现和临床分期。
3. 掌握肝性脑病的诊断和治疗的原则。

能力目标

1. 能够认识到肝性脑病是肝硬化的严重并发症的一种，要积极避免各种诱因。
2. 熟练掌握肝性脑病的临床表现及临床分期，有尽早识别肝性脑病的能力。
3. 掌握肝性脑病诊断方法和基本治疗原则。

素质目标

1. 能够认识到肝性脑病的危害。
2. 具备根据患者的相关病史、典型临床表现、体征、实验室检查，尽早识别肝性脑病能力。
3. 通过肝性脑病病因的学习，树立预防为主的观念。
4. 学生能在生活和工作中健康宣教，提高肝硬化患者对肝性脑病的认识，警惕肝性脑病的发生，能及时就医诊治。

第九节 急性胰腺炎

学习内容

急性胰腺炎的病因、临床表现、并发症、诊断和鉴别诊断；急性胰腺炎的治疗原则。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 掌握急性胰腺炎的病因、临床表现、并发症、诊断和鉴别诊断。
2. 掌握急性胰腺炎的治疗原则。
3. 了解急性胰腺炎的发病机制、病理分型及预后。

能力目标

1. 具备根据患者的病史、典型临床表现、体征、辅助检查，诊断急性胰腺炎的能力。
2. 具备确定急性胰腺炎程度，尤其识别重症急性胰腺炎、危重急性胰腺炎的能力。
3. 掌握急性胰腺炎的治疗要点。

素质目标

1. 学生能够认识急性胰腺炎的危害。
2. 学生通过学习能意识到轻型急性胰腺炎可向重症急性胰腺炎，甚至危重急性胰腺炎发展，使学生学会以发展变化的眼光看待问题。
3. 通过学生的生活和工作中的健康宣教，指导人群预防急性胰腺

炎的发生。

第十节 上消化道出血

学习内容

上消化道出血的部位、量、出血是否停止的判断方法；上消化道出血的临床表现、治疗原则。

教学组织形式：

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

教学目标

知识目标

1. 掌握上消化道出血的部位、量、出血是否停止的判断方法。
2. 掌握上消化道出血的临床表现、治疗原则。
3. 了解上消化道出血的病因、预后。

技能目标

1. 具备快速识别上消化道出血的能力。
2. 具备根据患者相关病史、临床表现及辅助检查初步判断出血部位、出血量的能力。
3. 掌握上消化道出血的治疗原则，具备快速反应、快速处置急诊患者的能力。

素质目标

1. 通过对临床病例的讲解，让学生意识到上消化道出血的危险性，从而掌握上消化道出血的处理原则和针对不同病因上消化道出血的

治疗方法。

2. 学生能在生活和工作中健康宣教，提高人群对上消化道出血的认识，使患者得到及时救治，降低死亡率。

第十一节 中毒

学习内容

急性中毒的临床表现、诊断方法和治疗原则。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 了解中毒的病因和机制。
2. 掌握急性中毒的临床表现、诊断方法和治疗原则。

技能目标

1. 具备根据患者的病史、临床表现、辅助检查，有诊断中毒及判断可能毒物的能力。
2. 掌握急性中毒的治疗原则、常见急性中毒的解毒药物和方法。

素质目标

1. 通过典型病例示教，启发学生临床思维方法，培养学生识别各类急性中毒的能力。
2. 通过典型病例示教，培养学生快速处置各类急性中毒的患者的能力。

3. 能在生活和工作中健康宣教，预防人群中的各类急性中毒。

第十二节 农药中毒

学习内容

急性有机磷杀虫药中毒的临床表现、诊断和鉴别诊断；急性有机磷杀虫药中毒的治疗及预防措施。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 了解急性有机磷杀虫药中毒的原理。
2. 掌握急性有机磷杀虫药中毒的临床表现、诊断和鉴别诊断。
3. 掌握急性有机磷杀虫药中毒的治疗及预防措施。

技能目标

1. 具备根据患者的病史、临床表现、辅助检查，诊断急性有机磷杀虫药中毒的能力。
2. 掌握有机磷杀虫药中毒的治疗原则，具备快速处置此类患者的能力。

素质目标

1. 通过典型病例示教，培养学生识别急性杀虫药中毒的能力。
2. 通过典型病例示教，培养学生快速处置急性有机磷杀虫药中毒的能力。

3. 学生能在生活和工作中健康宣教，加强人群对急性有机磷杀虫药中毒的认识和预防。

第五章 泌尿系统疾病

第一节 肾小球疾病(急性肾小球肾炎+急进性肾小球肾炎+慢性肾小球肾炎)

学习内容

肾小球疾病的临床分型、临床表现，熟悉的发病机制；急性肾小球肾炎的临床表现、诊断要点及治疗原则；急进性肾小球肾炎的免疫病理分型、临床表现和治疗原则；慢性肾小球肾炎的临床表现、实验室检查、诊断要点及治疗原则。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上、线下、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

教学目标

知识目标

1. 掌握肾小球疾病的临床分型、临床表现，熟悉的发病机制。
2. 掌握急性肾小球肾炎的临床表现、诊断要点及治疗原则，熟悉本病的鉴别诊断及实验室检查，了解本病的发病机制、病理及预后。
3. 掌握急进性肾小球肾炎的免疫病理分型、临床表现和治疗原则，熟悉本病的诊断要点和鉴别诊断，了解本病的病理、实验室检查和预后。
4. 掌握慢性肾小球肾炎的临床表现、实验室检查、诊断要点及治

疗原则，熟悉本病的鉴别诊断，了解本病的发病机制、病理和预后。

技能目标

1. 能够讲述各种肾小球肾炎的临床表现及实验室检查。
2. 能够通过对病人基本病史的采集、查体和必要的实验室检查，对肾小球肾炎做出诊断和鉴别诊断。
3. 实习情景现场能够结合患者情况明确各种肾小球肾炎的治疗原则。

素质目标

1. 通过对慢性肾小球肾炎临床病例的讲解，让学生认识到慢性肾小球疾病是我国终末期肾病（需肾移植或透析）的最常见病因，对这一类疾病的早期防治至关重要，作为医学生多参与健康宣讲活动服务公众。
2. 通过对肾小球疾病发病机制的讲解，引导学生开展免疫炎症对人体致病的探索，树立以后对免疫炎症靶向治疗的研究志向，激发学生的科研热情。

第二节 肾病综合征

学习内容

肾病综合征的诊断、鉴别诊断和治疗；肾病综合征的病理类型及其临床特征。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1. 掌握肾病综合征的诊断、鉴别诊断和治疗。
2. 掌握肾病综合征的病理类型及其临床特征。
3. 熟悉肾病综合征的病因。
4. 了解肾病综合征的病理生理和预后。

技能目标

1. 具备根据患者的典型临床表现、体征、实验室检查，有诊断肾病综合征的能力。
2. 能够讲述肾病综合征不同病理类型的临床特征。
3. 能够按照患者的年龄分布及临床特征，合理分析肾病综合征的病因。
4. 对肾病综合征的糖皮质激素使用原则和方案有清晰认识。

情感态度与价值观目标

1. 通过典型病例示教，采取对肾病综合征的诊断进行提问、启发、讨论等互动方式，培养学生临床思维方法，以及推理能力、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过从现象到本质的授课思路分析肾病综合征临床表现的原因，其中大量蛋白尿的核心致病作用引出社会主义教育：中国特色社会主义的核心作用，以及社会主义核心价值观。

第三节 尿路感染

学习内容

尿路感染的病因、临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗原则。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 掌握尿路感染的病因、临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗原则。
2. 熟悉尿路感染的发病机制、病理改变、易感因素。
3. 熟悉尿路感染的实验室诊断方法、并发症、预防。

能力目标

1. 通过理论及临床见习的学习，要掌握尿路感染的临床特点、诊治方法及抗生素使用原则。
2. 能独立诊治非复杂尿路感染，对复杂尿路感染及严重并发症、慢性肾盂肾炎、无症状性细菌尿，需仔细鉴别诊断。
3. 根据不同类型尿路感染临床特点，制定合理的治疗方案。

情感态度与价值观目标

1. 通过案例讲解，让学生意识到尿路感染为常见病、多发病，大部分病例在基层医院就能得到及时、有效解决，合并严重并发症的患者需转诊肾脏病专科，能有效缓解看病难、看病贵的问题。
2. 教导学生合理治疗，避免滥用抗生素。

第四节 急性肾损伤

学习内容

急性肾损伤的病因、分期标准、发病机制、临床表现、实验室及影像学检查、诊断与鉴别诊断及治疗原则、紧急透析指征、疾病预防；急性肾小管坏死的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断及鉴别诊断、治疗；急性间质性肾炎的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断及鉴别诊断、治疗。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 掌握急性肾损伤的病因、分期标准、发病机制、临床表现、实验室及影像学检查、诊断与鉴别诊断及治疗原则、紧急透析指征、疾病预防。
2. 掌握急性肾小管坏死的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断及鉴别诊断、治疗。
3. 掌握急性间质性肾炎的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断及鉴别诊断、治疗。
4. 熟悉急性肾损伤的流行病学、病理生理、病理特点、并发症、预后。

能力目标

1. 具备早期并正确诊断急性肾损伤，同时做出病因诊断、分期的能力。

2. 掌握急性肾损伤、急性肾小管坏死、急性间质性肾炎的实验室检查特征。

3. 能够制定合理的治疗方案，掌握紧急透析指征。

情感态度与价值观目标

1. 通过对临床病例的讲解及讨论，让学生意识到急性肾损伤早诊断、早干预、早治疗的重要性。

2. 急性肾损伤的诊治，要让学生认识到预防极为重要，积极治疗原发病，及时去除 AKI 发病诱因，是 AKI 预防的关键。

3. 教导学生合理检查、合理治疗，避免过度医疗。

第五节 慢性肾脏病

学习内容

慢性肾脏病的概念、病因、慢性肾脏病的分期、临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断、治疗原则。

教学组织形式

以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 掌握慢性肾脏病的概念、病因、慢性肾脏病的分期、临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断、治疗原则。

2. 了解慢性肾衰竭的流行病学、发病机制、实验室及其他辅助检查、病理特点、肾脏替代治疗（血液透析、腹膜透析、肾移植适应症

及禁忌症)、疾病预防、预后。

能力目标

1. 通过理论及临床见习的学习,要熟练掌握慢性肾脏病病因、分期、临床特点及诊治原则,具备早期识别并诊断慢性肾脏病的能力。

2. 掌握慢性肾脏病一体化治疗的内容,能够为不同病因、不同并发症的慢性肾脏病患者制定合理的治疗方案。

情感态度与价值观目标

1. 学生能够对慢性肾脏病的危害有充分的认识。

2. 要意识到慢性肾脏病的防治是长期的、系统的、综合性的,同时也需要个体化对策,除药物治疗外,生活方式改善对延缓肾功能进展作用很大,引导医学生养成健康生活习惯,并学会对患者进行健康生活方式宣教,助力健康中国。

3. 学习三种肾脏替代治疗的优缺点,学会与患者沟通交流技巧,与患者共同制定肾脏替代治疗方案。

第六章 血液系统疾病

第一节 缺铁性贫血

学习内容

缺铁性贫血的定义、流行病学、临床特点和诊断标准;缺铁性贫血的临床表现、实验室检查、诊断、治疗原则、病因治疗和补铁治疗。

教学组织形式

以课堂面授为主,自主学习、PBL 为主。

教学目标

知识目标

1. 掌握缺铁性贫血的定义、流行病学、临床特点和诊断标准；
2. 熟悉铁的代谢：包括铁的分布、需要量、来源、吸收、运转、利用、贮存、排泄及体内循环；缺铁性贫血的病因和发病机制；
3. 掌握缺铁性贫血的临床表现、实验室检查、诊断、治疗原则、病因治疗和补铁治疗。

技能目标

1. 能够通过对病人病史的采集、流行病学、查体和相关实验室检查结果，对缺铁性贫血的诊断、鉴别诊断及治疗有充分了解。
2. 能够根据病人症状体征及相关实验室检查结果对缺铁性贫血阶段进行判定；
3. 能够利用病史和流行病学情况，结合查体和实验室检查判断引起缺铁性贫血的病因和原发疾病；
4. 能够阐述缺铁性贫血诊断标准及与之相鉴别的疾病，说出补铁治疗的疗效判定和注意事项。
5. 能够讲述缺铁性贫血的预防重点。

素质目标

1. 通过具体病例分析，提高学生对缺铁性贫血的认识，对治疗缺铁性贫血对社会的积极意义，提高学生的社会责任感。
2. 通过缺铁性贫血发病机制的讲解让学生了解缺铁性贫血和导致缺铁性贫血原发病之间的联系，理解事物之间相互联系、相互作用的辩证关系。

3. 培养学生学面对疾病，会鼓励患者树立战胜疾病的信心。

第二节 再生障碍性贫血

学习内容

再生障碍性贫血的定义、分类、病因、发病机制、临床表现、诊断标准及治疗原则。

教学组织形式

以课堂面授为主，自主学习、PBL 为主。

教学目标

知识目标

1. 掌握再生障碍性贫血的定义、分类、临床特点和诊断标准；
2. 熟悉再生障碍性贫血的病因和发病机制；
3. 掌握再生障碍性贫血的基本治疗原则、治疗方法及基本用药。

技能目标

1. 能够通过对病人基本病史的采集、生命体征监测、查体和相关实验室检查结果，初步判断病人再障的类型、血细胞下降的程度及救治病人的重点和措施。
2. 能够根据病人症状体征及相关实验室检查结果对再障进行分型；
3. 能够利用骨髓中各系细胞的比例，并结合血液分析和网织红细胞计数判断再障的严重程度及发生严重并发症的原因；
4. 能够讲述再生障碍性贫血诊断标准及与之相鉴别的疾病，并列举治疗再障的主要药物及药物主要副作用。
5. 能够讲述治疗再障的有效方法及判断治疗有效的依据。

素质目标

1. 通过对病例分析，提高学生对该疾病的认识及激发学生学习兴趣。
2. 通过再障发病机制的讲解让学生知道再生障碍性贫血患者大多为全血细胞减少，易出现感染、出血，严重的感染、出血又会危及生命。因此，“加强保护、减少感染、降低出血、抢救生命、稳定生命体征、支持器官功能”为再障的救治原则。要树立悬壶济世、以人为本、先救后治的临床诊疗思维。
3. 通过讲述让学生会认识血液系统疾病潜在的风险。培养学生的医疗安全的重视程度，对生命的敬畏感。
4. 培养学生学会鼓励患者，相信医学的发展，树立战胜疾病的信心。
5. 理解生命至上，时间就是生命的理念，争分夺秒为患者救治，在救命的前提下，尽可能的保留患者的机体功能，将心比心，减轻患者痛苦。

第三节 白血病

学习内容

急性白血病的临床表现，实验室检查、诊断、鉴别诊断、治疗原则及预后。

教学组织形式

以课堂面授为主（多媒体 PPT 结合图片、视频），线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 了解白血病分类、发病情况。
2. 熟悉白血病的病因和发病机制。
3. 熟悉急性白血病分类。
4. 掌握急性白血病的临床表现，实验室检查。
5. 掌握急性白血病诊断、鉴别诊断、治疗原则及预后。

技能目标

1. 通过对病人基本病史的采集、体格检查及实验室检查，做出急性白血病的诊断。
2. 能够区别急性髓系白血病（非 M3）、急性早幼粒细胞白血病（M3）及急性淋巴细胞白血病治疗原则。

素质目标

1. 通过对急性白血病病历进行鉴别诊断的分析，让学生对疾病认识的全面性和对诊断标准的准确性有更深入的理解，进一步培养学生对本学科的学习热情。
2. 通过对临床病例的讲解，让学生意识到急性白血病的严重性以及给病人带来的痛苦，培养学生的爱伤意识，同时通过讲解我国在对急性早幼粒细胞白血病治疗方面对世界的贡献，增强学生的国家荣誉感，培养学生树立全心全意为人民服务的理念（课程思政）。

第四节 慢性髓系白血病

学习内容

慢性髓系白血病临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗原则。

教学组织形式

以课堂面授为主（多媒体 PPT 结合图片、视频），线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 掌握慢性髓系白血病临床表现特点及实验室检查。
2. 熟悉慢性髓系白血病诊断、鉴别诊断、分期诊断和治疗原则。

能力目标

1. 通过对病人基本病史的采集、查体及实验室检查，做出慢性髓系白血病的诊断。
2. 能够区分慢性髓系白血病慢性期、加速期及急变期的临床表现及治疗原则。

情感态度与价值观目标

1. 通过对慢性髓系白血病病历进行鉴别诊断的分析，让学生对疾病认识的全面性和对诊断标准的准确性有更深入的理解，进一步培养学生对本学科的学习热情。
2. 通过对临床病例的讲解，让学生认识到慢性髓系白血病给病人带来的痛苦，培养学生的爱伤意识，同时通过讲解我国在慢性髓系白血病靶向药物研发方面做出的贡献，进一步增强学生的国家荣誉感，培养学生树立全心全意为人民服务的理念。

第五节 淋巴瘤

学习内容

淋巴瘤的概念及病理分类、病因和发病机制；霍奇金淋巴瘤的病理分型、临床表现、临床分期分组、诊断标准及治疗方案；非霍奇金淋巴瘤的临床表现、临床分期分组、诊断标准、鉴别诊断及治疗方案的选择、预后评分系统（IPI 评分）。

教学组织形式：

以课堂面授为主（多媒体 PPT 结合图片及视频），线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

教学目标

知识目标

1. 掌握淋巴瘤的概念及病理分类。理解病因和发病机制。
2. 掌握霍奇金淋巴瘤的病理分型、临床表现、临床分期分组、诊断标准及治疗方案。
3. 掌握非霍奇金淋巴瘤的临床表现、临床分期分组、诊断标准、鉴别诊断及治疗方案的选择。
4. 掌握非霍奇金淋巴瘤预后评分系统（IPI 评分）。
5. 理解淋巴组织肿瘤 WHO(2016)分型。
6. 熟悉非霍奇金淋巴瘤中常见淋巴瘤亚型的特点。

技能目标

1. 通过对病人基本病史的采集、查体及必要辅助检查，做出淋巴瘤的正确诊断。
2. 能够讲述霍奇金淋巴瘤及非霍奇金淋巴瘤的临床分期分组和

治疗方案选择的原则。

素质目标

1. 通过对淋巴结肿大的病历进行鉴别诊断的分析, 让学生对疾病认识的全面性和对诊断标准的准确性有更深入的理解, 进一步培养学生对本学科的学习兴趣。

2. 通过对临床病例的讲解, 让学生意识到淋巴瘤的严重性以及给病人带来的痛苦, 进一步培养学生的爱伤意识, 同时通过对目前国家对一些昂贵抗肿瘤药物的降价及进入医保政策的讲解, 让学生更深入的理解党和国家“一切为了人民”的理念, 进一步增强学生的国家荣誉感, 培养学生树立全心全意为人民服务的理念 (课程思政)。

3. 通过讲解目前淋巴瘤的诊治新进展, 让学生了解到医学的迅速发展给病人带来更多新的治疗选择, 血液学工作者在治愈恶性血液病所做的努力, 培训学生树立一切为了别人的理念。

第六节 弥散性血管内凝血 (DIC)

学习内容

DIC 概念、临床表现。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 掌握 DIC 概念、临床表现;
2. 熟悉 DIC 诊断和治疗方法;

3. 了解 DIC 病因及发病机制。

能力目标

1. 启发学生将发病机制、临床表现、治疗方法三者联系起来进行分析，提高学生综合分析能力。

2. 培养学生发现问题、解决临床实际问题的能力。培养学生的临床实践能力。建立疾病整体观念。

情感态度与价值观目标

重视临床症状，培养整体观，提高学生知识整合能力，能透过现象看到疾病本质 DIC 是一个矛盾疾病，栓塞与出血并存，止血与抗凝同时进行，建立辩证统一思维如何维系机体抗凝、止血机制平衡，需要较高治疗艺术。

第七章 内分泌和代谢性疾病

第一节 内分泌疾病总论

学习内容

内分泌系统的组成、生理和生化的理论基础。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标

1. 能够理解临床内分泌学的范围，与临床各科的关系及其在临床上的重要性。

2. 能够记忆常见内分泌病的主要诊疗原则和实验室资料。

3. 能够了解目前国内外内分泌学的发展概况。

技能目标

1. 学生能够分析内分泌疾病的诊断方法与治疗原则。

素质目标

1. 通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己对内分泌疾病的诊治思路。

2. 学生能够对内分泌系统疾病的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成内分泌系统课程学习。

第二节 代谢性疾病总论

学习内容

人体所需要的营养物质。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 学生知道人体所需要的营养物质。

2. 能够理解营养疾病与代谢疾病的病因、发病机制及分类。

3. 能够记忆营养代谢疾病的诊治原则。

技能目标

1. 能够用代谢障碍解释某些疾病表现。

素质目标

1. 培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 培养学生主动探索营养代谢疾病的特点及意义。

第三节 甲状腺功能亢进症

学习内容

甲亢的常见原因及发病机制、甲亢的临床表现（包括特殊临床表现）及诊断、鉴别诊断；甲亢治疗的几种方法及其适应证、禁忌证、甲亢危象的诊断及治疗。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标

1. 学生能够知道甲亢的常见原因及发病机制。
2. 能够记忆甲亢的临床表现（包括特殊临床表现）及诊断、鉴别诊断。
3. 能够列出甲亢治疗的几种方法及其适应证、禁忌证。
4. 能够知道甲亢危象的诊断及治疗。

技能目标

1. 能够运用所学知识进行甲亢的诊断及鉴别诊断。
2. 能够针对具体病例选择治疗方式。

素质目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决临床问题的能力。

2. 通过从现象到本质的授课思路培养学生的临床思维。

第四节 糖尿病

学习内容

糖尿病的概念、病因、发病机制。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标

1. 学生能够知道糖尿病的概念、病因、发病机制。
2. 能够理解糖尿病的病因、发病机制、临床表现。
3. 能够记忆糖尿病分型、诊断标准。
4. 能够陈述糖尿病治疗药物种类、作用机制、副作用及适应证
5. 能够掌握糖尿病的及慢性并发症。
6. 能够了解糖尿病治疗的新进展。

技能目标

1. 学生能够根据临床资料对患者进行分型诊断及选择合理治疗方案。

2. 根据患者临床表现能够判断是否合并急慢性并发症。

素质目标

1. 能够意识到糖尿病防控形势的紧迫感，培养学生对糖尿病研究的科学探索精神。

第五节 糖尿病酮症酸中毒

学习内容

糖尿病酮症酸中毒的病理生理、诱因及临床表现、诊断标准及诊治措施。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标

1. 学生能够了解糖尿病酮症酸中毒的病理生理。
2. 能够归纳糖尿病酮症酸中毒的诱因及临床表现。
3. 能够知道糖尿病酮症酸中毒的诊断标准及诊治措施。

技能目标

1. 能够判断糖尿病酮症酸中毒的发生，知道如何进行诊断、鉴别诊断。

素质目标

1. 通过启发、提问等互动方式，使学生认识到糖尿病酮症酸中毒的危害，提高学生对糖尿病酮症酸中毒的重视度。

第六节 高渗高血糖综合征

学习内容

高渗高血糖综合征的诱因及临床表现、诊治措施。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标

1. 学生能够陈述高渗高血糖综合征的诱因及临床表现。
2. 能够知道高渗高血糖综合征的诊治措施。

技能目标

学生能够根据所学知识进行高渗高血糖综合征的诊治。

素质目标

提高学生对高渗高血糖综合征的重视度，树立预防理念。

第七节 类风湿关节炎

学习内容

类风湿关节炎的病理、鉴别诊断、临床表现、实验室检查、X-线分期、诊断的分类标准及药物治疗。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标

1. 学生能够理解类风湿关节炎的病理。
2. 能够知道类风湿关节炎的鉴别诊断。
3. 能够陈述类风湿关节炎的技能目标
4. 能够根据所学知识对类风湿关节炎患者进行诊断及鉴别诊断。

素质目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路,培养学生独立思考的能力。

第八节 系统性红斑狼疮

学习内容

系统性红斑狼疮的病因、发病机制及病理特点、临床表现和实验室检查、诊断标准及治疗措施。

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标

1. 学生能够理解系统性红斑狼疮的病因、发病机制及病理特点。
2. 能够陈述系统性红斑狼疮的临床表现和实验室检查。
3. 能够记忆系统性红斑狼疮的诊断标准及治疗措施。

技能目标

1. 能够根据所学知识对系统性红斑狼疮患者进行诊断及鉴别诊断。

素质目标

1. 通过启发、提问等互动方式,培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路,培养学生独立思考的能力。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、PBL 讨论室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，微助教、雨课堂、学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过虚拟仿真实验室、临床技能中心等实验平台以及教学医院内科各专业病区进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 50% + 终结性评价占比 50%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度 10%、课程作业 10%、章节思维导图 10%、单元测试 20%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设: 微课视频资源库、影像学视频资料库、实验视频资源库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。校本 SPOC 平台及资源建设。

信息资源应用: 人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

(一) 推荐教材

[1] 葛均波, 徐永健, 王辰主编。《内科学》第 9 版, 人民卫生出版社, 2018 年。

(二) 教学参考书

[1] 林果为, 王吉耀, 葛均波主编。《实用内科学》第 15 版, 人民卫生出版社, 2017 年

[2] Douglas P. Zipes; Peter Libby; Robert O.Bonow; Eugene Braunwald et. 《Braunwald 心脏病学》, 人民卫生出版社, 2016 年

《内科学》见习教学大纲 (2021 版)

一、课程基本信息

课程名称	内科学		
总学时数	108	总学分	5.5

理论学时	80	实习/实验学时	28
线上学时	0	线下学时	108
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	内科学教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	生理学，病理生理学，药理学，诊断学		
后续课程	外科学、儿科学、妇产科学、神经病学、急诊医学等		
面向专业	临床医学、麻醉学、全科医学、精神医学、儿科学、医学影像学、口腔医学		
开课学期	第 6、7 学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《内科学》是临床医学中最重要的一门学科，是一门诊断、治疗和预防各种疾病的科学。其范围包括：呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、代谢和营养疾病，结缔组织和风湿病以及理化因素所致的疾病等。

（二）课程作用

《内科学》在临床医学中占有极其重要的位置，内容丰富，涉及面广，对临床学各科的实践有不容忽视的重要作用。它不仅是临床医学各科的基础，而且与临床医学其他学科之间存在着密切的联系，在内科学的发展历程中拥有大量的诊断和治疗疾病的科学佳话和课程思政元素，学好内科学是学好临床医学各科和提升职业素养的关键，是做好未来职业准备的基础核心课程之一。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以临床医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用内科学的发展历程中探索生命科学奥秘的科学佳话等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重发展学生临床思维能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以临床医学专业本科毕业生应达到的科学和学术、临

床能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据，根据认知及职业成长规律，将课程内容设置为理论学习和临床见习两大部分，理论与实践相结合。按照内科各临床专科的分篇构架，坚持以基础理论、基本知识、基本技能为重心的“三基”原则，突出医学生必须熟记的常见病、多发病等临床实用内容，引导和促成学生对人体各系统疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗与预防等有清晰认识，达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

（一）知识目标

能够熟记人体各系统疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗与预防。

（二）能力目标

1.培养学生临床思维能力，能够应用所学知识分析和解决临床问题。

2.能够熟记的常见病、多发病的诊断与鉴别诊断，治疗原则和方案；

3.培养学生的自学能力，使他们在熟记教学内容的同时，能够应用文献检索工具、临床指南 APP 等叙述内科学的最新进展。

（三）情感态度和价值观目标

提高学生的学习兴趣，树立大医精诚、生命至上，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

四、课程内容与设计

(一) 学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	内科学绪论	1	1	0	1	
2	肺部感染性疾病	3	2	1	3	
3	慢性阻塞性肺疾病、肺动脉高压与肺源性心脏病	3	2	1	3	
4	支气管哮喘	3	2	1	3	
5	支气管扩张	2	1	1	2	
6	肺结核	2	2	0	2	
7	原发性支气管肺癌	3	2	1	3	
8	间质性肺疾病	3	2	1	3	
9	肺血栓栓塞症	3	2	1	3	
10	胸膜疾病	3	2	1	3	
11	呼吸衰竭与呼吸支持技术	3	3	0	3	
12	心力衰竭	4	3	1	4	
13	心律失常	3	2	1	3	
14	动脉粥样硬化与冠状动脉粥样硬化性心脏病	6	4	2	6	
15	高血压	3	2	1	3	
16	心脏瓣膜病	3	2	1	3	
17	感染性心内膜炎	3	2	1	3	
18	心肌疾病、心包疾病	3	2	1	3	
19	消化系统总论及胃炎	1	1	0	1	

20	消化性溃疡	3	2	1	3	
21	肠结核和结核性腹膜炎	2	1	1	2	
22	肝硬化 原发性肝癌 肝性 脑病	5	4	1	5	
23	胰腺炎	3	2	1	3	
24	消化道出血	3	2	1	3	
25	中毒	3	3	0	3	
26	肾小球疾病	4.5	4	0.5	4.5	
27	肾病综合征	1	1	0	1	
28	尿路感染	1.5	1	0.5	1.5	
29	急慢性肾衰竭	3	2	1	3	
30	缺铁性贫血、再生障碍性 贫血	3	2	1	3	
31	白血病	6	4	2	6	
32	淋巴瘤	2	2	0	2	
33	弥漫性血管内凝血	3	3	0	3	
34	内分泌代谢疾病总论	1	1	0	1	
35	甲状腺功能亢进症	2	1	1	2	
36	糖尿病	5	4	1	5	
37	类风湿关节炎	1	1	0	1	
总计		108	80	28	108	

(二) 课程内容及学习目标

第一章 肺部感染性疾病

第一节 肺炎

学习内容

细菌性肺炎的临床表现、诊断要点和治疗原则

教学组织形式

以面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标: 阐述肺炎的分类, 阐述不同患病环境下病原体的差异。熟记社区获得性肺炎、医院获得性肺炎、重症肺炎的诊断程序、标准和抗菌药物的选择。熟记肺炎球菌肺炎、葡萄球菌肺炎、病毒性肺炎的病因、临床表现、影像学特点以及治疗原则。熟记肺脓肿的病因、发病机制、类型、临床表现、诊断和鉴别诊断以及治疗原则。

能力目标

- 1.根据病人基本病史的采集、查体及必要的辅助检查，作出肺部感染性疾病的正确诊断。
- 2.熟记肺部感染性疾病的影像学特征。
- 3.实习情景现场能够结合患者情况复述肺部感染性疾病的治疗原则及抗生素的选择。

情感态度与价值观目标

- 1.通过对临床病例的讲解，让学生意识到肺部感染性疾病是临床常见病多发病，从而熟记肺部感染性疾病诊治流程。
- 2.通过对新型冠状病毒肺炎诊治的讲解，让学生树立全心全意为人民服务的观念,发扬救死扶伤的人道主义精神和以人为本的人文主义精神。

第二章慢性阻塞性肺疾病、肺动脉高压与肺源性心脏病

第一节 慢性阻塞性肺疾病

学习内容

慢性阻塞性肺疾病的概念、临床表现、诊断、稳定期病情严重程度的评估、治疗原则、慢性阻塞性肺疾病的病因，发病机制和病理病生变化特征、慢性阻塞性肺疾病的预防、预后。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记慢性阻塞性肺疾病的概念、临床表现、诊断、稳定期病情严重程度的评估。
- 2.熟记慢性阻塞性肺疾病的治疗原则。
- 3.阐述慢性阻塞性肺疾病的病因，发病机制和病理病生变化特征。
- 4.叙述慢性阻塞性肺疾病的预防、预后。

能力目标

- 1.明确慢性阻塞性肺疾病是危害人民健康的常见病、多发病，发病率高，并发症严重，危害性大，必须积极防治。
- 2.具备根据患者的高危因素、典型临床表现、体征、肺功能检查，诊断慢性阻塞性肺疾病的能力。
- 3.通过患者的临床表现和肺功能检查，尽早发现慢性阻塞性肺疾病的能力。

4.慢性阻塞性肺疾病规范性诊断和治疗的能力。

情感态度与价值观目标

1.学生能够对慢性阻塞性肺疾病的危害有充分的认识。

2.学生能在生活和工作中健康宣教，协助减少人群中慢性阻塞性肺疾病的高危因素，减少慢性阻塞性肺疾病的发生，规范慢性阻塞性肺疾病的治疗。

第二节 肺动脉高压与肺源性心脏病

学习内容

慢性肺心病肺、心代偿期及失代偿期临床表现的特点、诊断及治疗原则。肺性肺动脉高压的形成机制。肺动脉高压的概念、分类及分级。慢性肺心病的病因、鉴别、预后及预防。

教学组织形式

以课堂面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1.熟记慢性肺心病肺、心代偿期及失代偿期临床表现的特点、诊断及治疗原则。

2.阐述肺性肺动脉高压的形成机制。

3.叙述肺动脉高压的概念、分类及分级。

4.叙述慢性肺心病的病因、鉴别、预后及预防。

能力目标

1.明确慢性肺心病是常见病，是呼吸系统重点疾病之一。发病机理复杂，并发症多，辅助检查多，用药涉及到众多方面的知识。

2.具备根据患者的高危因素、典型临床表现、体征、辅助检查（胸部影像、心电图、超声心动图、血气分析等），有诊断慢性肺源性心脏病的能力。

3.通过患者的临床表现和辅助检查（胸部影像、心电图、超声心动图、血气分析等），尽早发现慢性肺源性心脏病的能力。

4.慢性肺源性心脏病的诊断和治疗的能力。

情感态度与价值观目标

1.学生能够对慢性肺源性心脏病的危害有充分的认识。

2.学生有树立预防为主的观念。

3.学生能在生活和工作中健康宣教，协助减少人群中慢性肺源性心脏病的高危因素，减少慢性肺源性心脏病急性加重期及并发症的发生。

第三章 支气管哮喘

第一节 支气管哮喘

学习内容

支气管哮喘的临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗。支气管哮喘的病因及发病机制、实验室及相关检查、健康教育与管理。支气管哮喘的流行病学特征、病理。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的

方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记支气管哮喘的临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗。
- 2.阐述支气管哮喘的病因及发病机制、实验室及相关检查、健康教育与管理。
- 3.叙述支气管哮喘的流行病学特征、病理。

能力目标

- 1.认识到支气管哮喘是一种慢性呼吸系统疾病，发病率和死亡率高，早期诊断和规范治疗能达到临床治愈。
- 2.具备根据患者的高危因素、典型临床表现、体征、肺功能检查，有诊断支气管哮喘的能力。
- 3.能识别确诊支气管哮喘的肺功能特征。
- 4.明确支气管哮喘药物规范治疗的重要性，并熟记每种药物的使用方法。
- 5.认识到过敏性哮喘患者寻找过敏原和脱敏治疗的意义。
- 6.认识到支气管哮喘健康教育与全程管理的重要性。

情感态度与价值观目标

- 1.学生能够对支气管哮喘的社会危害及家庭有充分的认识。
- 2.学生明白支气管哮喘健康宣教的重要意义，并自觉履行健康教育的义务。
- 3.学生认识减少避免人群中支气管哮喘的高危因素，预防支气管

哮喘的发生。

4.规范支气管哮喘的治疗和全程管理的能力。

第四章 支气管扩张

第一节 支气管扩张

学习内容

支气管扩张症的定义、临床表现、诊断。支气管扩张症的病因和发病机制。支气管扩张症的治疗要点，特别是防止感染的关键及手术治疗的适应症。

学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记支气管扩张症的定义、临床表现、诊断。
- 2.叙述支气管扩张症的病因和发病机制。
- 3.阐述支气管扩张症的治疗要点，特别是防止感染的关键及手术治疗的适应症。

能力目标

- 1.根据病人基本病史的采集、查体及必要的辅助检查，作出支气管扩张症的正确诊断。
- 2.熟记支气管扩张症的分型及影像学特征。
- 3.熟记支气管扩张症的临床特征，防治感染的关键、手术治疗的

指征及咯血处理的原则，以及体位引流的方法与操作要点。

情感态度与价值观目标

- 1.培养学生对本学科的学习热情。
- 2.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。
- 3.通过对临床病例的讲解，让学生意识到支气管扩张症的严重性，从而意识到早期防治、规范治疗的重要性，提高学生对基本功学习的认识。

第五章 原发性支气管肺癌

第一节 原发性支气管肺癌

学习内容

原发性支气管肺癌的分类及临床表现。该病的临床表现、诊断和治疗的原则。该病的影像学特点、病理特点、鉴别诊断。该病预防、预后。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记原发性支气管肺癌的分类及临床表现。
- 2.熟记该病的临床表现、诊断和治疗的原则。
- 3.阐述该病的影像学特点、病理特点、鉴别诊断。

4.叙述该病预防、预后。

能力目标

1.能够认识到肺癌是发病率和死亡率都很高的一种疾病。

2.熟记肺癌解剖学分类和病理学分类两种分类方法，在临床合理应用的能力。

3.通过肺癌的临床表现和影像学特征，尽早发现肺癌的能力。

4.肺癌的规范化诊断和治疗的能力。

情感态度与价值观目标

1.能够认识到肺癌对人类健康的严重危害，激发对肺癌相关知识的学习热情。

2.通过肺癌病因的学习，教育学生远离不良生活习惯，崇尚健康生活方式。

3.通过肺癌治疗的学习，教育学生治疗疾病要以人为本，还要有创新精神。

4.通过肺癌预防的学习，树立预防为主的观念

第六章 间质性肺病

第一节 间质性肺病

学习内容

间质性肺疾病的临床表现、辅助检查；特发性肺纤维化（IPF）的临床表现、辅助检查、诊断、治疗

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的

方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记间质性肺病的分类及临床表现。
- 2.熟记该病的临床表现、诊断和治疗的原则。
- 3.阐述该病的影像学特点、病理特点、鉴别诊断。
- 4.叙述该病预防、预后。

能力目标

- 1.能够认识到间质性肺疾病是无法治愈，远期预后很差的一种疾病。
- 2.通过间质性肺疾病的临床表现和影像学特征，能够识别和诊断间质性肺疾病的能力。
- 3.间质性肺疾病的规范化诊断和治疗的能力。

情感态度与价值观目标

- 1.学生能够对间质性肺疾病的预后有充分的认识，激发学生学习及探究疾病发病机制及科研兴趣。
- 2.学生能在生活和工作中健康宣教，协助减少人群中间质性肺疾病的高危因素，减少间质性肺疾病的发生。

第七章 胸膜疾病

第一节 胸腔积液

学习内容

胸腔积液的主要病因、漏出液和渗出液区分标准，结核性胸膜炎

的诊断及鉴别诊断、治疗方法。胸腔积液形成机制

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标: 熟记胸腔积液的主要病因、漏出液和渗出液区分标准，重点熟记结核性胸膜炎的诊断及鉴别诊断、治疗方法。理解胸腔积液形成机制

能力目标

1.通过启发、提问、图片等教学活动，使学生能够阐述胸腔积液形成机制和主要病因；认识气胸特别是张力性气胸是内科学的急诊，积极处理必要性；

2.熟记胸腔积液、气胸临床表现以及相关辅助检查（如影像学、胸水化验等）特征，使学生具有识别胸腔积液、气胸的能力，和临床诊断思维能力。

3.胸腔积液、气胸的规范化治疗的能力和认识胸膜腔穿刺术的并发症发生风险和处理能力。

情感态度与价值观目标

1.提高学生对胸腔积液、气胸相关知识学习重要性的认识，增强学生学习的主观能动性；

2.通过对胸腔积液、气胸的学习，教育学生要透过现象看本质，激发创新精神；

3.提高学生的内科急诊处理意识。

第八章 心力衰竭

第一节 心力衰竭

学习内容

心力衰竭的定义、分型，理解其分型的原理。心力衰竭的基本病因及诱因。心力衰竭的病理生理机制，如 Frank-Starling 机制、神经体液机制、心室重塑等。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.能够熟记心力衰竭的定义、分型，理解其分型的原理。
- 2.能够理解心力衰竭的基本病因及诱因。
- 3.能够叙述心力衰竭的病理生理机制，如 Frank-Starling 机制、神经体液机制、心室重塑等。

能力目标

- 1.学生能够结合病理生理变化来解释相应临床表现发生的原因。
- 2.运用所学知识能对心力衰竭的分型作准确的定位。

情感态度与价值观目标

- 1.通过数据列举、观看视频、新闻等方式，培养学生“时间就是生命”的观念，引发对生命价值的思考，提升情感价值。

2.通过对心力衰竭基本原理的实验讲授，培养学生的科研兴趣。

第九章 心律失常

第一节 心律失常

学习内容

常见心律失常的病因、临床表现、诊断和治疗原则；心律失常的分类、发生机制和药物治疗。心律失常的介入治疗及手术治疗方案。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标：熟记常见心律失常的病因、临床表现、诊断和治疗原则；叙述心律失常的分类、发生机制和药物治疗；叙述心律失常的介入治疗及手术治疗方案。

能力目标：能够通过常规 12 导联心电图对心律失常具体类型做出准确的判断；能够对各种心律失常的诊断给出准确的定位；能够对各种心律失常提出准确而合理的治疗方案；

情感态度与价值观目标

1.通过对临床病例的讲解，让学生认识到致命性心律失常处理的紧迫性，提高学生学习热情及积极性。

2.通过学习正确识别致命性心律失常，灵活应用电除颤技能及心律失常药物能将濒临死亡病人迅速转危为安，体现了大医精诚的价值理念，让学生们认识到在处理恶性心律失常病人时既要准还要快，既

要有精湛的医术，还需要高尚的医德及仁心。

第十章 动脉粥样硬化与冠状动脉粥样硬化性心脏病

第一节 冠状动脉粥样硬化性心脏病

学习内容

动脉硬化的防治措施。动脉硬化的临床表现及诊断。动脉硬化的病因、病理生理、发病机制和介入性治疗新技术。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标：熟记动脉硬化的防治措施；阐述动脉硬化的临床表现及诊断；叙述动脉硬化的病因、病理生理、发病机制和介入性治疗新技术。

能力目标：能够准确重述动脉硬化的防治措施；能够讲述动脉硬化大病理、生理过程。

情感态度与价值观目标

1.通过对身边学生身边经历过的病历进行分析，培养学生对本章节的学习热情。

2.通过对临床病例的讲解，让学生意识到动脉硬化的严重性，要明白牵一发而动全身的道理。

第十一章 高血压

第一节 原发性高血压

学习内容

高血压的定义及分类、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗，病因、发病机制和病理解剖。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记高血压的定义及分类、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗，
- 2.叙述病因、发病机制和病理解剖。

能力目标

- 1.能够为高血压患者做出合理的定位（诊断及分类）；
- 2.能够为高血压患者制定合理的治疗方案。

情感态度与价值观目标

- 1.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。
- 2.提高学生对高血压患者的重视与关怀，培养仁心仁术。

第十二章 心脏瓣膜病

第一节 心脏瓣膜病

学习内容

二尖瓣疾病、主动脉瓣疾病（包括二尖瓣狭窄及关闭不全、主动脉瓣狭窄及关闭不全）的病因、病理生理改变及临床特征性改变。二

尖瓣疾病、主动脉瓣疾病诊断要点、并发症、内科治疗原则，外科治疗的适应证和禁忌证。心脏瓣膜病检查方法的进展，介入治疗方法及适应证。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记二尖瓣疾病、主动脉瓣疾病（包括二尖瓣狭窄及关闭不全、主动脉瓣狭窄及关闭不全）的病因、病理生理改变及临床特征性改变。
- 2.熟记二尖瓣疾病、主动脉瓣疾病诊断要点、并发症、内科治疗原则，外科治疗的适应证和禁忌证。
- 3.叙述心脏瓣膜病检查方法的进展，介入治疗方法及适应证。

能力目标

- 1.通过典型病例，培养学生分析问题、解决问题的能力
- 2.能够将知识前后联系对比，从血流动力学的角度推理出相应瓣膜疾病的临床表现。
- 3.能够结合相应瓣膜疾患的病理生理改变，为患者提供合理的治疗方案。

情感态度与价值观目标

- 1.通过临床误诊病例导入让学生意识到心脏瓣膜病的危险性，从而意识到查体及问病史的重要性，提高学生对基本功学习的认识

- 2.通过对典型案例的回顾分析,让学生意识到医者的责任与重担。
- 3.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路,培养学生独立思考的能力。

第十三章 感染性心内膜炎

学习内容

感染性心内膜炎的临床症状、体征及并发症。感染性心内膜炎的实验室检查、诊断及鉴别诊断,治疗原则及方法。感染性心内膜炎的病因,发病原理与病理。人工瓣膜和静脉药瘾者心内膜炎的特点。

教学组织形式

以面授为主,以病例分析示教,线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记感染性心内膜炎的临床症状、体征及并发症。
- 2.熟记感染性心内膜炎的实验室检查、诊断及鉴别诊断,治疗原则及方法。
- 3.叙述感染性心内膜炎的病因,发病原理与病理。
- 4.叙述人工瓣膜和静脉药瘾者心内膜炎的特点。

能力目标

- 1.能够通过感染性心内膜炎的发病原理推理出相应的临床症状及体征。
- 2.能够为感染性心内膜炎患者制定合理的诊治方案。

情感态度与价值观目标

1.通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第十四章 心肌疾病、心包疾病

第一节 心肌疾病、心包疾病

学习内容

扩张型心肌病的临床表现及超声心动图特点;诊断与鉴别诊断及治疗原则。心肌炎的临床表现和诊断标准。急性心包炎、缩窄性心包炎的诊断与鉴别诊断及治疗原则。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1.熟记扩张型心肌病的临床表现及超声心动图特点;诊断与鉴别诊断及治疗原则。

2.熟记心肌炎的临床表现和诊断标准。

3.熟记急性心包炎、缩窄性心包炎的诊断与鉴别诊断及治疗原则

能力目标

1.能够复述扩张性心肌病的临床表现及诊断方法。

- 2.结合扩张性心肌病的治疗原则，推导出此类疾患的治疗方案。
- 3.能够准确阐述急性心包炎的病理生理过程；
- 4.能够说出急性心包炎、急性心包积液及心脏填塞的临床表现；
- 5.能够准确复述心包积液的诊治方法。

情感态度与价值观目标

- 1.通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
- 2.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第十五章 消化性溃疡

第一节 消化性溃疡 Peptic Ulcer

学习内容

本病的临床表现，诊断和鉴别诊断及，治疗原则、并发症及预防。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记本病的临床表现，诊断和鉴别诊断及本病的治疗原则。
- 2.阐述本病的并发症。
- 3.叙述本病的预防。

能力目标

1.明确消化性溃疡是常见病，是消化系统重点疾病之一，发病率高、病因多、有出现严重并发症可能。

2.具备根据患者的临床表现、体征、辅助检查等诊断消化性溃疡的能力。

3.具备消化性溃疡规范治疗的能力。

情感态度与价值观目标

1.学生能够对消化性溃疡危害有充分的认识，尤其要树立预防消化性溃疡严重并发症的观念。

2.学生能在生活和工作中健康宣教，协助人群正确认识消化性溃疡，鼓励疑诊人群及时就诊，减少消化性溃疡严重并发症的发生。

第十六章 肠结核和结核性腹膜炎

第一节 肠结核、结核性腹膜炎

学习内容

肠结核、结核性腹膜炎的临床表现，诊断及治疗原则。肠结核、结核性腹膜炎的病理特点及鉴别诊断。肠结核、结核性腹膜炎手术适应征。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1.熟记肠结核、结核性腹膜炎的临床表现，诊断及治疗原则。

2.阐述肠结核、结核性腹膜炎的病理特点及鉴别诊断。

3.叙述肠结核、结核性腹膜炎手术适应征。

能力目标

1.具备根据患者的临床表现、辅助检查，有诊断肠结核的能力。

2.能明确抗结核治疗及诊断性抗结核治疗原则。

3.具备根据患者的临床表现、体征、辅助检查，有诊断结核性腹膜炎的能力。

4.能明确抗结核治疗及诊断性抗结核治疗原则。

情感态度与价值观目标

1.通过典型病例示教，启发学生临床思维方法，培养诊断和鉴别肠结核的能力。

2.学生能在生活和工作中健康宣教，加强人群对肠结核早期诊断和及时治疗的认识，改善总体预后。

第十七章 肝硬化、原发性肝癌、肝性脑病

第一节 肝硬化

学习内容

肝硬化的临床表现及诊断要点。肝硬化及并发症的治疗原则。肝脾肿大，腹水及并发症的主要鉴别诊断。Child - pugh 分级。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目：标熟记肝硬化的临床表现及诊断要点。肝硬化及并发症的治疗原则。肝脾肿大，腹水及并发症的主要鉴别诊断。Child - pugh 分级。

能力目标

- 1.具备根据患者的相关病史、典型临床表现、体征、辅助检查，诊断肝硬化的能力。
- 2.具备根据患者的临床表现、体征、辅助检查的预警肝硬化并发症，尤其严重并发症的能力。
- 3.熟记肝硬化及相关并发症的基本治疗原则，建立对因治疗的意识。

情感态度与价值观目标

- 1.通过典型病例示教和讨论，启发学生临床思维方法，培养诊断和鉴别肝硬化的能力。
- 2.学生能在生活和工作中健康宣教，提高普通人群对肝硬化的认识，使患者得到早期诊断、早期治疗，预防并发症的发生，改善总体预后。

第二节 原发性肝癌 Primary Carcinoma Of the Liver

学习内容

原发性肝癌的临床表现及早期诊断。本病的治疗原则。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记原发性肝癌的临床表现及早期诊断。
- 2.阐述本病的治疗原则。

能力目标

1.具备根据患者的高危因素、典型临床表现、体征、辅助检查，诊断原发性肝癌的能力。

- 2.熟记原发性肝癌治疗原则，树立早期诊断、早期治疗的意识。

情感态度与价值观目标

- 1.学生能够对原发性肝癌的危害有充分的认识。
- 2.学生能在生活和工作中健康宣教，识别人群中原发性肝癌的高危因素，达到早期诊断、早期治疗、改善预后的目的。

第三节 肝性脑病 Hepatic Encephalopathy

学习内容

肝昏迷的诊断要点，鉴别诊断，治疗原则。肝性脑病的诱因

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记肝昏迷的诊断要点，鉴别诊断，治疗原则。
- 2.阐述肝性脑病的诱因

能力目标

- 1.能够认识到肝性脑病是肝硬化的严重并发症的一种，要积极主动避免各种诱因。
- 2.熟练熟记肝性脑病的临床表现及临床分期，有尽早识别肝性脑病的能力。
- 3.熟记肝性脑病诊断方法和基本治疗原则。

情感态度与价值观目标

- 1.能够认识到肝性脑病的危害。
- 2.具备根据患者的相关病史、典型临床表现、体征、实验室检查，尽早识别肝性脑病能力。
- 3.通过肝性脑病病因的学习，树立预防为主的观念。
- 4.学生能在生活和工作中健康宣教，提高肝硬化患者对肝性脑病的认识，警惕肝性脑病的发生，能及时就医诊治。

第十八章 胰腺炎

第一节 急性胰腺炎(acute pancreatitis)

学习内容

本病病因、各类型的临床特点、诊断要点、鉴别诊断及治疗措施
本病的及发病机制。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1.熟记本病病因、各类型的临床特点、诊断要点、鉴别诊断及治疗措施

2.叙述本病的及发病机制。

能力目标

1.具备根据患者的病史、典型临床表现、体征、辅助检查，诊断急性胰腺炎的能力。

2.具备确定急性胰腺炎程度，尤其识别重症急性胰腺炎、危重急性胰腺炎的能力。

3.熟记急性胰腺炎的治疗要点。

情感态度与价值观目标

1.学生能够认识急性胰腺炎的危害。

2.学生通过学习能意识到轻型急性胰腺炎可向重症急性胰腺炎，甚至危重急性胰腺炎发展，使学生学会以发展变化的眼光看待问题。

3.通过学生的生活和工作中的健康宣教，指导人群预防急性胰腺炎的发生。

第十九章 消化道出血

第一节 消化道出血 Gastrointestinal Hemorrhage

学习内容

消化道出血的主要临床表现及诊断鉴别诊断的要点。消化道出血

的抢救措施及处理原则。三腔二囊管的操作及注意事项。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记消化道出血的主要临床表现及诊断鉴别诊断的要点。
- 2.熟记消化道出血的抢救措施及处理原则。
- 3.阐述三腔二囊管的操作及注意事项。

能力目标

- 1.具备快速识别上消化道出血的能力。
- 2.具备根据患者相关病史、临床表现及辅助检查初步判断出血部位、出血量的能力。
- 3.熟记上消化道出血的治疗原则，具备快速反应、快速处置急诊患者的能力。

情感态度与价值观目标

- 1.通过对临床病例的讲解，让学生意识到上消化道出血的危险性，从而熟记上消化道出血的处理原则和针对不同病因上消化道出血的治疗方法。
- 2.学生能在生活和工作中健康宣教，提高人群对上消化道出血的认识，使患者得到及时救治，降低死亡率。

第二十章 肾小球疾病

第一节 肾小球疾病

学习内容

肾性水肿的基本病理生理改变。血尿的鉴别。急性/急进性/慢性肾小球肾炎的诊断依据，鉴别要点及主要治疗原则。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记肾性水肿的基本病理生理改变。
- 2.熟记血尿的鉴别。
- 3.阐述急性/急进性/慢性肾小球肾炎的诊断依据，鉴别要点及主要治疗原则。

能力目标

- 1.能够讲述各种肾小球肾炎的临床表现及实验室检查。
- 2.能够通过对病人基本病史的采集、查体和必要的实验室检查，对肾小球肾炎做出诊断和鉴别诊断。
- 3.实习情景现场能够结合患者情况明确各种肾小球肾炎的治疗原则。

情感态度与价值观目标

- 1.通过对慢性肾小球肾炎临床病例的讲解，让学生认识到慢性肾小球疾病是我国终末期肾病（需肾移植或透析）的最常见病因，对这

一类疾病的早期防治至关重要，作为医学生多参与健康宣讲活动服务公众。

2.通过对肾小球疾病发病机制的讲解，引导学生开展免疫炎症对人体致病的探索，树立以后对免疫炎症靶向治疗的研究志向，激发学生的科研热情。

第二十一章 尿路感染

第一节 尿路感染 urinary tract infection

学习内容

尿路感染的发病机制、易感因素。真性菌尿、复杂性尿感的定义。上、下尿路感染的临床表现，定位诊断，治疗原则。慢性肾盂肾炎的诊断标准。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.阐述尿路感染的发病机制、易感因素。
- 2.熟记真性菌尿、复杂性尿感的定义。
- 3.熟记上、下尿路感染的临床表现，定位诊断，治疗原则。
- 4.熟记慢性肾盂肾炎的诊断标准。

能力目标

1.通过理论及临床见习的学习，要熟记尿路感染的临床特点、诊治方法及抗生素使用原则。

2.能独立诊治非复杂尿路感染，对复杂尿路感染及严重并发症、慢性肾盂肾炎、无症状性细菌尿，需仔细鉴别诊断。

3.根据不同类型尿路感染临床特点，制定合理的治疗方案。

情感态度与价值观目标

1.通过案例讲解，让学生意识到尿路感染为常见病、多发病，大部分病例在基层医院就能得到及时、有效解决，合并严重并发症的患者需转诊肾脏病专科，能有效缓解看病难、看病贵的问题。

2.教导学生合理治疗，避免滥用抗生素。

第二十二章 急性肾损伤

第一节 急性肾损伤

学习内容

急性肾损伤的病因、分期标准、发病机制、临床表现、实验室及影像学检查、诊断与鉴别诊断及治疗原则、紧急透析指征、疾病预防。急性肾小管坏死的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断及鉴别诊断、治疗。急性间质性肾炎的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断及鉴别诊断、治疗。急性肾损伤的流行病学、病理生理、病理特点、并发症、预后。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的

方式。

学习目标

知识目标

1.熟记急性肾损伤的病因、分期标准、发病机制、临床表现、实验室及影像学检查、诊断与鉴别诊断及治疗原则、紧急透析指征、疾病预防。

2.熟记急性肾小管坏死的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断及鉴别诊断、治疗。

3.熟记急性间质性肾炎的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断及鉴别诊断、治疗。

4.阐述急性肾损伤的流行病学、病理生理、病理特点、并发症、预后。

能力目标

1.具备早期并正确诊断急性肾损伤，同时做出病因诊断、分期的能力。

2.熟记急性肾损伤、急性肾小管坏死、急性间质性肾炎的实验室检查特征。

3.能够制定合理的治疗方案，熟记紧急透析指征。

情感态度与价值观目标

1.通过对临床病例的讲解及讨论，让学生意识到急性肾损伤早诊断、早干预、早治疗的重要性。

2.急性肾损伤的诊治，要让学生认识到预防极为重要，积极治疗

原发病，及时去除 AKI 发病诱因，是 AKI 预防的关键。

3.教导学生合理检查、合理治疗，避免过度医疗。

第二十三章 慢性肾衰竭

第一节 慢性肾衰竭

学习内容

慢性肾衰竭、慢性肾脏病的定义。K/DOQI 关于 CKD 的分期建议及与我国临床慢性肾衰竭分期的对应关系。急/慢性肾衰竭的鉴别、急性肾衰竭的分类。急诊透析指征。慢性肾衰竭的临床表现、加重因素。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记慢性肾衰竭、慢性肾脏病的定义。
- 2.熟记 K/DOQI 关于 CKD 的分期建议及与我国临床慢性肾衰竭分期的对应关系。
- 3.熟记急/慢性肾衰竭的鉴别、急性肾衰竭的分类。
- 4.熟记急诊透析指征。
- 5.阐述慢性肾衰竭的临床表现、加重因素。

能力目标

1.通过理论及临床见习的学习，要熟练熟记慢性肾脏病病因、分期、临床特点及诊治原则，具备早期识别并诊断慢性肾脏病的能力。

2.熟记慢性肾脏病一体化治疗的内容，能够为不同病因、不同并发症的慢性肾脏病患者制定合理的治疗方案。

情感态度与价值观目标

1.学生能够对慢性肾脏病的危害有充分的认识。

2.要意识到慢性肾脏病的防治是长期的、系统的、综合性的，同时也需要个体化对策，除药物治疗外，生活方式改善对延缓肾功能进展作用很大，引导医学生养成健康生活习惯，并学会对患者进行健康生活方式宣教，助力健康中国。

3.学习三种肾脏替代治疗的优缺点，学会与患者沟通交流技巧，与患者共同制定肾脏替代治疗方案。

第二十四章 缺铁性贫血

第一节 缺铁性贫血

学习内容

缺铁性贫血的临床表现及诊断要点。缺铁性贫血的治疗方法。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

1.熟记缺铁性贫血的临床表现及诊断要点。

2.熟记缺铁性贫血的治疗方法。

能力目标

1.能够通过对病人病史的采集、流行病学、查体和相关实验室检查结果，对缺铁性贫血的诊断、鉴别诊断及治疗有充分叙述。

2.能够根据病人症状体征及相关实验室检查结果对缺铁性贫血阶段进行判定；

3.能够利用病史和流行病学情况，结合查体和实验室检查判断引起缺铁性贫血的病因和原发疾病；

4.能够阐述缺铁性贫血诊断标准及与之相鉴别的疾病，说出补铁治疗的疗效判定和注意事项。

5.能够讲述缺铁性贫血的预防重点。

情感态度与价值观目标

1.通过具体病例分析，提高学生对缺铁性贫血的认识，对治疗缺铁性贫血对社会的积极意义，提高学生的社会责任感。

2.通过缺铁性贫血发病机制的讲解让学生叙述缺铁性贫血和导致缺铁性贫血原发病之间的联系，理解事物之间相互联系、相互作用的辩证关系。

3.培养学生学面对疾病，会鼓励患者树立战胜疾病的信心。

第二十五章 再生障碍性贫血

第一节 再生障碍性贫血

学习内容

再障的临床特点、诊断及鉴别诊断。再障的治疗原则、方法。引起再障的原因。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记再障的临床特点、诊断及鉴别诊断。
- 2.阐述再障的治疗原则、方法。
- 3.叙述引起再障的原因。

能力目标

1.能够通过对病人基本病史的采集、生命体征监测、查体和相关实验室检查结果，初步判断病人再障的类型、血细胞下降的程度及救治病人的重点和措施。

2.能够根据病人症状体征及相关实验室检查结果对再障进行分型；

3.能够利用骨髓中各系细胞的比例，并结合血液分析和网织红细胞计数判断再障的严重程度及发生严重并发症的原因；

4.能够讲述再生障碍性贫血诊断标准及与之相鉴别的疾病，并列举治疗再障的主要药物及药物主要副作用。

5.能够讲述治疗再障的有效方法及判断治疗有效的依据。

情感态度与价值观目标

1.通过对病例分析，提高学生对该疾病的认识及激发学生学习兴趣。

2.通过再障发病机制的讲解让学生知道再生障碍性贫血患者大多为全血细胞减少，易出现感染、出血，严重的感染、出血又会危及生命。因此，“加强保护、减少感染、降低出血、抢救生命、稳定生命体征、支持器官功能”为再障的救治原则。要树立悬壶济世、以人为本、先救后治的临床诊疗思维。

3.通过讲述让学生会认识血液系统疾病潜在的风险。培养学生的医疗安全的重视程度，对生命的敬畏感。

4.培养学生学会鼓励患者，相信医学的发展，树立战胜疾病的信心。

5.理解生命至上，时间就是生命的理念，争分夺秒为患者救治，在救命的前提下，尽可能的保留患者的机体功能，将心比心，减轻患者痛苦。

第二十六章 白血病

第一节 白血病

学习内容

急性白血病、慢性粒细胞白血病的临床表现特点，诊断和鉴别诊断。急性白血病、慢性粒细胞白血病的治疗原则。急性白血病、慢性粒细胞白血病骨髓象改变。急性白血病 MICM 分型法。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记急性白血病、慢性粒细胞白血病的临床表现特点，诊断和鉴别诊断。
- 2.熟记急性白血病、慢性粒细胞白血病的治疗原则。
- 3.阐述急性白血病、慢性粒细胞白血病骨髓象改变。
- 4.叙述急性白血病 MICM 分型法。

能力目标

- 1.通过对病人基本病史的采集、体格检查及实验室检查，做出急性白血病的诊断。
- 2.能够区别急性髓系白血病（非 M3）、急性早幼粒细胞白血病（M3）及急性淋巴细胞白血病治疗原则。

情感态度与价值观目标

- 1.通过对急性白血病病历进行鉴别诊断的分析，让学生对疾病认识的全面性和对诊断标准的准确性有更深入的理解，进一步培养学生对本学科的学习热情。
- 2.通过对临床病例的讲解，让学生意识到急性白血病的严重性以及给病人带来的痛苦，培养学生的爱伤意识，同时通过讲解我国在对急性早幼粒细胞白血病治疗方面对世界的贡献，增强学生的国家荣誉感。

感，培养学生树立全心全意为人民服务的理念（课程思政）。

第二十七章 甲状腺功能亢进症

第一节 甲状腺功能亢进症

学习内容

Graves 病的常见临床表现，常用实验室检查方法，诊断要点，药物治疗的要点。引起甲亢的病因。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记 Graves 病的常见临床表现，常用实验室检查方法，诊断要点，药物治疗的要点。
- 2.阐述引起甲亢的病因。

能力目标

- 1.能够运用所学知识进行甲亢的诊断及鉴别诊断。
- 2.能够针对具体病例选择治疗方式。

情感态度与价值观目标

- 1.通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决临床问题的能力。
- 2.通过从现象到本质的授课思路培养学生的临床思维。

第二十八章 糖尿病

第一节 糖尿病

学习内容

糖尿病的诊断标准（WHO）和分型。 糖尿病的现代治疗原则。胰岛素治疗的适应症。糖尿病酮症酸中毒及非酮症高渗性昏迷的处治。饮食计算方法。

教学组织形式

以面授为主，以病例分析示教，线上、线下、自主学习相结合的方式。

学习目标

知识目标

- 1.熟记糖尿病的诊断标准（WHO）和分型。
- 2.熟记糖尿病的现代治疗原则。胰岛素治疗的适应症。
- 3.阐述糖尿病酮症酸中毒及非酮症高渗性昏迷的处治。
- 4.阐述饮食计算方法。

能力目标

- 1.学生能够根据临床资料对患者进行分型诊断及选择合理治疗方案。
- 2.根据患者临床表现能够判断是否合并急慢性并发症。

情感态度与价值观目标：能够意识到糖尿病防控形势的紧迫感，培养学生对糖尿病研究的科学探索精神。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、PBL讨论室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，微助教、雨课堂、学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过虚拟仿真实验室、临床技能中心等实验平台以及教学医院内科各专业病区进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 50% + 终结性评价占比 50%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度 10%、课程作业 10%、章节思维导图 10%、单元测试 20%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：微课视频资源库、影像学视频资料库、实验视频资源库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。校本 SPOC 平台及资源建设。

信息资源应用：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 葛均波，徐永健，王辰主编。《内科学》第 9 版，人民卫生出版社，2018 年。

（二）教学参考书

[1] 林果为，王吉耀，葛均波主编。《实用内科学》第 15 版，人民卫生出版社，2017 年

[2] Douglas P. Zipes ; Peter Libby ; Robert O.Bonow ; Eugene Braunwald et. 《Braunwald 心脏病学》，人民卫生出版社，2016 年

审核人：

《外科学课程》教学大纲 2021 版

一、课程基本信息

课程名称	外科学		
总学时数	72	总学分	4
理论学时	60	实践学时	12
开课学院	临床学院	开课基层教学组织	外科学教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	系统解剖学、医学微生物学、生理学、病理生理学、预防医学、诊断学		
后续课程	内科学、妇产科学、儿科学		
面向专业	口腔医学、医学影像学、康复治疗学、预防医学、医学检验技术		
开课学期	第五学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《外科学》是非临床医学专业的专业必修课。它主要是研究创伤与战伤、各种外科疾病包括外科感染、炎症和肿瘤等.发生、发展规律、以及先天、后天畸形伴器官功能障碍的预防、诊断和治疗与手术技术操作的医学主干学科。是医学相关专业本科毕业生走向临床或其他医疗机构工作岗位必须要学习的课程，是走向临床十分重要的一门

主干课程。

（二）课程作用

本课程理论课从外科学总论，到外科学分论章节中各专科疾病的学习，涵盖临床外科学的各种常见病、多发病；再通过临床见习课推动学生临床思维能力的培养。通过本门课程各阶段学习，使学生达到能够掌握外科学基础理论、基础知识、基本技能；熟悉临床外科的工作流程；掌握外科学常见病、多发病的诊断要点及处理原则，能拟定合理的诊疗方案，为学生以后从事临床及其他临床相关医疗工作奠定坚实基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）理论联系实际，所学要有所用

作为一门医学专业课程，外科学在教学中占有十分重要的地位。教学活动中，有意识让学生根据所学外科学知识解释和分析临床现象，可使学生深刻地认识临床常见疾病的发生发展规律和治疗原则，达到“学以致用”的要求。同时教师利用启发、引导式教育方式，应用所学的基础知识联系临床实际问题，能够较好地培养学生分析问题、解决问题的能力。

（2）以学生为本，重视学生的主体地位

从课程设计到评价各环节，在发挥教师主导作用同时，应特别注意体现学的学习主体地位，以充分发挥学生学习的积极性和主动性。要求教师通过各种方式使学生达到对能够掌握外科学知识和与技能，更重要的是形成自己的学习方法，学会如何学习。在教学过程中，强

调学生自主学习能力的培养，教师加以辅导。

（3）传统教学与新型教学方法融合，走信息化教学道路

充分利用教学模具、投影仪、多媒体课件、互联网、虚拟仿真实验平台、智慧课堂等现代化教学手段，发挥信息化教学的特点和优势，增强学生学习兴趣，进一步强化学生的知识与实践操作技能，开拓视野，培养科学的临床与辩证思维方式。走信息化教学的道路是时代的必然要求，但也不能舍弃板书等传统的教学方法。

（4）注重培养学生的逻辑思维、创造性思维的能力

在外科学教学中，培养学生独立观察和发现问题的能力，理论联系实际的能力培养以及分析和解决实际问题的能力。

培养学生动手操作能力是提高综合素质有效途径。给学生充分的自主权，大胆放手让学生自己去操作，可大大提高动手能力。为以后临床医疗实程教学中要充分注意学生的学习兴趣、学习基础与学习能力等方面的个体差异相关工作打下牢固基础。

（5）关注个体差异与不同需求，确保每位学员受益，根据这种差异性确定适合的教学方法和考核、评价方法。课程标准在课程设计、教学方案和教学计划制定、教学内容选取和教学评价等环节，为教和学都留有选择余地和发展空间。

2. 课程设计思路

（1）框架设计与内容安排

依据临床医疗实践以及医学教育规律设计和确定教学内容。在学生具备基础医学解剖学、生理学以及诊断学等医学知识的基础上，进

行外科学理论知识与基本技能操作的学习。本课程理论课具体内容包
括：重点讲授 1. 外科学总论 2. 普通外科常见疾病临床表现、诊断与
治疗原则 3. 神经外科常见疾病临床表现、诊断与治疗原则 4. 心胸外
科常见疾病临床表现、诊断与治疗原则 5. 泌尿外科常见疾病临床表
现、诊断与治疗原则 6. 骨科常见疾病临床表现、诊断与治疗原则。

（2）理论教学与实践教学实施

理论环节以理论讲授、临床案例分析、病例讨论等方式开展，通
过超星学习通、微信、QQ 群等平台开展教学，始终以学生为中心实
施教学，锻炼学生的自主学习能力，分析解决实际问题的能力。教师
从单纯的知识讲授者转化为理论教学环节的组织者、参与者，形成能
够充分调动学生主动学习、自主学习积极性的教学特色。

实践环节推行小组教学的方式：在临床各专科科室以及实验室环
境中完成。见习课：近年来在外科各专科引入多媒体网络技术，人体
解剖模型等对学生开展临床见习教学，运用可视化资源提高见习课质
量。培养学生团队协作及理论知识运用与动手操作的能力，为学生临
床实习和工作等奠定坚实的实践基础。

（3）课程评价与考核方式

课程评价方式为“过程性评价+终结性评价”。分为课后作业、
见习实践报告、期末考试、课堂出勤率四部分，占比分别为 10%、
10%、70%和 10%。其中，理论考试题型多样化，以临床病例分析、理
论知识应用与临床思维培养为主。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 培养医学生具有良好的医德医风修养。
2. 自学能力: 课堂讲授重点和难点内容, 留下适当时间学生自己阅读相关资料。
3. 分析能力: 通过观察病人、收集病史与体格检查、讨论病例, 启发学生思维; 鼓励学生发言, 培养学生的临床思维能力。
4. 综合能力: 书写临床医疗文书如病历、病情记录等, 培养学生独立思考、综合判断的能力。

（二）能力目标

1. 具有较强的临床思维和表达能力, 培养应用外科学的基础理论、基础知识和基本技能, 诊断和处理外科各种常见病、多发病的能力。
2. 学生首先应全面系统地学习《外科学》各章节, 掌握基本概念, 深入理解基础理论、基础知识, 掌握外科基本操作技能, 如体格检查等。在此基础上, 有目的地深入学习重点章节, 归纳总结认识各章节疾病之间的联系, 掌握常见病、多发病的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗。再通过外科见习和实习则让学生进一步熟练掌握规范化的外科基本操作技术。

（三）情感态度和价值观目标

1. 培养科学、严谨、实事求是的学风;
2. 具备良好的职业素质和职业道德;
3. 树立以病人为中心, 治疗与预防相结合的思想;

4. 熟练掌握医学术语和相应的通俗语言，能和患者良好的进行沟通。

5. 能够体会病人的痛楚，尽自己最大的能力治疗疾病。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

外科学理论学时

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	绪论	2	2		2	
2	无菌术	2	2		2	
3	外科休克	2	2		2	
4	外科感染	2	2		2	
5	颈部疾病	1.5	1.5		1.5	
6	乳房疾病	1.5	1.5		1.5	
7	腹部损伤	1	1		1	
8	急性化脓性腹膜炎	1	1		1	
9	胃十二指肠疾病	2	2		2	
10	小肠疾病	1.5	1.5		1.5	
11	阑尾疾病	1.5	1.5		1.5	
12	结、直肠肛管疾病	3	3		3	
13	肝疾病	2	2		2	
14	门静脉高压症	1	1		1	
15	胆道疾病	3	3		3	

16	胰腺疾病	2	2		2	
17	周围血管与淋巴管疾病	2	2		2	
18	颅内压增高	1.5	1.5		1.5	
19	颅脑损伤	1.5	1.5		1.5	
20	胸部损伤	2	2		2	
21	肺部疾病	1.5	1.5		1.5	
22	食管疾病	1.5	1.5		1.5	
23	泌尿系外伤	2	2		2	
24	尿路梗阻	2	2		2	
25	尿石症	2	2		2	
26	泌尿系肿瘤	2	2		2	
27	骨折概论	3	3		3	
28	上肢骨、关节损伤	1.5	1.5		1.5	
29	下肢骨、关节损伤	1.5	1.5		1.5	
30	脊柱、脊髓损伤	1.5	1.5		1.5	
31	颈、腰椎退行性疾病	1.5	1.5		1.5	
32	骨与关节化脓性感染	1	1		1	
33	骨与关节结核	1	1		1	
34	骨肿瘤	2	2		2	
总计		60	60		60	

(二) 课程内容及学习目标具体到节

第一章 绪论、无菌术

学习内容

1. 外科学简史，外科学范畴，学习外科的目的、方法和要求。

2. 灭菌、消毒法内容: 高压蒸汽灭菌法、化学气体灭菌法、煮沸法、药液浸泡法、干热灭菌法、电离辐射法。

3. 手术人员的术前准备, 包括一般准备, 外科手消毒, 穿无菌手术衣和戴手套的方法。

4. 病人手术区的准备。

5. 无菌操作规则。

6. 手术室相关的管理制度。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 学生能知晓外科学发展简史和范畴, 掌握学习外科的目的、方法和要求。

2. 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立掌握理论与实践相结合的正确学习方法, 理解重视基础理论学习。

3. 学生能够树立良好的医德医风, 全心全意为病人解除疾苦。

4. 学生结合实验学会穿无菌衣和戴无菌手套, 学会手术区皮肤的消毒和铺巾。

第二章 外科休克

第一节 概论

学习内容

休克的定义、分类、病理生理、临床表现、诊断、监测和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 熟记休克的定义和分类。
2. 理解休克时微循环的变化情况。
3. 牢记休克的临床表现及诊断。
4. 理解并记忆休克的一般监测、特殊监测和治疗原则。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立思考、分析问题, 提出较为明确的诊断及治疗方案。

情感态度与价值观目标: 学生能够充分识别并判断休克, 投入相应的精力记忆重要改变和知识点。

第二节 低血容量性休克

学习内容

低血容量性休克的定义和主要原因, 失血性休克和创伤性休克的救治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 学生能识别并诊断低血容量性休克, 对休克原因作出分析。
2. 分析并理解低血容量性休克发生的机制及治疗原则。

第三节 感染性休克

学习内容

感染性休克的主要原因、分类及临床表现；感染性休克的救治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 学生能识别并诊断感染性休克，对原因作出分析。
2. 分析并理解感染性休克发生的机制及治疗原则。

第三章 外科感染

第一节 概论

学习内容

1. 感染概念；
2. 非特异感染和特异感染。

教学组织形式

面授

学习目标

学生掌握外科感染的分类、病因、病理、预防诊断和治疗原则。

第二节 浅部组织细菌性感染

学习内容

1. 疖与痈病因与病理、临床表现、鉴别诊断、预防和治疗。
2. 急性蜂窝织炎病因与病理、临床表现、鉴别诊断、预防和治疗。
3. 丹毒病因与病理、临床表现、预防和治疗。

4. 浅部急性淋巴管炎和淋巴结炎病因与病理、临床表现、鉴别诊断、预防和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生熟悉浅部化脓性感染，学会诊断疖、痈、皮下急性蜂窝织炎、丹毒、浅部急性淋巴结炎和淋巴管炎以及治疗它的方法。

第三节 手部急性化脓性细菌感染

学习内容

1. 甲沟炎和脓性指头炎病因与病理、临床表现、预防和治疗。
2. 急性化脓性腱鞘炎和化脓性滑囊炎病因与病理、临床表现、预防和治疗。
3. 掌深间隙急性细菌性感染病因与病理、临床表现、预防和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生熟悉手部急性化脓性感染，学会诊断甲沟炎和指头炎以及治疗它的方法。

第四节 脓毒症

学习内容

脓毒症病因、临床表现、诊断和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解脓毒血症和菌血症的诊断和治疗原则。

第五节 有芽孢厌氧菌感染

学习内容

1. 破伤风病因、病理生理、临床表现、诊断和鉴别诊断、预防和治疗。

2. 气性坏疽病因、病理生理、临床表现、诊断和鉴别诊断、预防和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解破伤风气性坏疽的临床表现、诊断、预防和治疗。

第六节 外科应用抗菌药的原则

学习内容

1. 抗菌药物合理应用的基本原则。

2. 围术期预防用药的原则。

3. 抗菌药物在特殊人群中的应用。

教学组织形式

面授

学习目标: 学生掌握外科应用抗菌药的原则。

第四章 颈部疾病

第一节 概述

学习内容

甲状腺疾病；颈部肿块诊断及鉴别诊断

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 掌握甲状腺癌的病理类型、临床表现、分期及治疗。
2. 掌握甲状腺功能亢进的临床表现、诊断、术前准备、术后并发症及治疗原则。
3. 掌握颈部肿块的诊断及鉴别诊断。
4. 熟悉甲状腺的解剖、生理功能。
5. 熟悉甲状腺术后常见并发症和处理原则。
6. 熟悉单纯性甲状腺肿、结节性甲状腺肿的病因、临床表现及治疗原则，了解其发病机理及预防措施。
7. 了解甲状腺炎的类型、临床表现及外科治疗适应证。
8. 了解甲状腺腺瘤的病理类型、临床表现、分期及治疗。
9. 了解甲状旁腺功能亢进的临床表现及治疗原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：学生能够对颈部疾病有充分的认识，并投入相应的精力完成学习。

第五章 乳房疾病

学习内容

乳房良恶性疾病的诊断、鉴别诊断及治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 掌握急性乳腺炎的病因、临床表现、治疗。
2. 掌握乳腺癌的病理类型、转移途径、临床表现、诊断和治疗。
3. 熟悉乳房的检查方法。
4. 了解乳房的解剖，掌握淋巴回流方向。
5. 了解乳腺增生性疾病的临床表现和诊断。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：学生能够对乳房疾病有充分的认识，并投入相应的精力完成学习。

第六章 腹部损伤

第一节 概论

学习内容

1. 腹部损伤的分类和病因；
2. 腹部损伤的临床表现；
3. 腹部损伤的诊断

4. 腹部损伤的处理

教学组织形式

面授。

学习目标

1. 学生掌握腹部闭合性损伤的临床表现、诊断步骤和诊断方法。
2. 学生掌握腹部闭合性损伤的处理原则和急症手术探查的指征。

第二节 常见内脏损伤的特征和处理

学习内容

1. 脾损伤的分型和分级，处理方法；
2. 肝损伤的分级，处理方法；
3. 胰腺损伤的临床表现及诊断，处理方法；
4. 胃和十二指肠损伤的处理方法；
5. 小肠、结肠、直肠损伤的处理；
6. 腹膜后血肿的处理。

教学组织形式

面授。

学习目标

学生熟悉脾、肝、胰腺、胃和十二指肠、小肠、结肠、直肠损伤及腹膜后血肿的临床特点。

第三节 损伤控制的外科理念

学习内容

1. 损伤控制外科的理念和三个阶段，

2. 损伤的病理生理变化。

教学组织形式

面授。

学习目标

学生了解损伤控制的概念。

第三十三章 急性化脓性腹膜炎

第一节 急性弥漫性腹膜炎

学习内容

1. 急性化脓性腹膜炎的定义和分型。

2. 急性弥漫性腹膜炎的病因、病理生理、临床表现、辅助检查、诊断和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 记忆急性弥漫性腹膜炎的病因、临床表现和手术适应症。

2. 理解急性弥漫性腹膜炎的病理机制和鉴别诊断。

3. 理解性记忆急性弥漫性腹膜炎的治疗原则。

能力目标: 通过病例分析、提问等教学互动, 引导学生能够思考、分析急性弥漫性腹膜炎的处理要点和原则。

情感态度与价值观目标: 激发学生学习兴趣和探索精神, 针对急性弥漫性腹膜炎的病例进行分析, 提出诊治要点。

第二节 腹腔脓肿

学习内容

膈下脓肿、盆腔脓肿、肠间脓肿的定义、位置、临床表现、诊断和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆腹腔脓肿的名称英文书写. 和定义。
2. 理解性记忆腹腔脓肿的临床表现和治疗原则。

第三节 腹腔间隔室综合症

学习内容

腹腔间隔室综合症的定义、病理生理、临床表现、诊断和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 学生能牢记腹腔间隔室综合症的定义、诊断标准和治疗原则。
2. 分析、理解腹腔间隔室综合症的病理生理和治疗原则。

第三十四章 胃十二指肠疾病

第一节 解剖生理概要

学习内容

胃的解剖、生理，十二指肠的解剖和生理。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆胃的分区、韧带、血管、淋巴引流、胃壁的结构和主要分泌细胞。
2. 记忆十二指肠的四个部分。

第二节 胃十二指肠溃疡的外科治疗

学习内容

1. 胃十二指肠溃疡的病理、发病机制和分型。
2. 胃十二指肠溃疡穿孔、大出血、幽门梗阻的病因、病理、临床表现、诊断与鉴别诊断、手术适应症。
3. 胃十二指肠溃疡的手术方式和术后并发症。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆胃十二指肠溃疡的病理、发病机制和分型；记忆胃十二指肠溃疡合并穿孔、大出血、幽门梗阻的手术适应症。
2. 理解性记忆胃十二指肠溃疡的临床表现、手术方式、术后并发症的判断和处理原则。

第三节 胃癌及其他胃肿瘤

学习内容

胃癌的病因、病理、临床分期、临床表现、诊断和治疗原则。胃

淋巴瘤、胃肠道间质瘤、胃的良性肿瘤的来源、病因和诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 学生能牢记胃癌的大体分型、扩散转移途径，理解性记忆诊断和治疗原则。
2. 熟悉并记忆胃淋巴瘤、胃肠道间质瘤、胃的良性肿瘤的来源、病因和诊治原则。

第四节 先天性肥厚性幽门狭窄

学习内容

先天性肥厚性幽门狭窄的病因、临床表现、诊断和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

学生能理解并记忆先天性肥厚性幽门狭窄的病因、临床表现、诊断和治疗原则。

第五节 十二指肠憩室

学习内容

十二指肠憩室的病因、临床表现、诊断和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

学生能理解十二指肠憩室临床表现、诊断和治疗原则。

第六节 十二指肠淤滞症

学习内容

十二指肠淤滞症的病因病理、临床表现、诊断和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

学生能记忆十二指肠淤滞症的定义英文书写.，理解十二指肠淤滞症的临床表现、诊断方法和治疗原则。

第九章 小肠疾病

学习内容

1. 小肠炎性疾病的表现和治疗
2. 肠梗阻的病因、分类、病理生理和临床表现
3. 肠梗阻的诊断鉴别诊断及治疗原则
4. 几种常见的肠梗阻

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解肠梗阻的病理、诊断及处理原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。肠梗阻目前治疗方案较多且更新快，能结合以前学习的病理、分子生物等知识，不断学习新的知识。

情感态度与价值观目标：学生能够树立人文关怀，培养自己的职业素养。注重通过文献、网络的学习，不断提高对疾病认识。

第十章 阑尾疾病

第一节 解剖生理概要

学习内容

阑尾的解剖、根据方位进行分型，阑尾的血管和神经。

教学组织形式

面授

学习目标

牢记阑尾的解剖位置、分型、血管；理解性记忆阑尾的神经，阑尾炎时牵涉痛的原因。

第二节 急性阑尾炎

学习内容

急性阑尾炎的病因、临床病理分型、临床表现、诊断与鉴别诊断、手术原则、并发症及处理方法。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆急性阑尾炎的病因、临床病理分型、临床表现、诊断与鉴别诊断。

2. 理解性记忆急性阑尾炎的手术原则、并发症，并熟悉其处理方法。

第三节 特殊类型阑尾炎

学习内容

特殊类型阑尾炎的类型和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

熟悉并记忆特殊类型阑尾炎的类型和治疗原则。

第四节 慢性阑尾炎

学习内容

慢性阑尾炎的病因病理、临床表现和诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

学生能熟悉、理解慢性阑尾炎的临床表现、诊疗原则。

第五节 阑尾肿瘤

学习内容

阑尾肿瘤的分类、临床表现和诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

学生能熟记阑尾肿瘤的分类，及各种阑尾肿瘤的治疗原则。

第十一章 结、直肠肛管疾病

学习内容

1. 直肠肛管检查法。
2. 炎性肠病、肠息肉的临床表现和治疗
3. 结肠癌、直肠癌的病因、病理、临床表现和治疗
4. 直肠肛管周围脓肿病因诊断治疗方法。
5. 肛瘘的分类及治疗。
6. 痔的病因分类，临床表现、治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解结直肠癌、痔瘘裂的病理、诊断及处理原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。结直肠癌目前治疗方案较多且更新快，能结合以前学习的病理、分子生物等知识，不断学习新的知识。

情感态度与价值观目标：学生能够树立人文关怀，培养自己的职业素养。注重通过文献、网络的学习，不断提高对疾病认识。

第十二章 肝疾病

第一节 解剖生理概要

学习内容

1. 肝脏的解剖概要；
2. 肝脏的生理功能：包括分泌胆汁，代谢功能，凝血功能，解毒作用，吞噬或免疫作用。

教学组织形式

面授。

学习目标

学生了解肝脏的解剖生理概要。

第二节 偶然发现的肝肿块

学习内容

肝脏常见良性和恶性病变。

教学组织形式

面授。

学习目标

学生了解常见肝肿块的鉴别。

第三节 肝脓肿

学习内容

1. 细菌性肝脓肿的病因病理，临床表现，诊断和鉴别诊断，治疗。
2. 细菌性肝脓肿与阿米巴性肝脓肿的鉴别。

教学组织形式

面授。

学习目标

学生熟悉细菌性肝脓肿的鉴别诊断及外科治疗。

第四节 肝棘球蚴病

学习内容

肝棘球蚴病的病因与病理，临床表现和并发症，诊断，治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解肝棘球蚴病的临床及治疗。

第五节 原发性肝恶性肿瘤

学习内容

1. 肝细胞癌病因和病理，临床表现，诊断与鉴别诊断，治疗；
2. 肝内胆管癌的临床变现。

教学组织形式

面授

学习目标

学生掌握原发性肝癌的临床表现、诊断、鉴别诊断和手术适应证。

第六节 转移性肝肿瘤

学习内容

转移性肝肿瘤的分类，临床表现及诊断，治疗和预后。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解转移性肝肿瘤的临床表现、诊断、鉴别诊断和手术适应证。

第七节 肝良性肿瘤

学习内容

常见肝良性肿瘤的种类和临床表现。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解常见肝良性肿瘤的临床表现、诊断、鉴别诊断和手术适应证。

第八节 肝囊肿

学习内容

肝囊肿临床表现和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解肝囊肿的临床表现。

第十三章 门静脉高压症

学习内容

1. 门静脉解剖概要和交通支；
2. 门静脉高压症的病理生理，临床表现，诊断与鉴别诊断，治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 学生熟悉门静脉高压症的病因、病理生理和临床表现。
2. 学生熟悉门静脉高压症的手术治疗的目的和种类。

第十四章 胆道疾病

第一节 解剖生理概要

学习内容

1. 胆道系统的应用解剖；
2. 胆道系统的生理功能。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解胆道的解剖和生理。

第二节 影像学检查

学习内容

胆道系统常用的检查方法。

教学组织形式

面授

学习目标

学生熟悉胆道疾病常用的特殊检查方法。

第三节 胆道畸形

学习内容

1. 胆道闭锁的病因，病理，临床变现，诊断和治疗；
2. 先天性胆管扩张症的病因，病理，临床变现，诊断和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解各类胆道先天性畸形的病理、临床表现和治疗。

第四节 胆石症

学习内容

1. 胆囊结石的临床表现，诊断，治疗；
2. 肝外胆管结石的病因病理，临床表现，诊断和鉴别诊断，治疗。
3. 肝内胆管结石的病因病理，临床表现，诊断，治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学会掌握胆石症的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则。

第五节 胆道感染

学习内容

1. 急性胆囊炎的病因病理，临床表现，诊断和鉴别诊断，治疗；
2. 急性梗阻性化脓性胆管炎的病因病理，临床表现，治疗；

教学组织形式

面授

学习目标

学生掌握急性化脓性胆管炎的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则。

第六节 原发性硬化性胆管炎

学习内容

原发性硬化性胆管炎的临床表现，诊断，治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解原发性硬化性胆管炎的临床表现和治疗。

第七节 胆道蛔虫病

学习内容

胆道蛔虫病的病因和病理，临床表现，诊断，治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解胆道蛔虫病的诊断和正确处理。

第八节 胆道疾病常见并发症

学习内容

胆道常见并发症的临床表现。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解各种病症的临床表现。

第九节 胆管损伤

学习内容

胆管损伤的表现、治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解胆管损伤的表现、治疗。

第十节 胆囊息肉和良性肿瘤

学习内容

胆囊息肉的临床表现，诊断和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解胆囊息肉、胆囊腺瘤的临床表现、诊断和治疗原则。

第十一节 胆道恶性肿瘤

学习内容

胆囊癌和胆管癌的临床表现，诊断和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解胆囊癌、胆管癌的临床表现、诊断和治疗原则。

第十五章 胰腺疾病

第一节 解剖生理概要

学习内容

胰腺解剖及生理功能。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解胰腺的解剖和生理。

第二节 胰腺炎

学习内容

1. 急性胰腺炎的病理、临床表现、诊断、局部并发症和外科治疗的适应症。

2. 慢性胰腺炎的临床表现、诊断和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生熟悉急性胰腺炎的病理、临床表现、诊断、局部并发症和外科治疗的适应症。

第三节 胰腺囊性疾病

学习内容

胰腺囊肿的病理、临床表现、诊断和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解胰腺囊肿的病理、临床表现、诊断和治疗。

第四节 胰腺癌和壶腹周围癌

学习内容

胰头癌、壶腹部癌的临床表现、诊断和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生熟悉胰头癌、壶腹部癌的临床表现。

第五节 胰腺神经内分泌肿瘤

学习内容

常见胰腺神经内分泌肿瘤的种类、临床表现、诊断和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

学生了解胰岛素瘤的临床表现和诊断。

第十六章 周围血管与淋巴管疾病

第一节 概论

学习内容

周围血管疾病的主要临床表现：感觉异常、形态和色泽改变、结构改变、组织丧失。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 记忆周围血管疾病的主要临床表现。

2. 理解各种临床表现发生的机制。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立思考, 学会如何判断这些临床表现。

情感态度与价值观目标: 学生能够积极投入精力, 思考周围血管疾病出现各种临床表现的原因。

第二节 周围血管损伤

学习内容

1. 周围血管损伤的病因、病理。

2. 周围血管损伤的临床表现和诊断。

3. 周围血管损伤的治疗原则和术后观察、处理。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 学生能对周围血管损伤做出判断。

2. 记忆周围血管损伤的急救止血方法、和手术方法。

第三节 动脉疾病

学习内容

学习动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、动脉栓塞、多发性大动脉炎、雷诺综合征、周围动脉瘤、内脏动脉瘤、腹主动脉瘤等疾病。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 理解并记忆动脉疾病的病因、病理, 熟记各种疾病的临床表现。
2. 记忆动脉疾病的诊断、鉴别诊断及防治原则。

第四节 静脉疾病

学习内容

静脉解剖结构与血流动力学、下肢慢性静脉功能不全、深静脉血栓形成。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆下肢静脉解剖结构与血流动力学。
2. 理解并记忆下肢慢性静脉功能不全、深静脉血栓形成的病因、病理、临床表现、诊治原则及并发症的处理。

第五节 动静脉瘘

学习内容

动静脉瘘的病因、分类、临床表现和诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆动静脉瘘病因、分类。
2. 理解并记忆动静脉瘘的临床表现和治疗原则。

第六节 淋巴水肿

学习内容

学习淋巴水肿的解剖、病理、病因、分类、临床表现、诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 理解淋巴水肿的解剖、病理、病因。
2. 记忆淋巴水肿的分类、临床表现和诊治原则。

第十七章 颅内压增高

第一节 概述

学习内容

掌握颅内压及颅内压增高的概念及发生机制；熟悉颅内压增高的常见原因及病理生理。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 能知晓颅内压增高的概念与病因。
2. 熟悉颅内压增高的病理生理。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：学生能够对颅内压增高的的重要性有充分

的认识，并投入相应的精力完成学习。

第二节 颅内压增高

学习内容

熟悉颅内压增高的分类及常见疾病。

掌握颅内压增高的临床表现、诊断及治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 学生能熟悉颅内压增高的分类及常见疾病。
2. 学生能说出颅内压增高的三主症及治疗原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：学生能够对颅内压增高的重要性有充分的认识，并投入相应的精力完成学习。

第十八章 颅脑损伤

学习内容

1. 颅骨骨折的分类、诊断和治疗。
2. 原发性脑损伤的发病机理、病理类型和临床表现。
3. 继发性脑损伤的类型和临床表现。
4. 颅内血肿的治疗原则。

教学组织形式

面授为主，自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 掌握原发性脑损伤的发病机理、临床表现、诊断和治疗原则。
2. 了解颅内血肿的临床表现，鉴别诊断和手术方法，颅内血肿的治疗原则。
3. 了解颅骨骨折的临床表现、诊断和治疗原则。

能力目标

1. 学习重点：硬膜外血肿的发生、诊断和治疗原则。
2. 学习难点：继发性脑损伤的病理生理机制。

情感态度与价值观目标：学生能够对颅脑损伤学习的重要性有充分的认识，通过经典病例的展示加深学生对疾病的认识和理解，扩展临床思维，掌握颅脑损伤的分级、类型及手术指征。

第十九 胸部损伤

学习内容

胸部损伤概要，肋骨骨折、气胸、血胸的病因、病理、生理、临床表现、诊断和治疗。

教学组织形式

面授为主，自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 领会胸部损伤的范围和类别，熟记胸部损伤的病理生理和急

救处理原则。

2. 知晓肋骨骨折、气胸、血胸的临床表现、诊断、急救和治疗。

3. 知晓单纯肋骨骨折的处理方法和正常使用胸腔水封瓶引流装置。

能力目标：通过系统学习并联系临床，学生能够独立思考、分析所学内容。通过相应基本理论讲解、典型胸部平片和 CT 学习等教学活动，学生能够理解胸部损伤的病理生理和急救处理原则。掌握胸部损伤的临床表现和急救处理方法。

情感态度与价值观目标：学生能够充分认识到胸部损伤的病理生理，复习相关基本知识，提升理论水平。学生能够充分认识到胸部损伤急救处理的有效途径，提高临床诊疗水平。

重点难点

1. 胸部损伤概要、病理生理、肋骨骨折和气胸的概念与分类。
2. 血胸的病因、病理生理、临床表现、诊断和治疗。

第二十章 肺部疾病

学习内容

肺癌的病理、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则。肺气肿、支气管扩张和肺脓肿的手术适应症。

教学组织形式

面授为主，自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 领会肺癌的病理、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则。

2. 知晓肺气肿、支气管扩张和肺脓肿的病理、临床表现和治疗原则。

能力目标：通过理论学习并联系临床，学生能够独立思考、分析所学内容。通过相应基本理论讲解、典型临床表现、气管镜检查 and 胸部 CT 学习等教学活动，学生能够理解肺癌的病理分型、临床诊断和治疗原则。了解肺气肿、支气管扩张和肺脓肿的病理、临床表现和治疗原则。

情感态度与价值观目标：学生能够充分领悟到肺癌的临床表现、病理分型，复习相关基本知识，提升理论水平。学生能够充分认识到肺癌诊断和治疗的有效途径，提高临床诊疗水平。

重点难点

1. 肺癌的病理、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则。

2. 肺癌的手术适应症。

第二十一章 食管疾病

学习内容

1. 食管癌治疗的发展简史，我国食管癌治疗现状，我国对食管癌防治的贡献。

2. 流行病学：食管癌在世界各地，尤其是我国各地分布的特点。

3. 病因：了解病因，便于防治、诊断。

4. 病理：早、中、晚期食管癌的病理形态分型，扩散方式。

5. 食管癌的临床表现、诊断方法，临床分期。

教学组织形式

面授为主，自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

学习目标

知识目标

1. 熟记食管的分段，食管癌的易发部位以及典型临床表现。
2. 领会食管癌的诊断要点及各项诊断方法的特点。知晓食管癌的手术适应症。
3. 知晓贲门失弛症的临床表现和治疗原则。

能力目标：通过理论学习并联系临床，学生能够独立思考、分析所学内容。通过相应基本理论讲解、典型临床表现、胃镜检查、食道钡餐和胸部 CT 学习等教学活动，学生能够理解食管癌的病理分型、临床诊断和治疗原则。了解贲门失弛症的病理生理、临床表现和治疗原则。

情感态度与价值观目标：学生能够充分领悟到食管癌的典型临床表现、病理分型，复习相关基本知识，提升理论水平。学生能够充分认识到食管癌诊断和治疗的有效途径，提高临床诊疗水平。

重点难点

1. 食管癌的症状特点，食管癌的诊断方法。
2. 如何提高食管癌的早期诊断率；食管癌的各项特殊检查的特点；诊断资料的综合分析。

第二十二章 泌尿系统外伤

第一节 肾外伤

学习内容

肾脏损伤的病因、病理、诊断及处理原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：熟悉肾脏损伤的病理、诊断及处理原则。

能力目标：通过讲解、启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点，知晓外伤的处理原则。

情感态度与价值观目标：学生能够对肾外伤的有充分的认识，提高自己对外伤的认识救治能力，并能做好随时投入外伤救治的准备。投入相应的精力完成学习，达到预定的教学目标。

第二节 输尿管外伤

学习内容

输尿管外伤的病因、病理、诊断及处理原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解输尿管外伤的病理、诊断及处理原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点，早期做出输尿管外伤诊断及治疗，提高治疗效果。

情感态度与价值观目标：学生能够对输尿管外伤常见原因医源性

外伤.有充分的理解和认识，不断提高自己的理论和操作能力，尽量避免医源性损伤。并投入相应的精力完成学习。

第三节 膀胱外伤

学习内容

膀胱外伤的病因、病理、诊断及处理原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：熟悉膀胱外伤的病理、诊断及处理原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点，早期做出膀胱外伤诊断及治疗，提高治疗效果。

情感态度与价值观目标：学生能够对膀胱外伤有充分的理解和认识，能通过相应操作判断出膀胱外伤，并投入相应的精力完成学习。

第四节 尿道外伤

学习内容

尿道外伤的病因、病理、诊断及处理原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握尿道外伤的病理、诊断及处理原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分

析问题，能够清晰表达自己的观点，早期做出尿道外伤的部位及损伤程度，并作出相应的治疗方案。

情感态度与价值观目标：学生能够对尿道外伤有充分的理解和认识，重视病史及体格检查的重要性，能通过详细的病史询问及体检，判断出尿道损伤部位，从而作出正确的治疗方案，减少相应的并发症出现。并投入相应的精力完成学习。

第二十三章 尿路梗阻

第一节 概述

学习内容

尿路梗阻的病因、病理生理。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握尿路梗阻的病因、病理生理改变。

能力目标：通过讲解、启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点，知晓尿路梗阻常见的病因及病理生理改变。

情感态度与价值观目标：学生能够对尿路梗阻的有充分的认识，了解引起尿路梗阻的常见病因，投入相应的精力完成学习，达到预定的教学目标。

第二节 肾积水

学习内容

肾积水的临床表现、诊断及处理原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解肾积水的临床表现、诊断及处理原则。

能力目标：通过教学，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点，早期做出肾积水的病因诊断，提高治疗效果。

情感态度与价值观目标：学生能够对引起肾积水常见原因有充分的理解和认识，树立针对病因治疗的理念，早明确诊断，早治疗，保护肾功能。并投入相应的精力完成学习。

第三节 尿潴留

学习内容

尿潴留的病因、临床表现、诊断及治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解尿潴留的病因、临床表现、诊断及治疗原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点，针对尿潴留作出初步的诊治。

情感态度与价值观目标：学生能够对尿潴留有充分的理解和认识，能通过相应临床基本技能操作解决尿潴留急症，并投入相应的精力完成学习。

第四节 良性前列腺增生

学习内容

前列腺增生的病因、病理、诊断及处理原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握前列腺增生的诊断、鉴别诊断及治疗原则。

能力目标：通过教学，学生能够独立思考、分析问题，能够针对前列腺增生作出诊断，提出初步的治疗方案。

情感态度与价值观目标：学生能够对前列腺增生有充分的理解和认识，重视病史及体格检查的重要性，前列腺增生是老年男性疾病，诊治过程中注重人文关怀。并投入相应的精力完成学习。

第二十四章 尿石症

第一节 概述

学习内容

1. 尿路结石形成的原理，病因及常见结石的成份。
2. 尿路结石所引起的病理变化。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 了解尿路结石形成的原理，病因及常见结石的成份。

2. 了解尿石症所引起的病理变化。

能力目标:通过讲解、启发、提问等教学互动,学生能够独立思考、分析问题,能够清晰表达自己的观点,了解尿路结石的形成机制及造成泌尿系统的病理改变。

情感态度与价值观目标:学生能够对尿路结石的有初步的认识,尿路结石是泌尿、男生殖系统最常见的疾病之一,应掌握常见病的诊治,并投入相应的精力完成学习,达到预定的教学目标。

第二节 上尿路结石

学习内容

上尿路结石的主要症状、诊断、治疗原则的预防。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标:掌握上尿路结石的主要症状、诊断、治疗原则的预防。

能力目标:通过启发、提问等教学互动,学生能够独立思考、分析问题,能够清晰表达自己的观点,及时做出尿路结石的诊断,同时能处理上尿路结石引起的肾绞痛急症处理,同时应知晓双侧上尿路结石处理原则。

情感态度与价值观目标:学生能够对上尿路结石有充分的理解和认识,不断提高自己的急症处理能力。尿路结石治疗方案多以微创治疗为主,通过学习,不断的锻炼医患沟通能力,在尊重治疗原则的情况下,尽量通过微创方式减轻患者的痛苦。并投入相应的精力完成学

习。

第三节 下尿路结石

学习内容

下尿路结石的主要症状、诊断、治疗原则的预防。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 掌握下尿路结石的主要症状、诊断、治疗原则的预防。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立思考、分析问题, 能够清晰表达自己的观点, 及时做出下尿路结石的诊断, 提高治疗效果。

情感态度与价值观目标: 学生能够对下尿路结石有充分的理解和认识, 注重病史的询问及体格检查, 并投入相应的精力完成学习。

第二十五章 泌尿、男生殖系统肿瘤

第一节 肾肿瘤

学习内容

1. 泌尿、男生殖系统肿瘤的概况。
2. 肾癌的临床表现、诊断和治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 了解泌尿、男生殖系统肿瘤的概况。

2. 熟悉肾癌的临床表现、诊断和治疗。

能力目标：通过讲解、启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点，不断提高阅片及文献查阅能力，关注肿瘤治疗的新进展。

情感态度与价值观目标：学生能够对肾肿瘤的有充分的认识，认识到肿瘤是目前危害人体最大类疾病之一，树立刻苦学习，不断探索肿瘤的病因思想。未来工作中，注重肿瘤早诊断、早治疗的观念，注重肿瘤的随访。并投入相应的精力完成学习，达到预定的教学目标。

第二节 尿路上皮肿瘤

学习内容

尿路上皮肿瘤的病因、病理、诊断及处理原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握尿路上皮肿瘤的病理、诊断及处理原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点，针对肿瘤的相应检查资料，作出临床分期及治疗方案的选择。

情感态度与价值观目标：学生能够尿路上皮肿瘤有充分的理解和认识，树立人文关怀，培养自己的职业素养。既要重视肿瘤的早发现早治疗，也有注重晚期肿瘤患者的综合治疗。重视自主学习，不断

探索肿瘤的发病机制及诊治进展。并投入相应的精力不断学习。

第三节 前列腺癌

学习内容

前列腺癌的病因、病理、诊断及处理原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解前列腺癌的病理、诊断及处理原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。前列腺癌目前治疗方案较多且更新快，能结合以前学习的病理、分子生物等知识，不断学习新的知识。

情感态度与价值观目标：学生能够树立人文关怀，培养自己的职业素养。注重肿瘤的早发现早治疗，注重通过文献、网络的学习，不断提高对疾病认识。

第二十六章 骨折概论

第一节 概论

学习内容

1. 骨折的定义、病因、分类和骨折移位的机理与临床表现。
2. 临床诊断与常见并发症；骨折愈合过程及影响骨折愈合的因素。
3. 骨折延迟愈合，不愈合及畸形愈合的防治原则。
4. 骨折的急救及治疗原则，开放性骨折的处理原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 骨折的定义、分类、临床表现、常见并发症和影响骨折愈合的因素。手法复位的基本要求及固定的操作方法。骨折的急救及治疗原则, 开放性骨折的处理要点。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立思考、分析问题, 能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标: 学生能够对骨折概论的重要性有充分的认识, 并投入相应的精力完成学习。

第二十七章 上肢骨、关节损伤

第一节 概述

学习内容

1. 锁骨骨折的临床表现和治疗原则;
2. 肱骨干骨折的移位特点、临床表现和治疗原则;
3. 肱骨髁上骨折的分类、临床表现、并发症和治疗原则;
4. 前臂双骨折的临床表现和治疗原则;
5. 桡骨下端骨折的病因、分类、移位特点、临床表现和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 掌握肱骨干骨折、桡骨下端骨折的移位特点、诊断和治疗。

2.掌握肱骨外科颈骨折，前臂双骨折的移位特点、诊断和治疗。

3.掌握锁骨骨折、肱骨髁上骨折的移位特点、诊断和治疗。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：学生能够对上肢骨折的危害性有充分的认识，并投入相应的精力完成学习。

第二十八章 下肢骨、关节损伤

第一节 髋关节脱位

学习内容

- 1.髋关节脱位分类。
- 2.髋关节后脱位的机制、分类、临床表现及治疗原则。
- 3.髋关节后脱位的机制、临床表现及治疗原则。
- 4.髋关节中心脱位的机制、临床表现及治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

- 1.记忆髋关节脱位分类、临床表现及治疗原则。
- 2.理解性记忆髋关节脱位的机制。

能力目标：通过病例分析、提问、模拟教学等教学互动，引导学生能够思考，分析不同受伤机制引起髋关节脱位的类型的临床表现。

情感态度与价值观目标：激发学生学习兴趣和探索精神，针对不

同类型髋关节脱位，分析复位方法和原理。

第二节 股骨近端骨折

学习内容

1. 股骨颈的解剖概要、血液供应，股骨颈骨折的病因与分类、临床表现、和诊治原则。

2. 股骨转子的解剖概要、病因与分类、临床表现、诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 回顾股骨颈的解剖概要、血液供应。

2. 回顾股骨转子的解剖概要。

3. 记忆股骨颈骨折和股骨转子间骨折的病因与分类、临床表现、和诊治原则。

第三节 股骨干骨折

学习内容

股骨干的解剖概要，股骨干骨折的病因与分类、临床表现、和诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 回顾股骨干的解剖概要。

2. 记忆股骨干骨折的病因与分类、临床表现、和诊治原则。

第四节 股骨远端骨折

学习内容

股骨远端骨折的解剖概要、分型和损伤机制、临床表现和诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 回顾股骨远端的解剖概要。
2. 记忆股骨远端骨折的分型和损伤机制、临床表现和诊治原则。

第五节 髌骨骨折

学习内容

髌骨骨折的解剖概要、病因、临床表现和诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 回顾髌骨的解剖概要。
2. 记忆髌骨骨折的病因、临床表现和诊治原则。

第六节 膝关节韧带损伤

学习内容

膝关节的解剖概要、损伤机制、病理变化、临床表现和诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 回顾膝关节的解剖概要，理解其损伤机制。
2. 理解记忆膝关节损伤的临床表现和诊治原则。

第七节 膝关节半月板损伤

学习内容

半月板的解剖概要、功能，半月板的损伤机制、病理、临床表现和诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 回顾学习半月板的解剖概要、功能，理解半月板的损伤机制、病理。
2. 记忆半月板损伤的临床表现和诊治原则。

第八节 胫骨平台骨折

学习内容

胫骨平台的解剖概要，其骨折的病因及分类，临床表现和诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 回顾学习胫骨平台的解剖概要。
2. 理解、记忆胫骨平台骨折的病因及分类，临床表现和诊治原则。

第九节 胫腓骨干骨折

学习内容

胫腓骨干的解剖概要，其骨折的病因、分类、诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 回顾学习胫腓骨干的解剖概要，理解其骨折的病因和分类。
2. 记忆胫腓骨干骨折的诊治原则。

第十节 踝部骨折

学习内容

踝部的解剖概要，其骨折的病因及分类，临床表现和诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 回顾学习踝部的解剖概要。
2. 理解、记忆踝部骨折的病因及分类，临床表现和诊治原则。

第十一节 踝部扭伤

学习内容

踝关节韧带的解剖概要，踝关节扭伤的病因、临床表现、诊治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 回顾学习踝关节韧带的解剖概要。
2. 理解、记忆踝关节扭伤的病因、临床表现、诊治原则。

第十二节 足部骨折

学习内容

跟骨骨折、跖骨骨折、趾骨骨折的病因和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 回顾学习解剖概要，理解跟骨骨折、跖骨骨折、趾骨骨折的病因。
2. 理解、记忆足部骨折的临床表现和诊治原则。

第二十九章 脊柱、脊髓损伤

第一节 脊柱骨折

学习内容

1. 脊柱的结构、脊柱骨折的分类。
2. 脊柱骨折的临床表现、检查、诊断和救治原则。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

1. 回顾脊柱的结构。

2. 牢记脊柱骨折的分类。

3. 理解性记忆脊柱骨折的临床表现、检查、诊断和救治原则。

能力目标: 通过病例分析、提问、模拟教学等教学互动, 引导学生能够思考、分析脊柱骨折的类型及诊治。

情感态度与价值观目标: 激发学生学习兴趣和探索精神, 针对不同类型的脊柱骨折进行分析, 提出诊治要点。

第二节 脊髓损伤

学习内容

脊髓损伤的类型、病理、临床表现、诊断和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆脊髓损伤的类型和临床表现、脊髓损伤程度的判断。
2. 理解性记忆脊髓损伤的并发症。
3. 记忆脊髓损伤治疗原则。

第三十章 颈、腰椎退行性疾病

第一节 颈椎退行性疾病

学习内容

学习颈椎病、颈椎间盘突出症、颈椎后纵韧带骨化症。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆颈椎病的定义、病因病理、分型及临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗原则。

2. 记忆颈椎间盘突出症的临床表现及治疗原则。

3. 记忆颈椎后纵韧带骨化症的定义、诊断及治疗原则。

第二节 腰椎退行性疾病

学习内容

学习腰椎间盘突出症、腰椎管狭窄症、腰椎滑脱症等疾病。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆腰椎间盘突出症的定义、病因病理、分型、临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗原则。

2. 记忆腰椎管狭窄症的定义、临床表现及治疗原则。

3. 记忆腰椎滑脱症的定义、临床表现、影像学表现及治疗原则。

第三十一章 骨与关节化脓性感染

第一节 化脓性骨髓炎

学习内容

化脓性骨髓炎的病因、感染途径。学习急性血源性骨髓炎、慢性血源性骨髓炎、局限性骨脓肿、硬化性骨髓炎、创伤后骨髓炎、化脓性脊椎炎等疾病。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆急性血源性骨髓炎的病因、病理，理解并记忆急性血源性骨髓炎的临床表现、影像学表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则。
2. 记忆慢性血源性骨髓炎、局限性骨脓肿、硬化性骨髓炎、创伤后骨髓炎、化脓性脊椎炎的病因、临床表现和诊治原则。

第二节 化脓性关节炎

学习内容

化脓性关节炎的病因、病理、临床表现、临床检查、诊断与治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆化脓性关节炎的病理分期、临床表现、X线表现、诊断和治疗原则。
2. 理解性记忆化脓性关节炎的鉴别诊断。

第三十二章 骨与关节结核

第一节 概论

学习内容

骨与关节结核的发病特点、病理、临床表现、实验室检查、影像学检查、治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆骨与关节结核的临床病理发展、临床表现。
2. 理解并记忆骨与关节结核的影像学检查、治疗原则和方法。

第二节 脊柱结核

学习内容

1. 学习脊柱结核的分型、临床表现、影像学检查、诊断及治疗原则。
2. 脊柱结核并发截瘫的发病机制、临床表现、治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆脊柱结核的分型、临床表现、影像学检查、诊断及治疗原则。
2. 理解性记忆脊柱结核并发截瘫的发病机制、治疗原则。

第三节 髋关节结核

学习内容

学习髋关节结核的临床表现、诊断实验、影像学表现、鉴别诊断及治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆髋关节结核的临床表现、诊断实验和影像学表现。

2. 理解并记忆髌关节结核的鉴别诊断及治疗原则。

第四节 膝关节结核

学习内容

学习膝关节结核的临床表现、影像学表现及治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆膝关节结核的临床表现、影像学表现。
2. 理解性记忆膝关节结核的治疗原则。

第三十三章 骨肿瘤

第一节 概论

学习内容

骨肿瘤定义、分类、临床表现、诊断、分期及治疗方法。

教学组织形式

面授

学习目标

1. 记忆骨肿瘤的临床表现、X 线表现及治疗原则。
2. 记忆 WHO 骨肿瘤的分类。

第二节 良性骨肿瘤

学习内容

良性骨肿瘤的种类、临床表现、X 线表现、治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

记忆良性骨肿瘤的种类、临床表现、X线表现、治疗原则。

第三节 骨巨细胞瘤

学习内容

骨巨细胞瘤的特性、分级、临床表现和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

记忆骨巨细胞瘤的特性、分级、临床表现和治疗原则。

第四节 原发性恶性骨肿瘤

学习内容

学习骨肉瘤、软骨肉瘤、骨纤维肉瘤、尤因肉瘤的临床表现和治疗原则。

教学组织形式

面授

学习目标

记忆骨肉瘤、软骨肉瘤、骨纤维肉瘤、尤因肉瘤的临床表现和治疗原则。

外科学见习实践学时

序号	内容	学时	理论学时	实验实习学时	课内学时	课外学时
1	普外见习四选一.	3		3	3	
2	脑胸泌外科见习四选一.	3		3	3	
3	骨科见习四选一.	3		3	3	
4	病例讨论	3		3	3	
总计		12		12	12	

普外见习

一、内容：胃十二指肠疾病、肠疾病、腹外疝、急性阑尾炎

二、学时数：三学时

三、目的要求

1. 掌握胃十二指肠溃疡急性穿孔的临床表现、诊断和治疗原则。
2. 熟悉急性大出血，瘢痕性幽门梗阻的临床表现，诊断和治疗原则。
3. 掌握胃十二指肠溃疡的手术适应症，了解手术方法及术后并发症。
4. 熟悉胃癌的临床表现，诊断方法和治疗原则。
5. 熟悉肠梗阻的分类、病理生理、临床表现，诊断、鉴别诊断及治疗原则。

6. 熟悉腹股沟疝的临床表现及检查方法，掌握斜疝与直疝的鉴别要点，了解腹股沟疝修补的原则。

7. 掌握急性阑尾炎的诊断、鉴别诊断和治疗方法的选择。

四、见习方法及步骤

（一）胃十二指肠疾病

询问病史：发病时间，病程长短，疼痛部位及性质，发病季节、有无呕吐、病后饮食、排便、体重以及治疗情况等。

检查

望诊：要注意病人的一般情况，有无消瘦贫血、脱水等。注意病人的表情、体位。观察腹部是否隆起、有无胃蠕动波、腹式呼吸是否减弱或消失。

触诊：详细进行腹部触诊，重点注意有无腹部包块、有无局限性压痛、压痛部位范围和程度。注意有无腹膜刺激征的表现。胃癌转移时锁骨上淋巴结可触及肿大、质硬；肛检可触及盆腔内肿块。

叩诊：腹部有无移动性浊音，肝浊音界有无缩小或消失。

听诊：溃疡急性大出血时，肠鸣可亢进。溃疡急性穿孔时，肠鸣音消失。

了解辅助检查结果，重点注意 X 线钡餐、胃镜及胃镜下组织活检、病理检查和胃液细胞学检查结果。了解上述检查对溃疡病及胃癌的诊断及鉴别诊断价值。

（二）肠疾病、腹外疝

1、先由同学对肠梗阻病人进行病史采集、体格检查、然后结合

病例讨论肠梗阻的分类、病理生理变化、临床表现。强调单纯性肠梗阻与绞窄性肠梗阻的鉴别诊断，了解各类肠梗阻的治疗原则。

2、同学了解腹股沟疝病人的病史，教师示教腹股沟疝的检查方法。

问诊：

1、肠梗阻病人应询问腹痛、腹胀、呕吐等情况，是否有排便、排气等。

2、腹股沟疝病人应注意腹股沟肿物出现的时间、诱因、病程，可否自行还纳，是否进入阴囊，有无嵌顿病史。

体格检查：

望诊：病人一般情况，有无特殊表情，消瘦、贫血、脱水的表现。腹部是否膨隆、对称，腹式呼吸有无变化，是否可见肠型及肠蠕动。腹部有无手术瘢痕，腹壁及腹股沟区是否有疝块突出或疝块嵌顿。

触诊：腹部有无压痛，是否存在腹膜刺激征，有无腹部肿块。疝块的质地、有无压痛、可否回纳腹腔，外环口大小，有无冲击感。疝块回纳后压迫腹股沟管内环，增加腹压时疝块是否再出现。直肠指检：有无肿块，指套有无带血。

叩诊：肠梗阻腹胀时叩为鼓音，绞窄时腹腔有液体渗出，叩诊移动性浊音阳性。

听诊：注意肠鸣音的变化。

（三）急性阑尾炎

同学了解病史，注意了解发病时间、腹痛起始部位、性质及发生、

发展经过，有无转移性右下腹痛及放射痛，有无发热、寒战、恶心、呕吐、腹胀及大小便改变，过去有无类似发作病史、有无胸痛、咳嗽、胃痛、腰痛等，女性病人应了解月经、生育情况。

教师示教检查方法，同学进行体格检查。

望：腹式呼吸有无减弱，有无腹胀。

触：腹肌是否紧张、腹部有无压痛及反跳痛，注意压痛程度、范围。麦氏点及阑氏点的定位、局部有无压痛、反跳痛及包块。结肠充气试验，腰大肌试验，闭孔肌试验是否阳性，阑尾穴有无压痛，直肠指诊直肠右上方有无膨隆，波动和触痛。

叩：腹壁有无叩击痛

听：肠鸣音有无改变

了解辅助检查结果：血、尿常规、X线检查。

结合病例：分析讨论诊断、鉴别诊断和治疗方法的选择。

五、小结

六、思考题

1. 胃十二指肠溃疡的外科适应证有哪些？基本手术方式有几种。
2. 胃十二指肠溃疡有什么并发症，应如何诊断及处理？
3. 胃癌与胃溃疡的鉴别要点是什么？胃癌的治疗原则是什么？
4. 胃十二指肠急性穿孔有何临床表现？
5. 试述肠梗阻的分类、诊断和治疗原则。
6. 叙述机械性肠梗阻与麻痹性肠梗阻，单纯性肠梗阻与绞窄性肠梗阻的鉴别诊断。

7. 腹股沟疝的临床表现，诊断、鉴别诊断及手术方式和适应证。
8. 急性阑尾炎的分型及其临床表现、诊断要点及鉴别诊断。
9. 急性阑尾炎的治疗原则。

普外见习

一、内容：胆道疾病、胰腺疾病、肝脏疾病、门脉高压症

二、学时数：三学时

三、目的要求

1. 了解胆道蛔虫病，急、慢性胆囊炎的临床表现、诊断和治疗原则。
2. 熟悉胆囊结石、肝内胆管结石的临床表现，诊断和治疗原则。
3. 掌握胆总管结石和急性化脓性梗阻性胆管炎 AOSC. 的临床表现和治疗原则。
4. 熟悉急性胰腺炎的临床表现、诊断、鉴别诊断、分型及其治疗原则。
5. 掌握胰腺癌的临床表现和诊断，了解壶腹部周围癌的临床表现、诊断、鉴别诊断。了解手术方法。
6. 了解胰腺囊肿的分类，诊断和治疗原则。
7. 掌握阻塞性黄疸的鉴别诊断。
8. 了解肝脓肿的病因/诊断、鉴别诊断和治疗原则
9. 掌握原发性肝癌的诊断、鉴别诊断和治疗。
10. 熟悉门脉高压症的病理、临床表现、诊断和治疗。

四、见习方法和步骤

（一）胆道疾病

1. 病史询问要点

发病时间及其经过，腹痛部位，性质，程度，有无放射痛，有无呕吐、呕吐物性质。认真了解腹痛、寒战、黄疸发生的先后顺序、有无尿黄、大便白陶土样变化。既往有无类似病史，治疗经过和手术结果。

2. 体检要点

注意表情、体位、T、P、BP 等一般情况，注意有无皮肤、巩膜黄染、腹膜刺激征、肝区叩击痛、胆囊点压痛和 Murphy 氏征。

实验室检查和特殊检查

3. 了解各项化验检查的结果及临床意义。

4. 掌握胆道的特殊检查及临床意义。

肝胆 B 超。

X 线检查包括胆囊区平片、口服胆囊造影、胆道静脉造影，经皮肝穿胆道造影 PTC、逆行性胰胆管造影 ERCP、经 T 管胆道造影，术中胆道造影等。

CT 检查。

（二）胰腺疾病

1. 病史询问

急性胰腺炎

详细询问腹痛发生的时间和诱因，了解疼痛的部位、性质、程度，有无束带状疼痛和腰背放射痛。是否伴有发热、黄疸、呕吐、呕血、血便等。过去有无类似发作，治疗经过，有无胆道疾病或腹部外伤等病史。

壶腹部周围癌

询问黄疸及黄疸与腹痛的关系，其发生、发展过程，大、小便色泽的改变，其他消化道症状的发生情况，腹部有无包块及其发现时间、体重变化。

2. 体检

急性胰腺炎

生命体征：T、P、R、BP。

黄疸、腹膜刺激征、腰背部压痛及叩击痛。

有无腹胀、肠麻痹。

出血现象：皮肤出血斑点，腰部兰—棕色斑 GrayTurner. 或脐周围兰色改变 Cullen 征.。

壶腹部周围癌

黄疸、胆囊肿大，注意肝脾触诊。

腹部包块及包块的大小、质地、活动度。

3. 实验室检查和特殊检查

急性胰腺炎

(1) 血、尿淀粉酶测定：血清淀粉酶在发病 3~4 小时即可增高，24~48 小时达高峰，如高于 128 温氏或 300 索氏单位揭示本病。尿淀

粉酶增高稍迟于血清淀粉酶，超过 256 温氏单位或 500 索氏单位提示本病。

(2) 血钙测定： $\leq 7\text{mg/dl}$ ，提示预后不佳。

(3) 腹腔穿刺：穿刺液血性混浊，可见脂肪小滴，淀粉酶测定明显增高。

(4) B 超：胰腺增大，小网膜积液等。

(5) CT：胰腺增大、胰周积液、胰腺坏死区等。

壶腹部周围癌

(1) 肝功能

(2) 尿三胆

(3) AKP：升高提示阻塞性黄疸

(4) 血、尿淀粉酶可轻度增高

(5) 糖耐量试验

(6) B 超

(7) 十二指肠低张钡餐检查

(8) PTC

(9) ERCP

(10) CT

(11) 选择性腹腔动脉造影

(12) B 超引导下细针穿刺活检

4. 治疗

(1) 急性胰腺炎：掌握非手术治疗适应证及治疗方法，手术治疗指征及手术原则。

(2) 壶腹部周围癌：了解根治性手术和姑息性手术的方法，综合治疗方案。

(3) 了解假性胰腺囊肿的手术方式。

(三) 肝脏疾病、门脉高压症

1. 询问病史

发病时间及发展情况，有无肝区不适、乏力、恶心、食欲减退、消瘦、上腹饱胀、发热黄疸、呕血或便血等。

有无肝区疼痛，右上腹疼痛，疼痛发生时间、性质、程度，有无顽固性腰痛，何时发现肝大或腹块。治疗经过。

有无肝炎、血吸虫及肝硬化病史，家族有无肝炎、肝癌病史。

2. 体检

注意脸色、黄疸、蜘蛛痣、肝掌、腹部膨隆、腹壁静脉显露、腹水症。

了解肝脏大小、质地、结节、肿块。

了解脾脏大小、质地。

3. 实验室检查

血常规：有无“三少”现象。

肝功能

凝血酶及时间

甲胎蛋白 AFP.

四. 特殊检查

B 超检查、肝内实质性占位。

CT：肝内实质性占位

MRI：肝内肿物，T1 相低信号，T2 相高信号。

同位素扫描。Y—照像、ECT。

选择性腹腔动脉造影

X 线检查；X 线横膈征，食道段静脉曲张。

B 超/CT 引导下细针穿刺活检。

4. 通过病例讨论使学生了解肝脓肿的治疗方法、了解门脉高压症并发症的外科处理原则，了解肝癌的手术适应症及综合治疗要点。

五、小结

六、思考题

1. 试述胆总管结石和急性梗阻性化脓性胆管炎的病因、发病机制、临床表现、诊断及治疗原则。
2. 胆道疾病特殊检查有哪些方法及其临床意义。
3. 急性胰腺炎的临床分型、临床表现和治疗方法。
4. 叙述壶腹部周围癌包括胰头癌. 的诊断和治疗原则。
5. 常见引起阻塞性黄疸的疾病有哪些？如何鉴别诊断？
6. 肝脓肿的病史及阿米巴肝脓肿的手术指征。
7. 原发性肝癌的定位诊断及定性诊断方法。
8. 门脉高压症的手术指征及手术方法。

普外见习

一、内容：结肠癌、直肠肛管疾病

二、学时数：三学时

三、目的要求

- 1、熟悉结肠癌的临床表现、诊断方法、鉴别诊断及治疗原则。
- 2、通过见习，懂得直肠肛管的检查方法及病变记录方法。
- 3、通过示教，了解直肠肛管常见疾病的诊断及治疗方法。

四、见习方法和步骤

1. 结肠癌、直肠肛管疾病

2. 以病例示教为主，结合电视录像教学片进行见习教学。通过见习结肠癌、直肠肛管疾病，示教其检查方法及记录方法。

五、见习步骤

1. 询问病史

结肠癌疾病的病人：饮食习惯、大便习惯和性状的改变、体重变化、过去史及家庭史。

直肠肛管疾病的病人：大便是否正常，有无血便、脓便或粘液血便，大便次数及形状，有无里急后重，有无肛门疼痛、肛门有无肿物突出，发病时间及病程经过等。

2. 体检

了解膝胸位、左侧卧位、截石位和蹲位的检查方法及适应症。注意检查肛周情况，有无炎症、肿物脱出、瘻口等。用拇指将肛门两侧

分开，注意观察有无肛裂、内外痔。嘱病人用力屏气，可使内痔、息肉、脱垂的直肠脱出。

直肠指检

是一项简单而又重要的检查方法，对及早发现直肠癌具有重要意义。对直肠息肉，盆腔内的炎性脓肿及肿块，前列腺疾病、肛瘘等具有重要的诊断价值。

肛检及直肠镜检查。

肛管直肠病变的记录方法。

一般采用顺时针定位法。截石位以肛门正前方中点为 12 点，后方中点为 6 点。可结合画图表示。

3. 结合病例，讨论结肠癌的临床表现、诊断方法、各段结肠癌的临床特点及治疗原则；直肠肛管疾病的诊断及治疗方法。

六、小结

七、思考题

1. 直肠肛管疾病应如何进行诊断？
2. 直肠指检的方法及临床意义。

普外见习四

一、内容：颈部疾病、乳房疾病、周围血管疾病

二、学时数：三学时

三、目的要求

1. 掌握颈部肿块的检查方法
2. 了解颈部肿块的鉴别诊断

3. 掌握乳房的检查及记录方法
4. 了解乳房肿块的鉴别诊断要点
5. 掌握下肢静脉曲张的临床表现，诊断和治疗。
6. 熟悉诊断下肢静脉曲张的各种检查方法。
7. 熟悉血栓闭塞性脉管炎的临床表现、诊断和治疗。

四、见习方法

查房讨论常见乳房疾病及甲状腺疾病，进行乳房及颈部肿块的检查示范及实习

五、见习步骤

（一）颈部疾病

同学询问甲状腺疾病病史，注意病程长短、肿物增大情况，有无肿物压迫或侵犯症状，有无甲亢所致的代谢亢进症状。

教师示教颈部肿块的检查方法，同学检查病人。

病人端坐位、衣领敞开、光线明亮。

视诊：注意肿块部位、大小、形状、局部皮肤色泽，肿块周围血管充盈情况，肿块是否随吞咽上下移动等。

扪诊：检查者站在病人后面，两手拇指置于病人项部，用其余四指掌面检查颈部肿块的部位、大小、形状、质地、表面光滑度，是否随吞咽上下活动，注意肿块的活动度，有无压痛，搏动及震颤，肿块与周围组织器官的关系。

听诊：局部有无血管杂音。

结合病例，分析讨论颈部肿块的诊断及鉴别诊断。

（二）乳腺疾病

同学询问乳房疾病病人的病史，注意乳房肿块出现的时间及增大情况，有无疼痛、发热与月经周期有无关系，有无乳头溢液、腋窝肿物、皮肤红肿、溃疡等。

教师示教乳房的理学检查，同学检查病人。

视诊：病人正坐，解开或脱去上衣，两臂下垂，面对光线。注意视察乳房是否对称，发育情况，有无局限性隆起，乳房皮肤情况有无变化；乳头部位、形态、大小，有无凹陷、糜烂及乳头溢液；乳房肿块的部位、形态，是否破溃；腋窝及锁骨上下是否膨满，有无付乳腺等。

触诊：

1. 顺序：先自健侧开始，而后检查患侧。检查时用手指掌面触诊，切无用手抓捏。顺序检查乳房各象限，乳晕区、腋窝、锁骨上区。

2. 乳房检查：卧位，检查侧上肢置于头顶，肩部加一枕头。自锁骨下方开始，顺时针检查各象限及乳晕区。如有肿块，应详细记录部位、大小、形状、边界、硬度、表面情况、有无压痛及活动度等。挤压乳头及乳晕，注意有无液体排出。

3. 腋窝检查：注意腋窝有无肿大淋巴结、大小、硬度、形状，是否与周围组织粘连，是否互相融合成团，有无压痛等。

4. 锁骨上窝和颈部的检查：锁骨上窝触及转移淋巴结已属晚期，颈下部淋巴结受累，病情更晚。

乳房检查结果的记录方法：文字著明病变的情况，并画图说明。
注意说明肿块的大小、数量、形状、边界、硬度、活动度等情况。

教师示教乳房的特殊检查结果：X线、B超等。

（三）周围血管疾病

下肢静脉曲张

病史

注意曲张静脉发生的时间，与长时间站立、行走、休息的关系，有无下肢沉重，小腿隐痛、水肿、静脉炎、溃疡出血等症状，治疗经过及效果如何。

体检

注意检查腹部、盆腔有无肿瘤。

下肢是否水肿、色素沉着、脱屑、湿疹、萎缩、慢性溃疡及静脉曲张的分布和程度。

示范静脉曲张的常用检查方法

1.勃—川氏试验：Brodie—Trendelenburg.

意义：了解隐静脉及交通支瓣膜机能情况。

2.伯尔德试验 Perthes.

意义：了解深静脉是否有阻塞。如无阻塞、为原发性下肢静脉曲张，有手术适应症。如有阻塞，为继发性下肢静脉曲张，禁止手术。

3.Pratt 试验

意义：检测交通支静脉瓣膜功能。

结合病例，讨论下肢静脉曲张的诊断和治疗方法和选择。

（四）血栓闭塞性脉管炎

病史

症状发生的时间与性质，与吸烟及吸烟量的关系，有无间歇性跛行、皮肤异常或麻木感，有无足趾溃疡、坏死及其他急性感染。肢体疼痛的部位、程度及疼痛与活动的关系。家族中有无类似病史。

体检

肢体血循情况、皮肤颜色、皮温。趾端坏死及感染情况、足背动脉、腘动脉股动脉搏动情况与对侧对比。Burger 试验阳性。

特殊检查

- 1.多普勒超声波检查：通过波形变化了解动脉受累情况
- 2.X 线动脉造影：病变段动脉狭窄或闭塞、周围侧枝血管、呈树根状。

结合病例，讨论该病的治疗原则及方法。

六、小结

七、思考题

- 1.单纯性甲状腺肿的手术指征是什么？
- 2.甲亢的手术时机、术前准备如何？
- 3.甲状腺大部分切除术后并发症是什么？
- 4.急性乳腺炎的临床表现如何？
- 5.乳腺癌的诊断方法及治疗原则是什么？
- 6.乳房检查的要点及注意事项是什么？
- 7.下肢静脉曲张的病因及临床表现。

- 8、下肢静脉曲张常用检查方法的意义。
9. 血栓闭塞性脉管炎的病因、病理、分期及各期的临床表现。
10. 血栓闭塞性脉管炎的治疗原则及治疗方法的选择。

神经外科见习

一、内容： 颅内压增高、颅内肿瘤

二、学时数： 三学时

三、目的要求

了解颅内压增高病理生理、病因。

了解颅内肿瘤良、恶. 常见种类、临床表现与处理原则。

掌握颅内压增高临床表现三主征.、脑疝表现与处理原则。

四、见习方法

简述课堂讲述内容：典型病例示教、分组进行、通过询问病史、神经系统检查、掌握颅内压增高临床特点病因及脑肿瘤定位定性诊断、治疗原则。

五、具体步骤

分3人一组、询问病史、注意颅内压增高“三主征”特点、过程、神经功能缺失发生于发展以及其他症状。如头痛、呕吐、视力、抽搐、偏瘫、共济运动、听力等。

体格检查特别是神经系统检查。

1. 意识：神态、周围反应、失语运动、感觉。

2. 十二对颅神经一嗅二视三动眼、四滑五叉六外展，七面八听九舌咽，十迷十一副舌下全. 有无定位。

3. 眼底有无水肿:是原发或继发, 程度, 视神经乳头水肿是颅内压增高客观依据。

4. 肌力与肌张力。

5. 共济运动。

6. 感觉有无障碍。

7. 腰穿或脑室穿刺测脑压和常规脑脊液检查。

阅片:

X 线头颅平片掌握颅内压增高特征.

CT 扫描、MRI 扫描后两者是显示病灶范围或性质、是诊断颅内疾病理想工具.。

六、小结

通过典型病例分析颅内压增高临床特点、病因、肿瘤特点与定位、定性诊断。治疗原则。

七、思考题

1. 颅内压增高临床表现、病因、治疗原则。
2. 颅内肿瘤临床特点、如何诊断? 治疗原则。
3. 常见脑疝有两种: 临床特点、鉴别与治疗。

神经外科见习

一、内容: 颅脑损伤

二、学时数: 三学时

三、目的要求

掌握头皮损伤、颅骨骨折处理原则。

掌握脑震荡、脑挫裂伤、开放颅脑损伤诊断及治疗原则。

掌握典型颅内血肿特别是硬脑膜外血肿.临床表现，诊断依据？
与脑挫裂伤鉴别和处理原则。

四、见习方法

病例示教及病例分析

简述颅脑损伤诊断方法、手术指征、颅内血肿与脑挫裂伤鉴别。

X光片与CT与MRI片包括脑血管造影片。。

五、具体步骤

分组询问病史、检查病人、了解受伤原因、受伤方式直接或间接.。以格拉斯哥昏迷分级 GlasgowComaScale，简写 GCS. 记分法进行临床分类。评估病情轻重缓急、决定治疗原则、判断预后和疗效。

密切观察病情应注意以下几点。

1. 意识状态：清醒、模糊、谵妄、嗜睡、昏迷浅、深.，有无中间清醒期、中间意识好转期或昏迷进行加深提示颅内血肿可能.。

2. 语言：有无失语感觉性或是运动性.。

3. 眼征：眼睑有无下垂、眼球运动有无受限、瞳孔大小、是否对称，光反应、视力判断视神经与动眼神经功能，一侧瞳孔进行性散大，光反应消失有定侧意义。

4. 十二对颅神经有无损害定位价值.

5. 肢体功能观察：肢体活动情况，肌张力高低，有无偏瘫包括轻瘫.，深浅反射是否存在。

6. 生命体征: 血压高、脉率慢、脉洪大, 呼吸深而慢, 表现颅内高压, 揭示颅内继发病变血肿或水肿. 可能。

7. 伤口情况: 是开放或闭合, 是单纯颅脑损伤, 或复合伤。并注意对冲性伤。

病例讨论

1. 明确诊断: 是开放还是闭合伤。有无头皮伤, 颅骨骨折注意是颅盖或颅底、骨折类型.。有无脑损伤原发伤“脑震荡、脑挫裂伤”、继发伤“颅内血肿、脑水肿”.。继发性颅内血肿又是何种类型急性、亚急性、慢性, 是硬脑膜外、硬脑膜下、脑内、脑室内血肿., 血肿是单发或是多发。

2. 伤员现场处理: 有伤口者应彻底清创清除血肿、异物“颅骨碎片、金属或非金属异物、毛发布碎、没有生机脑组织、修复脑膜、闭式引流”. 使开放变成闭合伤口。伤员头抬高 15~30 度., 有呕吐时头侧卧。保持呼吸道通畅, 必要时可行气管切开。定期观察病情, 有条件可行脑压监护和对症处理。

3. 掌握手术与非手术基本原则。

X 光片、CT 和 MRI 检查片。认真分析骨折征、脑血管造影半月状或棱形阴影。CT、MRI 可显示血肿或水肿位置、大小、决定是否手术。

六、小结

七、思考题

1. 颅脑损伤病人如何进行诊断和治疗?

2. 如何识别脑震荡、脑挫裂伤、颅内血肿、特别是硬膜外血肿和

对冲性伤。

3. 颅脑外伤病员一侧瞳孔散大有何意义？为什么？

心胸外科见习

一、内容：胸部损伤、胸部肿瘤

二、学时数：三学时

三、目的要求：

掌握胸部损伤的分类、血胸、气胸、肋骨骨折等的临床表现。

掌握血胸、气胸、肋骨骨折、血心包等病理生理变化、诊断与急救处理原则。

熟悉肺癌的病理、分类、诊断和治疗原则。

熟悉食管癌的临床特点及诊断方法和处理原则。了解贲门痉挛、食道良性狭窄的临床特点及诊断方法和处理原则。

熟悉原发性纵隔肿瘤在不同部位的临床表现及诊断原则。

四、见习方法和步骤

1、病例示教或病案讨论，配备 X 线片，通过胸腔穿刺术，胸腔闭式引流示教或操作，掌握胸部损伤常用的诊疗技术。

2、结合病例或病案，讨论胸部损伤的病理生理变化、诊断及急救方法。

3、看肺、纵隔及食道疾病的 X 线平片，CT 片造影。

4、选择脓胸、肺癌或肺部良性肿瘤、食道癌、贲门痉挛、食道良性狭窄以及纵隔瘤等病例 3-4 个由同学采集病史、看阳性体征，了解疾病的演变过程。结合其辅助检查资料，讨论其诊断及治疗方法。

（一）常见的胸部损伤

1.肋骨骨折

最常见于第 4-7 肋，可发生一根或数根单处骨折，称为单纯性肋骨骨折，也可发生多根多处肋骨骨折。检查骨折处明显压痛，挤压胸廓试验可引起骨折部疼痛。多根多处肋骨骨折者还可见胸壁扁平，反常呼吸运动。X 线检查可帮助诊断。

治疗原则：

1. 单纯性主要为止痛，施行肋间神经封闭，或用胶布固定制动。
2. 多根多处肋骨骨折出现反常呼吸运动时可采用：加压包扎、肋骨牵引、内固定。
3. 严重的多根多处肋骨骨折或同时合并有损伤性湿肺引起紫绀，昏迷和重度休克时，须采用人工呼吸机辅助呼吸。

2.血胸

血胸使伤侧肺受压缩，纵隔移向健侧肺，阻碍静脉血的回流，因而严重影响呼吸循环功能。少量血胸无物理体征，中等量以上者，检查有胸腔积液征，X 线可帮助诊断，胸穿可明确诊断。

治疗：非进行性血胸，量较多时，在伤后 6 小时做胸腔穿刺抽血，也可行肋间插管闭式引流。

进行性血胸应及时剖胸探查止血。凝固性血胸，在出血停止后数日内争取剖胸清除血块。感染性血胸按脓胸处理。

3.损伤性气胸

闭合性气胸：对机体影响较轻，若有 20%以上肺受压，并有呼吸

困难时，可作胸腔穿刺抽气，并密切观察病情。

开放性气胸：使伤侧胸膜腔负压消失，纵隔扑动，引起呼吸循环衰竭。急救处理必须迅速闭合，然后穿刺抽气，并作好剖胸探索准备。

张力性气胸：为裂伤组织形成活瓣，胸膜内压力不断增高，迅速发生呼吸循环障碍。急救处理应即穿刺排气，或肋间插关闭式引流。插关后密切观察病情变化，如病情恶化，行剖胸探查。

（二）常见的普胸疾病

1、食道癌

详细询问病史。注意有无进行性吞咽困难，体重减轻，饮食情况，生活习惯，有无接触致癌物质。体检重点触摸锁骨上有无肿大淋巴结，腹部有无包块，肝脾情况。诊断食道癌的常用辅助检查。

1. X线食道吞钡检查。
2. 脱落细胞检查，通常用食道气囊拉网法。
3. 食道镜或食道纤维镜检加活检。

治疗原则：

早期食道癌以手术治疗为主，采用部分食道切除，用胃或结肠、空肠与食道重建消化道。病变范围比较广泛者，采用术前放疗，再做根治术，必要时加术后放疗。不能手术者采用放疗、化疗等综合治疗。

2、原发性纵隔肿瘤

通过复习纵隔正常解剖与其包含组织器官来认识原发性纵隔肿瘤的发生与这些组织器官的关系。前上纵隔多见胸内甲状腺肿和胸腺

瘤；前纵隔以畸胎瘤多见；后纵隔以神经源性肿瘤多见；中纵隔以淋巴源性肿瘤多见。

原发性纵隔肿瘤的临床表现与肿瘤刺激和压迫邻近组织器官有关。良性肿瘤往往症状轻或无症状；有上腔静脉阻塞征和神经系统症状者多提示恶性肿瘤。

治疗原则：一经诊断应施行手术切除；如属恶性，术后辅以放疗、化疗；淋巴组织的肿瘤，应采用放疗或化疗，不宜手术治疗。

3、肺癌

早期病人多无症状，间或出现咳嗽，痰中带血丝，胸闷哮喘、气促、发热或轻度胸痛等。晚期则因癌肿压迫侵犯邻近器官或发生远处转移可引起膈肌麻痹，声音嘶哑，上腔静脉阻塞征，胸痛，胸腔积液。甚至 Horner 综合征和内分泌障碍等。体检早期患者多无阳性体征。

诊断肺癌的常用辅助检查：

1.X 线检查：包括胸部透视，胸部平片，断层照片及支气管造影等。

2. 痰细胞学检查：可连续数日反复多次进行。

3. 支气管纤维镜检查：可直接观看到肿瘤和取组织活检或涂片找癌细胞。灌洗液沉淀物找癌细胞。

4. 转移病灶活组织检查

5. 癌胚抗原测定

6. 肺穿刺细胞学检查

7. 胸腔镜活组织检查

治疗原则：肺癌的治疗是以手术为主的综合疗法。各型肺癌，如病灶局限，无明显的远处转移，病人全身情况许可，均应以采用手术治疗。不适宜手术者可采用放疗、化疗等综合治疗。

五、小结

六、思考题

1. 肋骨骨折的主要并发症有哪些？
2. 什么叫张力性气胸？如何急救处理？
3. 请用开放性气胸的病理生理阐述其临床表现？
4. 肋骨骨折在什么情况下发生反常呼吸？为什么？如何急救处理？
5. 片上有类圆形阴影你想到有那些疾病？如何进行诊断及鉴别诊断？
6. 临床上常见吞咽困难的疾病有哪些？如何鉴别？
7. 常见的纵隔肿瘤有那些？各有什么特点？

泌尿外科见习

一、内容：

泌尿、男生殖系统外科检查和诊断、泌尿系统损伤、泌尿系统结石、泌尿系统梗阻、泌尿系统结核、泌尿系统肿瘤。

二、学时数：四学时。

三、目的和要求

1. 了解泌尿、男生殖系统外科疾病的主要症状、特点及与各种疾病的关系。学会分析尿频、血尿的原因及血尿的定位诊断。

2. 熟悉泌尿、男生殖系统的体格检查，熟悉泌尿外科常用的器械及用法。

3. 了解泌尿外科常用造影法。

4. 掌握尿道损伤、肾损伤的临床表现、诊断要点、鉴别诊断及治疗原则。

5. 掌握泌尿系统结石的临床表现及诊断要点。

6. 熟悉泌尿系结石的治疗原则、ESWL 的适应症、禁忌症及并发症。

7. 熟悉感染、结石与梗阻的相互关系。

8. 掌握前列腺增生症的诊断及手术适应症。

9. 熟悉前列腺增生症的处理原则。

10. 熟悉泌尿系统结核的临床表现、诊断和治疗。

11. 掌握肾、膀胱肿瘤的临床表现、诊断及治疗原则。

四、见习方法及步骤

（一）泌尿、男生殖系统外科检查和诊断

1、由同学问病史，教师结合病例介绍泌尿、男生殖系统外科疾病常见症状，如尿频、尿急、尿痛、排尿困难、尿潴留、尿失禁、血尿、脓尿、少尿和无尿等的概念、特点、临床意义及尿频、血尿的原因及血尿的定位诊断。

尿频：排尿次数增多而每次尿量减少称尿频。主要原因是：泌尿、生殖道炎症。膀胱容量减少。残余尿增多。

血尿：有血液随尿排出称血尿。血尿分肉眼血尿和镜下血尿二类。肉眼能见到血色者称肉眼血尿；离心尿每高倍视野中有 2 个以上红细胞称镜下血尿。

肉眼血尿分为：初始血尿：血尿见于排尿初期。提示出血部位在尿道或膀胱颈部。终末血尿：血尿见于排尿终末。提示病变在后尿道、膀胱颈部或膀胱三角区。全程血尿：血尿见于尿液全程。提示病变在膀胱或其以上部位。

在血尿的诊断中，要注意以下几个问题：

1. 引起血尿的诱因。血尿是初始血尿、终末血尿还是全程血尿。血尿的程度及血块的形状。同时伴随的症状。

2. 通过病例分析，熟悉泌尿系症状与疾病的关系：

3. 无痛性肉眼血尿应首先考虑泌尿系肿瘤。血尿伴尿频、尿急、尿痛等膀胱刺激症状，多为泌尿、男生殖系感染或尿路结核。活动的血尿，常伴疼痛或肾绞痛，提示泌尿系结石。男性老年人夜间尿频，排尿踌躇，排尿时间延长，尿线无力，尿不尽感提示为前列腺增生症。

2、病例示数：由教师作泌尿、男生殖系统的检查示范，介绍注意事项。

肾脏检查：

望诊：注意肋脊角、腰部及上腹部有无隆起。

触诊：平卧位，检查者左手置于肋脊角并向上托起，右手在同侧上腹部进行双手触诊。疑有肾下垂时应取立位或坐位检查。

叩诊：左手平放于背部肾区，右手握拳轻轻叩打左手背。肾脏及肾周有炎症时肾区叩击痛阳性。

听诊：注意上腹部两侧和腰部有无血管杂音。

输尿管检查：

沿输尿管行径进行深部触诊，视有无触痛。

膀胱检查：

注意膀胱区有无隆起，叩诊是否浊音。膀胱区触及肿物应与腹内或盆腔内肿块鉴别，必要时作双合诊检查。

男生殖检查：

阴茎和尿道外口检查应注意阴毛的分布；有无包茎及包皮过长；阴茎头有无糜烂、肿块、溃疡。注意尿道口的位置是否红肿，有无分泌物。有排尿困难者注意尿道是否触及硬结。

阴囊内容物检查取站立位，注意阴囊是否增大，阴囊皮肤有无红肿、增厚及窦道。方法：检查者一手将阴囊上方精索部固定，另一手以拇指及食指和中指触诊，注意睾丸、附睾及精索的大小、质地、形状及有无肿块，注意输精管精细，有无结节。阴囊内睾丸缺如时应检查同侧腹股沟。阴囊肿块应做透光试验。

前列腺检查：

取侧卧位、膝胸位、平卧位或站立弯腰体位作直肠指诊。正常前列腺栗子大小，中等硬度，有弹性，表面光滑，能触及中间沟。触诊时应注意前列腺的大小、质地、有无结节、压痛，中间沟是否变浅或消失。

3、介绍泌尿外科常用器械：

尿道器械大小的表示法：

常用法制 F.为计量单位，号数的 1/3 的毫米数即是器械的直径。

例如，21F 的直径为 7mm。其他型号依此类推。

常用导尿管：Nelato 'scatheter:为常导尿管，先端圆锥状，只有一个侧孔。Tiemam 'scatheter:又叫弯头导尿管，先端呈鼓锤状，与导管体呈 135 °角。用于前列腺增生症病入导尿。Foley 'sCatheter:又叫气囊导尿管，末端带气囊，有双腔和三腔两种。MetalCatheter:金属导尿管，因易损伤尿道，应尽量避免使用。普通导尿管不能扞入时小心使用。

金属尿道探子：又叫尿道扩张器，用于尿道扩张。

膀胱镜的基本构造包括镜鞘、闭孔器、检查镜、操作镜和一些附属装置。膀胱镜可作为窥察膀胱，输尿管扞管、活检及治疗等。

肾镜：用于经皮肾造瘘及经皮肾镜取石术。

输尿管肾镜：可用于检查、治疗输尿管病变。

4、介绍常见 X 线片的读片方法：如尿路平片 KUB.、排泄性尿路造影 iup.，逆行肾盂造影 RP.、电子计算机 X 线体层扫描 CT.、磁共振成像 MRI.等。

（二）泌尿系统损伤

1、病例示教：采集尿道损伤或外伤性尿道狭窄病人的病史，详细询问受伤的原因是跨骑伤还是骨盆骨折。伤后出现的症状，注意有无休克、排尿困难、血尿、尿道滴血及尿潴留。检查应注意有无骨盆

骨折、尿外渗及尿外渗的范围。导尿管能否插入膀胱。对于外伤性尿道狭窄的病人，注意询问治疗的经过、治疗效果及目前存在的问题。讨论尿道损伤的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗原则。应掌握前尿道损伤与后尿道损伤，后尿道损伤与腹膜外膀胱破裂的鉴别要点：

2、前尿道损伤与后尿道损伤的鉴别

	前尿道损伤	后尿道损伤
1. 外伤史	骑跨伤	骨盆骨折
2. 尿道出血	有	无
3. 尿外渗范围	会阴浅袋	膀胱前列腺周围
4. 直肠指诊	前列腺正常	前列腺浮动、上移

3、后尿道损伤与腹膜外膀胱破裂的鉴别要点

	后尿道损伤	腹膜外膀胱破裂
1. 尿潴留	有	无
2. 直肠指诊	前列腺浮动、上移	前列腺正常
3. 导尿及测漏试验	导尿管不易插入，测漏试验阴性	导尿管易插入，测漏试验阳性
4. 逆行性膀胱尿道造影	造影剂不易达膀胱	膀胱有造影剂外溢

4、尿道损伤的治疗原则：

防治休克；解除尿潴留；引流尿外渗及抗感染；修复尿道的连续性；保持尿道通畅。

（三）泌尿系统结石、泌尿系统梗阻、泌尿系统结核、泌尿系统肿瘤

1、病例示教：分组采集结石病人的病史及体检。泌尿系统结石的主要症状是疼痛和血尿，注意掌握肾绞痛的特点及血尿的特点。讨论具体病人的诊断方法及治疗原则。一般根据结石大小、数目、位置、肾功能和全身情况，有无梗阻和感染及其程度确定治疗方案。

2、集体读片。结合具体病例了解泌尿系统结石的 X 线表现。

3、病例示教：采集前列腺增生症的病史，结合病人讨论前列腺增生症的诊断及治疗原则。

4、结合病例讨论尿路梗阻的病理变化及对机体的危害。

5、病例示教：采集泌尿系结核病人的病史和体格检查。详细了解尿频，尿急，血尿和脓尿的发展变化。结合病人讨论泌尿系结核的诊断方法和手术治疗的选择。

6、诊断方法：

实验室检查：

尿常规，尿沉渣找结核杆菌；尿结核菌培养。

影像学诊断：了解病变的部位、损害的程度以及肾功能的情况。

B 超、放射学 KUB、尿路造影、CT、MRI. 。

膀胱镜检查

7、病例示教：

由同学采集膀胱病人的病史。应详细询问血尿的情况。泌尿系肿瘤引起血尿的特点是间歇性无痛性肉眼血尿，结合病人讨论诊断及治

疗。膀胱癌的诊断方法有尿细胞学检查、B超、膀胱镜检及活检、X线检查排泄性尿路造影、膀胱造影、CT、MRI. 以及膀胱双合诊等。膀胱癌的治疗以手术为主，常用手术方法有 1. 单纯肿瘤切除包括 TUR-BT 及切开膀胱肿瘤切除.。2. 膀胱部分切除。3. 膀胱全切除，尿流改道。手术方法的选择应根据临床病理分期及病人的身体情况决定。保留膀胱的手术，术后易复发，术后定期膀胱灌注，常用药物有卡介苗 BCG.、噻替哌、丝裂霉素 C 等。术后定期膀胱镜检查，第一年内每三个月一次，一年无复发者酌情延长复查间隔时间。采集肾癌病人的病史及体检，掌握肾癌的临床表现，主要有：1. 血尿、肿块和疼痛三大症状。其中，间歇性无痛性肉眼血尿是常见的症状。2. 肾外表现，如低热、血沉快、高血压、红细胞增多症、高血钙等。3. 同侧精索静脉曲张，揭示肾静脉或下腔静脉有癌栓。

肾癌的诊断方法：

1. 症状和体征，三大症状中任何一个症状出现都应该有肾癌的可能。
2. B 型超声波检查。
3. 尿路造影 KUB+ivp 或 PR.。
4. 肾动脉造影。
5. CT 等。应根据不同的情况选用适当的方法。

肾癌的治疗以手术为主，常用根治性肾切除术。术前行肾动脉栓塞可减少术中出血及防止癌细胞扩散。晚期病人可用放疗、化疗及免疫治疗。

五、小结

六、思考题

1. 泌尿、男生殖系统有哪些特殊的症状？其特点是什么？与各种

疾病的关系如何？

2. 血尿、尿频的主要原因是什么？尿三杯试验对血尿的定位诊断有何意义？

3. 泌尿外科常用器械有哪些？

4. 试述肾损伤的病理类型，保守治疗的方法及手术治疗的指征

5. 试述尿道损伤的临床表现，前尿道与后尿道及腹膜外膀胱破裂的鉴别要点，尿道损伤的治疗原则。

6. 尿路结石的主要症状、诊断及治疗原则？

7. 前列腺增生症的临床表现、诊断及治疗原则？

8. 尿路梗阻的病理生理？上尿路梗阻和下尿路梗阻对机体影响有何不同？

9. 病理型肾结核和临床型肾结核的特点是什么？

10. 一侧肾结核引起对侧肾积水的原因是什么？

11. 什么叫“肾自截”？

12. 肾癌与肾盂癌在组织病理学和手术治疗上的区别是什么？

13. 膀胱肿瘤的治疗原则是什么？

骨外科见习

一、内容：骨折概论

二、学时数：三学时

三、目的要求

要求掌握常见骨折的诊断和处理原则。

四、见习方法和步骤

1. 通过病例复习骨折的分类、症状、体征、诊断要点，介绍骨折的复位方法及注意事项，固定及功能锻炼的要点。

2. 结合病例介绍各种牵引装置及骨性牵引常用的几个部位。

皮肤牵引：

用胶布条粘贴患肢皮肤上，胶布上端超过骨折线以上 2-3Cm，胶布下端以木板张开一定宽度，以绳连接重锤，放置重量约 3-4 公斤。

骨牵引：

利用贯穿骨端的骨圆针、钉、或布巾钳，通过滑车装置，加重量在肢体远端施加持续牵引，根据对线、纵轴调整重量，达到复位和固定作用。

骨牵引几个穿针点的定位：

1. 股骨髁上牵引：屈膝 40°，髁骨上缘引一横线，由腓骨小头向上引一垂线，此两线交点。

2. 胫骨结节牵引：胫骨结节顶下 2 横指处。

3. 尺骨鹰咀牵引：尺骨鹰咀下 2Cm，尺骨嵴下一横指处。

4. 跟骨牵引：外踝下，后各一横指之交点。

5. 颅骨牵引：鼻尖至枕外粗隆连线，两乳突尖连线，牵引弓轴线在交点上，两钩尖在横线上。

介绍小夹板固定

用有弹性有软垫的木版或竹板，在适当部位加纸压垫，用带子 3-4 段绑在骨折部肢体的外面，以固定骨折，应根据不同的骨折部位，选用适当的夹板，横带的松紧度，应调整在上下移动 1cm 为度。固定后

应密切注意肢体血循环情况。对于一些骨折，小甲板固定正确使用，具有固定确实可靠，骨折愈合快，功能恢复好，并发症少等优点。

介绍石膏绷带固定

1. 根据需要可制成管形石膏或石膏托，包在肢体上，凝成坚固的硬壳，对骨折起固定作用。具体介绍石膏固定操作及注意事项。通过典型病例，注意病史采集及体格检查，深入分析病史，体征，阅读 X 线片掌握四肢骨折的诊断和处理原则。

2. 对脊柱骨折并截瘫的病例，讨论骨折分类，临床表现及脊髓损伤平面测定，结合 X 线片作出诊断，掌握手术指征及并发症的防治。再脊髓或马尾损伤时，根据发生受伤平面以下感觉、运动、反射和膀胱肛门括约肌功能丧失的情况分为完全或不完全截瘫，临床常用截瘫指数记录截瘫的程度。

完全丧失部分丧失正常

运动功能 210

感觉功能 210

括约肌功能 210

完全截瘫时截瘫指数为 6，正常时为 0。.

五、小结

六、思考题

- 1、骨折的临床表现及诊断根据，骨折的并发症。
- 2、脊柱骨折并截瘫的定位诊断及手术指征是什么？

骨外科见习

一、内容：骨及关节损伤、手外伤、周围神经损伤

二、学时数：四学时

三、目的要求

1. 掌握常见的骨折和关节脱位的诊断，包括阅读骨关节损伤后的X线片，进一步了解整复和固定有关问题。
2. 了解手外伤的检查方法及处理要点。
3. 了解周围神经损伤的表现、检查及处理。

四、见习方法和步骤

1、通过常见骨折或关节脱位病例，着重掌握关节脱位的分类，各项理学检查，临床表现、诊断和处理原则，结合X线片讲解骨折的症状体征、分类、移动情况，重要并发症，诊断，复位及固定方法。

2、通过病例示教手外伤的检查及处理原则。

手外伤的检查主要有：

1. 创面的检查：估计创面大小深度、组织损伤及皮肤缺损情况；
2. 血管的检查：根据肢体的颜色、温度、血管搏动情况决定；
3. 神经损伤的检查；
4. 肌腱损伤的检查：休息位、伸肌腱损伤表现、屈肌腱损伤表现；
5. 骨关节损伤的检查：根据损伤后肢体的外形、功能、X线片确定。

手外伤的处理原则是：

1. 早期正确的急救处理；

2. 早期彻底清创；
3. 正确处理深部组织损伤；
4. 早期闭合创口；
5. 正确的术后处理。

3、结合病例示范周围神经损伤的检查：

学会桡神经、尺神经、正中神经、坐骨神经损伤后不同的手足外形，肌力动作缺失情况，感觉缺失的区域，根据运动、感觉的检查来确定哪一条神经损伤及程度。

五、小结

六、思考题

1. 关节脱位的临床表现，诊断及治疗。
2. 手外伤的处理原则。
3. 桡、尺、正中神经损伤后的临床表现各有哪些？

骨外科见习

一、内容：骨与关节化脓性感染

二、学时数：三学时

三、目的要求

1. 掌握急性血源性骨髓炎和化脓性关节炎的早期诊断、鉴别诊断和处理原则。
2. 熟悉慢性骨髓炎的诊断和手术选择。

四、方法和步骤

通过典型病例，同学进行询问病史、体格检查、阅读X线片、再

结合病理讨论急性化脓性骨髓炎的临床特点，及时作出诊断及正确处理，避免转为慢性骨髓炎的意义。慢性骨髓炎的诊断，X线表现，治疗原则及手术指征，通过病例讨论应使同学熟悉死骨摘除注意事项，骨包壳的碟形手术，引流管的放置和引流。

通过对化脓性关节炎病人进行询问病史、体检、阅片，讨论治疗时着重分析急性早期的症状特点，穿刺术的应用，制动、牵引的方法，化脓期的关节切开引流术及放置导管冲洗引流的方法和位置。

五、小结

六、思考题

1. 急性骨髓炎的早期诊断及治疗要点。
2. 化脓性关节炎的临床表现及治疗有哪些？

骨外科见习四

一、内容：骨与关节结核、骨肿瘤

二、学时数：三学时

三、目的要求

1. 掌握骨关节结核的早期诊断和处理原则。
2. 熟悉脊柱结核、髋关节结核、膝关节结核的临床表现和处理。
3. 熟悉髋、膝关节的理学检查及特殊体征如 Thomas 征等。
4. 掌握良性和恶性骨肿瘤的鉴别，常见骨肿瘤的诊断及治疗。

四、方法和步骤

通过病例的病史询问、体检、对髋关节结核、膝关节结核及脊柱结合并截瘫能初步掌握症状特点，畸形改变，X线片表现，病灶清除方法的意义，手术前后的准备，牵引或石膏固定的选择。

对骨肿瘤病人进行询问病史、体检、阅片，讨论诊断及处理，着重介绍恶性肿瘤的局部检查方法，注意到可能发生转移的部位，分析X线片特征改变。介绍术前病理组织学检查方法活检，手术截肢及注意事项。对于骨巨细胞瘤应强调属潜在恶性肿瘤，虽组织学分为三级，处理上应按临床表现及局部X线的改变、组织学分级来决定，进行局部切刮+植骨或进一步的根治性手术。对良性骨肿瘤如常见的骨软骨瘤、软骨瘤等应掌握其X线表现特点及手术指征。

五、小结

六、思考题

1. 脊柱结核并截瘫的诊断和处理是什么？
2. 急性骨髓炎、化脓性关节炎、软组织感染、骨关节结核之间的鉴别诊断。
3. 良、恶性肿瘤的鉴别有哪些？
4. 骨肉瘤、骨巨细胞瘤各有何临床特点？

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上网络学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、临床见习病区示教室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，微信、QQ、学习通“一平三端”等移动教学平台资源等。

（三）学习场所

学习场所包括两个层面。首先是固定教学场所教室. 进行面授式教学。其次可通过线上慕课、学习通等学习资源平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 30%+终结性评价占比 70%。

过程性评价数据来源：课后作业 10%、见习实践报告 10%、课堂出勤率 10%；

教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：临床外科学案例库、电子试题库等。校本 SPOC 平台及资源建设。

信息资源应用：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源，

网上已有 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1]陈孝平、汪建平等《外科学第 9 版.》. 人民卫生出版社，2018 年

[2]周文波、狄茂军、晏大学等《外科学临床见习指导》. 科学出版社，2016 年

（二）教学参考书

[1]陈孝平.《外科手术基本操作》. 人民卫生出版社，2003 年

[2]陈孝平.《外科学》. 科学出版社，2006 年

[3]吴孟超、吴在德《黄家驷外科学》. 人民卫生出版社，2008 年

[4]吴在德.《外科学》. 人民卫生出版社，2013 年

审核人：狄茂军

《神经与精神病学》课程教学大纲

（仅供康复治疗学、预防医学专业使用）

一、课程基本信息

课程名称	神经与精神病学		
总学时数	36 学时	总学分	2 学分
理论学时	30 学时	实习/实验学时	6 学时
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组	神经与精神病学教 研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	解剖学、病理学、病理生理学、生化学、组织胚胎学		
后续课程	诊断学、内科学、外科学		
面向专业	康复治疗学专业、预防医学专业		
开课学期	第七学期		
修订时间	2021.3.20		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《神经与精神病学》是康复治疗学专业、预防医学专业核心学位课。教学的对象是高年级医学生，目标是培养学生神经病学专业知识和技能。通过课堂讲授、实验教学使学生建构起宽厚而灵活的知识基

础，发展自主学习和终生学习的技能。发展学生有效的解决问题的技能和高级思维能力，确保学生在将来的工作和学习中能解决实际问题。

（二）课程作用

通过本课程学习，让学生掌握神经系统常见疾病的临床表现、诊断方法和治疗措施，同时深入研讨疾病病因、发病机制以及神经系统相关病理解剖、病理生理等方面的知识，并通过临床实践来检验认识的正确性，通过实践—认识—再实践—再认识的过程，达到充分掌握理论知识的目的，并初步具备发现问题、分析问题和解剖问题的能力。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

我们的教学目标是培养符合岗位胜任力的康复治疗学专业、预防医学专业医师。因此我们课程设计注重培养学生的自主学习、临床能力，创新思维能力、创新研究能力、医患沟通能力等，目的是全方位、多渠道培养，提升学生的神经精神病学岗位胜任力。

2. 课程设计思路

课程设计以康复治疗学专业、预防医学专业本科毕业生应达到的科学和学术、临床能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据，根据认知及职业成长规律，将课程内容设置为神经系统总论及各疾病分论。针对不同疾病采用 CBL+思维导图教学法，培养学生定位定性诊断思维能力及总结归纳能力。

三、课程目标

（一）知识目标

通过本课程学习，让学生掌握神经病学常见疾病的临床表现、诊断方法和治疗措施，同时深入研讨病因、发病机制、病理解剖、病理生理等方面的知识，并应用临床实践检验认识的正确性，通过实践、认识、再实践、再认识的过程，达到充分掌握理论知识，并初步具备发现问题、分析问题和解剖问题的能力。

（二）能力目标

- 1.全面、系统、正确地采集病史的能力。
- 2.系统、规范地进行神经系统体格检查及精神状况检查的能力，规范书写病历的能力。
- 3.较强的临床思维及表达能力。
- 4.神经精神常见病、多发病的诊断诊断、处理能力。
- 5.根据具体情况选择使用合适的临床技术，选择最适合、最经济的诊断、治疗措施的能力。
- 6.具有与病人及其家属进行有效沟通的能力。
- 7.具有与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流的能力。
- 8.具有自主学习和终身学习的能力。

（三）情感态度和价值观目标（备注：要融入课程思政，紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。）

1.遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，热爱祖国，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

2.珍视生命，关爱病人，具有人道主义精神；将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任；将提供临终关怀作为自己的道德责任；将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。

3.树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

4.具有与病人及其家属进行交流的意识，使他们充分参与和配合治疗计划。

5.在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重患者的隐私和人格。

6.尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。

7.实事求是，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，应该主动寻求其他医师的帮助。

8.尊重同事和其他卫生保健专业人员，有集体主义精神和团队合作开展卫生服务工作的观念。

9.树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。

10.在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，应考虑到病人及其家属的利益，并注意发挥可用卫生资源的最大效益。

11.具有科学态度、创新和分析批判精神。

12.履行维护医德的义务。

四、课程内容与设计

(一) 学时安排

序号	内容	学时	讲授学时	实验学时	讨论学时	自主学习
1	神经病学总论	3	3			
2	神经病学总论	3	3			
3	脑血管病	3	3			
4	脑血管病	3	3			
5	周围神经病（面神经炎，三叉神经痛，GBS.	2	2			
6	颅内感染	2	2			
7	脊髓疾病	3	3			
8	痴呆(AD.、运动神经元病	3	3			
9	帕金森病	2	2			
10	重症肌无力、周期性麻痹	2	2			
11	癫痫	2	2			
12	头痛	2	2			
13	神经系统体检	2		2		
14	神经系统辅助检查	2		2		
15	脑血管病病例分析	2		2		
16	精神病学					自学

	合计	36	30	6		

(二) 课程内容及学习目标 (理论课)

第二部分 神经病学

第一章 神经病学绪论

教学组织形式

理论讲授。采用面授（结合 PPT 文字、图片）为主，加强学生对神经病学有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标：

知识目标：

1. 神经病学的目标：发展神经科学，提高对疾病的认识与诊治水平。
2. 神经病学的特性：疾病的复杂性、症状的广泛性、诊断的依赖性、疾病的严重性、疾病的难治性。
3. 神经病学的实践：病史询问，定位、定性方法。
4. 神经病学的发展：疾病谱的变化、诊断手段的变化、治疗技术的变化。

能力目标：明确学习神经病学的目的，通过运用神经系统疾病的定位和定性诊断方法，掌握神经系统常见疾病的诊治原则。

情感态度与价值观目标：结合生活实际讲授神经系统疾病的典型病例，激发学生对神经系统的学习兴趣。

第二章 神经系统的解剖、生理及病损的定位诊断概述

教学组织形式

理论讲授。采用面授（结合 PPT 文字、图片）为主，加强学生对神经系统疾病的定位和定性有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标：

知识目标：

1. 能够掌握定位和定性诊断的原则及方法。
2. 能够掌握神经结构病损后出现的四大类症状。

能力目标：掌握神经系统疾病的定位和定性诊断原则。

情感态度与价值观目标：通过讲授神经系统疾病的典型病例，激发学生对神经系统的学习兴趣。

第一节 中枢神经

教学组织形式

理论讲授。采用面授（结合 PPT 文字、图片）为主，结合动画视频加强学生对中枢神经的解剖、生理及病损的定位诊断有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 脑叶的解剖与生理功能。额叶：运动、言语、思维功能. 颞叶：感觉性言语、听觉、记忆功能. 顶叶：感觉，言语运用功能. 枕叶：视觉功能。

2. 内囊（运动下行、感觉上行纤维）。
3. 基底神经节：旧纹状体、新纹状体（运动调节功能）。
4. 间脑：丘脑（感觉中枢）、下丘脑（内脏活动与内分泌活动的皮质下中枢）。
5. 脑干：神经核团、神经传导束及上行网状结构。
6. 小脑：平衡、姿势与肌张力调节中枢。

能力目标：理解并掌握脑叶主要部位功能及损害的症状和定位

情感态度与价值观目标：通过对相关知识的归纳总结，培养学生对知识的综合应用能力。

第三节 脑神经

教学组织形式

理论讲授。采用面授（结合 PPT 文字、图片）为主，结合动画视频加强学生对脑神经的解剖、生理及病损的定位诊断有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标：

知识目标：

嗅神经（I）

1. 复习嗅神经的解剖走行。
2. 了解嗅神经损伤的临床表现：嗅觉丧失、幻嗅。

视神经（II）

1. 复习视觉传导路。

2. 掌握不同部位视觉径路损伤的临床表现：全盲、双颞侧盲、双鼻侧盲、同向偏盲、象限盲、偏盲。

3. 熟悉视乳头水肿和视神经萎缩的临床表现及常见病因。

动眼神经（III）、滑车神经（IV）和展神经（VI）

1. 复习动眼、滑车、展神经的解剖、瞳孔对光反射、调节反射径路和复视成像的原理。

2. 复习动眼、滑车、展神经的功能。

3. 掌握动眼、滑车、展神经麻痹的临床表现：

眼肌麻痹；复视；瞳孔改变：瞳孔散大、瞳孔缩小、瞳孔光反射改变。了解调节反射改变及艾迪（Adie）综合症

三叉神经（V）

1. 复习三叉神经的解剖和功能。

2. 掌握三叉神经损害的表现：运动障碍，核性及周围性感觉障碍。

面神经（VII）

1. 复习面神经的解剖和功能。

2. 掌握面神经损害的临床表现：中枢性面瘫、周围性面瘫；中枢性面瘫与周围性面瘫的鉴别。

前庭蜗（位听）神经（VIII）

1. 复习前庭神经解剖及功能。

2. 掌握蜗神经前庭神经损害的临床表现：耳聋、耳鸣、眩晕、眼震。

舌咽神经（IX）迷走神经（X）

1. 复习舌咽、迷走神经解剖和功能。

2. 掌握舌咽神经、迷走神经损害的临床表现：球麻痹；假性球麻痹与真性球麻痹的鉴别。

副神经

1. 复习副神经解剖及功能。

2. 熟悉副神经损害的临床表现：转头、耸肩不能。

舌下神经（XII）

1. 复习舌下神经解剖和功能。

2. 掌握中枢性舌瘫、周围性舌瘫的临床表现；中枢性、周围性舌瘫的鉴别。

能力目标：理解并掌握脑神经解剖及病损表现。

情感态度与价值观目标：通过对脑神经相关知识的归纳总结，培养学生对知识的综合应用能力。

第四节 周围神经

教学组织形式：

理论讲授。采用面授（结合 PPT 文字、图片）为主，结合动画视频加强学生对周围神经的解剖、生理及病损的定位诊断有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标：

知识目标：脊神经的解剖结构及生理功能、病损表现及定位诊断；自主神经的解剖结构及生理功能、病损表现及定位诊断。

能力目标：给予周围神经损害患者病例，能对患者进行定位诊断。

情感态度与价值观目标:通过对周围神经的学习,培养学生对神经病学的热爱。

第五节 肌肉

教学组织形式:

理论讲授。采用面授(结合 PPT 文字、图片)为主,结合动画视频加强学生对肌肉病变的解剖、生理及病损的定位诊断有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标:

知识目标:肌肉的解剖及生理功能、病损表现及定位诊断。

能力目标:给予肌肉损害患者病例,能对患者进行定位诊断。

情感态度与价值观目标:通过对肌肉疾病的学习,培养学生对神经病学的热爱。

第六节 运动系统

教学组织形式:

理论讲授。采用面授(结合 PPT 文字、图片)为主,结合动画视频加强学生对运动系统病变的解剖、生理及病损的定位诊断有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标:

知识目标:上、下运动神经元的解剖结构及生理功能、病损表现及定位诊断;锥体外路的生理功能及病损表现。

能力目标:给出病例,能分析出患者为上运动神经元或下运动神经元损害。

情感态度与价值观目标:通过学习,培养学生对神经病学的热爱。

第七节 感觉系统

1. 教学组织形式:

理论讲授。采用面授(结合 PPT 文字、图片)为主,结合动画视频加强学生对感觉系统病变的解剖、生理及病损的定位诊断有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标:

知识目标:感觉系统的解剖结构及生理功能、病损表现及定位诊断。

能力目标:给出病例,能分析出患者感觉损害病变部位。

情感态度与价值观目标:通过学习,培养学生对神经病学的热爱。

第八节 反射

教学组织形式:

理论讲授。采用面授(结合 PPT 文字、图片)为主,结合动画视频加强学生对深反射、浅反射的支配部位有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标:

知识目标:反射的解剖结构及生理功能、病损表现及定位诊断。

能力目标:给出病例,能分析出患者反射损害病变部位。

情感态度与价值观目标:通过学习,培养学生对神经病学的热爱。

第六章 神经系统疾病的常见症状

第一节 意识障碍

教学组织形式

理论讲授。采用面授（结合 PPT 文字、图片）为主，结合动画视频加强学生对意识障碍有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标：

知识目标：

1. 意识障碍的定义、发病机制。
2. 意识障碍的分类。
3. 意识障碍的病因。
4. 特殊类型意识障碍
5. 意识障碍的鉴别诊断。

能力目标：给出意识障碍病例，能分析病因，拟定初步诊断及鉴别诊断、诊疗计划。

情感态度与价值观目标：结合临床常见意识障碍病例，引导学生对意识障碍患者病因的识别，培养学生对神经病学的热爱。

第二节 认知障碍

教学组织形式

理论讲授。采用面授（结合 PPT 文字、图片）为主，结合动画视频引导学生对认知障碍有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 记忆障碍的分类、临床表现。
2. 失语症的分类及临床表现。

3. 失用、失认的临床表现。

能力目标：会应用 MMSE 评分、MOCA 评分量表等评定患者认知障碍及分度。

情感态度与价值观目标：通过认知障碍病例讲解，增强学生对疾病的兴趣，并引导学生增强对患者的同情。

第四节 痫性发作和晕厥

1. 教学组织形式：

理论讲授。采用面授（结合 PPT 文字、图片）引导学生对痫性发作和晕厥有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：晕厥和痫性发作的临床特征区别。

能力目标：给予病例，能判断出患者为晕厥还是痫性发作。

情感态度与价值观目标：通过痫性发作和晕厥病例讲解，增强学生对疾病的兴趣，并引导学生增强对患者的同情。

第六节 视觉障碍

教学组织形式：

理论讲授。采用面授（结合 PPT 文字、图片）引导学生对引起视力障碍的神经系统疾病有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：视力障碍的定义及不同类型视力障碍的病变定位。

能力目标：给出病例，能对患者视力障碍进行定位诊断。

情感态度与价值观目标: 通过视力障碍病例讲解, 增强学生对疾病的兴趣, 并引导学生增强对患者的同情。

第九节 构音障碍

教学组织形式:

理论讲授。用面授(结合 PPT 文字、图片)引导学生对构音障碍的神经系统疾病有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标: 构音障碍的定义及引起构音障碍的病因分析。

能力目标: 给出病例, 能对患者构音障碍进行定位诊断。

情感态度与价值观目标: 通过构音障碍病例讲解, 增强学生对疾病的兴趣, 并引导学生增强对患者的同情。

第十节 瘫痪

教学组织形式:

理论讲授。用面授(结合 PPT 文字、图片)引导学生对瘫痪的神经系统疾病有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标: 瘫痪的定义、分类及上运动神经元和下运动神经元瘫痪的鉴别。

能力目标: 给出病例, 能鉴别出患者为上运动神经元瘫痪或下运动神经元瘫痪。

情感态度与价值观目标: 通过瘫痪病例讲解, 增强学生对疾病的兴趣, 并引导学生增强对患者的同情。

第十四节 步态异常

教学组织形式：

理论讲授。用面授（结合 PPT 文字、图片）引导学生对步态异常的神经系统疾病有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：不同病因引起步态异常的临床表现。

能力目标：给出病例，能判断出患者为哪种类型步态异常。

情感态度与价值观目标：通过步态异常病例讲解，增强学生对疾病的兴趣，并引导学生增强对患者的同情。

第十七节 颅内压异常和脑疝

教学组织形式：

理论讲授。用面授（结合 PPT 文字、图片）引导学生对步颅内压异常和脑疝有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：颅内压的定义；颅内压增高的原因和类型、脑疝的定义及分类。

能力目标：给出病例，能判断出患者是否为颅内压异常、脑疝以及脑疝类型。

情感态度与价值观目标：通过脑疝病例讲解，增强学生对疾病的兴趣，并引导学生增强对患者的同情。

第八章 头痛

1. 教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主、线上和线下（如线上提供相关资料、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对头痛有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 掌握典型偏头痛、普通型偏头痛的临床表现。
2. 熟悉偏头痛的诊断及治疗，紧张性头痛的临床表现。
3. 了解偏头痛的病因和发病机制，其他类型偏头痛的临床表现，偏头痛的鉴别诊断，丛集性头痛的治疗。

能力目标：

1. 引导学生自主学习，培养学生临床症候与相关临床知识相结合的能力，为认识并掌握头痛奠定基础。
2. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考和解决问题的能力。

情感态度与价值观目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。
3. 培养学生对头痛患者的同理心。

第二节 偏头痛

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上和线下（如线上提供相关资料、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对头痛有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 偏头痛病因和发病机制：十分复杂，目前并未完全阐明。
2. 偏头痛的分类及临床表现：有先兆的偏头痛（典型偏头痛.：典型病例分为 4 期，前去期，先兆期，头痛期，头痛后期。无先兆的偏头痛（普通型偏头痛）：除无偏头痛的先兆症状外，其他症状与有先兆的偏头痛基本相同。
3. 偏头痛的诊断：诊断依据国际头痛协会（1988）的诊断标准。
4. 偏头痛的鉴别诊断
5. 偏头痛的治疗：头痛发作期治疗/预防性治疗

能力目标：

1. 给出头痛患者病例，能进行定位定性诊断。
2. 能拟定偏头痛患者治疗及预防方案

情感态度与价值观目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。
3. 培养学生对头痛患者的同理心。

第三节紧张性头痛

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上和线下（如线上提供相关资料、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对头痛有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 紧张性痛病因和发病机制：十分复杂，目前并未完全阐明。
2. 紧张性头痛的分类及临床表现及诊断标准
3. 紧张性头痛的治疗

能力目标：

1. 给出紧张性头痛患者病例，能进行定位定性诊断。
2. 能拟定紧张性痛患者治疗方案

情感态度与价值观目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第九章 脑血管疾病

第一节 脑血管疾病的分类

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上和线下（如线上提供相关资料、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对脑血管病有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 掌握脑血管疾病的分类、脑卒中的症状与体征，以及各种类型脑卒中的鉴别诊断。
2. 熟悉脑血管病的分类、颈内动脉、椎基动脉和脑的静脉血液循环。
3. 了解脑血管病的病因、危险因素和流行病学。

能力目标：

1. 引导学生自主学习，培养学生临床症候与相关临床知识相结合的能力，为认识并掌握脑血管病奠定基础。
2. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考和解决问题的能力。

情感态度与价值观目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第二节 短暂性脑缺血发作

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上和线下（如线上提供相关资料、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对短暂性脑缺血发作有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 掌握 TIA 的概念、颈内动脉系统 TIA 和椎基动脉系统 TIA 的临床表现。
2. 熟悉 TIA 的诊断、鉴别诊断和治疗。
3. 了解 TIA 的病因、发病机制和预后。

能力目标：

1. 引导学生自主学习，掌握 TIA 的概念、临床表现、治疗及转归。
2. 通过启发、提问等互动方式，引导学生了解 TIA 常见病因：微栓塞、脑血管狭窄、血液动力学改变、血液成分改变。
3. 通过定位分析掌握颈内动脉、椎基动脉系统 TIA 的临床症状。

情感态度与价值观目标

1. 通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过病例引导学生掌握 TIA 的诊断、鉴别诊断和治疗。

第三节 脑梗死

大动脉粥样硬化型脑梗死

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、病例）为主，理论与临床实践相结合的学习方式强化学生对大动脉粥样硬化型脑梗死有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 脑梗死的 TOAST 分型
2. 大动脉粥样硬化型脑梗死的发病机制
3. 大动脉粥样硬化型脑梗死的病理、病理生理
4. 不同脑血管闭塞的临床表现
5. 特殊类型脑梗死
6. 脑梗死患者影像学改变特征
7. 大动脉粥样硬化型脑梗死的诊断及鉴别诊断
8. 大动脉粥样硬化型脑梗死的治疗
9. 大动脉粥样硬化型脑梗死的预后

能力目标：

1. 根据患者发病形式、体格检查及影像学检查，能完成脑梗死患者的定位和定性诊断，并根据病灶推测责任血管。
2. 根据患者病史、辅助检查资料，完成脑梗死患者 TOAST 分型。
3. 根据患者病史、影像学检查，完成大动脉粥样硬化型脑梗死的诊断及鉴别诊断。
4. 根据患者病史、影像学检查，制定大动脉粥样硬化型脑梗死的个体化治疗方案。

情感态度与价值观目标

1. 通过临床病例培养学生的脑卒中临床诊断思维。
2. 让学生认识到脑卒中的高致残率、高发病率、高死亡率，积极参与脑卒中一级预防的社会宣教工作中和防治工作中。
3. 让学生掌握脑卒中患者诊治流程，并认识到绿色通道的重要性。

4. 通过从现象到本质的授课思路，培养学生积极探索脑卒中的本质。

心源性脑栓塞

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、病例）为主，理论与临床实践相结合的学习方式强化学生对心源性脑栓塞有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 心源性脑栓塞的高危因素、病因和发病机制
2. 心源性脑栓塞病理
3. 心源性脑栓塞的临床表现
4. 针对心源性脑栓塞患者的辅助检查
5. 心源性脑栓塞的诊断及鉴别诊断。
6. 心源性脑栓塞的治疗。
7. 心源性脑栓塞的预后。

能力目标：

1. 根据患者病史、影像学检查，完成心源性脑栓塞的诊断及鉴别诊断。
2. 根据患者病史、影像学检查，制定心源性脑栓塞的个体化治疗方案。

情感态度与价值观目标

1. 通过临床病例培养学生的心源性脑梗死临床诊断思维。
2. 培养快速识别脑卒中，特别是心源性脑栓塞的能力。
3. 认识心源性脑栓塞的高危因素，提高防患意识。

小动脉闭塞性脑梗死

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、病例）为主，理论与临床实践相结合的学习方式强化学生对小动脉闭塞性脑梗死有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 小动脉闭塞性脑梗死的病因与发病机制
2. 小动脉闭塞性脑梗死的病理。
3. 小动脉闭塞性脑梗死的临床表现
4. 小动脉闭塞性脑梗死的影像学特点
5. 小动脉闭塞性脑梗死的诊断及鉴别诊断
6. 小动脉闭塞性脑梗死的治疗和预后

能力目标：

1. 根据患者病史、影像学检查，完成小动脉闭塞型脑梗死的诊断及鉴别诊断。
2. 根据患者病史、影像学检查，制定小动脉闭塞型脑梗死的个体化治疗方案。

情感态度与价值观目标

1. 通过临床病例培养学生的小动脉闭塞型脑梗死临床诊断思维。
2. 认识小动脉闭塞型脑梗死的高危因素，提高防患意识。

第四节 脑出血

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上和线下（如线上提供相关资料、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对脑出血的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 能知晓脑出血的定义：指各种原因所引起的脑内血管破裂导致的脑实质内出血，多数因高血压动脉硬化所引起。
2. 常见病因：血管因素、血液系统疾病、抗凝治疗和肿瘤卒中。
3. 常见部位是基底核区、脑叶、脑干和小脑。
4. 临床症状取决于年龄、发病前血压、发病前运动量、出血部位，出血速度和出血量。不同部位的出血，临床症状不同。
5. 辅助检查：CT、MRI、血管造影、脑脊液检查和常规检查。
6. 诊断与鉴别诊断：鉴别于其他类型的卒中、脑外伤后的硬膜下血肿、内科昏迷性疾病。
7. 治疗：急性期治疗包括降低颅内压、减轻脑水肿、防治脑疝发生、预防并发症。恢复期治疗主要为康复治疗及预防复发。

能力目标：

1. 学生能够运用所学知识正确识别、诊断及治疗脑出血。

2. 通过启发、提问等互动方式，培养学生临床思维能和根据不同情况制定诊疗计划的能力。

3. 通过病例分析，培养学生归纳知识要点的能力，激发学习兴趣，巩固记忆。

情感态度与价值观目标

1. 通过从现象到本质的授课思路培养学生的求实精神和临床思维。

2. 以“斯大林”、“丘吉尔”和“罗斯福”二战三巨头均死于“脑出血”为例，让学生更深刻的认识到高血压、饮酒、吸烟均是脑出血的高危因素，提高对脑血管病病因、发病机制的认识，明白实践是检验真理的唯一标准。

第五节 蛛网膜下腔出血

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主、线上和线下（如线上提供相关资料、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对脑出血的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 定义：各种原因造成脑血管破裂，血液进入蛛网膜下腔。包括外伤性和自发性。自发性包括原发性和继发性。

2. 病因：颅内动脉瘤、动静脉畸形、高血压动脉硬化、其他疾病。

3. 发病机制：血液进入蛛网膜下腔致颅内容积增多，引起一系列临床症状。

4. 病理改变：脑表、脑沟、脑室、蛛网膜下腔粘连和脑积水。

5. 临床表现：主要症状、定位体征、癫痫、脑膜刺激征、眼底改变、并发症。

6. 辅助检查：CT、DSA、TCD 及脑脊液等。

7. 诊断与鉴别诊断：临床症状加辅助检查，鉴别：炎症、其他类型的脑出血。

8. 治疗原则：预防脑血管痉挛，降颅压，预防脑疝发生，防止再出血、对症治疗，去除病因和防止并发症。

能力目标：

1. 学生能够运用所学知识正确识别、诊断及治疗蛛网膜下腔出血。

2. 通过启发、提问等互动方式，培养学生临床思维能和根据不同情况制定诊疗计划的能力。

3. 通过病例分析，培养学生归纳知识要点的能力，激发学习兴趣，巩固记忆。

情感态度与价值观目标

1. 通过从现象到本质的授课思路培养学生的求实精神和临床思维。

2. 以中国著名小品演员“赵本山”罹患“蛛网膜下腔出血”在医院救治经过为例，让学生明白蛛网膜下腔出血的诊断要点及治疗方法，提高对蛛网膜下腔出血病因、发病机制及治疗方法的认识，明白诊断

和治疗复杂病例时要抓住主要矛盾（主要诊断.，兼顾次要问题（合并症））。

第十一章 神经系统变性疾病

第一节 运动神经元病

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片），力图让学生认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 掌握运动神经元病定义；
2. 了解运动神经元病病因、病理；
3. 掌握运动神经元病分类及临床表现；
4. 熟悉运动神经元病辅助检查及治疗。

能力目标：能区别上、下运动神经病损害的临床表现。

情感态度与价值观目标：通过学习让同学们认识到运动神经元病对患者的危害；培养学生的人文主义关怀理念。

第二节 阿尔茨海默病

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、宣传片），力图让学生认识和理解阿尔茨海默病。

学习目标

知识目标：

1. 了解神经系统变性疾病的定义、痴呆的类型。

2. 了解阿尔茨海默病的流行病学、病因及发病机制。
3. 掌握阿尔茨海默病的临床表现、诊断、鉴别诊断。
4. 熟悉阿尔茨海默病的治疗。

能力目标：

1. 能通过病史大致了解痴呆的病因；
2. 通过学习能掌握阿尔茨海默病的流行病学、病理特征、认知损害特点（A+B+C）、临床分期表现（临床前期 SCD+MCI 阶段及 AD 早、中、晚期）、临床诊断和治疗。

情感态度与价值观目标

1. 通过学习让同学们认识到随着人口老年化进展阿尔茨海默病的人数逐渐增多、危害大，进一步认识到学习本次课的重要性。
2. 通过学习培养学生对患者的人文主义关怀理念。

第十二章 中枢神经系统感染性疾病

第一节 病毒感染性疾病

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、病例）为主，理论与临床实践相结合的学习方式强化学生对大动脉粥样硬化型脑梗死有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 单纯疱疹病毒性脑炎的发病机制
2. 单纯疱疹病毒性脑炎的临床表现

3. 单纯疱疹病毒性脑炎的影像学特点

4. 单纯疱疹病毒性脑炎的诊断要点

5. 病毒性脑膜炎的临床表现

6. 病毒性脑膜炎的脑脊液特点

7. 病毒性脑膜炎的诊断要点

能力目标：

1. 根据患者病史、体格检查及影像学检查，能完成单纯疱疹病毒性脑炎的诊断及鉴别诊断。

2. 根据患者病史、体格检查及影像学检查，能完成的病毒性脑膜炎诊断及鉴别诊断。

情感态度与价值观目标

1. 通过临床病例培养学生的中枢神经系统病毒性感染疾病的临床诊断思维。

2. 让学生掌握单纯疱疹病毒性脑炎及病毒性脑膜炎的诊治流程，并认识到病史及脑脊液检查的重要性。

第二节 细菌感染性疾病

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、病例）为主，理论与临床实践相结合的学习方式强化学生对大动脉粥样硬化型脑梗死有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 化脓性脑膜炎的临床表现。
2. 化脓性脑膜炎的脑脊液特点。
3. 化脓性脑膜炎的诊断要点。
4. 结核性脑膜炎的临床表现。
5. 结核性脑膜炎的脑脊液特点。
6. 结核性脑膜炎的诊断要点。
7. 结核性脑膜炎的治疗方法。

能力目标：

1. 根据患者病史、体格检查及影像学检查，能完成化脓性脑膜炎的诊断及鉴别诊断。
2. 根据患者病史、体格检查及影像学检查，能完成的结核性脑膜炎的诊断及鉴别诊断。
3. 能够通过以上两节的学习，鉴别病毒性脑膜炎、化脓性脑膜炎及结核性脑膜炎的脑脊液特点。

情感态度与价值观目标

1. 通过临床病例培养学生的中枢神经系统细菌性感染疾病的临床诊断思维。
2. 让学生掌握化脓性脑膜炎及结核性脑膜炎的诊治流程，并认识到病史及脑脊液检查的重要性。

第三节 新型隐球菌脑膜炎

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、病例）为主，理论与临床实践相结合的学习方式强化学生对大动脉粥样硬化型脑梗死有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 新型隐球菌脑膜炎的病因及发病机制。
2. 新型隐球菌脑膜炎的临床表现。
3. 新型隐球菌脑膜炎的脑脊液特点。
4. 新型隐球菌脑膜炎的诊断要点。
5. 新型隐球菌脑膜炎的治疗方法。

能力目标：

根据患者病史、体格检查及辅助检查，能完成新型隐球菌脑膜炎的诊断及鉴别诊断。

情感态度与价值观目标：

1. 通过临床病例培养学生的中枢神经系统细菌性感染疾病的临床诊断思维。
2. 让学生掌握新型隐球菌脑膜炎的诊治流程，并认识到病史及脑脊液检查的重要性。

第四节 脑囊虫病

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、病例）为主，理论与临床实践相结合的学习方式强化学生对大动脉粥样硬化型脑梗死有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 脑囊虫病的临床表现。
2. 脑囊虫病的影像学特点。
3. 脑囊虫病的诊断要点。
4. 脑囊虫病的治疗方法。

能力目标：根据患者病史、体格检查及影像学检查，能完成脑囊虫病的诊断及鉴别诊断。

情感态度与价值观目标：

1. 通过临床病例培养学生的脑寄生虫病的临床诊断思维。
2. 让学生掌握脑囊虫病的诊治流程，并认识到病史尤其是流行病学史及颅脑影像学检查的重要性。

第五节 自身免疫性脑炎

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、病例）为主，理论与临床实践相结合的学习方式强化学生对大动脉粥样硬化型脑梗死有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 自身免疫性脑炎的临床表现。
2. 自身免疫性脑炎的相关抗体检查。
3. 自身免疫性脑炎的影像学特点。
4. 自身免疫性脑炎的诊断要点。

能力目标: 学生能够运用所学知识正确识别自身免疫性脑炎。通过启发、提问等互动方式, 培养学生临床思维能和根据不同情况制定诊疗计划的能力。

情感态度与价值观目标

1. 通过从现象到本质的授课思路培养学生的求实精神和临床思维。
2. 让学生掌握自身免疫性脑炎的诊治流程, 并认识到临床表现、免疫学检查在诊断神经系统自身免疫性疾病中的重要作用。

第十三章 中枢神经系统脱髓鞘疾病

第一节 多发性硬化

教学组织形式

采用面授(结合 PPT 文字、图片、宣传片), 力图让学生认识和理解多发性硬化。

学习目标

知识目标:

1. 了解中枢神经系统脱髓鞘疾病的发病机制、临床表现、影像学特点;
2. 掌握多发性硬化的临床表现、脑脊液特点及诊断要点;

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立思考、分析问题, 能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标: 学生能够对该章节的学习充满兴趣, 能意识到其重要性, 并投入相应的精力完成该节内容的学习。

第十四章 运动障碍性疾病

第一节 帕金森病

教学组织形式

采用面授(结合 PPT 文字、图片、动画)为主, 线上和线下(如线上学习通的在线视频课程、穿插案例导入、线下讲解)相结合的学习方式强化学生对帕金森病有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标:

1. 通过图片, 视频以及现场表演, 能够记住帕金森病的临床表现。
2. 能够识别帕金森病与帕金森病叠加综合征的区别。
3. 能够列举出帕金森病的辅助检查。
4. 能够归纳帕金森病的治疗原则, 以及帕金森病晚期并发症的处理。
5. 能够描述帕金森病的治疗前沿, 多学科合作的治疗理念。

能力目标:

1. 能迅速询问病史, 找出帕金森病的核心症状, 有独立分析问题, 解决问题的能力, 并做出正确的诊断。
2. 能迅速提出重要的鉴别诊断及需要完善的辅助检查。

3. 对不同病程的帕金森病患者能提出个体化的治疗方案。

情感态度与价值观目标

1. 让同学认识到我国帕金森病的人数多、危害大，进一步认识到学习本次课的重要性。

2. 通过讲解帕金森病的晚期临床症状，比如痴呆，抑郁，培养学生对患者的人文主义关怀理念。

第十五章 癫痫

概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片）为主，结合动画视频加强学生对癫痫发作的认识理解，对癫痫的病因、流行病学有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 能够阐述癫痫发作、癫痫的概念、区别
2. 能够阐述癫痫的病因学分类
3. 能够理解影响癫痫发作的因素

能力目标：

1. 通过对癫痫发作以及癫痫两者概念上的分析、归纳、总结，提高学生抽象思维能力
2. 能够利用所学知识对癫痫进行病因学分类

情感态度与价值观目标

1. 通过结合生活实际讲授癫痫流行病学以及癫痫治疗现状，激发学生对癫痫的学习兴趣以及对癫痫患者的关爱。
2. 通过启发、提问等互动方式，培养分析问题和解决问题的能力。
3. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第一节 癫痫的分类

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画视频）为主，穿插案例导入，相结合的学习方式强化学生对各种癫痫发作的临床表现有更为直观的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 能够阐述癫痫的 4 大共同特征
2. 能够阐述癫痫发作的分类及分类依据
3. 能够记忆部分运动性发作中的 Jackson 发作、Todd 瘫的概念并理解，能够说出部分性发作的概念及分类
4. 能够说出全面性发作的概念、全面性发作的分类
5. 能够阐述失神发作的临床表现及特征及脑电图表现，能够阐述全身强直阵挛发作的临床表现及特征

能力目标：

1. 能够归纳癫痫部分性发作、全面性发作的区别与联系。
2. 能够根据癫痫发作临床表现判定癫痫发作的分类。

情感态度与价值观目标

1. 通过对相关知识的归纳总结,培养学生对知识的综合应用能力。
2. 通过临床病例分析和讨论,培养学生临床思维能力和关爱病人的医者精神。
3. 通过讲解癫痫发作及癫痫的研究进展,培养学生科学创新、勇于攀登的探索精神。

第二节 癫痫的诊断

教学组织形式

采用面授(结合 PPT 文字、图片、动画视频)为主,结合的病例分析的学习方式,强化学生对癫痫等各种发作性症状的理解及鉴别,掌握癫痫的诊断标准。

学习目标

知识目标:

1. 能够阐述癫痫诊断的三步原则。
2. 能够掌握癫痫的病史询问以及相关的辅助检查的价值。
3. 能够掌握几种常见的癫痫发作鉴别诊断。

能力目标:

1. 能够归纳出确诊癫痫的金标准。
2. 能够通过临床表现对发作性症状进行分析、诊断。

情感态度与价值观目标

1. 通过对发作性症状鉴别诊断的相关知识的归纳总结,培养学生对知识的综合应用能力。

2. 通过临床病例分析和讨论，培养学生临床思维能力。

第三节 癫痫的治疗

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片）为主，结合的病例分析的学习方式，强化学生对癫痫治疗有更深入、全面的理解。

学习目标

知识目标：

1. 能够记忆癫痫的治疗目标以及药物治疗的一般原则。
2. 能够说出癫痫初始治疗的选药原则（根据发作类型）及几种常见的抗癫痫药物，并能了解常见抗癫痫药物的不良反应。

能力目标：

1. 能够结合所学知识，对癫痫患者制定治疗方案。

情感态度与价值观目标

1. 通过临床病例分析和讨论，培养学生临床思维能力。
2. 通过介绍目前癫痫治疗现状及缺口，激发学生投身癫痫专业的热情，培养人文情怀。

第四节 癫痫持续状态

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画视频）为主，结合的病例分析的学习方式，强化学生对癫痫持续状态的理解及认识。

学习目标

知识目标：

1. 能够阐述癫痫持续状态的定义。
2. 能够阐述癫痫持续状态的处理原则。

能力目标：根据所学知识，能够对癫痫持续状态进行识别并给予紧急处理。

情感态度与价值观目标：通过意识障碍原因待查的临床病例分析和讨论，培养学生临床思维能力和医学人文情怀。

第十六章 脊髓疾病

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上和线下（如线上提供相关资料、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对脊髓疾病有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 掌握脊髓的解剖结构，包括颈、胸、腰、骶、尾的纵向定位及硬脊膜、蛛网膜、软脊膜及髓内灰质、白质的基本解剖结构及关系。
2. 掌握脊髓的功能，包括运动、感觉、自主神经。
3. 脊髓的解剖：脊髓发出的神经，颈膨大、腰膨大和马尾的组成。
4. 脊髓的血液供应，脊髓前动脉，脊髓后动脉和根动脉。
5. 脊髓反射：包括伸反射，屈曲反射，脊髓休克。

6. 掌握脊髓损伤的临床表现，尤其是脊髓半切综合征、脊髓横贯性损伤、上运动神经元损伤、下运动神经元损伤的定义。

7. 掌握脊髓疾病的诊断、鉴别诊断知识要点。

能力目标：

1. 通过患者发病形式能够识别属于脊髓疾病。
2. 能够进行脊髓疾病的体格检查，并初步进行定位和定性诊断。
3. 能根据体检结果开具实验室检查，并能够解读报告。
4. 能够有针对性的开具影像学检查，并能够阅片和解读报告。
5. 能够做出疾病的诊断及鉴别诊断。
6. 能够根据诊断及检查结果制定治疗方案。

情感态度与价值观目标

1. 通过类举颈椎病、腰椎病等常见的疾病帮助学生进入脊髓疾病的诊断角色，以助于对脊髓解剖有进一步的认识。
2. 通过临床病例培养学生的脊髓疾病临床诊断思维。
3. 让学生认识到脊髓疾病的高致残率，让学生掌握脊髓疾病患者诊治流程。
4. 通过从现象到本质的授课思路，培养学生积极探索脊髓疾病的本质。

第二节 急性脊髓炎

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上和线下（如线上提供相关资料、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对急性脊髓炎有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 掌握急性脊髓炎的定义。
2. 掌握急性脊髓炎的病因、发病机制及临床表现。
3. 掌握不同层面横贯性脊髓炎的定位诊断。
4. 掌握急性脊髓炎的诊断、鉴别诊断及治疗。
5. 了解急性脊髓炎的护理、康复及预后。

能力目标：

1. 根据患者临床表现，能够识别急性脊髓炎，并能够灵活运用相关知识。
2. 根据患者临床表现进行脊髓损伤的定位诊断。
3. 能够开具相关的实验室检查，包括血常规、CRP、ESR，并能够完善腰椎穿刺检查，根据检查结果进行分析、判读。
4. 能够正确开具脊髓磁共振检查，并能够判读和识别病变部位及严重程度。
5. 能够进行诊断和鉴别诊断。诊断：根据起病急、病前有感染史或疫苗接种史、截瘫、传导束型感觉障碍、尿便障碍，结合脑脊液检查诊断。鉴别诊断：视神经脊髓炎，急性硬膜外脓肿，脊髓出血，梅毒性脊髓炎，周期性瘫痪，急性脊髓压迫症。

6. 能够制定合理的治疗方案： a 急性期治疗应用皮质类固醇，并处理排尿障碍和呼吸麻痹。b 防治各种并发症：泌尿道感染、呼吸道感染、褥疮等。c 恢复期处理：痉挛状态的处理以及动能锻炼。

情感态度与价值观目标

1. 通过列举临床中的经典案例，进行启发、提问等互动，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2. 通过从患者急性起病麻木无力、大小便潴留等临床表现能够联想到脊髓病变的本质，培养学生独立思考的能力。
3. 通过临床病例培养学生的急性脊髓炎临床诊断思维。
4. 让学生认识到急性脊髓炎的高致残率，让学生掌握急性脊髓炎患者诊治流程。
5. 通过从现象到本质的授课思路，培养学生积极探索急性脊髓炎的本质。

第三节 脊髓压迫症

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上和线下（如线上提供相关资料、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对脊髓压迫症有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 掌握：脊髓压迫症的概念、临床表现，包括神经根损害、传导束型感觉障碍、运动障碍、植物神经功能障碍、反射改变、可有脊髓损害变化。

2. 掌握脊髓压迫症的脑脊液特点，判断颅内压的高低、脑脊液蛋白细胞分离。

3. 掌握脊髓压迫症的影像学特点。

4. 掌握脊髓压迫症的诊断及鉴别诊断；髓内、髓外硬膜内及髓外硬膜外病变的鉴别。

5. 熟悉：脊髓压迫症的病因、辅助检查和治疗原则。

能力目标：

1. 根据患者病情能够判断是否脊髓压迫症。

2. 判断脊髓压迫损害的节段。

3. 判断脊髓压迫是髓内髓外。

4. 判断脊髓压迫的原因。

5. 可根据患者临床表现进行初步诊断，并开具合理检查。

6. 可正确识别患者病情，并制定合理治疗方案。

情感态度与价值观目标

1. 通过列举胸段髓外硬膜内肿瘤导致的脊髓压迫产生的脊髓临床表现及脑脊液变化特点，经过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2. 通过磁共振检查显示椎管内占位情况对患者临床表现进行逐层分析，也可通过临床表现进行脊髓压迫的逆向分析，从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第四节 脊髓空洞症

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，线上和线下（如线上提供相关资料、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对脊髓空洞症有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 掌握脊髓空洞症的病因和发病机制，
2. 掌握脊髓空洞症的临床表现：感觉、运动、植物神经表现。
3. 掌握脊髓空洞症的实验室及影像学检查特点。

能力目标：

1. 根据患者的发病特点及临床表现：青壮年隐匿起病，节段性分离性感觉障碍，肌无力，肌萎缩，皮肤和关节一样障碍，结合 MRI 等能够联想到脊髓空洞症，并应用相关知识。

2. 能够对节段性分离性感觉障碍进行体格检查，并详细描述体检结果。

3. 能够开具实验室及影像学检查，并能够分析和解读报告。

4. 能够进行鉴别诊断及治疗。

情感态度与价值观目标

1. 通过典型的临床案例对节段性分离性感觉障碍进行深度的描述，能够通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2. 通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第十七章 周围神经疾病

概述

教学组织形式

面授式（结合 PPT 文字、图片、病例），理论与临床实践结合的方式强化学生对周围神经病有更加深入及全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 周围神经的组成，根据概念知道什么是周围神经病。
2. 能够举例明确周围神经病的病因有哪些。
3. 周围神经损伤后的临床表现，能与中枢神经损伤进行区别。
4. 知道怎么选择辅助检查以及大概的用药方向。

能力目标：

1. 能够根据患者临床症状，判断是否存在周围神经损伤。
2. 能够根据神经损伤的部位，大概推断损伤的神经。
3. 能够根据神经损伤的程度，选择药物及判断预后。

情感态度与价值观目标

1. 让同学们认识到周围神经在人群中发病的普遍性、危害性，进一步认识到学习本次课程的重要性。

2. 通过同学们对疾病病因及预后的认识，在人群中进行合理的宣教，避免或减少疾病的发生，同时减少人们对该疾病无知造成的心理恐慌。

第一节一 三叉神经痛

教学组织形式

面授式（结合 PPT 文字、图片、病例），理论与临床实践结合的方式强化学生对三叉神经痛有更加深入及全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 三叉神经痛的原因、发病机制、病理。
2. 三叉神经痛的鉴别诊断、预后。
3. 三叉神经痛的临床表现、诊断和治疗。

能力目标：

1. 根据患者典型的疼痛发作部位、疼痛性质、面部扳机点及疼痛持续时间，能明确诊断三叉神经痛。

2. 根据患者的临床体征、影像学检查能初步判断是原发性或继发性三叉神经痛。

3. 明确三叉神经痛后，能根据患者疼痛情况，合理的选择药物治疗、封闭治疗、射频治疗或手术治疗。

情感态度与价值观目标

1. 通过临床病例培养学生对三叉神经痛的临床诊断特点及思维。

2. 让同学们认识到三叉神经痛的严重程度，对患者进行必要的心理疏导及人文关怀。

3. 让学生认识到三叉神经痛的存在及特殊性，在人群中进行必要的宣教及引导，避免患者被误诊为牙痛导致拔牙所造成的不良后果。

第一节二 特发性面神经麻痹

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、病例）理论与临床实践结合的方式强化学生对特发性面神经炎有更加深入及全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 特发性面神经麻痹的病因和病理、鉴别诊断。
2. 特发性面神经麻痹的临床表现、诊断和治疗。
3. 面神经的解剖、预后。

能力目标：

1. 给出癫痫病例，能分析患者的临床特点，无其他神经系统阳性症状，能够明确面神经炎的诊断。
2. 能够根据患者临床表现，判断是周围性面瘫或中枢性面瘫。
3. 根据患者损伤的各种不同临床表现，完成面神经损伤部位的定位。
4. 根据临床表现、结合患者病史及肌电图结果，判断患者的预后。
5. 根据患者病史、损伤程度、合并症的，制定面神经炎的个体化治疗方案。

情感态度与价值观目标

1. 通过临床病例培养学生对面神经炎的临床诊断思维。
2. 培养快速识别面神经炎，尤其能否迅速排除脑梗塞引起的中枢性面瘫。
3. 积极参与社会宣教，加强人民对本病的认知，避免因面神经炎误认为脑梗塞所造成的恐慌，能认识到本病恢复慢，但多数预后良好。

第二节 吉兰巴雷综合征

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、病例）理论与临床实践结合的方式强化学生对吉兰巴雷综合征有更加深入及全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 吉兰巴雷综合征的病因、发病机制、病理。
2. 吉兰巴雷综合征的分型、诊断和鉴别诊断。
3. 吉兰巴雷综合征的治疗及预后。

能力目标：

1. 根据急性起病、对称性迟缓性肌无力、感觉异常、脑神经损害、自主神经功能障碍等临床表现，结合临床查体、肌电图及脑脊液检查结果，完成急性炎性脱髓鞘性多发神经根神经病（AIDP）的临床诊断。
2. 根据不同的临床表现、辅助检查，对吉兰巴雷综合征进行分型。
3. 根据患者临床症状是否累及咽喉肌、呼吸机等情况制定个体化治疗方案。

情感态度与价值观目标

1. 通过临床病例培养学生对吉兰巴雷综合征的临床诊断思维。
2. 让学生们了解虽然吉兰巴雷综合征是自限性疾病，但仍需加强对本病的健康宣教，早期积极就医，避免遗留后遗症。

第十九章 神经肌肉接头和肌肉疾病

概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片）为主，结合动画视频加强学生对重症肌无力发病的机制、临床表现及诊断治疗有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 能够阐述重症肌无力疾病的含义。
2. 能够理解神经肌肉接头的解剖结构及突触间递质传递过程
3. 能够理解重症肌无力的免疫学发病机制。
4. 能够了解胸腺组织在重症肌无力发病中的意义。

能力目标：

1. 通过对重症肌无力定义的理解，掌握定位于神经肌肉接头的疾病特点。
2. 能够理解神经-肌肉间突触传递的意义及免疫学病理改变。

情感态度与价值观目标

1. 通过结合理论学习合案例分析，深刻认识重症肌无力这一类定位于神经肌肉接头的自身免疫性疾病。
2. 通过启发、提问等互动方式，培养分析问题和解决问题的能力。
3. 通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第一节 重症肌无力

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）的学习方式强化学生对重症肌无力的临床表现能够深刻记忆。

学习目标

知识目标：

1. 能够阐述重症肌无力疾病的含义。
2. 能够理解神经肌肉接头的结构和功能，理及突触间递质传递过程，以及乙酰胆碱受体参与突触传递的意义
3. 能够理解重症肌无力的免疫学发病机制，涉及体液免疫过程及胸腺始发环节的免疫异常。
4. 能够了解重症肌无力患者合并胸腺异常病理状态。
5. 能够记忆重症肌无力的流行病学特点（好发年龄呈 3 峰趋势），包括引起其发病的诱发因素。
6. 能够理解重症肌无力具备易疲劳、波动性临床特点的的原理，理解不同肌群（眼外肌、颈肌、咀嚼肌、咽喉肌。四肢肌、呼吸肌）

肌无力后引起的各种神经系统症状特点。记忆及识别 Osserman 临床分型（新指南改版后的 MGFA 分型）。

7. 能够记忆及理解重症肌无力危象的三种分类：肌无力危象、胆碱能危象、反拗性危象，区分三种危象的机制及鉴别方法。

8. 能够记忆重症肌无力辅助检查的阳性表现，特别是重症肌无力生物学标志在重症肌无力病程中的指导意义。

9. 能够记忆重症肌无力急性期各类治疗方案：胆碱酯酶抑制剂、肾上腺皮质激素、丙种球蛋白、血浆置换。能够学习和记忆各类肌无力危象的治疗原则。

10. 能够理解激素治疗使用在重症肌无力急性期免疫学机制中的地位，及其应用方法。能够理解免疫贯序治疗的治疗方案，了解各类药物（硫唑嘌呤、他克莫司、吗替麦考酚酯、利妥昔单抗）的作用机制和不良反应。

能力目标：

1. 通过对重症肌无力定义的理解，掌握定位于神经肌肉接头的疾病特点，并理解神经系统自身免疫疾病的免疫基础。

2. 能够理解重症肌无力患者神经-肌肉间突触传递的异常状态，进而学习和鉴别其他神经肌肉接头疾病（如肌无力综合征）

3. 能够依据病例的临床症状对重症肌无力患者进行正确的临床分型。

4. 能够通过对各类肌无力危象的理解，判断及处理各类危象。

5. 能够通过重症肌无力的诊断要点，领会神经肌肉接头疾病在神经系统疾病定性定位诊断的地位及特征，同时理解神经系统自身免疫性疾病的免疫学特征。

6. 能够记忆重症肌无力的诊断要点（症状、肌电图、血清学、临床实验、药物效果、是否合并胸腺瘤或其他自身免疫疾病）。

7. 能够通过 MG 眼肌型和全身型的不同鉴别诊断，深入体会相同症状可由不同神经系统病变所引起，进一步学习和运用神经定性定位诊断原则，加深对神经科学认知。

8. 能够了解单剂治疗在重症无力治疗方面的进展。

情感态度与价值观目标

1. 通过结合理论学习和病例分析，深刻认识重症肌无力这一类定位于神经肌肉接头的自身免疫性疾病。通过启发、提问等互动方式，培养分析问题和解决问题的能力。通过对重症肌无力诊断及鉴别诊断的归纳总结，培养学生对知识的综合应用能力。

2. 通过对生活小事“眼裂变小”“咬合困难”“音调改变”的讲述，培养学生对重症肌无力各类症状的学习兴趣。通过临床病例分析和讨论，培养学生临床思维能力和关爱病人的医者精神。

3. 通过重症肌无力治疗药物的介绍，提高学生对自身免疫性疾病的 DMT 治疗方案的认知和理解，改变其传统“重症肌无力不可治，预后差”的观念。通过多个病例举例讲解，培养学生对神经免疫病患者的医疗关注度，在长期疗程中更需加强管理和宣教。

第二节 周期性瘫痪

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片）为主，结合动画视频加强学生周期性麻痹发病的机制、临床表现及诊断治疗有更深入和更全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1. 能够阐述周期性麻痹疾病的含义。
2. 能够理解钾离子在神经-肌肉耦联中的意义。
3. 能够理解低钾性、正钾性及高钾性周期性麻痹的分类，及其引起肌肉麻痹的不同病因和机制。
4. 能够记忆理解周期性麻痹的临床特点和诊断要点。

能力目标：

1. 能够理解周期性麻痹原发性和继发性因素的区分。
2. 理解和记忆周期性麻痹的鉴别诊断。

情感态度与价值观目标

1. 通过结合理论学习合病例分析，认识周期性麻痹的疾病特点。
2. 通过启发、提问等互动方式，培养分析问题和解决问题的能力。

第二部分 精神病学

本章节内容是预防专业自学内容。

五、课程实施

（一）教学组织

例：本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、CBL、思维导图、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

例：硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，学习通移动教学 APP 等。

（三）学习场所

例：学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。还通过临床技能中心、病房进行实践教学学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核考核成绩的构成

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。

课程成绩考核方式为：过程性评价占比 30%+ 终结性评价占比 70%

阶段考核方式：小测验、课堂互动、思维导图等。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

1、资源库：微课视频资源库、影像学视频资料库、实验视频资源库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。

2、校园学习平台及资源建设。

八、推荐教材和参考书目：

（一）推荐教材：

1.贾建平、陈生弟主编，《神经病学》（第八版），人民卫生出版社，2018年8月出版。

2.郝伟主编，《精神病学》（第八版），人民卫生出版社，2018.3 出版。

（二）参考书目：

1.史玉泉，《实用神经病学》，上海科学技术出版社，出版时间：2004年第3版

2.LEWISP • ROWLAND,《Merritt' sneurology》,辽宁科学技术出版社，出版时间：2004

3.张亚林主编，《神经症理论与实践》，中南大学出版社，2007年

4.张亚林主编，《高级精神病学》，人民卫生出版社，2009年

第三部分 实验课

实验一 神经系统体格检查

(一) 教学内容

1. 一般体格检查：意识、精神、智能、言语的高级功能评估。
头颅、颈部、脊髓的体表检查。
2. 十二组颅神经的体格检查方法。
3. 运动系统（包括椎体系、椎体外系、小脑、肌肉）的体格检查方法。
4. 深浅反射、病理反射及自主神经系统的检查方法。
5. 感觉系统（皮质、传导束、节段性、神经干、末梢神经）的检查方法。
6. 异常步态和不自主运动的识别。

(二) 教学目标

知识目标

通过对各个系统各个系统体格检查的方法及针对病例模特的练习，能够操作和识别出神经系统阳性体征，并进一步讲出其神经定位。

能力目标

通过对体征的观察、辨认，实际体格检查操作的练习，以及对体征的综合分析达到神经定位目的，提高学生观察、分析、对比、综合、归纳的思维能力，体会理论和实际的结合；通过小组学习共同体培养交流沟通能力、表达能力、合作学习能力。

情感态度与价值观目标

通过对病例和模特的交流，引导学生体会尊重病患的医德医风，培养学生严谨求实的学习风气。

（三）教学步骤与课时安排

1. 教师概述实习内容，标本、模特示教，0.5 学时
2. 学生分组观察、辨认体征、模特练习，教师全程辅导答疑，2 学时
3. 课后考核，小结，0.5 学时

实验二 神经系统辅助检查

1. 脑脊液检查

（一）教学内容

1. 脑脊液循环解剖及功能。
2. 腰椎穿刺操作要点及方法。
3. 腰椎穿刺禁忌症及适应证。
4. 腰椎穿刺观察指标，脑脊液外观、压力、压颈静脉实验。
5. 脑脊液结果分析：常规、生化、病原学检查。

（二）教学目标

知识目标

通过对腰椎穿刺术操作练习、脑脊液观察，及虚拟教学软件（数字人）的练习，掌握腰穿的适应证、禁忌症及并发症，掌握其基本操作，了解脑脊液结果分析，结合临床实际理解理论讲授内容。

能力目标

通过对腰椎穿刺术操作要点学习，及虚拟教学软件（数字人）的练习，掌握腰穿基本操作；通过小组学习共同体培养动手能力、沟通能力、表达能力、合作学习能力。

情感态度与价值观目标

通过讲述腰穿脑脊液检查，引导学生形成认真学习的态度和严谨求实的学风。

（三）教学步骤与课时安排

1. 教师概述实习内容，PPT、视频示教，0.3 学时
2. 学生分组操作、讲述要点及适应证、禁忌症，教师全程辅导答疑，0.5 学时
3. 课后考核，小结，0.2 学时

2. 神经影像学检查

（一）教学内容

1. 了解头颅和脊柱 X 线、CT、MRI、DSA 原理。
2. 掌握颅脑及脊柱 CT 适应证及常见病变成像特点。
3. 掌握颅脑及脊柱 MRI 适应证及常见病变成像特点。
4. 掌握颅脑 DSA 适应证及常见病变成像特点。

（二）教学目标

知识目标

通过对神经影像学基本检查方法及常见病经典成像阅片的练习，掌握神经系统常见病神经影像学检查特点，结合临床实际理解理论讲授内容。

能力目标

通过对神经影像学基本检查方法及常见病经典成像阅片的练习，掌握神经系统常见病神经影像学检查特点；通过小组学习共同体培养交流沟通能力、表达能力、合作学习能力。

情感态度与价值观目标

通过讲述神经影像学检查，引导学生形成认真学习的态度和严谨求实的学风。

（三）教学步骤与课时安排

1. 教师概述实习内容，PPT、视频示教，0.3 学时
2. 学生分组阅片，教师全程辅导答疑，0.5 学时
3. 课后考核，小结，0.2 学时

3. 神经电生理检查

（一）教学内容

1. 了解脑电图、肌电图原理及检测方法。
2. 掌握脑电图适应证及常见病变特点。
3. 掌握肌电图、神经传导速度、神经重复电刺激适应证及常见病变特点。

（二）教学目标

知识目标

通过对神经电生理基本检查方法及常见病经典成像阅片的练习，掌握神经系统常见病神经电生理特点，结合临床实际理解理论讲授内容。

能力目标

通过对神经电生理基本检查方法及常见病经典成像阅片的练习，掌握神经系统常见病神经电生理检查特点；通过小组学习共同体培养交流沟通能力、表达能力、合作学习能力。

情感态度与价值观目标

通过讲述神经电生理检查，引导学生形成认真学习的态度和严谨求实的学风。

（三）教学步骤与课时安排

1. 教师概述实习内容，PPT、视频示教，0.2 学时
2. 学生分组阅片，教师全程辅导答疑，0.3 学时
3. 课后考核，小结，0.2 学时

4. 血管超声检查

（一）教学内容

1. 了解血管超声原理及检测方法。
2. 掌握颅外段动脉彩色多普勒超声检查适应证及常见病变特点。
3. 掌握经颅多普勒检查适应证及常见病变特点。

（二）教学目标

知识目标

通过对血管超声基本检查方法及常见病经典成像阅片的练习，掌握神经系统常见病血管超声特点，结合临床实际理解理论讲授内容。

能力目标

通过对血管超声基本检查方法及常见病经典成像阅片的练习，掌

握神经系统常见病血管超声检查特点；通过小组学习共同体培养交流沟通能力、表达能力、合作学习能力。

情感态度与价值观目标

通过讲述血管超声检查，引导学生形成认真学习的态度和严谨求实的学风。

（三）教学步骤与课时安排

1. 教师概述实习内容，PPT、视频示教，0.1 学时
2. 学生分组阅片，教师全程辅导答疑，0.1 学时
3. 课后考核，小结，0.1 学时

实验三 脑血管疾病的诊断与病例分析

（一）教学内容

能够描述 TIA、脑梗塞、脑出血、蛛网膜下腔出血、颅内静脉病变的临床表现。

能够描述 TIA、脑梗塞、脑出血、蛛网膜下腔出血、颅内静脉病变的诊断、鉴别诊断和治疗。。

了解 TIA、脑梗塞、脑出血、蛛网膜下腔出血、颅内静脉病变的病因、发病机制和预后。

（二）教学目标

知识目标

能说出脑血管疾病的分类、脑卒中的症状与体征，以及各种类型脑卒中的鉴别诊断。

能够分析颈内动脉、椎基动脉和脑的静脉血液循环。

归纳了解脑血管病的病因、危险因素和流行病学。

能力目标

学生能够运用所学知识复习脑血管的解剖,脑的动脉和静脉血流。

通过启发、提问等互动方式,培养学生独立思考和解决问题的能力。

通过介绍血流循环,培养学生归纳知识的能力、温故知新。

情感态度与价值观目标

通过从脑血管病变的定位诊断的授课思路培养学生的科学探索精神和科研思维。

让学生认识到脑血管疾病相关性。

(三) 教学步骤与课时安排

1. 教师概述实习内容, ppt 演示, 0.5 学时
2. 学生分组讨论教师全程辅导答疑, 2 学时
3. 课后考核, 小结, 0.5 学时

《传统康复方法学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	传统康复方法学		
总学时数	88	总学分	4.5
理论学时	50	实践学时	38
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	传统康复教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论		
后续课程	物理治疗学、康复心理学、神经康复学等		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第 3 学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《传统康复方法学》是康复治疗学专业的专业核心必修课。

（二）课程作用

让康复治疗专业的学生除了能够掌握现代康复的知识和技能之外，还能够熟悉中国传统医学对于现代康复的意义和作用，同时掌握传统医学的基础理论和干预方法，以及传统康复方法在常见的疾病康复中的运用，让同学能够熟悉和了解传统康复的发展历史、现状和发展趋势，为康复治疗专业的同学能够为以后的学习和工作打好坚实的基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念：

（1）以就业为导向

本课程在设计时就充分考虑了学生就业的需求，因此在课程设计中突出了在能力培养上，注重环境的建设。根据本专业特点的要求，利用校内外实习基地，坚持边学边做，反复训练，理论与实际相结合，突出能力的培养，提高学生“通”与“专”两方面的能力，让学生广泛参与临床教学活动，培养学生动手能力。

（2）以应用为目标

围绕应用性人才培养目标，深入临床，多研究真实病例，以病例为切入点，设计教学活动。

（3）以实践为主线

课程教学中首先遵循理论来自于实践的原则，采用先进的现代教育技术，制作高水平的教学课件，插入大量的案例教学，把真实的情境搬进课堂，教学举例选用真实病例，以增强知识点的实践性，激发学生的学习兴趣。

（4）以能力为中心

坚持以能力为中心、以学生为主体的原则来设计课堂教学，在学生就业岗位需求分析的基础上来确立能力目标，将能力培养贯穿于课程教学之中，实现由传统的以教师为主体的知识传授型教学模式向以学生为主体的能力培养型教学模式的转变。

2. 课程思路

(1) 通过病例引入，创设话题，提出问题，使学习者投入于问题中；设计真实病案，强调把学习设置到复杂的、有意义的问题情景中，通过学习者的自主探究和合作来解决问题，从而学习隐含在问题背后的科学知识，形成解决问题的技能和自主学习的能力。首先要根据授课的内容查阅相关教材、文献、临床资料等，然后编写病例，结合病例提出问题，课前一周发给每位同学，要求同学根据所提问题充分预习教材、查找相关资料。

(2) 课上教师通过分析病例提出问题，分组讨论，同学以组为单位来回答，回答不足之处，再由其他同学或教师进行补充。通过与学生互动讨论及临床案例分析，将课堂知识与临床实际结合，能够即学即用，提高学生临床能力。

(3) 最后教师对本节重点和学生回答模糊的问题作小结。

(4) 建立体现学训结合的评价机制，融入操作技能评价、全过程学习质量记录的开放式、全程课程考核评价机制，注重学生对知识的理解能力、运用能力和实际操作能力的培养；使学生在技能训练中积极主动参与，充分体现评价的导向功能、激励功能，促进学生学习能力和创新意识的提高，培养学生的职业能力和素养。

三、课程目标

(一) 知识目标

学生可以正确理解中国传统医学对于现代康复的意义和作用，同时掌握传统医学的基础理论和干预方法。

（二）能力目标

学生可以应用中药、针灸、推拿、传统功法等传统医学方法进行诊断和治疗。熟练掌握并使用针灸、推拿的各种治疗手法，掌握针灸推拿的适应症、禁忌症与临床意外的预防和处理。能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据，提出相应的科学问题并进行探讨，能够清晰表达自己的观点，并能够与他人进行有效沟通。

（三）情感态度和价值感目标

提高学生的学习兴趣和，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。综合运用上述知识和能力，能将所学中医学知识有机地与现代康复医学结合，以探索具有中国特色的康复医学。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	传统康复方法学概述	3	3			
2	传统康复方法的原则与评定	3	3			
3	经络腧穴	21	9	12		

4	针灸疗法	17	6	11		
5	推拿疗法	21	9	12		
6	传统运动疗法	2	2			
7	中药疗法	3	3			
8	临床常见功能障碍的传统康复治疗（第一、二节）	3	3			
9	临床常见功能障碍的传统康复治疗（第三、四节）	3	3			
10	临床常见功能障碍的传统康复治疗（第五、六节）	3	3			
11	临床常见功能障碍的传统康复治疗（第七、八节）	3	3			
12	临床常见功能障碍的传统康复治疗（第九、十节）	3	3			
13	技能考核	3		3		
总计		88	50	38		

（二）课程内容及学习目标

第一章 传统康复方法学概述

学习内容

1.传统康复方法的基本概念；传统康复方法学的包含的内容和措施；传统中医康复方法以“功能”为导向的思想；

2.传统康复方法的起源和发展的历史过程。传统康复方法学以中医学理论为指导，贯穿传统康复方法的三个基本观点：整体观、辩证观、功能观；“正气为主”“杂合而治”“治未病”在传统康复方法论上的

具体体现。 中医康复方法所具的特色和优势，中医康复方法和现代康复方法的相同点和不同点。我国康复医学发展的导向是传统康复方法和现代康复方法结合。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 能够掌握统康复方法学基本概念及包含内容，贯穿传统康复的三个基本观点，阴阳、五行、藏象学说的基本内容，了解统康复方法的起源和发展各个时期的代表性著作及思想。

能力目标: 能够理解中医康复方法的特点和优势所在，中医康复方法和现代康复方法的连续和区别

情感态度与价值目标: 提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

第二章 传统康复方法的原则和评定

学习内容

传统康复方法学的两个基本原则；传统康复方法学常见的评定方法；望、闻、问、切各种诊法的基本理论、基本知识、操作方法。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 掌握传统康复方法学两个基本原则及常见的评定方法。

能力目标: 能够独立完成望、闻、问、切各种诊法。

情感态度与价值目标: 学生能够意识到自己专业知识的局限性, 注重相互合作和学习, 将宏观的、整体的中医诊断方法, 结合现代医学微观的诊断技术, 为医学诊断做出更全面的研究。

第三章 经络腧穴

学习内容

经络的概念、组成、命名, 腧穴的分类、命名, 腧穴的作用及主治规律, 腧穴的定位方法及腧穴的选择及配伍, 十四正经的腧穴和主治, 奇经八脉腧穴和主治、常用的经外奇穴。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标:

- 1.记忆经络的概念、组成、命名
- 2.掌握腧穴的分类、命名, 腧穴的作用及主治规律
- 3.阐明腧穴的定位方法及腧穴的选择及配伍

能力目标:

- 1.正确描述十四正经重点穴位的定位、主治
- 2.通过病例分析, 能够正确选择主治经络及腧穴

情感态度与价值目标: 学生能够对经络腧穴的重要性有充分的认识, 并投入相应的精力完成生经络腧穴课程学习。能够选择正确的经

络、腧穴进行自我保健。

第四章 针灸疗法

学习内容

针灸疗法的简介，针灸疗法主治作用及其在康复医学中的应用，针刺方法、灸法、拔罐法、刮痧法的操作方法、适应症、禁忌证及注意事项。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1.掌握毫针的基本操作技术包括持针法、进针法、针刺的角度方向深度、基本行针手法和辅助行针手法、治神法、得气的意义、指征、方法、影响因素、气至病所和行气法、留针和出针的方法和注意事项。

2.熟悉电针、头皮针、耳针、腕踝针、三棱针、皮肤针、皮内针的操作方法、临床应用，了解其处方标准、注意事项和禁忌症。

3.掌握针刺八种异常情况的异常情况的处理和预防：概念、原因、症状、处理和预防措施。

4.掌握灸法的概念、灸法的常用材料及艾柱灸法、艾条灸法、温针灸、温灸器灸、灯火灸、灸法临床应用和注意事项。

5.掌握拔罐的操作方法、临床应用及注意事项和禁忌；熟悉拔罐常用的罐具。

6.掌握针灸的处方原则和选穴原则、配穴方法。

能力目标：

具备利用各种信息资源和信息技术进行自主学习与研究的能力，根据病例讨论，能够正确选择合适的针灸疗法。

情感态度与价值目标：

树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。依法行医，病人利益优先，维护民众健康。树立团队合作精神，培养有效交流沟通的能力。

第五章 推拿疗法

学习内容

推拿作用原理、治疗原则、适应症、禁忌证、在康复医学中的应用，推拿疗法异常情况的预防和处理。二十五种推拿手法的操作方法。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

- 1.掌握推拿治疗原则。
- 2.掌握推拿各种异常情况的原因、临床表现、处理及预防。
- 3.掌握各种推拿手法。

能力目标：

- 1.能够将各种推拿手法根据手法相似点分类记忆。
- 2.能够正确处理推拿治疗各种异常情况。

情感态度与价值目标：培养尊重病人，关爱生命，自觉履行职业

道德，培养有效交流沟通的能力。

第六章 传统运动疗法

学习内容

传统运动疗法的主要内容及特点，其在康复中的应用，传统康复治疗的基本作用、应用原则，24式太极拳、八段锦、易筋经、五禽戏、六字诀的练功方法。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

- 1.了解传统运动疗法的主要内容及特点和主要作用及在康复中的应用
- 2.掌握传统运动疗法的应用原则及练功前后的注意事项
- 3.记忆八段锦、易筋经、二十四简化太极拳的运动练功方法

能力目标：能够独立完成八段锦、易筋经、二十四简化太极拳的运动练功方法。

情感态度与价值目标：学生能够热爱康复医学事业，具有服务国家、服务人民的社会责任感，从自身做起，强身健体，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

第七章 中药疗法

学习内容

中药的概念、炮制、性能、用法、分类，常用的中药外治方法，

康复科常用的中药内治方药与适应证，常用中药外治方药及适应症。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

- 1.了解中药的炮制与性能
- 2.记忆中药疗法概念、主要内容及特点
- 3.理解中药的性能、用法、分类
- 4.掌握常用内治法、外治法方药及适应症

能力目标：能够根据病例讨论正确选择合适的方药

情感态度与价值目标：让学生对中药疗法的重要性有一定的认识，明确病人利益优先，维护民众健康。树立团队合作精神，培养有效交流沟通的能力。

第八章 临床常见功能障碍的传统康复治疗

学习内容

临床常见功能障碍、慢性疼痛、中枢性损伤后肢体运动功能障碍、言语功能障碍、吞咽功能障碍、认知功能障碍、排便功能障碍、心肺功能、障碍、痉挛及长期制动的传统康复治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：理解临床常见功能障碍传统康复治疗的原则；掌握各

种常见症及功能障碍的定义、康复评定、中医辨证要点及传统康复治疗方法。

能力目标：

- 1.对各种功能障碍能够选择合理量表进行评估
- 2.了解各种常见症的不同中医证型表现
- 3.结合中医辨证要点及现代医学评定结果综合给出康复方案

情感态度与价值目标：让学生能够具备爱心、耐心、仁心，以患者为中心指定个性化治疗方案。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、技能操作教室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，微助教、学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过临床技能中心等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。

课程学习评价体系：笔试成绩+临床技能成绩。课程成绩考核方式为：理论成绩占 60%，临床技能操作占 40%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：微课视频资源库、影像学视频资料库、实验视频资源库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。校本 SPOC 平台及资源建设。

信息资源应用：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材：

陈立典.《传统康复方法学》.人民卫生出版社,2019 年

（二）教学参考书：

- 1.苏友新.《中国传统康复技能》.人民卫生出版社,2012 年
- 2.（美）郝瑟.哈里森《临床神经病学》.人民卫生出版社,2010 年
- 3.石学敏.《针灸学》.中国中医药出版社,2010 年
- 4.陆寿康.《刺法灸法学》.中国中医药出版社,2010 年

- 5.唐强.《临床康复学》.上海科学技术出版社,2009 年
- 6.陈立典.《传统康复方法学》.人民卫生出版社,2008 年
- 7.陈立典.《康复医学基础》.人民卫生出版社,2008 年
- 8.王之虹.《推拿学》.高等教育出版社, 2007 年

《传统康复方法学》实验课程大纲

一、课程基本信息

课程名称	传统康复方法学		
总学时数	88	总学分	4.5
理论学时	50	实践学时	38
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	传统康复教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论		
后续课程	物理治疗学、康复心理学、神经康复学等		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第3学期		

二、课程教学目标

（一）知识目标

重点阐述经络、腧穴的命名、分布、走形规律，功效，刺法、灸法、拔罐、刮痧、推拿、传统运动疗法及中药内外治等成熟、实用的传统康复方法。

（二）能力目标

熟练掌握并使用针灸、推拿、中药外治法的各种治疗手法，掌握经络、腧穴的命名、分布、定位及功效，掌握针灸、推拿的适应症、禁忌症与临床意外的预防和处理。

（三）情感态度与价值观目标

综合运用上述知识和能力，能将所学中医学知识有机地与现代康复医学结合，以探索具有中国特色的康复医学。

三、实验内容和要求

序号	实 验 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	经络腧穴	12	必做	操作性
2	针灸疗法	12	必做	操作性
3	推拿疗法	12	必做	操作性
4	技能考核	12	必做	操作性

实验一 经络腧穴

（一）教学内容

肺经、大肠经、胃经、脾经、心经、小肠经、膀胱经、肾经、心包经、三焦经、胆经、肝经、奇经八脉及常用经外奇穴的经络走行、腧穴定位及主治。

（二）教学目标

知识目标：掌握腧穴定位方法，十四正经循行路径、交接规律、常用腧穴定位、主治

能力目标：能够在体表指出常用腧穴定位，并阐述其主治

情感态度与价值观目标：培养严谨治学的态度，常见腧穴的定位需准确记忆，不可马虎。

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组学习并实操经络循行交接规律、肺经、大肠经、胃经的

经络走行、腧穴定位及主治，3 学时

2. 分组学习并实操脾经、心经、小肠经、膀胱经的经络走行、腧穴定位及主治，3 学时

3. 分组学习并实操肾经、心包经、三焦经、胆经的经络走行、腧穴定位及主治，3 学时

4. 分组学习并实操肝经、奇经八脉及常用经外奇穴的经络走行、腧穴定位及主治，3 学时

（四）实验报告要求

1. 按照老师布置作业时限内提交
2. 字迹工整，各级标题明确
3. 鼓励学生在报告中体现老师课中提出的延伸内容

实验二 针灸疗法

（一）教学内容

1. 纸垫、棉团练针、自身练针、相互练针法的具体操作；
2. 针刺前体位的选择、定穴、揣穴的方法及针具消毒的方法；
3. 毫针的基本操作技术，包括持针法、进针法、针刺的角度方向深度、基本行针手法和辅助行针手法、治神法、得气的意义、指征、方法、影响因素、气至病所和行气法、留针和出针的方法和注意事项；
4. 头皮针、耳针、腕踝针、三棱针、皮肤针、皮内针、电针的操作方法、临床应用、处方标准、注意事项和禁忌症。
5. 晕针、滞针、弯针、断针、血肿、创伤性气胸、刺伤内脏、刺伤脑脊髓的针刺八种异常情况的概念、原因、症状、处理和预防措施。
6. 灸法的概念、灸法的常用材料及艾柱灸法、艾条灸法、温针灸、

温灸器灸、灯火灸、灸法的临床应用和注意事项。

7.拔罐常用的罐具、及拔罐的操作方法、临床应用及注意事项和禁忌证。

8.针灸的处方原则和选穴原则、配穴方法。

9.刺灸法的选择标准和原则。

（二）教学目标

知识目标：

1.掌握毫针的基本操作技术包括持针法、进针法、针刺的角度方向深度、基本行针手法和辅助行针手法、留针和出针的方法和注意事项。

2.熟悉电针、头皮针、耳针、腕踝针、三棱针、皮肤针、皮内针的操作方法、临床应用。

3.掌握针刺八种异常情况的异常情况的处理和预防。

4.掌握灸法的常用材料及艾柱灸法、艾条灸法、温针灸、温灸器灸、灯火灸、灸法的操作方法。

5.掌握拔罐的操作方法、临床应用及注意事项和禁忌；熟悉拔罐常用的罐具。

能力目标：能够独立操作各种针刺手法、灸法、拔罐及刮痧，并阐述操作要点及注意事项。

情感态度与价值观目标：培养学生医者仁心的精神，以患者为中心，学会良好的医患沟通。

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组学习并实操针刺各种方法级异常情况的处理和预防，6

学时

2. 分组学习并实操灸法、刮痧法的操作方法及注意事项，3 学

时

3. 分组学习并实操拔罐法的操作方法及注意事项，3 学时

（四）实验报告要求

1. 按照老师布置作业时限内提交
2. 字迹工整，各级标题明确
3. 鼓励学生在报告中体现老师课中提出的延伸内容

实验三 推拿疗法

（一）教学内容

- 1.推拿康复疗法的概念；
- 2.推拿的治疗作用：调整脏腑功能；疏通经络；行气活血；理筋整复；滑利关节；
- 3.推拿疗法的治疗原则：治未病、治病求本、扶正祛邪、调整阴阳、三因制宜。
- 4.推拿的禁忌症。
- 5.推拿异常情况的预防和处理。
- 6.推拿疗法的注意事项。
- 7.六大类手法：摆动类、摩擦类、振动类、挤压类、叩击类、运动关节类；
- 8.松动类手法 抖法、摇法、揉法、擦法、拿法、拔伸法；
- 9.兴奋类手法 拍法、捏法、拨法、推法；
- 10.镇静类手法 摩法、理法、按法、点法、抹法。

（二）教学目标

知识目标：1.掌握推拿作用原理。2.掌握推拿治疗原则。3.掌握推拿各种异常情况的原因、临床表现、处理及预防。

能力目标：能够独立操作各种推拿手法，并阐述操作要点及注意事项。

情感态度与价值观目标：培养学生医者仁心的精神，以患者为中心，学会良好的医患沟通。

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组学习并讨论推拿疗法异常情况的预防及处理，1 学时
2. 分组学习并实操各种推拿手法，11 学时

（四）实验报告要求

1. 按照老师布置作业时限内提交
2. 字迹工整，各级标题明确
3. 鼓励学生在报告中体现老师课中提出的延伸内容

四、考核方式

（一）考核原则

临床技能操作占总成绩 40%，推拿疗法在临床操作考核中总分 35 分，要求学生按照监考老师随机抽取的推拿手法进行演示，操作方法及要领达成 60%为及格。

（二）考核方式

采取技能操作方式，学生两两一组，每人按照监考老师随机抽取的推拿疗法在其搭档身上演示，一人考核结束后，换另一名同学进行相同操作，同组间考核题目不同。

五、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材

1. 陈立典.《传统康复方法学》. 人民卫生出版社, 2019 年

（二）教学参考书

- 1.唐强.《临床康复学》.上海科学技术出版社,2009 年
- 2.陈立典.《康复医学基础》.人民卫生出版社,2008 年
- 3.王之虹.《推拿学》.高等教育出版社, 2007 年

执笔人：沈羽

思

审阅人：程建

明

日期: 2023 年 06 月 18

日

《康复功能评定学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	康复功能评定学		
总学时数	80	总学分	4
理论学时	40	实践学时	40
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	康复基础学教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论、传统康复方法学、人体运动学、人体发育学		
后续课程	物理治疗学、作业治疗学		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第四学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

康复功能评定学是康复医学的一个重要组成部分，是康复治疗学专业的核心课程。

（二）课程作用

功能评定是康复治疗学中的一项最基本的专业技能，是制定出好的治疗计划的基础。只有通过全面的、系统的和详尽记录的康复评定，才有可能确定病人的具体问题，制定相应的干预计划。评定可提供有关的信息，以对治疗过程进行比较和评估。病人、治疗师和医生可藉此清楚地了解到病情是好转、恶化还是维持原状。并对如何进一步治

疗、对是否应改变或停止治疗作出合理的决定。

通过本课程的学习，使学生能够系统地了解康复评定的基本概念及最常用的康复评定及目前临床上通用的一些评估量表。为进入后期康复治疗学临床课程学习打下坚实的基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

本课程为康复治疗学专业的专业基础课程，是专业基础课与专业课程的桥梁也是本专业的主干课程。通过学习，要求学生理解康复机能评定的含义，掌握康复机能评定的具体方法，如关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力的评定、步态分析、ADL评定及疼痛和感觉功能的评定等。教学过程中，充分秉承“以学生为中心”理念，应用“任务驱动项目教学和“理实一体”的教学方法，不仅重视理论知识的学习，更注重学生实践能力的培养。在教学环节中，达到真正意义上的“学”和“教”，即学生在做中学习知识和技能，教师在做中传授理论和培养学生技能，体现学生是学习的主体，还课堂给学生；而教师是主导，在课堂教学过程中起到引导作用。

2. 课程思路

课程始终要让学生明白“无评定不康复”的理念，理解康复功能评定在整个康复治疗过程中的重要性，在日常理论和实践教学中重视将理论运用于实践，依托学习通和大学慕课等平台，利用康复治疗技术专业教学资源库优质资源，开展信息化教学，推进课程教学改革，对课程内容、组织实施、课程考核等环节进行信息化教学设计。积极探

索理实一体教学模式,采取多媒体讲授、任务驱动法、实践操作法、PBL教学法等主要教学方法有效开展混合式教学,建议授课教师给该课程适当的课前、课后线上学时。

三、课程目标

(一) 知识目标

1.掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定平衡协调能力的评定、步态分析及ADL评定的相关基本理论;

2.理解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑功能障碍评定的相关理论;

3.了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。

(二) 能力目标

1.通过学习,学生能独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定。

2.通过学习,学会应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定。

3.通过学习,了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析;

4.有较好的语言表达能力,能够与患者进行良好的沟通交流。

(三) 情感态度和价值观目标

1.学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。

2.热爱康复治疗技术专业，有较好的学习兴趣。

3.具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	总论	1	1	0		
2	人体形态评定	3	1	2		
3	神经系统反射	4	2	2		
4	心肺功能评定	4	2	2		
5	认知功能评定	4	2	2		
6	言语功能评定	4	2	2		
7	感觉功能评定、肌张力的评定	4	2	2		
8	肌力的评定	4	2	2		
9	关节活动度的评定	5	2	3		
10	协调与平衡的评定	4	2	2		
11	步态分析	5	2	3		
12	神经电生理检查	2	2	0		
13	日常生活活动能力的评定	3	1	2		
14	生活质量和社会功能的评定	3	1	2		
15	环境评定	4	2	2		
16	常见骨关节疾病的评定	5	2	3		
17	常见神经疾病的评定	4	2	2		
18	老年疾病康复评定	3	2	1		

19	常见心肺疾病评定	4	2	2		
20	常见儿童疾病评定	4	2	2		
21	康复常见并发症的评定	4	2	2		
总计		80	40	40		

(二) 课程内容与学习目标

第一章 总论

学习内容

1.康复评定概述: 康复评定学是研究障碍和潜能的基本理论、基本技能的一门医学学科。康复评定是收集评定对象的病史和相关资料,并藉此制定出合适的康复治疗方案、评估治疗效果和预测预后功能等。

2. 康复评定的方法: 定性评定: 肉眼观察和问卷调查; 半定量评定: 分为若干个等级或阶段; 定量评定。

3. 康复评定的内容: 康复评定是评定患者的躯体、精神、言语和社会功能, 其内容主要包括: 躯体方面: 上肢, 下肢(包括步态), 关节, 肌肉(含痉挛), 脊柱与脊髓, 协调与平衡, 感觉与知觉(含疼痛、失用症、失认症), 反射, 日常生活活动能力, 呼吸系统功能, 循环系统功能, 泌尿系统功能, 性功能等; 精神方面: 智力测验, 性格测验, 情绪测验, 神经心理测验; 言语方面: 失语症检查, 构音障碍检查, 言语失用检查, 言语错乱检查, 痴呆性失语检查; 社会方面: 社会活动能力, 就业能力, 生存质量等。

4.S(subjective data 主观资料): 患者个人的主诉材料、症状;O(objective data 客观资料): 患者的客观体征和功能现;A(assessment

评定): 对上述资料进行整理和分析; P(plan 计划): 拟订处理计划, 包括有关进一步检查、会诊、诊断、康复治疗和处理等的计划。

5.评定的注意事项:

(1) 既要全面, 又要有针对性; (2) 选择适当的评定方法; (3) 评定前要向患者及其家属说明目的和方法, 消除他们的不安, 取得积极的配合; (4) 评定时间要尽量短, 不引起患者的疲劳; (5) 评定常由一个人自始至终的进行, 以确保准确性; (6) 评定一般要做三次, 然后求出平均值; (7) 健侧与患侧要进行对照; (8) 评定过程中患者出现明显不适时, 应及时中止, 并查找原因。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标: 通过学习, 学生能知晓康复功能评定的概念、对象、意义和作用, 该课程是康复治疗专业学生的重要核心课程。学生知晓完整康复评定的方法、实施过程、主要内容和注意事项等内容。

能力目标: 通过教学, 让学生能知晓康复功能评定学的课程内容, 康复医师和康复治疗师在康复评定方面的合作及临床工作中的配合, 会制定康复计划, 并会随着康复过程的进展不断完善和改进康复计划。

情感态度与价值观目标: 学生能够对康复功能评定学学习的重要性有充分的认识, 并投入相应的精力完成康复功能评定学的学习。

第二章 人体形态学的评定

学习内容

1.人体形态评定的发展概况、主要内容。

2.正常姿势及其评定：身体姿势（posture）是指身体各部在空间的相对位置，它反映人体骨骼、肌肉、内脏器官、神经系统等各组织间的力学关系。正确的身体姿势应具备如下条件：具有能使机体处于稳定状态的力学条件；肌肉为维持正常姿势所承受的负荷不大；不妨碍内脏器官功能；表现出人体的美感和良好的精神面貌。

3.人体正常姿势包括静态姿势和动态姿势，理想的姿势应满足：很好的分散重力压力进而平衡肌肉功能；允许关节在中央范围活动，减少对韧带和关节面的压力；有效地进行个人的日常生活；满足个人逃避受伤的能力。

4.侧面观：正常颈曲和腰曲度介于3~5cm之间：头向前倾斜；胸脊柱后凸驼背；平背；鞍背；胸部畸形：扁平胸、圆柱胸、鸡胸、漏斗胸、不对称胸；骨盆后倾；骨盆前倾；膝过伸；膝屈曲。后面观：头部倾斜；肩下垂；肩内旋、外旋；脊柱侧弯；骨盆向侧方倾斜；骨盆旋转；扁平足；高弓足。前面观：下颌骨不对称；锁骨和其他关节不对称；髌外旋、髌内旋；膝外翻；膝内翻；胫骨外旋；胫骨内旋；拇外翻；爪形趾。异常姿势的影响：肌肉和韧带失平衡、关节负重增加和压力分布异常、继发性功能障碍、诱发疼痛。

5.体表标志确认，身体长度、围度、身高及体重测量、身体素质评定。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论、自主学习

学习目标

知识目标：让学生知晓人体形态评定的发展概况、主要内容。正常姿势及其评定，体表标志确认，身体长度、围度、身高及体重测量、身体素质评定以及常见异常姿势及其评定。

能力目标：通过学习会对体态进行评估，找出问题所在，并给出康复治疗建议。

情感态度与价值观目标：人体形态的评定在临床上应用很广，对个体的健康发育状况的诊断十分重要。矫形鞋、矫形鞋垫今年来使用广泛，对足弓的了解、预防扁平足等都很重要。使用身体质量指数指标来判断个体是否超重、肥胖等相对普遍。

第三章 神经系统反射评定

学习内容

1.反射发育的过程和基本特点、反射产生的结构基础、反射的分类及评定目的

2.神经反射发育评定：（1）**脊髓水平**：屈肌收缩反射；伸肌伸展反射；第一种交叉伸展反射；第二种交叉伸展反射。（2）**脑干水平**：不对称性紧张性颈反射；第一种对称性紧张性颈反射；第二种对称性紧张性颈反射；仰卧位紧张性迷路反射；俯卧位紧张性迷路反射；联合反应；阳性支持反应；阴性支持反应。（3）**中脑水平**：调正反应；自动运动反应。大脑皮质水平：仰卧位平衡反应；俯卧位平衡反应；膝手四点位平衡反应；坐位平衡反应；双膝立位平衡反应；第一种跨步

及跳跃反应；第二种跨步及跳跃反应；第三种跨步及跳跃反应；足背屈平衡反应；跷跷板平衡反应；猿位平衡反应。（4）其他常用反射：浅反射；深反射；病理反射。

教学组织形式

面授、实验、谈论、自主学习

学习目标

知识目标：让学生知晓反射的分类及评定目的，神经反射发育评定。

能力目标：通过学习让学生了解神经系统发育是否正常、发育处于何种阶段以及康复治疗预后效果，能区分脊髓水平、脑干水平、中脑水平、大脑皮质水平四个阶段的评定。

情感态度与价值观目标：神经系统反射的评定是康复医师用于临床诊断的重要标志，特别是病理反射的评定已经成为康复医师的重要技能。康复治疗师作为专业康复治疗人员也应熟悉这项评定。

第四章 心肺功能评定

学习内容

1.通过观察受试者运动时的各种反应（呼吸、血压、心率、心电图、气体代谢、临床症状与体征等），来判断其心、肺、骨骼肌等的储备功能（实际负荷能力）和机体对运动的实际耐受能力。

2.心电运动试验的目的：为制定运动处方提供依据、冠心病的早期诊断、判定冠状动脉病变的严重程度及预后、发现潜在的心律失常和

鉴别良性及器质性心律失常、确定患者进行运动的危险性、评定运动锻炼和康复治疗的效果。

3.心电运动试验的种类：按所用设备分类活动平板试验：活动平板（Treadmill）试验又称跑台试验，其是让受检者按预先设计的运动方案，在能自动调节坡度和速度的活动平板上，随着活动平板坡度和速度（运动强度）的提高进行走-跑的运动，以逐渐增加心率和心脏负荷，最后达到预期的运动目标。踏车试验：坐位和卧位踏车试验（Bicycle Ergometer）等为下肢用力的试验，用于下肢运动障碍者的手摇功率计（臂功率计）试验为上部试验；便携式运动负荷仪；台阶试验；按终止试验的运动强度分类：极量运动试验（maximal exercise testing）：极量运动试验可按性别和年龄推算的预计最大心率（ $220 - \text{年龄}$ ）做为终止试验的标准。适用于运动员及健康的青年人，以测定个体最大做功能力、最大心率和最大摄氧量；亚（次）极量运动试验：运动至心率达到亚极量心率，即按年龄预计最大心率（ $220 - \text{年龄}$ ）的 85%或达到参照值（ $195 - \text{年龄}$ ）时结束试验。此试验可用于测定非心脏病患者的心功能和体力活动能力。症状限制运动试验：运动进行至出现必须停止运动的指征（症状、体征、心率、血压或心电图改变等）为止。症状限制性运动试验是临床上最常用的方法，用于冠心病诊断，评定正常人和病情稳定的心脏病患者的心功能和体力活动能力，为制定运动处方提供依据。低水平运动试验（low level exercise testing）：运动至特定的、低水平的靶心率、血压和运动强度为止。即运动中最高心率达到 130~140 次/分，或与安静时比增加 20 次/分；最高血压达

160mmHg，或与安静时比增加 20~40mmHg；运动强度达 3~4METs 作为终止试验的标准。此法目的在于检测从事轻度活动及日常生活活动的耐受能力。低水平运动试验是临床上常用的方法，适用于急性心肌梗塞后或心脏术后早期康复病例，以及其它病情较重者，作为出院评价、决定运动处方、预告危险及用药的参考。

4.运动试验的禁忌证：绝对禁忌证：急性心肌梗死（2 天内）、药物未控制的不稳定型心绞痛、引起症状和血流动力学障碍的未控制心律失常、严重动脉粥样狭窄、未控制的症状明显的心力衰竭、急性肺动脉栓塞和肺梗死、急性心肌炎或心包炎、急性主动脉夹层。相对禁忌证：左右冠状动脉主干狭窄和同等病变、中度瓣膜狭窄性心脏病、明显的心动过速或过缓、肥厚型心肌病或其他原因所致的流出道梗阻性病变、电解质紊乱、高度房室传导阻滞及高度窦房传导阻滞、严重动脉压升高、精神障碍或肢体活动障碍,不能配合进行运动。

5.运动试验方案、结果及意义。（1）呼吸困难的分级；（2）肺容积是指安静状态下，测定一次呼吸所出现的容积变化，其组成包括八项，其中潮气量、补吸气量、补呼气量和残气量称为基础肺容积；深吸气量、功能残气量、肺活量和肺总量称为基础肺活量。除残气量和肺总量需先测定功能残气量后求得外，其余指标可用肺量计直接测定。

（3）呼吸频率和呼吸幅度的生理、病理因素，均可影响通气量。进入肺的气量，部分存留在气道内不参与气体交换，称无效腔气即死腔气（VD）；部分进入肺泡参与气体交换，称为肺泡通气量（VA）。

(4) 运动气体代谢测定：通过呼吸气分析，推算体内气体代谢情况的一种检测方法，因为无创、可反复、动态观察，在康复医学功能评定中应用价值较大：摄氧量、最大摄氧量、代谢当量、无氧阈。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生能够熟知心肺功能评定的内容。

能力目标：心肺功能评定主要是掌握运动平板试验的原理和临床意义，心肺功能常用指标及其临床意义。

情感态度与价值观目标：心血管与呼吸系统是人体存活的基础，若损伤会导致人体活动参与能力受影响，康复不当可能会影响功能恢复，也可能导致心肺恶性事件的发生，通过学习让学生心存敬畏之心，知道评估心肺功能的重要性。

第五章 认知功能的评定

学习内容

1.认知的概念：属于心理过程范畴，包括知觉，注意，记忆以及思维等

2.评定方法：（1）意识状态评定：意识障碍轻重种类；嗜睡，昏睡。（2）昏迷评定量表：格拉斯哥昏迷量表，简易精神状态检查表，认知能力检查量表，认知能力筛查量表；

3.评定结果与治疗技术的分析：评定结果的分析，治疗技术的考虑。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生知晓认知的概念，认知障碍评定的内容，认知障碍的筛查、类型、严重程度、评定流程。

能力目标：通过知识的学习，会使用量表等方法进行认知功能的评估，并制定康复治疗计划。

情感态度与价值观目标：认识功能是一切功能的基础，通过本章节内容的学习，让学生认识到这个群体的特殊性，需要社会、家庭、环境等给予更多的关注。

第六章 言语功能的评定

学习内容

- 1.了解言语和语言的概念、言语产生的机制、语言的特征。
- 2.熟悉言语语言障碍的基本概念、言语语言障碍的筛选、构音障碍的评定、儿童语言发育迟缓的评定。
- 3.掌握失语症评定。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生知晓言语和语言的概念、言语产生的机制、语言的特征。言语语言障碍的基本概念、言语语言障碍的筛选、构音障碍的评定、儿童语言发育迟缓的评定。掌握失语症评定。

能力目标：学生会通过查体和量表评估，找出言语语言障碍的类型，并制定康复治疗方案。

情感态度与价值观目标：言语功能评定的程序、言语功能障碍筛查流程、主要形式、严重程度的判断指标、主要量表等需要学生耐心的收集、整理，并给出严谨的康复治疗方案。

第七章 感觉功能的评定

学习内容

1.感受器的定义和分类、感觉传导通路；

2.感觉障碍的临床分类和分型：刺激性症状：感觉过敏（hyperesthesia、感觉倒错（dysesthesia）、感觉过度（hyperpathia）、感觉异常（paresthesia）、感觉错位（alloesthesia）、疼痛（pain）；抑制性症状：感觉缺失（anesthesia）、感觉减退（hypoesthesia）；

3.感觉障碍的分型及特点；

4.感觉评定适应证及禁忌证；

5.躯体感觉的检查和评定的评定方法、注意事项。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生知晓感觉的概念、分类及感觉障碍的分类，感觉功能的评定方法。

能力目标：学生会利用章节知识，准确评估患者感觉功能所存在的问题。

情感态度与价值观目标：感觉功能评估是临床评定重要内容之一，这是专业必备技能，也是学生今后立足于临床的重要知识储备。

第八章 肌张力的评定

学习内容

1.肌张力（**muscle tone**）是指人体在安静休息的情况下，肌肉保持一定紧张状态的能力。必要的肌张力是维持肢体位置，支撑体重所必需的；是保证肢体运动制控能力，空间位置，进行各种复杂运动所必要的条件。

2.肌张力分类：

（1）正常肌张力分类：静止性肌张力、姿势性肌张力、运动性肌张力；（2）异常肌张力分类：肌张力减低（迟缓）、肌张力增高（痉挛）、肌张力障碍。

3.正常肌张力的特征；影响肌张力的因素。

4.常见的肌张力异常：痉挛、僵硬、肌张力障碍、肌张力弛缓；

5.肌张力的检查方法：肌张力降低、肌张力增高、影响肌张力异常临床检查的因素；

6.临床分级、反射检查、被动运动评定、主动运动评定、功能评定、痉挛步态的评定。

7.痉挛发生的病理生理机制、痉挛的临床意义。

8.痉挛的评定量表：改良 **Ashworth** 分级法、**Brunnstrom** 评定法、**Fugl-Meyer** 评定法、股内收肌张力量表、临床痉挛指数、**Oswestry** 等

级量表、改良 Tardieu 量、Rivermead 运动指数、Tufts 运动功能评定、九柱孔检查、改良 Barthel 指数、功能独立性评定。

9.痉挛评定量表应用注意事项。

10.生物力学评定方法：钟摆试验、屈曲维持试验、便携式测力计方法、等速装置评定方法。

11.电生理评定方法。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生熟知肌张力的概念、内容及其评定方法。正确的评定患者肌张力是重点和难点。

能力目标：学会使用改良 Ashworth 痉挛这项临床中最常用的评定标准。

情感态度与价值观目标：正确评定患者肌张力需要扎实理论知识和较好的沟通、操作能力，也是康复医师和康复治疗师临床工作的基础，希望学生能学好该内容。

第九章 肌力的评定

学习内容

1.肌肉的分类；肌肉收缩的类型：等张收缩、等长收缩、等速收缩；影响肌力的因素：肌肉的生理横断面、肌肉的募集、肌肉的初长度、

肌纤维走向与肌腱长轴的关系、杠杆效率、中枢神经系统调节功能的协调性。

2.徒手肌力评定。

3.主要肌肉的手法检查方法。

4.应用仪器评定肌力：常用的设备及方法，等速运动测定

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生熟知肌力概述、常用仪器评定肌力。主要肌肉的手法检查方法。徒手肌力检查分级标准、注意事项。

能力目标：让学生会通过肌肉功能的检查来帮助了解患者肌肉和神经功能的损害程度和范围。

情感态度与价值观目标：肌力评定是康复功能评定学的基本内容之一，对于等长收缩、等张收缩以及向心性收缩和离心性收缩的理解是本章的难点，肌力的手法评定的具体操作是本章的重点内容。让学生清晰的找到学习的主要内容，并愿意积极主动去学习相关知识。

第十章 关节活动度的评定

学习内容

1.关节概述：滑膜关节的基本结构，滑膜关节辅助结构，关节的分类；关节的生理运动，关节的稳定性及灵活性，影响关节活动的因素，引起关节活动度一场的的原因。

2.关节活动度测量工具、测量方法、测量结果的记录。

3.关节活动度评定的原则。

4.关节活动度评定的注意事项：（1）测试姿势要正确，防邻近关节的替代动作；（2）量角器要固定好；（3）先主动后被动的顺序测量；（4）应与健侧作比较,明确关节的活动范围；（5）熟悉关节的中立位和关节的运动方向；（6）避免在治疗后检查；（7）各种方法和不同器械测量有差异，不宜比较。

5.活动度、手指关节活动度、拇指关节活动度、髋关节活动度、膝关节活动度、踝关节活动度。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：了解关节活动度测量的基本原则，重点掌握主要四肢大关节活动度的测量方法。

能力目标：通过学习，让学生能够使用测量工具进行关节活动度的测量。

情感态度与价值观目标：告知学生本章节内容的重要性，在临床中使用非常广泛且有重要意义，让学生发挥吃苦耐劳的钻研精神，把本章节内容学好。

第十一章 协调与平衡的评定

学习内容

1.平衡：人体平衡的维持需要三个环节的参与：感觉输入、中枢整合、运动控制；平衡反应

2.平衡反应: 平衡反应是指平衡状态改变时, 人体恢复原有平衡或建立新平衡的过程, 包括反应时间和运动时间。反应时间是指从平衡状态的改变到出现可见运动的时间; 运动时间是指从出现可见运动到动作完成、建立新平衡的时间。特殊平衡反应、平衡反应的形成规律、平衡反应的表现方式;

3.平衡评定的目的、平衡功能分级: I 级: 能正确地完成活动; II 级: 能完成活动, 仅需要较小的帮助来维持平衡; III 级: 能完成活动, 但需要较大的帮助来维持平衡; IV 级: 不能完成活动。适应证、评定内容、评定指标。

4.平衡种类: 静态平衡、自我动态平衡、他人动态平衡。

5.平衡评定方法: 观察法、量表法、平衡仪测试法。

6.量表评定指南、MAS 平衡功能评测、Semans 平衡障碍分级法、日本东京大学康复部的平衡评定、脊髓损伤受试者的平衡测试、静态平衡仪测试、动态平衡仪测试。

7.协调与协调运动、共济失调;

8.协调评定的目的、协调功能分级: I 级: 正常完成。II 级: 轻度残损, 能完成活动, 但较正常速度和技巧稍有差异。III 级: 中度残损, 能完成活动, 但动作慢、笨拙、明显不稳定。IV 级: 重度残损: 仅能启动动作, 不能完成。V 级: 不能完成活动。协调评定的内容: 在协调功能评定时, 应依次检测以下内容: ①完成动作的时间是否正常; ②运动是否精确、直接、容易反向做; ③加快速度是否影响运动质量; ④进行活动时有无身体无关的运动; ⑤不看自己运动时是否影响运动的

质量；⑥受试者是否很快感到疲劳。前庭、迷路损害均可引起。平衡反应延迟、加剧或不恰当，影响坐、站和走路。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生熟悉平衡与平衡反应、平衡评定的目的及内容、协调评定的目的及内容。平衡种类与评定方法、协调与共济失调；掌握临床常用平衡评定方法、协调评定方法。

能力目标：会利用常见量表和仪器进行平衡功能的评估。

情感态度与价值观目标：平衡功能的关系到患者的生活质量和幸福感，作为专业康复治疗室吃透知识，准确评估患者功能，制定合理的康复治疗方案是应尽的责任。

第十二章 步态分析

学习内容

1.步态分析中常用的基本参数包括步长、步幅、步频、步速、步行周期、步行时相，其中步长、步频和步速是步态分析中最常用的3大要素，其内涵是有关行走的生物力学分析所涉及的最基本知识，进行步态分析者应当熟练。

2.正常步行必须完成三个过程：支持体重，单腿支撑，摆动腿迈步。

3.正常步态中关节和肌肉的活动。

4.正常步态的动力学变化。

5.步态分析方法：临床定性分析；定量分析。

6.常见异常步态模式的评定：中枢神经受损所致的异常步态；周围神经受损所致的异常步态；骨关节疾患所致异常步态。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生了解正常步态的基本构成、运动学变化、动力学变化、能量消耗。步态分析的方法是难点，掌握常见异常步态模式的评定。

能力目标：通过学习以评定患者是否存在异常步态，步态异常的性质和程度，为分析异常步态的原因和矫正异常步态、制定康复治疗方案提供必要依据，并评定步态矫正效果。

情感态度与价值观目标：步态是人体行走的形态，是人们认识正常人行走规律、帮助患者实现行走功能或改善行走能力的重要内容。本章节的内容需要培养学生的团队协作能力，对电生理技术的钻研能力，才能准确的评估并找准问题，给出康复治疗方案。

第十三章 神经电生理检查

学习内容

1.神经电生理检查的内容包括：肌电图(electromyography, EMG)、神经传导测定、特殊检查、诱发电位(evoked potential, EP)检查、低频电诊断(low frequency electrodiagnosis)；检查前的注意事项。

2.神经肌电图检查：肌电图检查；神经传导的测定；特殊检查；表面肌电图。

3.诱发电位。

4.低频电诊断。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生知晓神经电生理检查的基本要求、方法及注意事项。熟知神经电生理检查结果的分析及判断、神经电生理检查的临床意义。

能力目标：通过学习让学生能够使用神经电生理技术协助诊断、评定治疗效度等。

情感态度与价值观目标：神经电生理是康复医学科评定的重要呢手段，在临床是使用十分广泛，其中肌电图、诱发电位和脑电图已经成为康复医学科必备的评定手段。但电生理检查对基础知识要求较高，需要学生积极主动去钻研、学习、探索。

第十四章 日常生活活动能力的评定

学习内容

1.日常生活活动能力的概念及分类

2.手的整体功能评定：Carroll 手功能评定法、Jebsen 手功能测试、Sollerman 手 ADL 能力测试、Carroll 手功能评定法。

3.手感觉功能评定：浅感觉、深感觉（本体感觉）、复合感觉（皮质感觉）、感觉功能恢复等级。

4.日常生活活动能力评定定义、分类、内容、评定目的、评定步骤、评定方法、评定时间、评定的场所；

5.PADL 标准化量表：PULSES 评定量表、Barthel 指数评定、Katz 指数评定、修订的 Kenny 自理评定、功能独立性评定、功能综合评定量表；IADL 标准化量表：快速残疾评定量表、Frenchay 活动指数、功能活动问卷；

6.评定的注意事项。

14.2 教学组织形式

面授、实验、小组讨论

14.3 学习目标

知识目标：熟知日常生活活动能力评定的主要内容。

能力目标：通过学习会使用量表等准确评估患者的日常生活活动能力。

情感态度与价值观目标：日常生活活动能力是作业活动开始的基础，康复的目标是为了改善功能障碍患者的日常生活能力。Barthel 指数是目前应用最广泛的评定方法。让学生明白康复的目标是以患者为中心，提高自理能力和生活质量。

第十五章 生活质量和社会功能的评定

学习内容

1.生活质量、健康相关的生活质量，康复医学实践中进行 QOL 评定的意义；生活质量评定是一种个体的主观评价，个体生存的水平

体验，反映了患者在不同程度伤残情况下，维持自身躯体、精神以及社会活动处于一种良好状态的能力和素质。

2.WHO 提出六大方面：身体机能、心理状况、独立能力、社会关系、生活环境、宗教信仰与精神寄托。

3.健康生存质量表(quality of well-being scale, QWB)、SIP (sickness impact profile) 即疾病影响程度表、SWLS(satisfaction with life scale)即生活满意度量表。

4.社会功能评定。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：知晓生活质量、健康相关的生活质量，掌握生活质量评定的方法、量表。

能力目标：通过学习学生能够使用量表等对患者进行准确的生活质量和社会功能评定。

情感态度与价值观目标：生活质量的提高是康复的重要目标，也是衡量康复治疗效果的重要指标。关于生活质量的评常用普适性和专病量表两种形式。让学生明白在以患者为中心的前提下，怎样去最大程度的恢复患者功能，体现医者仁心和责任担当。

第十六章 常见骨关节疾病的评定

学习内容

1.手外伤后的评定：（1）手外伤给患者造成的功能损失；（2）运动功能评定；（3）手部肌力评定；感觉功能评定；

2.肩周炎的评定：（1）肩周炎的病因及临床表现（2）康复评定。

3.颈椎病的评定：（1）颈椎病的病因、分型及临床表现；（2）康复评定。

4.腰椎间盘突出症的评定：（1）腰椎间盘突出症的发病原因、分型及临床表现；（2）康复评定。

5.膝关节骨关节炎的评定：（1）膝关节骨关节炎的病因、临床分类及表现；（2）康复评定。

6.截肢的评定。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生熟知手外伤、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、膝关节骨性关节炎、截肢等基本的评定。

能力目标：通过学习让学生不仅能够掌握常见骨关节疾病的临床表现，还要掌握评定方法，特别是临床应用。

情感态度与价值观目标：常见骨关节疾病评定是康复评定学的重要内容，也是以后临床工作中最常遇到的疾病，重要性不言而喻，让学生能够从心里重视本章节的学习，并树立救死扶伤的医者精神和学习热情。

第十七章 常见神经疾病的评定

学习内容

1.脑性瘫痪的评定：（1）评定原则和内容；（2）评定方法。

2.脊髓损伤类型的识别：（1）病因分类；（2）神经功能分类；

（3）ASIA 标准主要内容包括以下四个方面：①脊髓损伤水平②脊髓损伤的程度③ASIA 残损指数④功能独立性评定；

3.脊柱脊髓损伤诊断：（1）脊柱损伤诊断：包括骨折部位、类型，脊柱稳定性；（2）脊髓损伤诊断：ASIA 分类诊断，包括脊髓损伤水平、程度，运动指数，感觉指数和 FIM 评分等；（3）复合损伤诊断：包括头部、四肢及内脏的损伤；（4）并发症的诊断：包括压疮、泌尿系感染等一系列脊髓损伤并发症；（5）其他疾病诊断：包括患者伤前已有或伤后发现的其他疾病。

4.偏瘫的评定：是最常见的障碍之一，可见于脑卒中、脑外伤等多种疾病和外伤。尽管各种疾病和外伤的诊断和临床处理方法不同，但其造成的偏瘫的功能评定方法是相同的，通称为偏瘫的运动功能评定。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生掌握偏瘫运动功能评定常见方法，脊髓损伤临床表现、康复评定及功能恢复的预测、周围神经损伤的康复。

能力目标：通过学习，学生能够利用评定量表等对常见神经疾病进行评估，并给出评估结果和制定治疗方案。、

情感态度与价值观目标：人类的一切有目的的性的运动都是受意志支配的，是由大脑皮质通过传导系统，支配肌肉收缩运动来完成的。是一个复杂的传导过程，神经疾病也是在今后临床工作中常见的病种，培养学生不怕困难，主动学习，弄明白大脑的组成及神经支配，对提高康复效果至关重要。

第十八章 康复常见并发症的评定

学习内容

- 1.压疮评定：压疮发生的原因和好发部位、压疮的分级与评定、预后评定法。
- 2.吞咽困难的评定：吞咽过程、常用的评定方法、吞咽功能评定。
- 3.排尿障碍评定：神经元性排尿障碍的特点、神经元性排尿障碍评定、常见的神经元性排尿障碍分析及评定；
- 4.排便障碍评定：常见的排便功能障碍、排便障碍评定。
- 5.性功能评定：正常性功能与残疾人的性满足、性功能障碍的类型、性功能障碍的原因、性功能障碍的评定。
- 6.疼痛评定

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生知晓压疮评定、吞咽困难的评定、排尿障碍评定、排便障碍评定、性功能评定。

能力目标：通过学习学生能够使用相关评定量表和标准对康复常见并发症进行评定，并制定康复治疗措施。

情感态度与价值观目标：康复常见并发症关系到患者的生活能力和生活质量，也影响患者的尊严和幸福感。培养学生大爱无疆，医者仁心的责任感，主动学习提高技术，尽最大程度去改善患者的功能情况，让患者最大可能的恢复是医者的目标。

第十九章 环境评定

学习内容

1.环境和无障碍环境定义；国内外无障碍环境简况；无障碍环境内容；人造物质环境分类；

2.环境评定方法：环境评定分级、环境评定内容、环境评定应用、环境评定结果；

3.环境评定解决方案、环境改造步骤、环境改造应用举例、附件。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：让学生知晓环境和无障碍环境定义、环境评定方法、环境评定解决方案、环境改造步骤、环境改造应用举例、并附环境评定报告。

能力目标：通过本章节的学习。让学生能初步掌握环境评定的基本方法、了解环境改造的基本知识。

情感态度与价值观目标：对于残疾人的某些功能，通过医疗康复后可有所改善，而有些障碍是无法改变的。只能通过改变环境以适应其损伤并发挥残余功能，才能从根本上解决残疾人活动和参与困难，使他们能够融入现代社会并发挥作用。培养学生全面康复的概念，并关注身边的残障人士和无障碍设施，为他们提供力所能及的帮助或合理化建议，提供学生社会责任感和参与度。

五、课程实施

（一）教学组织

课堂讲授、实验、自学、讨论、计算机多媒体及临床示教相结合。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、康复治疗实训室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过学习通等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过临床技能中心等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核形式：课程结束时进行考试，考试形式采用笔试、实际操作考试相结合的方法

评价方式：其中笔试与实际操作结合评价。

评分标准：笔试占 60%，实际操作占 40%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：实验视频资源库、临床案例库、试题库等。

信息资源应用：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源

人卫社官网 www.pmph.com

人卫医学网 www.ipmph.com（网址链接或搜索关键词）

八、推荐教材和参考书目

教材：《康复功能评定学》（第 3 版），主编 王玉龙，出版社
人民卫生出版社，（2018 年 8 月出版）

参考书：《中国康复医学》（第二版），卓大宏主编，华夏出版
社，2003 年 10 月

《康复功能评定学》实验教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	康复功能评定学		
总学时数	80	总学分	4
理论学时	40	实践学时	40
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	康复基础学教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论、传统康复方法学、人体运动学、人体发育学		
后续课程	物理治疗学、作业治疗学		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第四学期		

二、课程教学目标

（一）知识目标

1.掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定平衡协调能力的评定、步态分析及ADL评定的相关基本理论; 2.理解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑功能障碍评定的相关理论;3.了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。

（二）能力目标

1.通过学习,学生能独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定。2.通过学习,学会应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定。3.通过学习,了

解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析;4. 有较好的语言表达能力, 能够与患者进行良好的沟通交流。

(三) 情感态度和价值观目标

1.学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。2.热爱康复治疗技术专业, 有较好的学习兴趣。3.具有良好的团结协作精神, 尊敬师长, 尊重患者。

三、实验内容和要求

序号	实 验 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	人体形态评定	2	必做	操作性
2	神经系统反射评定	2	必做	操作性
3	心肺功能评定	2	必做	操作性
4	认知功能评定	2	必做	操作性
5	言语功能评定	2	必做	操作性
6	感觉功能评定	2	必做	操作性
7	肌力、肌张力的评定	2	必做	操作性
8	关节活动度的评定	3	必做	操作性
9	协调与平衡的评定	2	必做	操作性
10	神经电生理检查	2	必做	操作性
11	日常生活活动能力的评定	4	必做	操作性
12	临床常见疾病的评定	4	必做	操作性
13	手功能评定	2	必做	操作性
14	脑瘫评定	3	必做	操作性
15	偏瘫评定	3	必做	操作性
16	截瘫与四肢瘫评定	3	必做	操作性

实训一 人体形态评定

（一）实验目的

熟练掌握人体测量（肢体长度、围度）评定的操作方法。

（二）实训内容

1. 上下肢长度测量
2. 截肢残端长度测量
3. 上下肢、躯干围度测量
4. 截肢残端围度测量

实训二 神经系统反射评定

（一）实验目的

学会反射发育中脊髓水平、脑干水平、中脑水平、大脑皮质水平四个阶段常用的反射评定技术操作。

（二）实训内容

1. 脊髓水平：交叉性伸展反射
2. 脑干水平：紧张性颈反射、紧张性迷路反射、联合反应
3. 中脑水平：调正反应、自动运动反应
4. 大脑皮质水平：仰卧位平衡反应；俯卧位平衡反应；膝手四点位平衡反应；坐位平衡反应；双膝立位平衡反应；三种跨步及跳跃反应。

实训三 心肺功能评定

（一）实验目的

学会常见的心、肺功能分级方法；学习活动平板、踏车运动、6分

钟步行实验技术方法；实验通过肺功能检测仪评定结果能判断通气功能障碍的类型。

（二）实训内容

1. 带教老师选择病例讲解病史
2. 老师进行肺功能检测指导学生观察异常步态
3. 学生判断通气功能障碍的类型，评定病人呼吸困难分级和分度
4. 活动平板实验技术
5. 踏车运动实验技术
6. 6分钟步行实验技术

实训四 认知功能评定

（一）实验目的

掌握知觉、注意功能、记忆功能及其功能障碍的评定方法。

（二）实训内容

1. 知觉功能评定
2. 注意力评定
3. 记忆功能评定
4. 执行功能障碍评定
5. 认知功能计算机评定分析系统
6. 神经心理计算机评测训练系统
7. 大脑生物反馈评定分析系统

实训五 言语语言功能评定

（一）实验目的

掌握失语症计算机评定系统的操作技术。学会用 WAB 量表对失语症患者进行评定，判断出失语症的类型。

（二）实训内容

1. 带教老师选择病例讲解病史
2. 示教用 WAB 量表对失语症患者进行评定
3. 学生判断失语症的类型

实训六 肌力评定

（一）实验目的

1. 熟练掌握徒手肌力评定的操作流程。
2. 熟练掌握上肢、下肢的主要肌肉的徒手肌力检查的操作技术。

（二）实训内容

1. 肩胛骨的徒手肌力检查：上提、外展上旋、内收、内收下压
2. 肩关节的徒手肌力检查：前屈、后伸、外展、内旋、外旋、水平外展、水平内收
3. 肘关节的徒手肌力检查：屈曲、伸展
4. 前臂的徒手肌力检查：旋前、旋后
5. 髋关节的徒手肌力检查：前屈、后伸、外展、内收、内旋、外旋
6. 膝关节的徒手肌力检查：屈曲、伸展
7. 躯干的徒手肌力检查：颈屈曲、伸展、侧屈、旋转、躯干屈曲、伸展、侧屈、旋转、骨盆上提

实训七 关节活动度评定

（一）实验目的

熟练掌握人体各主要关节活动度的评定操作技术。

（二）实训内容

1. 躯干关节测量：颈椎关节活动度、胸腰椎关节活动度
2. 上肢关节测量：肩关节活动度、肘关节活动度、前臂活动度、腕关节活动度
3. 下肢关节测量：髋关节活动度、膝关节活动度、踝关节活动度

实训八 感觉功能评定

（一）实验目的

1. 掌握感觉的分类，包括温度觉、痛觉、触觉、位置觉、震动觉等检查方法。
2. 掌握节段性感觉支配的检查方法。

（二）实训内容

1. 浅感觉检查：触觉、痛觉、温度觉、压觉
2. 深感觉检查：运动觉、位置觉、振动觉
3. 复合感觉（皮质感觉）检查：两点辨别觉、皮肤定位觉、实体觉、图形觉、重量识别觉、材质识别觉
4. 疼痛评定：VAS 评分法

实训九 平衡与协调功能评定

（一）实验目的

掌握协调功能评定程序及方法。掌握平衡功能评定方法中的观察法，并做出结果判断。熟练掌握 Fugl-Meyer 平衡反应量表的评定方法，并做出结果判断。

（二）实训内容

1. 平衡性协调试验：双足站立测试、单足站、步行
2. 非平衡性协调试验：指鼻试验、指指试验、交替指鼻和对指试验、对指试验、轮替试验、跟膝胫试验、肢体保持试验、绘圆或横 8 字试验。
3. 观察法：Romberg 试验、单腿静态站立试验，Tandem Romberg 试验、步行、上下阶梯
4. 量表法：Fugl-Meyer 平衡反应量表

实训十 日常生活活动能力评定

（一）实验目的

掌握日常生活活动能力的评定方法。

（二）实训内容

1. 组织学生熟悉进食、转移、修饰、如厕、洗澡、行走、上下楼梯、穿脱衣物等测量方法。
2. 介绍 ADL 评估分析具体方法，如 Bathel 指数评定法等。
3. 展示讲解 ADL 评定方法，并向学生提问。

实训十一 神经电生理评定

（一）实验目的

掌握神经传导速度测定的操作技术；掌握肌电图的操作技术；掌握直流-感应电诊断、强度-时间曲线的检查方法。

了解神经传导速度测定的分析方法；

（二）实训内容

1. 组织学生熟悉操作技术和检查方法。
2. 介绍神经传导速度测定、肌电图分析具体方法，直流-感应电诊断、强度-时间曲线的检查方法。
3. 展示讲解常见肌电图分析评定方法，并向学生提问。

实训十二 手功能评定

（一）实验目的

掌握手功能评定技术中手的休息位、手关节活动度、肌力、体积、感觉功能评定技术。

（二）实训内容

1. 手的休息位测量
2. 手感觉功能分区：指屈肌腱、拇屈肌腱、指深肌腱、拇深肌腱
3. 手关节活动度的测量：掌指关节、近侧指间关节、远侧指间关节
4. 肌力评定：lovett徒手肌力评定、握力评定、捏力评定
5. 感觉功能评定
6. 手功能评定（9孔插板试验）

实训十三 临床常见病症评定

（一）实验目的

掌握美国压疮协会压疮分级标准；掌握痛阈的仪器评定方法、视觉模拟量表法VAS；掌握吞咽障碍的评定技术、饮水试验的操作；掌握肩周炎的评定方法、颈椎病的特征性检查方法；掌握下腰痛评价量表、

疼痛、腰椎的活动范围、相应部位的感觉及肌力的测评技术。

了解压疮预后评定、临床评定。

（二）实训内容

1. 压疮评定：分级评定、Braden 量表法、Norton 评定法
2. 疼痛评定：痛阈测试仪的操作、目测类比评分法疼痛评定流程
3. 吞咽障碍评定：饮水试验、表格评定法
4. 肩周炎的评定：疼痛、肩关节活动度、肌力及日常生活活动能力的评定
5. 颈椎病的评定：压顶试验、臂丛牵拉试验、前屈旋颈试验、低头试验、仰头试验、颈椎屈曲活动度测量、颈椎侧屈活动度测量、颈椎旋转活动度测量。
6. 腰椎间盘突出评定：腰椎屈曲活动度测量、腰椎后伸活动度测量、腰椎侧屈活动度测量、腰椎旋转活动度测量。

实训十四 脑性瘫痪评定

（一）实验目的

掌握脑性瘫痪的评定方法，能区分不同运动障碍类型的脑瘫患儿的特点。

熟悉原始反射和自动反应的评定、肌张力的评定。

（二）实训内容

1. 脑瘫严重程度分级的评定、肌张力的评定、运动能力评定
2. 带教老师选择典型病例讲解病史
3. 示教原始反射和自动反应的评定、肌张力的评定方法

4. 学生在老师的指导下判断脑瘫患儿的运动障碍类型和肌张力的情况。

实训十五 偏瘫评定

（一）实验目的

掌握修订的 Brunnstrom 偏瘫运动功能评价方法、简化 Fugl-Meyer 运动功能评测方法。

（二）实训内容

1. Brunnstrom 偏瘫运动功能评定：上肢、下肢、手运动功能
2. 简化 Fugl-Meyer 运动功能评测：评定要点、上肢、下肢运动功能评定
3. 学生练习关键肌、关键点的检查
4. 带教老师选择典型病例讲解病史
5. 老师指导学生观察偏瘫患者患侧典型的痉挛模式，并示教
6. 学生判断结果，说出临床意义

实训十六 截瘫与四肢瘫评定

（一）实验目的

掌握 ASIA 残损分级评定、运动评定、感觉评定。

（二）实训内容

1. ASIA 残损分级评定：肛门指检、脊髓休克的评定、ASIA 损伤程度分级
2. ASIA 运动功能评定
3. 感觉功能评定

4. 学生练习关键肌、关键点的检查
5. 带教老师选择典型病例讲解病史
6. 师对病人进行损伤平面的检查
7. 学生判断脊髓损伤水平和损伤程度

四、考核方式

（一）考核原则

考核方式：理论+实践。

成绩构成：期末考试 60%+实践成绩 20%+平时成绩 20%。

临床技能操作占总成绩 20%，要求学生根据案例指出主要的功能障碍并进行评定，60 分及以上为合格。

（二）考核方式

采取技能操作方式，学生两两一组，每人按照监考老师随机抽取的案例在其搭档进行评定，一人考核结束后，换另一名同学进行相同操作，同组间考核题目不同。

五、推荐实验教材和参考书目

教材：《康复功能评定学》（第 3 版），主编 王玉龙，出版社人民卫生出版社,（2018 年 8 月出版）

参考书：《中国康复医学》（第二版），卓大宏主编，华夏出版社，2003 年 10 月

《物理治疗学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	物理治疗学		
总学时数	135	总学分	7.5
理论学时	75	实践学时	60
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	康复基础教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论、传统康复方法学、人体发育学、人体运动学、 传统康复方法学		
后续课程	神经康复学、肌肉骨骼康复学		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第五学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

物理治疗学是康复医学的专业核心学位课，是研究如何通过功能训练（functional training）、物理因子（physical agents）、手法治疗（manual therapy）来提高人体健康，预防和治疗疾病，恢复、改善或重建机体功能的一种医学相关类学科。

（二）课程作用

通过物理治疗学的教学使学生对现代物理治疗有进一步的理解，并培养学生的辩证的和科学的应用物理治疗思想方法，拓展临床功能障碍相应物理治疗方法选择、分析的能力。本课程通过基础理论与实验操作相结合，使学生掌握物理治疗基础理论、各类物理治疗技术的临床应用及操作方法，为临床学习打下基础及为今后的工作打下坚实基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以临床医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）将临床实际案例和物理治疗学理论相结合，激发学生对物理治疗师职业的兴趣。

（4）学习内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重发展学生临床思维能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以康复治疗学专业本科毕业生应达到的科学和学术、临床能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据，根据认知及职业成长规律，培养学生康复理论体系和临床康复技能，使学生毕业后能独立、正确处理与专业相关的康复常见实际问题，达到将理论、原则与物理治疗方法相贯穿联系，让学生对康复医学有较全面的了解。根据专业培养目标，调整结构、精炼内容，满足培养康复治疗师的最基本需要。

三、课程目标

（一）知识目标

学习各类电疗、磁疗、光疗、超声治疗、传导热疗等传统物理因子的理论基础与实际操作方法，以及关节活动、肌力训练、肌肉牵伸、平衡训练以及生物反馈等现代康复治疗技术的具体操作与临床应用。

（二）能力目标

基于本课程的学习，培养学生的物理治疗学基础理论和实践操作能力，并能运用本课程的知识点分析和解决实际问题的能力。

（三）情感态度和价值观目标

综合运用上述知识和能力，解决日后在工作和再学习过程中实际问题的能力。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时

1	概论	3	3			
2	体位转移技术	5	3	2		
3	肌肉牵伸技术	5	2	3		
4	关节松动技术（一）	6	3	3		
5	关节松动技术（二）	5	2	3		
6	肌力训练技术（一）	3	2	1		
7	肌力训练技术（二）	4	2	2		
8	牵引技术	3	2	1		
9	悬吊技术	3	2	1		
10	平衡与协调训练	5	2	3		
11	步行功能训练	4	2	2		
12	Bobath 技术	6	3	3		
13	Brunnstrom 方法	5	2	3		
14	Rood 技术	4	2	2		
15	本体神经肌肉促进技术	5	2	3		
16	运动再学习技术	3	2	1		
17	强制性使用运动疗法	3	2	1		
18	心肺功能训练	3	2	1		
19	软组织贴扎技术	4	2	2		
20	直流电疗法	4	2	2		
21	低频电疗法	4	2	2		
22	中频电疗法	4	2	2		
23	高频电疗法	4	2	2		
24	光疗法	4	2	2		
25	超声波疗法	4	2	2		

26	传导热疗法	3	2	1		
27	压力疗法	3	2	1		
28	磁疗法	4	2	2		
29	水疗法、冷疗法与冷冻疗法	4	2	2		
30	生物反馈疗法	3	2	1		
31	机器人辅助康复治疗	2	2			
32	虚拟现实技术	4	2	2		
33	非侵入脑部刺激技术	2	2			
34	冲击波疗法	2	2			
35	物理治疗处方	5	3	2		
总计		135	75	60		

(二) 课程内容及学习目标

第一章 作业概论

学习内容

1.物理治疗学的概念

物理治疗学 (PT)是研究如何通过功能训练、 物理因子、手法治疗来提高人体健康, 预防和治疗疾病, 恢复、改善或重建机体功能的一种医学相关类学科。

物理治疗是康复治疗的基本构成, 是康复医学的重要内容, 也是治疗师特别是国内目前物理治疗师和作业治疗师必须掌握的技能之一。

2.物理治疗对人体的作用

(1) 运动治疗的作用

(2) 物理因子治疗作用

3.物理治疗方法的发展及展望

(1) 物理治疗学发展简史

(2) 物理治疗师培养

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：物理治疗学的概念、范畴及作用；物理治疗方法的发展及展望。

能力目标：通过问题引导、知识点的学习，掌握各个物理治疗方法的作用及使用方法，根据不同功能障碍者的情况选择不同的物理治疗方法。

情感态度与价值观目标：通过学习，知道当我们面对功能障碍时，有很多物理治疗方法可以帮助改善或者缓解。通过了解物理治疗的发展及展望，让学生认识物理治疗是康复治疗的重要手段。

第二章 关节活动技术

学习内容

1.关节活动技术的概念

利用各种方法维持和恢复因组织粘连或肌肉痉挛等多种因素导致的关节功能障碍的运动治疗技术，称为关节活动技术。

2.上肢关节活动技术

(1) 肩部关节的解剖学概要、运动学概要、关节活动技术。

(2) 肘关节的解剖学概要、运动学概要、关节活动技术。

(3) 腕部关节的解剖学概要、运动学概要、关节活动技术。

(4) 手部关节的解剖学概要、运动学概要、关节活动技术。

3.下肢关节活动技术

(1) 髋关节的解剖学概要、运动学概要、关节活动技术。

(2) 膝关节的解剖学概要、运动学概要、关节活动技术。

(3) 踝及足关节的解剖学概要、运动学概要、关节活动技术。

4.脊柱的解剖及运动学概要、关节活动技术。

5.持续被动运动的作用机制及其实施方法。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论、自主学习。

学习目标

知识目标: 关节活动技术的概念、关节活动基础、影响因素、方法、临床应用、注意事项及制动对关节活动的影响; 上下肢关节及躯干的活动技术。

能力目标: 熟练掌握肩、肘、腕、手指、髋、膝、踝、足等关节及躯干的关节活动的操作技术; 能利用关节活动技术改善关节功能障碍。

情感态度与价值观目标: 通过学习, 明白关节活动技术的重要性。能运用所学的关节活动技术进行临床应用。

第三章 关节活动技术

学习内容

1.上、下肢关节活动技术

2.脊柱关节活动技术

教学教学组织形式

面授、实验、谈论、自主学习。

学习目标

知识目标: 掌握不同关节部位的被动关节活动技术、主动助力关节活动技术、主动关节活动技术的训练方法

能力目标: 能够完成不同关节部位的活动技术训练方法, 熟悉操作要领

情感态度与价值观目标: 正确的看待患者的活动表现, 有耐心、对治疗师的角色定位正确, 帮助患者实现生活独立

第四章 体位转移技术

学习内容

1.体位转移的概念与分类

2.体位转移的基本原则与方法的选择

3.偏瘫患者的体位转移技术

- (1) 床上转移活动
- (2) 坐位与立位之间的转移
- (3) 床与轮椅之间的转移
- (4) 轮椅与坐厕之间的转移
- (5) 进出浴缸
- (6) 被动转移技术

4.四肢瘫患者的体位转移技术

- (1) 脊髓不同损伤平面的特点
- (2) 床上翻身活动
- (3) 卧位与坐位之间的转换
- (4) 床上直腿坐位移动
- (5) 不同平面之间转移动作训练
- (6) 被动转移技术

5.截瘫患者的体位转移技术

- (1) 床上翻身活动
- (2) 卧位与坐位之间的转换
- (3) 不同平面之间转移动作训练
- (4) 坐轮椅上下马路台阶的训练
- (5) 被动转移技术

6.脑瘫儿童的体位转移技术

- (1) 日常活动中的体位转移技术
- (2) 脑瘫儿童的抱法

教学教学组织形式

面授、实验、谈论、自主学习

学习目标

知识目标：体位转移的定义与分类、基本原则、选择方法：不同患者的体位转移训练策略。

能力目标：通过知识点梳理、问题分析、引导学生学会面对不同患者进行体位转移训练。

情感态度与价值观目标: 学会转换思维方式, 面对不同瘫痪者运用不同的转移方法, 明白为了帮助瘫痪者早日回归家庭、社会, 转移训练是不可或缺的。

第五章 肌肉牵伸技术

学习内容

1.牵伸技术的概述

牵伸技术是运用外力物长短缩或挛缩的软组织, 做关节活动范围内的轻微超过软组织阻力的运动, 恢复关节周围软组织的伸展性、降低肌张力、改善关节活动范围的技术

2.上肢肌肉牵伸技术

- (1) 肩部肌肉徒手被动牵伸和自我牵伸
- (2) 肘部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸
- (3) 腕及手部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸

3.下肢肌肉牵伸技术

- (1) 髋部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸
- (2) 膝部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸
- (3) 踝及足部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸

4.脊柱肌肉牵伸技术

- (1) 颈部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸
- (2) 腰部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸

教学组织形式

面授、实验、小组谈论

学习目标

知识目标: 肌肉牵伸技术的定义、牵伸的种类及方法、牵伸的程序、牵伸作用及临床应用; 上下肢肌肉和脊柱肌肉牵伸技术方法; 软组织牵伸解剖生理学基础、挛缩及其类型。

能力目标: 通过知识点讲解、操作指导, 让学生熟练掌握上下肢肌肉和脊柱肌肉牵伸技术方法, 能利用牵伸技术帮助关节功能障碍患者。

情感态度与价值观目标: 知道牵伸技术是临床治疗各种软组织挛缩或短缩导致关节功能障碍的常用技术和方法之一, 能运用所学的牵伸技术进行临床应用。

第六章 关节松动技术

学习内容

1. 关节松动技术的概述

关节松动技术是治疗师在患者关节活动允许范围内完成的一种手法操作技术。关节松动技术是现代康复治疗技术中的基本技能之一, 属于被动运动范畴, 在应用时常选择关节的生理运动和附属运动作为治疗手段。

2. 脊柱关节松动技术

- (1) 颈椎关节的运动学概要、手法操作要领
- (2) 胸椎关节的运动学概要、手法操作要领
- (3) 腰椎关节的运动学概要、手法操作要领

3. 上肢关节松动技术

(1) 肩部关节的运动学概要、手法操作要领

(2) 肘部关节的运动学概要、手法操作要领

(3) 腕部关节的运动学概要、手法操作要领

(4) 手部关节的运动学概要、手法操作要领

4.下肢关节松动技术

(1) 髋部关节的运动学概要、手法操作要领

(2) 膝部关节的运动学概要、手法操作要领

(3) 踝部关节的运动学概要、手法操作要领

(4) 足部关节的运动学概要、手法操作要领

教学教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标: 关节松动技术的概念、手法等级、治疗作用、临床应用及操作程序, 上下肢关节和脊柱关节松动技术。

能力目标: 熟练掌握上下肢关节及躯干关节松动技术的操作; 能利用关节松动技术改善关节功能障碍。

情感态度与价值观目标: 通过学习, 明白关节松动技术的重要性。知道关节松动技术是临床上用来治疗关节因力学因素导致的功能障碍。

第七章 肌力训练

学习内容

1.肌力训练技术的概述

2.肌力训练的理论基础

3.增强肌力的训练技术

(1) 上肢肌群肌力训练方法

(2) 下肢肌群肌力训练方法

(3) 躯干肢肌群肌力训练方法

4.核心稳定性训练

教学教学组织形式

面授、实验、小组谈论

学习目标

知识目标：肌肉生理学，运动学概念；影响肌力的主要因素和肌力下降的常见原因，肌力训练的理论基础，增强肌力的训练技术、核心稳定性训练。

能力目标：通过长久或多次的技能练习掌握肌力训练的具体技术和常用方法并学会临床应用。

情感态度与价值观目标：知道肌力训练在临床中具有防治各种肌肉萎缩、促进神经损伤后肌力恢复以及矫治关节畸形、维持关节稳定等重要意义，此外，肌力训练也是预防运动损伤、提高平衡和协调能力的基础。

第八章 牵伸技术

学习内容

1.牵引技术的概述

(1) 定义与分类

(2) 牵引的生理学效应及其影响因素

2.颈椎牵引

(1) 治疗作用

(2) 牵引方法

(3) 临床应用

3.腰椎牵引

(1) 治疗作用

(2) 牵引方法

(3) 临床应用

4.四肢关节牵引

(1) 治疗作用

(2) 牵引器具及操作方法

(3) 持续皮肤牵引和持续骨牵引

(4) 临床应用

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：牵引技术的定义与分类、生理学效应及影响因素；牵引的作用；牵引的适应证和禁忌证；常用的牵引方法、注意事项

能力目标：通过知识点梳理、问题分析、引导学生学会对颈椎、腰椎和四肢关节进行牵引的方法并能临床应用

情感态度与价值观目标：明白牵引技术主要目的是牵拉关节，能

够通过牵引技术帮助患者改善临床症状，恢复正常生理功能

第九章 悬吊技术

学习内容

1.悬吊技术的概述

- (1) 基础理论
- (2) 诊断系统
- (3) 治疗系统
- (4) 悬吊训练的影响因素
- (5) 悬吊训练的基本原则
- (6) 临床应用
- (7) 悬吊技术的发展简史

2.上肢悬吊训练

3.下肢悬吊训练

4.躯干悬吊训练

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：悬吊技术的概念、影响因素、基本原则及临床应用；各个身体部位的悬吊训练策略。

能力目标：通过问题引导、知识点回顾，能熟练掌握上下肢关节及躯干悬吊训练的操作；能利用悬吊技术持久改善肌肉骨骼疾病

情感态度与价值观目标：在临床上，尝试进行操作训练；通过学

习，知道悬吊技术强调在不平稳状态下进行运动，可加强中央躯干肌肉、髋部深层肌肉力量，提高身体在运动中的平衡、控制能力和稳定状态。

第十章 软组织贴扎技术

学习内容

软组织贴扎技术的定义分类、贴布的主要物理特性，不同身体部位的基本贴扎技术及临床应用考量和情况

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：软组织贴扎技术的定义分类、贴布的主要物理特性，不同身体部位的基本贴扎技术及临床应用考量和情况

能力目标：通过知识点回顾、长久或多次的技能练习掌握软组织贴扎的具体技术和常用方法并学会临床应用

情感态度与价值观目标：明白软组织的整体功能，了解该技术最早用于各类运动损伤的处理，后逐渐延伸到康复治疗领域

第十一章 平衡与协调训练

学习内容

平衡与协调的定义、维持机制、训练方法、训练原则；影响平衡和协调训练的因素；平衡、协调训练的训练方法、临床应用及注意事项。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标: 掌握平衡与协调的定义、维持机制、训练方法、训练原则; 了解影响平衡和协调训练的因素; 熟悉平衡、协调训练的训练方法、临床应用及注意事项。

能力目标: 通过知识点讲解、操作指导, 让学生熟练掌握平衡与协调训练方法, 能帮助不同功能障碍者恢复平衡和协调功能

情感态度与价值观目标: 通过学习, 知道临床上如果发现平衡和协调功能出现障碍, 就要对其进行积极的治疗。治疗方法应是综合性的, 除了针对病因进行药物或手术等治疗外, 最为直接有效的治疗就是进行平衡和协调能力训练

第十二章 步行训练

学习内容

- 1.步行的概述
- 2.步行训练
- 3.步行能力训练
- 4.常见异常步态矫治训练

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标: 步行的基本概念; 步态分析的方法; 步行训练的条件

和针对性步行训练的方法，以及常见的异常步态以及矫正训练方法

能力目标：通过知识点梳理、问题分析、引导学生学会步行训练的方法和常见的异常步态以及矫正训练方法并能临床应用

情感态度与价值观目标：能提取出步行的控制却十分复杂，任何环节的失调都可能影响步态。临床步态分析可以帮助我们用来揭示步态异常的关键环节和影响因素，再通过步行训练帮助患者恢复步行功能

第十三章 神经发育技术

学习内容

- 1.神经发育疗法的概述
- 2.Bobath 技术
- 3.Rood 技术
- 4.Brunnstrom 技术
- 5.本体神经肌肉促进技术

教学教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：神经发育疗法的基本理论、特点，基本技术及操作，临床应用。

能力目标：通过知识点回顾、长久或多次的技能练习掌握神经发育疗法的具体技术并学会临床应用。

情感态度与价值观目标：明白神经发育疗法的作用，了解这是改

善脑损伤后肢体运动功能障碍的一类康复评定与治疗技术,有利于恢复患者日常生活活动能力。

第十四章 步行训练

学习内容

- 1.运动再学习技术的概述
- 2.体位转移技术
- 3.平衡功能训练
- 4.步行功能训练
- 5.上肢功能训练
- 6.口面部功能训练

教学教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标: 运动再学习技术的基本概念和原理, 脑卒中患者运动再学习的训练内容

能力目标: 通过知识点回顾、长久或多次的技能练习熟悉基本运动功能训练的内容正常功能及基本成分, 训练步骤。

情感态度与价值观目标: 了解运动再学习技术尤其应用于中枢神经系统损伤导致的运动功能障碍的治疗, 能学会运用运动再学习技术, 指导患者进行日常功能训练

第十五章 强制性使用技术

学习内容

1.强制性使用技术的概述

- (1) 基本概念
- (2) 强制性使用技术特点
- (3) 强制性使用技术发展史

2.临床应用

- (1) 入选标准和排除标准
- (2) 应用范围
- (3) 注意事项
- (4) 强制性使用技术的研究进展

教学教学组织形式

面授、实验、小组谈论

学习目标

知识目标: 强制性使用技术的基本概念和特点, 强制性使用技术的具体治疗方案和临床应用, 强制性使用技术的适应证和禁忌证。

能力目标: 通过知识点讲解、操作指导, 让学生熟悉强制性使用技术在临床上的应用范围和治疗方案。

情感态度与价值观目标: 通过学习, 知道强制性使用技术是临床的一种神经康复疗法, 它鼓励神经系统疾患后不同程度肢体功能障碍的患者在生活中大量使用严重的患侧肢体。

第十六章 休闲活动概述及评定

学习内容

1.心功能训练

2.肺功能训练

3.有氧训练

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标: 心肺功能训练和有氧训练的基本概念和生理基础, 心肺功能评定中运动试验的适应证和禁忌证、呼吸训练的适应证和禁忌证, 心肺功能训练和有氧训练的影响因素和注意事项。

能力目标: 通过知识点梳理、问题分析、引导学生熟练掌握心肺功能训练技术和有氧功能训练技术并能临床应用。

情感态度与价值观目标: 认识到通过有效的心肺功能训练, 不仅可以大幅降低心血管疾病和肺部疾病的死亡率和复发率, 提高临床心肺疾病治疗的有效性, 还可以大大降低医疗费用并明显提高患者的生活质量。

第十七章 休闲活动概述及评定

学习内容

- 1.虚拟现实技术的概述
- 2.虚拟现实技术在康复训练中的应用
- 3.国内使用的几种 VR 仪器设备

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标: 虚拟现实技术的概念、构成和原理、治疗作用、关键技术; 临床应用和疗效以及仪器设备。

能力目标: 通过知识点梳理、问题分析、引导学生熟练掌握虚拟现实的关键技术并能临床应用。

情感态度与价值观目标: 认识到 VR 系统是一种由计算机局部或全部生成的多维虚拟感觉环境, 给参与者产生各种感官信息, 能体验、接受并认识客观世界中的客观事物。

第十八章 机器人辅助康复治疗

学习内容

机器人辅助康复治疗的基本理论及基本操作方法。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标: 机器人辅助康复治疗在康复训练中的应用; 熟悉国内使用的常见康复机器人设备。

能力目标: 掌握机器人辅助康复技术的肢体功能训练的条件和方法。

情感态度与价值观目标: 培养学生的基本医疗思维和素养, 能规范开展各项治疗活动。治疗前要向患者作好解释工作, 消除患者紧张情绪; 治疗过程中提高患者的安全感。

第十九章 电疗法

学习内容

直流电疗法生物物理与生物化学作用、生理作用、治疗作用;直流电疗法;直流离子导入电疗法。低频电疗法生理和治疗作用、参数及其意义;感应电疗法;经皮电刺激神经疗法;功能性电刺激疗法。中频电疗法概念、作用特点、治疗作用;等幅中频电疗法;干扰电疗法;调制中频电疗法。高频电疗法基本知识、生理与治疗作用、安全与防护;短波疗法;超短波疗法;微波疗法。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标:

1.掌握:直流电疗法生理作用、治疗作用。感应电疗法的生理作用和治疗作用;低频电疗法概念、生理和治疗作用。中频电疗法概念、对人体作用的特点、治疗作用;调制中频电疗法治疗作用;干扰电流的概念;立体干扰疗法、动态干扰电疗法概念;干扰电疗法的治疗作用;常用低中频电疗法主要治疗作用比较。高频电疗法概念、分类、剂量分级;高频电对人体的作用;高频热与传导热、辐射热的区别、对人体作用与低频电的区别;短波疗法的概念、对人体和其它生物的作用;四级剂量分级法;超短波疗法概念、操作方法;微波疗法的参数、生物学效应;短波、超短波、微波疗法对人体作用的异同;恶性肿瘤高频热疗的作用原理

2.熟悉:直流电药物离子导入疗法。经皮电刺激神经疗法;功能性电刺激疗法。干扰电疗法的操作技术、治疗方法的选择。

3.了解：中频电疗法发展史；音频电疗法的操作技术、临床应用；调制中频电疗法输出波形的种类、调幅度的变化、调幅的意义、电流的特点；调制中频电疗法的操作技术、临床应用；干扰电差拍的产生原理、适应症、禁忌症。高频电疗法的临床应用及禁忌证；高频电疗的仪器设备和技术安全；超短波疗法的作用原理。高频电疗法的发展史；分米波、厘米波对人体和其它生物的作用；微波疗法的治疗技术；高频热疗的技术方法。

能力目标：

1. 了解直流电疗法的生物物理和化学作用。
2. 掌握直流电疗法和直流电离子导入疗法的治疗技术和临床应用原则。
3. 掌握直流电疗法的基本治疗作用；直流电疗法离子导入疗法所导入药物的选择原则和适应证。
4. 掌握低频电疗法的基本概念和临床操作方法、适应证及禁忌证。
5. 掌握低频电疗法的生理作用和治疗机制。
6. 掌握中频电疗法的治疗作用、适应证、禁忌证、注意事项
7. 掌握中频电疗法的治疗原则
8. 掌握高频电疗法的定义与分类。
9. 掌握高频电疗法的生理与治疗作用。
- 10.掌握高频电疗法的概念、波长、频率。
- 11.熟悉高频电疗法的适应证、禁忌证、注意事项。

情感态度与价值观目标: 通过学习, 知道当我们面对疾病时有很多物理治疗方法可以帮助改善或者缓解。培养学生的基本医疗思维和素养, 能规范开展各项治疗活动。

第二十章 光疗法

学习内容

光的物理学基础、生物学作用基础; 红外线疗法; 可见光疗法; 紫外线疗法; 激光疗法。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标:

1.掌握: 红外线疗法作用原理及其临床运用激光疗法作用原理及其临床运用

2.熟悉可见光疗法作用原理及其临床运用; 紫外线疗法作用原理及其临床运用

3.了解光的生物学作用; 光化学疗法; 紫外线照射充氧自血回输疗法

能力目标: 通过教学让学生掌握光疗法的治疗作用、治疗技术、临床应用。

情感态度与价值观目标: 通过学习, 知道当我们面对疾病时有很多物理治疗方法可以帮助改善或者缓解。培养学生的基本医疗思维和素养, 能规范开展各项治疗活动。治疗前要向患者作好解释工作, 消

除患者紧张情绪；治疗过程中要提高患者的安全感。

第二十一章 超声波疗法

学习内容

超声波概述、性质、超声波的吸收与穿透；治疗作用；治疗技术；临床应用。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：

- 1.掌握超声波疗法的定义及其物理特性；超声波疗法的临床应用
- 2.熟悉超声波疗法治疗原理；超声波疗法治疗技术

能力目标：通过教学让学生掌握超声波的物理特性；超声波疗法的大剂量疗法；熟悉超声波设备。

情感态度与价值观目标：通过学习，知道当我们面对疾病时有很多物理治疗方法可以帮助改善或者缓解。培养学生的基本医疗思维和素养，能规范开展各项治疗活动。

第二十二章 传导热疗法

学习内容

石蜡疗法；湿热袋敷疗法；蒸汽疗法；其他传导热疗法

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：

1.掌握传导热疗法基本概念、生物学效应和治疗作用；石蜡疗法治疗作用，技术方法及其临床运用；湿热袋敷疗法治疗作用、治疗技术及其临床运用；蒸汽疗法治疗作用、治疗技术及其临床运用

2.熟悉其他传导热疗法技术及其临床运用

3.了解化学热袋疗法及泥疗法技术及其临床运用

能力目标：掌握常见的几种传导热疗法的治疗技术、临床应用。

情感态度与价值观目标：通过学习，知道当我们面对疾病时有很多物理治疗方法可以帮助改善或者缓解。培养学生的基本医疗思维和素养，能规范开展各项治疗活动。

第二十三章 压力疗法

学习内容

压力疗法治疗的概述；正压疗法；负压疗法；正负压疗法。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：掌握压力疗法的治疗作用、治疗技术及临床应用；熟悉正压疗法、负压疗法、正负压疗法的治疗作用及临床应用。

能力目标：压力疗法的治疗作用，临床应用。

情感态度与价值观目标：具有基本的医疗思维和素养，能规范的开展各项治疗活动，能规范使用管理设备和仪器，能与患者及家属进行沟通，开展健康教育。

第二十四章 磁疗法

学习内容

磁疗法概述；磁疗法生理作用和治疗作用；磁疗法的操作技术；磁疗法的临床应用。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：掌握磁场疗法的生理作用与治疗作用、临床应用。

能力目标：熟悉磁场治疗技术

情感态度与价值观目标：具有基本的医疗思维和素养，能规范的开展各项治疗活动，能规范使用管理设备和仪器，能与患者及家属进行沟通，开展健康教育。

第二十五章 水疗法

学习内容

水疗法的治疗作用；水疗的操作技术；水疗法的临床运用。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：掌握水疗法的定义和分类；水疗法的操作技术；水疗法的操作特征、禁忌证和注意事项。

能力目标：熟悉水疗的物理特性，治疗作用和临床应用；水疗的设施和设备。

情感态度与价值观目标：让学生具有基本的医疗思维和素养，了解水疗的历史。

第二十六章 冷疗法与冷冻疗法

学习内容

冷疗法与冷冻疗法的概述；冷疗法与冷冻疗法的治疗作用；冷疗法与冷冻疗法冷疗法与冷冻疗法的治疗技术；冷疗法与冷冻疗法的临床应用

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：掌握冷疗法的治疗作用、治疗技术及临床应用；冷冻疗法的治疗作用、治疗技术及临床应用；熟悉冷冻疗法的概述

能力目标：熟悉进行冷疗法与冷冻疗法所需要的设备，仪器；掌握冷疗法与冷冻疗法的治疗方法。

情感态度与价值观目标：具有基本的医疗思维和素养，能规范的开展各项治疗活动，能规范使用管理设备和仪器，能与患者及家属进行沟通，开展健康教育。

第二十七章 生物反馈疗法

学习内容

生物反馈疗法的概念；生物反馈疗法分类及其应用；生物反馈疗法治疗技术和方法在康复临床中的应用；生物反馈疗法的适应症和禁忌症

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：掌握生物反馈疗法治疗技术和方法掌握生物反馈疗法的概述；熟悉生物反馈疗法在康复临床中的应用；了解生物反馈疗法治疗分类及其应用

能力目标：掌握生物反馈疗法治疗技术和方法；掌握生物反馈疗法的应用

情感态度与价值观目标：通过学习生物反馈疗法了解生物反馈疗法引导学生对现代物理治疗进行深入研究

第二十八章 冲击波疗法

学习内容

冲击波的物理学作用及生物学效应，冲击波疗法的临床运用。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：掌握冲击波疗法的临床运用；熟悉冲击波的物理学作用及生物学效应

能力目标：通过教学让学生掌握冲击波的作用原理；设备的选择；冲击波能量选择；冲击波的临床应用。

情感态度与价值观目标：培养学生的基本医疗思维和素养，能规范开展各项治疗活动。治疗前要向患者作好解释工作，消除患者紧张

情绪；治疗过程中提高患者的安全感。

第二十九章 非侵入脑部刺激技术

学习内容

非侵入脑部刺激技术的定义、定位及安全性；经颅磁刺激技术、经颅直流电刺激技术的基本理论；刺激参数及临床应用。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握经颅磁刺激的概念；经颅磁刺激疗法的治疗原理及作用；经颅磁刺激技术的适应症、禁忌症及其注意事项。经颅直流电刺激技术的基本理论；经颅直流电刺激技术的适应症、禁忌症及其注意事项。

能力目标：通过教学让学生掌握经颅磁刺激技术、经颅直流电刺激技术的治疗技术以及刺激参数。

情感态度与价值观目标：通过教学让学生明白非侵入脑刺激技术在临床上的应用，治疗上的多样性

第三十章 物理治疗中的循证医学

学习内容

物理因子临床应用的循证医学研究概述，共性原则及个性原则选择物理因子疗法的研究。物理治疗文书的概述；物理治疗单的治疗文书内容。循证物理治疗的理念、践行障碍及践行过程。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标: 掌握物理因子治疗文书的主要内容和书写要求, 熟悉物理因子临床应用的循证医学研究。

能力目标: 通过问题引导, 知识点回顾, 引导学生学会开具物理因子处方并根据处方要求安排治疗的能力。

情感态度与价值观目标: 让学生明白临床上任何医学技术的应用都应该遵循循证医学证据, 康复医学科针对不同功能障碍患者选择各项物理治疗技术或物理因子疗法也尽可能以循证医学结果为依据。

五、课程实施

(一) 教学组织

课堂讲授、实验、自学、讨论、计算机多媒体及临床示教相结合。

(二) 实施条件

硬件环境: 本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、康复治疗实训室等, 所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境: 本课程教学使用的数字化环境平台有: 智慧教学互动平台, 学习通等移动教学 APP 等。

(三) 学习场所

首先是固定教学场所(教室)进行面授式教学。其次可通过学习通等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过临床技能中心等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

考核形式：课程结束时进行考试，考试形式采用笔试、实际操作考试相结合的方法

评价方式：其中笔试与实际操作结合评价。

评分标准：笔试占 70%，实际操作占 30%。

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：实验视频资源库、临床案例库、试题库等。

信息资源应用：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源

人卫社官网 www.pmph.com

人卫医学网 www.ipmph.com（网址链接或搜索关键词）

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材：燕铁斌．《物理治疗学》．人民卫生出版社，2018 年

（二）参考书目：穆敬平．《康复治疗学专业临床见习指导》．科学出版社，2016 年

《物理治疗学》实验教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	物理治疗学		
总学时数	135	总学分	7.5

理论学时	75	实践学时	60
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	康复基础教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论、传统康复方法学、人体发育学、人体运动学、传统康复方法学		
后续课程	神经康复学、肌肉骨骼康复学		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第五学期		

二、课程学习目标

（一）知识目标

学习各类电疗、磁疗、光疗、超声治疗、传导热疗等传统物理因子的理论基础与实际操作方法，以及关节活动、肌力训练、肌肉牵伸、平衡训练以及生物反馈等现代康复治疗技术的具体操作与临床应用。

（二）能力目标

基于本课程的学习，培养学生的物理治疗学基础理论和实践操作能力，并能运用本课程的知识点分析和解决实际问题的能力。

（三）情感态度和价值观目标

综合运用上述知识和能力，解决日后在工作和再学习过程中实际问题的能力。

三、实验内容和要求

序号	实 验 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	体位转移技术	2	必做	操作性
2	肌肉牵伸技术	3	必做	操作性
3	关节松动技术	6	必做	操作性

4	肌力训练技术	3	必做	操作性
5	软组织贴扎技术	2	必做	操作性
6	悬吊、牵引技术	2	必做	操作性
7	平衡与协调训练	3	必做	操作性
8	步行功能与异常步态训练	2	必做	操作性
9	Bobath 技术	3	必做	操作性
10	Brunnstrom 方法	3	必做	操作性
11	Rood 技术	2	必做	操作性
12	本体神经肌肉促进技术	3	必做	操作性
13	运动再学习技术	1	必做	操作性
14	强制性使用运动疗法	1	必做	操作性
15	心肺功能训练	1	必做	操作性
16	虚拟现实技术	2	必做	操作性
17	物理因子疗法	19	必做	操作性
18	物理治疗处方	2	必做	操作性

实验一 体位转移技术训练

（一）学习内容

- 1.独立转移和辅助转移的基本原则转移前训练准备。
- 2.偏瘫、四肢瘫、截瘫患者以及脑瘫患儿床上的体位转移技术。

（二）学习目标

知识目标: 掌握独立转移和辅助转移的基本原则转移前训练准备、不同障碍患者如何进行体位转移。

能力目标: 能够操作偏瘫、四肢瘫、截瘫患者以及脑瘫患儿床上

的体位转移技术，熟悉操作要领。

情感态度与价值观目标：能针对性的制定不同患者体位转移的计划，训练过程中对患者有耐心，有信心，鼓励患者积极参与治疗。

（三）教学步骤与课时安排

1.分组带教

2.安排适当的患者做个案，讲解各种转移方法的具体步骤与注意事项

3.分组进行模拟体位转移技术训练

实验二 肌肉牵伸技术

（一）学习内容

1.上肢肌肉牵伸技术

2.下肢肌肉牵伸技术

3.脊柱肌肉牵伸技术

（二）学习目标

知识目标：掌握全身主要肌群徒手被动牵伸的方法、肌肉牵伸程序和临床运用。

能力目标：能够操作软组织挛缩的被动牵伸和主动抑制及其他有助与牵伸的方法、全身主要肌群徒手被动牵伸的方法

情感态度与价值观目标：运用牵伸技术改善痉挛及挛缩状态，制定行之有效的治疗方法帮助功能障碍患者

（三）教学步骤与课时安排

1.分组带教

2.安排适当的患者做个案，讲解肌肉牵伸技术的适应症和禁忌症以及具体步骤与注意事项

3.分组进行肌肉牵伸技术的实际操作演练

实验三 关节松动技术

（一）学习内容

1.脊柱关节松动技术

2.上肢关节松动技术

3.下肢关节松动技术

（二）学习目标

知识目标：掌握关节松动技术的手法分级、如何进行各个关节松动技术

能力目标：能够具体操作上下肢主要关节和脊柱关节的关节松动技术手法

情感态度与价值观目标：运用相应的关节松动技术，帮助指导功能障碍患者进行康复锻炼

（三）教学步骤与课时安排

1.分组带教

2.安排适当的患者做个案，示范上下肢主要关节和脊柱关节的关节松动技术手法操作要领

3.分组进行关节松动技术操作，并给予相应示范和指导

实验四 肌力训练技术

（一）学习内容

- 1.增强肌力的训练技术
- 2.核心稳定性训练的操作方法

（二）学习目标

知识目标：回忆肌肉生理学，运动学概念，解剖学基本知识；肌力训练的基本原则，注意事项及训练方法

能力目标：熟练肌力训练的操作方法，能针对不同功能障碍患者的不同阶段进行动作设计

情感态度与价值观目标：肌力易受心理的影响，能在训练时给予积极的暗示或大声指令，使患者的发挥潜能更大

（三）教学步骤与课时安排

- 1.分组带教
- 2.安排适当的患者做个案，示范增强上下肢及躯干肌群肌力训练手法和核心稳定性训练的操作要领
- 3.分组进行肌力训练练习，并给予相应示范和指导

实验五 牵伸技术

（一）学习内容

1. 颈椎牵引方法与临床应用
2. 腰椎牵引方法与临床应用
- 3.四肢关节牵引方法与临床应用

（二）学习目标

知识目标：掌握颈椎、腰椎和四肢关节牵引治疗作用、方法，适应症与禁忌证、注意事项

能力目标: 能够完成颈椎、腰椎和四肢关节牵引技术训练, 熟悉操作要领, 能进行临床应用

情感态度与价值观目标: 治疗前要向患者作好解释工作, 消除患者紧张情绪; 治疗过程中要学会询问、观察治疗后的反应

(三) 教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案, 剖析牵引技术手法操作要领及注意事项
3. 分组进行练习, 并总结汇报

实验六 悬吊技术训练

(一) 学习内容

1. 上肢悬吊训练
2. 下肢悬吊训练
3. 躯干悬吊训练

(二) 学习目标

知识目标: 掌握悬吊技术的适应证与禁忌证、注意事项, 在不同障碍患者中如何进行悬吊训练

能力目标: 能够学会上下肢及躯干悬吊训练的具体操作, 熟悉操作要领

情感态度与价值观目标: 正确的看待患者的运动训练, 有耐心、对治疗师的角色定位正确, 让患者能够积极主动的训练

(三) 教学步骤与课时安排

1. 分组带教

2. 安排适当的患者做个案，讲解并指导操作要领
3. 分组进行悬吊训练操作，汇报并总结

实验七 软组织贴扎方法

（一）学习内容

1. 上肢贴扎技术训练方法
2. 下肢贴扎技术训练方法
3. 躯干贴扎技术训练方法
4. 头面部贴扎技术训练方法

（二）学习目标

知识目标：掌握基本贴扎技术、临床应用考量和情况，上下肢、躯干及头面部贴扎技术操作

能力目标：能够完成针对上下肢、躯干及头面部贴扎技术操作及临床应用，熟悉操作要领

情感态度与价值观目标：运用相应的软组织贴扎技术，帮助患者减轻局部疼痛、消除肿胀

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，针对不同问题进行概述并选择合适的方法
3. 分组进行软组织贴扎方法的操作

实验八 平衡功能训练

（一）学习内容

1. 平衡的定义、评定方法

2.平衡功能训练方法

（二）学习目标

知识目标：掌握平衡的定义与分类、影响因素、原则及训练方法

能力目标：熟练平衡功能训练的操作方法，能针对不同平衡功能障碍患者进行动作设计

情感态度与价值观目标：学会判断平衡功能障碍的类型，因人而异，制定个体化训练方案；要对患者有信心

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，系统阐述基本原则并指导动作要领
3. 分组进行平衡功能训练的操作练习

实验九 协调功能训练

（一）学习内容

- 1.协调的定义、评定方法
- 2.协调功能训练方法

（二）学习目标

知识目标：掌握协调的定义与分类、影响因素、原则及训练方法

能力目标：熟练协调功能训练的操作方法，能针对不同平衡功能障碍患者进行动作设计

情感态度与价值观目标：协调训练不是孤立进行的，要学会综合性训练；明白协调训练是改善动作的质量

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，系统阐述基本原则并指导动作要领
3. 分组进行协调功能训练的操作练习

实验十 步行训练及步行能力训练

（一）学习内容

1. 步行训练的方法
2. 步行能力训练的方法

（二）学习目标

知识目标: 掌握步行训练和步行能力训练的基本条件和影响因素，以及训练的综合措施

能力目标: 能够学会操作步行训练和步行能力训练，熟悉操作要领，能进行临床应用

情感态度与价值观目标: 治疗前要向患者作好解释工作，消除患者紧张情绪；治疗过程中要提高患者的安全感，注意安全

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，剖析步行训练和步行能力训练的操作要领及注意事项
3. 分组进行练习步行训练和步行能力训练，并总结汇报

实验十一 常见异常步态矫正训练

（一）学习内容

1. 常见的异常步态

2. 常见的异常步态矫治训练

（二）学习目标

知识目标：掌握常见的异常步态和异常步态的矫治训练，以及训练的综合措施

能力目标：能够学会操作常见的异常步态矫治训练，熟悉操作要领，能进行临床应用

情感态度与价值观目标：治疗时要根据引起异常步态的原因所进行的针对性训练；治疗过程中要提高患者的安全感，消除患者的紧张感

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教

2. 安排适当的患者做个案，剖析常见的异常步态矫治训练的操作要领及注意事项

3. 分组进行练习常见的异常步态矫治训练，总结汇报并进行讲解

实验十二 Bobath 技术

（一）学习内容

1. Bobath 技术的基本原理

2. Bobath 基本技术及操作方法

3. Bobath 技术的临床应用

（二）学习目标

知识目标：掌握 Bobath 技术的理论基础和基本技术操作方法，以及基本的治疗观点

能力目标：能够掌握 **Bobath** 基本技术，如控制关键点，人体的关键点有哪些以及基本的操作方法; **Bobath** 技术在治疗脑瘫患儿中的应用，包括治疗原则，治疗性活动分析

情感态度与价值观目标：运用 **Bobath** 技术的基本操作方法，帮助脑损伤后患者改善肢体运动功能障碍

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，演示 **Bobath** 基本技术并讲解如何进行临床应用
3. 分组互相进行 **Bobath** 技术方法的操作

实验十三 Rood 技术

（一）学习内容

1. Rood 技术的基本理论
2. Rood 基本技术及操作方法
3. Rood 技术的临床应用

（二）学习目标

知识目标：掌握 **Rood** 技术的基本理论和基本技术操作方法，以及运动模式

能力目标：能够掌握 **Rood** 基本技术，促进技术和抑制技术以及 **Rood** 技术在临床中的应用

情感态度与价值观目标：运用 **Rood** 技术的基本操作方法，帮助脑损伤后患者改善运动功能障碍

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，演示 Rood 基本技术并说明操作时的注意事项
3. 分组互相进行 Rood 技术方法的操作

实验十四 Brunnstrom 技术

（一）学习内容

1. Brunnstrom 技术的基本理论
2. Brunnstrom 基本技术及操作方法
3. Brunnstrom 技术的临床应用

（二）学习目标

知识目标：掌握 Brunnstrom 技术的基本理论和基本技术操作方法，以及运动模式

能力目标：能够掌握中枢神经系统损伤后 Brunnstrom 的分级；Brunnstrom 治疗原则、原理、技术及临床应用。

情感态度与价值观目标：区分共同运动和联合反应，从患者身上找出异同点；运用 Brunnstrom 技术的基本操作方法，帮助偏瘫患者治疗运动功能障碍

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，演示 Brunnstrom 分期中每一期上下肢，手的表现和基本操作技术

3. 分组互相进行 Brunnstrom 技术方法的操作

实验十五 本体神经肌肉促进技术

（一）学习内容

1. PNF 技术的基本概念和理论基础
2. PNF 技术的基本手法和程序以及特殊手法技术
3. PNF 技术的“螺旋对角交叉”式的运动模式
4. PNF 技术的临床运用的适应证和禁忌证

（二）学习目标

知识目标：掌握 PNF 技术的定义和基本原则、基本运动模式；PNF 技术的基本手法与操作

能力目标：能够熟悉 PNF 技术的基本手法与功能相关的动作和模式的训练，掌握特殊手法中的主动肌定向和拮抗肌反转及放松技术、上下肢 DI 与 D2 基本的运动模式与手法操作。

情感态度与价值观目标：明白 PNF 技术在日常生活中的功能活动，知道 PNF 技术的临床治疗中的具体问题的治疗方法，适应证和禁忌证，从而对中枢神经系统障碍进行康复治疗

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，演示 PNF 技术的基本和特殊手法和上下肢运动模式的基本手法操作
3. 分组进行练习，进行 PNF 技术的手法操作

实验十六 运动再学习技术

（一）学习内容

- 1.运动再学习技术的基本概念和特征
- 2.上运动神经元损伤的临床表现和适应性特征
- 3.运动再学习技术的控制机制和三个学习阶段
- 4.脑卒中患者常见的运动障碍制定的具体训练方案

（二）学习目标

知识目标: 掌握运动再学习技术的基本概念, 实施原则及运动再学习方案设计的步骤

能力目标: 能够学习脑卒中患者从仰卧位到床边坐起的具体步骤和训练方式, 熟悉脑卒中患者平衡及日常转移和行走过程中的生物力学特点和功能的训练

情感态度与价值观目标: 训练过程中给予患者最小的助力, 激发患者最大的潜能, 要学会制定运动再学习训练方案

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案, 演示运动再学习技术的训练步骤
3. 分组互相进行运动再学习技术的训练步骤

实验十七 心肺功能训练

（一）学习内容

- 1.心功能训练方法
- 2.肺功能训练方法
- 3.有氧训练方法

（二）学习目标

知识目标：掌握心肺功能训练的基本概念和影响因素，以及适应证和禁忌证、训练方法

能力目标：能够学会心肺功能训练的基本操作方法，熟悉操作要领，能进行临床应用

情感态度与价值观目标：治疗前要向患者作好解释工作，消除患者紧张情绪；治疗过程中要鼓励患者，以增强患者活动信心

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教

2. 安排适当的患者做个案，剖析心肺功能训练的操作要领及注意事项

3. 分组进行练习心肺能力训练，并总结汇报

实验十八 虚拟现实技术

（一）学习内容

1. 虚拟现实技术的基本理论

2. 虚拟现实的基本技术及操作方法

3. 虚拟现实技术的临床应用

（二）学习目标

知识目标：掌握虚拟现实技术的概念、关键技术和疗效，以及治疗作用

能力目标：能够学会虚拟现实的关键技术和在康复训练中的应用以及如何临床应用。

情感态度与价值观目标: 让学生能注意到如果能提高康复训练的趣味性, 将传统疗法和虚拟现实技术有机地结合在一起, 可极大地提高康复训练效果

(三) 教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案, 演示虚拟现实的关键操作技术以及在康复领域中的应用
3. 分组互相进行虚拟现实技术基本操作方法

实验十九 物理因子疗法

(一) 学习内容

1. 直流电疗法、直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、水疗法、磁疗法的操作方法、禁忌证;操作过程中应注意的问题及解决方法。
2. 直流电疗法、直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、水疗法、磁疗法的基本治疗作用、选择原则和适应证。
- 3.物理因子疗法的作用机制。

(二) 学习目标

知识目标: 掌握物理因子疗法的治疗技术和临床应用原则。

熟悉不同物理因子疗法的操作方法。

能力目标: 掌握常见仪器的调控管理和操作。

情感态度与价值观目标: 具有医疗思维和素养, 能进行基本的诊疗操作;能使用、管理和操作常用仪器和设备, 安排与管理安全、适

合的医疗和康复环境能与患者进行沟通，进行健康教育;能与相关医务人员专业交流。

(三) 教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 熟悉机器的操作程序，找个合适的患者当个案例
3. 分组进行操作演练

实验二十 物理治疗处方

(一) 学习内容

1. 物理治疗文书的概述
2. 物理治疗文书的主要内容和书写要求

(二) 学习目标

知识目标: 掌握物理治疗文书的概述和物理治疗书的内容和要求。

能力目标: 能够自行书写一份物理治疗处方

情感态度与价值观目标: 系统阐述物理治疗处方的要求，有耐心

(三) 教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 分组进行物理治疗处方的书写

四、考核方式

(一) 考核原则

- 1.实验课成绩占课程总成绩的 35%
- 2.本实验要求操作技能必须掌握 80%方为及格，
- 3.考核由带教老师作为考核人员通过分组逐一对学生进行操作

考核并进行操作问题提问，侧重学生实验课要求掌握的操作技能。

（二）考核方式

采用标准化实验操作及问题回答

五、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材：[1] 燕铁斌. 《物理治疗学》. 人民卫生出版社，2018 年

（二）教学参考书：

[1] 燕铁斌. 《物理治疗学》. 人民卫生出版社，2018 年

[2] 穆敬平. 《康复治疗学专业临床见习指导》. 科学出版社，2016 年

《康复心理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	康复心理学		
总学时数	32	总学分	2
理论学时	22	实践学时	10
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	心理语言教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	人体发育学、人体运动学、传统康复方法学		
后续课程	内外科疾病康复学、神经康复学、肌肉骨骼康复学		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第五学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

康复心理学是康复专业的核心学位课，是康复医学的一个主要组成部分主要是对各种心理障碍进行评定、治疗和研究的学科。

（二）课程作用

随着医学模式的转变，康复心理学变得越来越重要。学习康复心理学不仅对于康复学生了解临床上患者的心理状态，更好的搞好医患关系有着重要作用，而且对于转变传统的医学观念，适应医学发展的需要有着十分重要的意义。而康复心理学解决的主要问题是康复对象

的一系列心理障碍，帮助其接受残疾现实，并逐渐适应，挖掘潜能，重返社会。让康复治疗学专业学生掌握“康复”不仅是功能障碍的康复，而是完整的“人”的康复。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以临床医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用康复心理学的发展历程中探索生命科学奥秘的科学佳话等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

2、课程设计思路

课程设计以康复治疗学专业本科毕业生应达到的科学和学术、临床能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据，根据认知及职业成长规律，将课程内容设置为基础知识理论和临床疾病干预两部分,由浅入深,循序渐进。将相关理论及操作知识分解到教学过程中,采用BOPPPS有效教学法,从课程导入（Bridge-in）、目标展示

（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participation）、

后测（Post-assessment）、小结（Summary）六大环节，引导和促成学生对正常人心理过程的认识，过渡到对临床心理障碍患者的心理认识，达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

（一）知识目标

康复心理学的概念，心理学流派，心理现象及其实质；康复治疗师的职业行为和角色特点。

（二）能力目标

学会使用症状评估量表，情绪检查量表，功能状态和生活治疗评估量表，人格和病理心理评估量表。会操作常用心理干预技术。

（三）情感态度和价值感目标

提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身康复医学事业的精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	康复心理学概述	2	2			
2	康复患者的基本心理活动	2	2			

	及基本干预理论					
3	康复中的社会人际关系及支持	2	2			
4	康复心理评估方法; 康复心理干预方法	6	2	4		
5	应激相关障碍的心理康复	2	2			
6	常见心身疾病的心理康复	2	2			
7	肢体功能障碍的心理康复	2	2			
8	感觉器官功能障碍的心理康复	2	2			
9	精神障碍的心理康复	2	2			
10	其他临床状况的心理康复; 老年康复者的心理康复	5	2	3		
11	特殊儿童的心理康复; 妇女的心理康复	5	2	3		
总计		32	22	10		

(二) 课程内容及学习目标

第一章 康复心理学概论

第一节 康复心理学定义及基本内容

学习内容

康复心理学定义、康复心理学发展简史、康复心理学的研究对象、内容、方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知道康复心理学的发展史

能力目标：通过提问教学互动，学生会表达康复心理学的概念

情感态度与价值观目标：学生能对康复心理学学习的重要性有充分认识，愿意投入兴趣来学习。

第二节 康复心理学与其他学科的关系

学习内容

医学模式的转变、康复心理学与医学心理学、康复心理学与康复医学、康复心理学与医学伦理学、康复心理学与社会心理学、康复心理学与社会工作

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓当代医学模式的内涵

能力目标：

通过讨论、提问等互动，学生能领悟医学模式的意义

第三节 康复心理学的实施与发展

学习内容

康复心理学的实施、康复心理学的挑战

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知道新型心理治疗技术应用

能力目标：能区分康复心理学与其他学科的关系

第四节 课程特点与应用举例

学习内容

康复心理学课程特点、康复心理学的应用举例

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知道康复心理学的工作内容

能力目标：会应用心理康复干预创伤患者

第二章 康复患者的基本心理活动及基本干预理论

第一节 人的基本心理活动

学习内容

心理学与心理现象、心理的生理基础、人类的心理过程

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能背诵心理的活动

能力目标：能区分认识活动和情感活动

第二节 康复患者心理活动特点

学习内容

患者的心理需要、患者的心理反应、影响康复患者心理需要和心理反应的因素、康复患者的行为反应

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓康复患者的心理需求

能力目标：会总结康复患者的心理反应

第三节 常用的心理康复干预理论

学习内容

精神分析和心理动力学理论、行为治疗理论、认知学理论、人本主义理论、其他心理治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能背诵常见心理康复理论

能力目标：会操作心理康复常用技术

第三章 康复中的社会人际关系及支持

第一节 康复治疗师及其职业行为与角色特点

学习内容

康复治疗师、康复治疗师的职业行为特点及角色特点

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓康复治疗师的职业行为

能力目标：能完成康复治疗师的角色人物

情感态度与价值观目标：培养学生从事康复心理的兴趣

第二节 残疾与职业行为

学习内容

残疾、残疾的职业行为

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓残疾的分类

能力目标：会分析康复患者职业问题的影响因素

第三节 残疾的社会支持和调整

学习内容

社会支持的内涵、社会支持的功能、社会支持的作用机制、康复患者的社会支持网

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓社会支持的内涵

能力目标：会分析康复患者社会支持的资源

第四节 慢性疾病和残疾的家庭照顾

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓慢性病患者的支持体系

第五节 康复与文化

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓康复患者的社会资源

第四章 常用康复心理评估方法

第一节 心理评估方法

学习内容

心理评估概括、心理测验

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能知晓心理评估的原则

能力目标：会用会谈法与康复患者进行首次评估

情感态度与价值观目标：能同情理解康复患者的心理处境，学以致用

第二节 功能状态和生活质量评估

学习内容

功能状态的评估、生活质量评估

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能背诵功能状态和生活质量常用量表

能力目标：会操作使用健康评估量表

第三节 神经心理和神经影像评估

学习内容

神经心理评估、神经影像学检查

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标:能背诵记忆神经心理评估量表的种类

能力目标:会操作使用量表

第四节 人格与病理心理评估

学习内容

人格评估、病理心理评估

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓常用人格评估量表

能力目标：会分析症状自评量表测查的 10 个因子；会操作 SAS；

会操作 SDS

第五章 康复心理干预方法

第一节 康复心理干预的临床应用

学习内容

团队模式下的康复心理干预、康复治疗中的心理干预方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能背诵常用心理干预方法

能力目标：

- 1.会操作一般心理支持治疗技术
- 2.会操作 CBT 访谈流程
- 3.会给康复患者做个案管理

情感态度与价值观目标：认同康复心理治疗在康复团队合作中的重要位置，培养学生从事康复心理的职业兴趣

第二节 创伤后酒精及相关物质使用障碍的干预

学习内容

概述、诊断、筛查与评估、康复心理干预措施

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓物质依赖常用评估量表

能力目标：会应用社交训练和行为干预技术帮助物质依赖的患者

第三节 心理治疗干预

学习内容

常见临床问题的心理治疗干预、心理治疗的条件与方法的选择

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓康复患者常见的心理问题

能力目标：会选择对应的心理康复技术帮助患者改善功能

第四节 认知及行为的辅助技术

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓 ATCB 的特点

第五节 家庭照料者健康问题及干预

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓家庭照料者面临的健康问题

能力目标：会应用心理治疗方法干预照料者的问题

第六章 应急相关障碍的心理康复

第一节 概述

学习内容

应激学说的发展过程、应激的生理反应、应激的心理反应

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓心理应激反应

第二节 重大应激的临床表现特征和治疗

学习内容

急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓急性应激障碍临床表现

能力目标：能应用心理治疗方法干预 PTSD

第三节 应激后躯体功能障碍

学习内容

概述、应激与躯体功能障碍的关系、应激后躯体功能障碍的心理康

复

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓应激与躯体功能障碍的关系

第七章 常见心身疾病的心理康复

第一节 心身疾病概述

学习内容

心身疾病的概念、心身疾病的特点、与心身疾病相关的危险因素、心身疾病的发病机制、心身疾病的分类、心身疾病的诊断与鉴别诊断

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓心身疾病的分类

能力目标：能给心身疾病患者制定个性化康复治疗

第二节 常见心身疾病的心理康复

学习内容

原发性高血压的心理康复、冠状动脉粥样硬化性心脏病患者的心理康复、糖尿病的心理康复、癌症的心理康复、肥胖症的心理康复

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓癌症患者心理反应

能力目标：应用心理治疗方法干预癌症患者心理问题

第八章 肢体功能障碍的心理康复

第一节 临床表现和心理特征

学习内容

脊髓损伤后的临床表现和心理特征、截肢后的临床表现和心理特征、脑卒中后的临床表现和心理特征、脑外伤后临床表现和心理特征

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 知晓脊髓损伤患者常见心理障碍
2. 知晓截肢后患者的心理特征
3. 知晓卒中患者的临床应用表现

第二节 肢体功能障碍患者心理问题的评估

学习内容

心理评估、神经心理评估方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓肢体功能患者的常见心理评估

能力目标：会应用心理评估量表

第三节 肢体功能障碍患者的心理康复方法

学习内容

脊髓损伤的心理康复方法、截肢后心理康复方法、脑卒中、脑外伤的心理康复方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓肢体功能障碍患者的心理治疗原则

能力目标：会使用心理教育的方法帮助脊髓损伤、脑卒中、脑外伤的患者

第九章 感觉器官功能障碍的心理康复

第一节 临床表现和心理特征

学习内容

感觉器官概述、视觉障碍者的临床表现和心理特征、听觉障碍者的临床表现和心理特征、聋-盲双重感觉障碍者的临床表现和心理特征、嗅觉障碍者的临床表现和心理特征、味觉障碍者的临床表现和心理特征

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓视听觉、嗅觉和味觉障碍患者的心理特征

第二节 感觉器官功能障碍患者心理问题及需要

学习内容

视觉障碍者的问题及需要、听觉障碍者的问题及需要、聋-盲双重障碍者的问题及需要、嗅觉和味觉障碍者的问题及需要

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓感觉功能障碍患者的心理需求

第三节 感觉器官功能障碍者的心理康复方法

学习内容

视觉障碍者的心理康复方法、听觉障碍者的心理康复方法、聋-盲
双重感觉障碍的心理康复、嗅觉和味觉障碍的心理康复

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓感觉功能障碍的常见心理方法

能力目标：会使用代偿技术帮助感觉器官功能障碍的患者

第十章 精神障碍的心理康复

第一节 常见精神障碍的主要临床表现

学习内容

精神分裂症概述及主要临床表现、心境障碍概述及主要临床表现、
神经症性障碍概述及主要临床表现、人格障碍概述及主要临床表现、
睡眠障碍

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓精神分裂症患者的临床表现

能力目标：能描述心境障碍主要临床表现

第二节 精神障碍患者康复期的心理问题

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓精神障碍患者常见心理问题

第三节 精神障碍患者心理康复主要方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓精神障碍患者的心理康复原则

能力目标：熟记心理康复操作流程、会使用 CBT 和社会技能训练

帮助精神障碍患者

第四节 家庭心理教育

学习内容

家庭心理教育的目的、基本原则、主要内容

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓家庭心理教育的目的

能力目标：会用家庭心理教育帮助患者

第十一章 其他临床状况的心理康复

第一节 围手术期的心理康复

学习内容

围手术期心理特点及影响因素、围手术期心理康复方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓围手术期患者心理特点

能力目标：能给围手术期患者做健康宣教和放松训练

第二节 慢性疼痛的心理康复

学习内容

慢性疼痛评估、慢性疼痛心理特点及影响因素、慢性疼痛心理康复方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓慢性疼痛评估量表

能力目标：会用 CBT 和心理支持帮助慢性病患者

第三节 器官移植的心理康复

学习内容

器官移植者的心理特点及影响因素、器官移植的心理康复

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓器官移植患者常见心理特点

第四节 烧伤的心理康复

学习内容

烧伤患者心理特点及影响因素、烧伤心理康复方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓受伤患者心理应激反应

第十二章 老年康复者的心理康复

第一节 临床表现和特征

学习内容

老年期的生理特点、老年期的心理特点、老年人患病的临床特点

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓老年人的心理特点

第二节 老年人的心理危机及影响因素

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓影响老年人心理状态的因素

第三节 老年患者临床康复的心理评价问题

学习内容

认知的评价、抑郁的评价

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓老年人心理评价的两个要点

第四节 老年疾病患者的心理康复

学习内容

治疗关系、心理治疗、药物治疗、家庭支持、社会支持

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓老年人心理康复常用方法

第五节 老年痴呆患者的心理康复

学习内容

发病原因、临床表现、康复中的医患心理问题及处理

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓 AD.VD 临床表现

第六节 空巢老人的心理康复

学习内容

空巢老人容易患上老年抑郁症、空巢老人的心理康复

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标

知晓空巢老人常见心理问题

第七节 临终关怀的老年患者的心理康复

学习内容

临终关怀的含义、临终关怀的内容

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓临终关怀的内容

第十三章 特殊儿童的心理康复

第一节 临床表现和特征

学习内容

正常儿童的心理表现和特征、特殊儿童的心理特征及影响因素

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：背诵特殊儿童的心理特征

第二节 特殊儿童的心理问题及康复需要

学习内容

临床常见特殊儿童的心理问题、特殊儿童心理康复需要

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓智障儿童、运动障碍儿童、脑瘫儿童、ASD 常见的心理问题

第三节 特殊儿童的心理康复方法

学习内容

特殊儿童的心理问题的评估与诊断、特殊儿童心理康复

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓特殊儿童常用心理测评

能力目标：会操作游戏治疗、艺术治疗等方法

第十四章 妇女的心理康复

第一节 临床表现和特征

学习内容

妇女的生理、心理和社会学特点、妇女患者的心理问题、妇女慢性健康问题

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓躯体残缺妇女的心理问题

第二节 问题及心理康复需要

学习内容

躯体残缺妇女患者心理康复需要注意的几个问题、妇科肿瘤患者心理康复需要注意的几个问题

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓妇科肿瘤患者心理问题

第三节 妇女的心理康复方法

学习内容

躯体残缺妇女患者心理康复的方法、妇科肿瘤患者心理康复

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓针对躯体残缺妇女的健康教育

能力目标：会用团体治疗方法干预妇科肿瘤患者

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，自主学习

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、PBL 讨论室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过虚拟仿真实验室、临床技能中心、机能实验室等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 50%+ 终结性评价占比 50%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度 30%、课程作业 10%、单元测试 10%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设 微课视频资源库、影像学视频资料库、实验视频资源库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。校本 SPOC 平台及资源建设。

信息资源应用 人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。
网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

推荐教材：

李静，宋为群主编，康复心理学，人民卫生出版社，2018.06

参考书：

1.李静主编，康复心理学，人民卫生出版社，2013.03

2.周郁秋主编，康复心理学，人民卫生出版社，2014.08

《康复心理学》实验教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	康复心理学		
总学时数	32	总学分	2
理论学时	22	实践学时	10
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	心理语言教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	人体发育学、人体运动学、传统康复方法学		
后续课程	内外科疾病康复学、神经康复学、肌肉骨骼康复学		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第五学期		

二、课程教学目标

（一）知识目标

通过教学，使学生初步掌握康复心理学实践课的基本操作技术，进一步验证教学中的所学习的基本理论知识。同时，培养学生分析问题和解决问题的能力及严谨的科学态度和实事求是的工作作风，为今后从事康复训练，开展科学研究奠定基础。

（二）能力目标

1.熟悉残疾人康复过程的心理行为问题的发生，常见行为问题的处理，康复运动锻炼的心理效应，社会因素在康复过程中的作用。

2.掌握残疾人进行心理康复教育的原理与基本方法

（三）情感态度与价值观目标

情感态度：

1.通过实验加深对康复心理学有关理论的理解，

2.熟悉实训项目的基本原理以及操作的具体程序，三根据观察结果进行分析和讨论，形成规范的实验报告。

价值观目标

1.具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善。

2.尊重患者，鼓励其充分发挥潜能，促进患者心理康复。

3.具有团队合作精神，能与同学互助合作，在心理康复团队中起到应有的作用。

三、实验内容和要求

序号	实 验 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	脑卒中患者的心理康复	2	必做	演示性
2	残疾儿童的心理康复	2	必做	演示性
3	抑郁症患者的心理康复	2	必做	演示性

备注：实验要求分必做和备选，类型分为演示性、操作性、验证性、综合性、设计性五类。

实验一 脑卒中患者的心理康复

（一）教学内容

1. 脑卒中患者的心理康复的原则。

2. 脑卒中患者进行心理康复的流程教学要求技能要求

（二）教学目标

知识目标：能够向患者提供适当的心理干预，

能力目标：

1.掌握脑卒中患者的心理阶段及心理康复技术

2.掌握患者认知治疗、行为治疗、认知行为治疗、支持心理治疗的应用。

情感态度与价值观目标：能帮助患者正确面对现实，改善不良情绪，积极配合治疗知识要求

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟

2. 角色扮演 30 分钟

3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理，

2. 实验的步骤、记录的规范性

3. 讨论结果的科学性

实验二 抑郁症患者的心理康复

（一）教学内容

1. 抑郁症患者心理康复的途径

2. 抑郁症患者心理疏导的技巧

（二）教学目标

知识目标：能够向患者提供适当的心理干预，

能力目标：

1.掌握抑郁症患者的定义及典型的表现

2.掌握抑郁症患者心理疏导的技能

情感态度与价值观目标：能够根据患者的情况，总体上要要给患者讲解抑郁症发病的常识性的知识，鼓励患者熟悉情感，包括对病因、病后内心体验、对症状的认识，预后的思想状况的看法等。

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟

2. 角色扮演 30 分钟

3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理，

2. 实验的步骤、记录的规范性

3. 讨论结果的科学性

实验三 残疾儿童的心理康复

（一）教学内容

1、识别残疾儿童的心理问题

2. 运用康复过程中的亲子关系，对残疾儿童心理进行有效干预

（二）教学目标

知识目标：通过残疾儿童行为识别残疾儿童的心理，进行有效干预，促进残疾儿童的心理健康

能力目标：运用康复过程中的亲子关系，对残疾儿童心理进行有效干预，促进残疾儿童的心理健康。

情感态度与价值观目标：

1. 残疾儿童的心理特征及影响因素
2. 残疾儿童家长的心理变化构成
3. 残疾儿童及其家长的残疾心理行为表现

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟
2. 角色扮演 30 分钟
3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理，
2. 实验的步骤、记录的规范性
3. 讨论结果的科学性

四、考核方式

（一）考核原则

康复心理学（实验课成绩占课程总成绩的 20%、撰写《康复心理学实践报告》100 分制，60 分及格要求，符合培养计划）。

（二）考核方式

撰写《康复心理学实践报告》

五、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材：李静，宋为群主编，康复心理学，人民卫生出版社，2018.06

（二）教学参考书：

李静主编，康复心理学，人民卫生出版社，2013.03

周郁秋主编，康复心理学，人民卫生出版社，2014.

《语言治疗学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	语言治疗学		
总学时数	40	总学分	2.5
理论学时	30	实践学时	10
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	心理语言教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学概论		
后续课程	无		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第三学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

语言治疗学是康复医学的专业核心学位课，主要是对人与人交流障碍评定、诊断、治疗和研究的学科。

（二）课程作用

语言治疗学是康复医学的一个重要组成部分，是对人与人交流障碍的评定、诊断、治疗和研究的学科。随着人民生活水平的提高，人与人交往要求越来越高，语言障碍成为了影响患者生活质量的重要指标，要求语言康复的患者迅速增加。本教材从语言相关基础、障碍点以及疾病导致的语言障碍三大方面进行讲述，在语言基础方面，对语言的相关的解剖、影响以及治疗手段进行概述。通过本课程的学习使学生掌握语言治疗学的基本理论、基本技能，深入了解语言治疗学的

内涵，为临床学习打下基础通过本课程的学习使学生掌握言语治疗学的基本理论、基本技能，深入了解言语治疗学的内涵，为临床学习打下基础。努力培养学生语言障碍患者的评估和治疗技能。

（三）课程设计的理念与思路

1.课程设计理念

（1）坚持以临床医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）将临床实际案例和语言学理论相结合，激发学生对语言治疗师职业的兴趣。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重发展学生临床思维能力和自主学习能力。

2、课程设计思路

课程设计以康复治疗学专业本科毕业生应达到的科学和学术、临床能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据，根据认知及职业成长规律，将课程内容设置为语言基础常识和临床语言障碍两个模块，每个模块中,分成若干任务,由浅入深,循序渐进。将相关理论

及操作知识分解到教学过程中,采用 BOPPPS 有效教学法,从课程导入 (Bridge-in)、目标展示 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participation)、后测 (Post-assessment)、小结 (Summary) 六大环节,引导和促成学生对常见语言障碍、发生机制、影响因素及功能训练有清晰认识,达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

(一) 知识目标

言语治疗学诊断的理论原则和建立诊断的临床思维程序。能独立进行有针对性的谈话问诊,能深刻理解患者的言语功能障碍和其他功能障碍的内在联系和临床意义。

(二) 能力目标

能独立进行有针对性的谈话问诊,能深刻理解患者的言语功能障碍和其他功能障碍的内在联系和临床意义。临床常用的言语评定、吞咽障碍评定方法的基本原理、操作技术及其评定结果的临床意义,能将谈话问诊、检查与测量结果进行系统的整理,书写格式规范,文字规范、表达清晰的评定报告;能就谈话问诊、检查与测量结果提出障碍学诊断。

(三) 情感态度和价值感目标

提高学生的学习兴趣,树立人文关怀、热爱生命,以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性,注重相互合作和学习,树立自主学习、终身学习的观念,认识到持续自我完善的重要性,不断追求卓越。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	概述	2	2	0		
2	失语症评定	4	3	1		
3	失语症治疗	4	3	1		
4	嗓音障碍	3	3	0		
5	构音障碍评定	3	2	1		
6	构音障碍治疗	4	3	1		
7	吞咽障碍评价	3	2	1		
8	吞咽障碍治疗	4	3	1		
9	语言发育迟缓评价	3	2	1		
10	语言发育迟缓治疗	4	3	1		
11	口吃评价与治疗	4	2	2		
12	其他原因引起的言语障碍	2	2	0		
总计		40	30	10		

（二）课程内容及学习目标

第一章 概述

第一节 语言治疗的发展历史

学习内容

语言治疗学的发展历史

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知道康复心理学的发展史

能力目标：通过提问教学互动，学生会表达康复心理学的概念

情感态度与价值观目标：学生能对康复心理学学习的重要性有充分认识，愿意投入兴趣来学习。

第二节 语言交流的医学基础

学习内容

语言交流的解剖与生理基础、正常儿童听觉、语言和交流能力的发育

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓语言交流的解剖定位

能力目标：

1. 能阐述口语产生的机理
2. 能列举正常儿童语言发展规律

第三节 语言交流的心理学基础

学习内容

语言交流的心理过程、语言障碍与精神心理的关系

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓影响语言交流的心理因素

第四节 语言交流的文化与语言学基础

学习内容

文化与语言、语音、文字

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓语言发音的音位

能力目标：能理解文化对语言交流的影响

第五节 语言治疗师教育

学习内容

国内外语言治疗从业人员及教育概括、国外语言治疗师教育标准课程设置及教学体系、中国香港特别行政区及中国台湾地区语言治疗师本科教育标准课程设置、中国语言治疗师培养现状与展望

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓语言治疗师的教育体系

第六节 言语残疾评定

学习内容

言语残疾定义、言语残疾分级、言语残疾评定

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓言语残疾的概念

能力目标：应用语音清晰度测查

第七节 特殊教育

学习内容

特殊教育概述、特殊教育与语言治疗的关系、语言发育关键期与早期干预、医教结合、综合康复

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓医教结合的意义

第二章 语言治疗的方法

第一节 语言与言语

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能区分语言和言语的概念

第二节 语言治疗的康复途径和原则

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓言语治疗的原则

第三节 治疗的要求和注意事项

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓言语治疗的要求

第四节 语言障碍患者的辅助交流设备

学习内容

语言障碍的辅助诊断设备、语言障碍的辅助康复设备、语言障碍患者的辅助交流设备、电子媒介对语言的影响

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓常用的辅助康复设备

第五节 语言障碍的相关药物治疗

学习内容

钙通道阻断药、脑激活剂类、中药类

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓间接治疗语言障碍的药物

第三章 与语言障碍相关的神经影像学与神经电生理学

第一节 概述

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓失语症是大脑语言功能区受损所致

第二节 大脑语言区的功能解剖学

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓大脑语言区的解剖定位

第三节 语言障碍的非量表检测技术

学习内容

神经影像学检查、放射性核素检查、神经电生理检

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓语言障碍检测相关的影像学电生理检查

第四节 与失语症相关的神经影像学表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓常见失语症类型的影像学表现

第四章 听力障碍

第一节 听力学基础

学习内容

听觉系统、听觉生理

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓人类的听觉系统

能力目标：能描述听觉生理过程

第二节 听力障碍

学习内容

定义、听力障碍的程度分级、听力障碍的表现、听力障碍的分类、
常见听力障碍

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓听力障碍的程度分级

能力目标：能列举常见的听力障碍的类型

第三节 听力检查

学习内容

听力检查中的常用名词、主观测听法、客观测听法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓常用的听力检查手段

能力目标：能描述语言“香蕉”图

第四节 常见听力障碍的预防

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓预防听力障碍的健康宣教

第五节 听力障碍的干预

学习内容

助听器、人工电子耳蜗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓听力障碍患者的代偿方式

第六节 听力障碍儿童的语言评价

学习内容

概念、语言障碍表现、评价方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓听障儿童常用的评估方法

第七节 听力障碍儿童的听觉语言训练

学习内容

婴幼儿听觉发张过程、听觉训练注意事项、听觉训练的方法、构音训练、语言训练的方法、人工耳蜗植入后的语言训练

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓人类听觉发展历程

能力目标：

1. 能列举听障儿童常用的语言训练方法
2. 能给听障儿童制定语言训练计划

第五章 失语症

第一节 概述

学习内容

失语症的定义和病因、失语症的语言症状

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能背诵失语症的概念

能力目标：能列举失语症的常见语言症状

第二节 失语症分类和临床特征

学习内容

失语症的分类、各类失语症的临床特征和病灶

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓常见失语症的分类

能力目标：能描述 Broca 失语和 Wernicke 失语的临床表现

第三节 失读症

学习内容

各类失读症的临床特征与病灶、失读症的评定、失读症的康复治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标:知晓失读症的临床表现

能力目标:能制定失读症患者的训练方案

第四节 失写症

学习内容

失写症的概念与分类、失写症失写、非失语性失写、过写症、汉语失写检查法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓失写症的临床表现

能力目标：能制定失写症患者的训练方案

第五节 失语法

学习内容

定义、表现、评定、治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓失语法的临床表现

能力目标：能制定失语法患者的训练方案

第六节 双语与多语失语症

学习内容

定义、评估、康复治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓多语失语症的评估方法

能力目标：能给双语失语症患者制定语言训练任务

第七节 原发性进行性失语

学习内容

定义、病因与病理、临床特点、诊断与分类、语言功能评估方法、康复治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓 PPA 的概念

能力目标：

1. 会诊断 PPA 患者的语言障碍
2. 能制定 PPA 患者的语言康复计划

第八节 失语症评定

学习内容

国际常用的失语症检查法、国内常用的失语症检查法、失语症严重程度
的评定、失语症的鉴别诊断、失语症的评价报告及训练程序

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓国内失语症常见评定方法

能力目标：

1. 会使用波士顿失语评估

2. 能列举常见失语症类型
3. 能区分失语症和构音障碍
4. 能书写失语症报告
5. 会制定失语症的康复计划

情感态度与价值观目标：培养学生对失语症障碍的兴趣，能理解共情失语症患者，建立学生从事语言治疗师的愿望

第九节 失语症治疗的适应症、原则与预后

学习内容

适应症和过程、治疗原则、治疗时机、主要机制、疗效与预后

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓失语症的治疗原则

第十节 Schuell 刺激疗法

学习内容

Schuell 刺激疗法的原则、设计治疗程序时的注意事项、治疗程序的选择

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓 Schuell 刺激疗法

能力目标：能制定语言训练课题

第十一节 针对功能障碍的失语症治疗

学习内容

表达障碍的治疗、听理解障碍、复述障碍、命名障碍的治疗、不同失语症的分类治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 知晓常用口语表达障碍的训练方法
2. 知晓听理解障碍的训练方法
3. 知晓复述障碍的训练方法
4. 知晓命名障碍训练方法

第十二节 促进实用交流能力的训练

学习内容

训练目的、训练原则、交流效果促进法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓 PACE 的概念

能力目标：会操作 PACE 的治疗流程

第十三节 阅读障碍的治疗

学习内容

影响阅读理解的因素、阅读理解的训练方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓常用阅读理解的方法

第十四节 书写障碍的治疗

学习内容

临摹和抄写、指示书写阶段、自发书写阶段、失写症的治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓常用书写的训练方法

第十五节 小组治疗

学习内容

言语-语言团体治疗小组、家庭咨询和支持小组、心理治疗小组

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓语言团体治疗的方法

第六章 构音障碍

第一节 构音障碍的定义和分类

学习内容

构音障碍的临床定义、具体的分型及相应的表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 能知晓构音障碍的具体含义及表现
2. 学生能比较构音障碍三种类型的异同点

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己关于构音障碍的理解。

情感态度与价值观目标：学生能够对语言治疗的重要性有充分的认识。

第二节 运动性构音障碍的评定与治疗

学习内容

运动性构音障碍的定义和分类、构音障碍的评定、运动性构音障碍的治疗、脑瘫儿童构音障碍的康复治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能理解运动性构音障碍的临床表现及治疗思路、掌握构音障碍的评定方法、了解脑瘫儿童的构音障碍的康复治疗

能力目标：通过病例讨论及分享形成对于构音障碍的治疗框架能够较好理解特殊儿童的语言障碍

第三节 功能性构音障碍

学习内容

功能性构音障碍产生的原因及临床表现、构音评价的内容、功能性构音障碍的训练原则及流程

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握功能性构音障碍的临床诊断及意义、熟悉构音评价的具体内容、熟悉功能性构音障碍的训练原则及内容、学会制定相应的个体化治疗方案

能力目标：通过分组讨论、视频观看的形式深化对于构音障碍的认识，理解言语障碍对于日常生活的影响，建立完整的评估及治疗框架

第七章 腭裂

第一节 腭裂的概念与语音表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓腭裂的概念

能力目标：能描述腭裂的语音表现

第二节 腭裂的评价

学习内容

主观评价、客观评价

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓腭裂的评估流程

第三节 腭裂的构音训练

学习内容

语音训练的时间与方式、腭裂术后语音训练的原则与注意事项、
腭咽闭合不全的训练、语音训练的顺序与内容、腭裂术后常用的语音
训练方法、腭裂术后异常语音的生物反馈、练话教材例句

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓腭咽闭合不全的训练方法

能力目标：会操作腭裂术后语音训练

第八章 嗓音障碍

第一节 发音的基础与生理

学习内容

基本概念、应用解剖与生理

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 知晓发音的形成过程
2. 知晓发音系统的解剖

第二节 嗓音障碍的种类与表现

学习内容

概念、常见病因、常见嗓音障碍

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓嗓音障碍的概念

能力目标：列举临床常见嗓音障碍的种类

第三节 嗓音障碍的评价

学习内容

主观感知评价、客观检查及评价

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓嗓音障碍的主客观评估

第四节 嗓音障碍的预防与康复

学习内容

原则、嗓音障碍的预防、嗓音障碍的康复、嗓音障碍的临床治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓嗓音障碍的预防

能力目标：能制定嗓音障碍的康复训练计划

第五节 无喉者语音训练

学习内容

无喉者的概念、食管发声训练方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓无喉者临床概念

能力目标：会使用食管发声训练方法

第九章 口吃

第一节 口吃的定义、原因和症状

学习内容

口吃的定义、口吃的原因、口吃症状和类型

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓口吃的临床表现

第二节 口吃的评价

学习内容

问诊、无阅读能力儿童口吃的评价、有阅读能力和成人期口吃的评价、口吃检查、评定记录表、口吃的分级

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓儿童口吃和成人口吃的评估

第三节 口吃的治疗

学习内容

口吃治疗的标准、口吃儿童父母指导、建立专门流畅性技巧、成人口吃的治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓口吃治疗的标准

能力目标：

1. 能给儿童口吃家长做指导
2. 能给成人口吃指定康复治疗

第十章 儿童语言发育迟缓

第一节 概述

学习内容

语言发育迟缓的定义和病因、语言发育迟缓的表现

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握语言发育迟缓的基本概念及原因、主要表现

能力目标：学生能够通过提问及观看视频的方式，判断儿童是否存在发育迟缓及患儿目前的表现

第二节 儿童语言发育迟缓的评价、诊断

学习内容

评价目的、评价的程序和内容、汉语儿童语言发育迟缓评价法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握语言发育迟缓的评定流程和内容，了解 S-S 法的评定分析

能力目标：学生能够通过通过独立思考及小组讨论的形式建立语言发育迟缓患儿的评估流程

第三节 语言发育迟缓训练概论

学习内容

训练原则、训练目标、训练方式、治疗师对儿童反应的处理方法、增进互动沟通的技能、训练程序的定制

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握语言发育迟缓的训练原则及训练程序的制定，了解对语言发育迟缓儿童反应的处理方法、增进互动沟通的技能

能力目标：通过提问及观看视频的方式加深对语言发育迟缓的训练原则及训练程序的制定的理解

第四节 语言发育迟缓训练方法

学习内容

注意力和记忆力的训练、交流态度与交流能力的训练、语言符号与指示内容关系的训练、文字训练、语言环境与儿童语言发育

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握不同阶段语言发育迟缓患儿的训练方法，了解语言环境对儿童语言发育的影响

能力目标：学生通过案例分析的方式能制定出语言发育迟缓患儿的训练方法

第十一章 吞咽障碍

第一节 正常吞咽的应用解剖学基础

学习内容

吞咽相关的正常解剖、正常人的吞咽过程、吞咽过程的神经支配

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：通过学习能掌握与吞咽相关的正常解剖结构，正常摄食-吞咽过程的几个分期，吞咽过程的不同神经支配

能力目标：通过理论学习及视频讲解方式学生可以直观掌握摄食-吞咽过程，能对整个摄食-吞咽过程有自己的认知

第二节 吞咽障碍的神经病学原因与临床表现

学习内容

概述、吞咽障碍的病因、吞咽障碍的临床表现、引起吞咽障碍的代表性疾病

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：吞咽障碍的定义，不同病因导致的吞咽障碍所属类型，不同分期的吞咽障碍的具体临床表现，延髓麻痹和假性延髓麻痹的区别

能力目标：通过病例分享的形式展现给学生，学生能够理解何为吞咽障碍，出现吞咽障碍后具体的临床表现形式。

第三节 吞咽障碍的评估

学习内容

筛查、临床评估、实验室评估、吞咽障碍评价流程

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握洼田饮水试验分级标准及判断标准，反复唾液吞咽试验的具体操作方法，临床评估的具体评估细则（soap），实验室评估常用的方法，吞咽造影检查及电子纤维喉镜检查

能力目标：通过视频动态讲解吞咽障碍临床评估方法，学生能分析吞咽造影检查结果的异常表现及针对性的分析问题

情感态度与价值观目标：学生能对吞咽障碍临床评估方法的有自己的理解并能运用其在临床实践中准确评估患者

第四节 吞咽障碍的治疗

学习内容

对吞咽障碍患者及其家属的健康教育及指导、吞咽障碍治疗的具体方法

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握口腔器官运动的具体训练方法，口腔器官的感觉训练方法，咽喉部功能训练方法，味觉和嗅觉训练方法，呼吸功能训练方法，气道保护吞咽手法的训练方法，摄食训练方法及注意事项，食物调配及进食指导，其他治疗方法（球囊扩张，说话瓣膜的应用，电刺激：低频电刺激，TMS,tDCS,）。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能对摄食-吞咽障碍案例进行分析并有自己清晰的思路。

情感态度与价值观目标：学生能充分认知吞咽障碍的治疗的作用及其目的，并能很好的运用相应的方法对患者进行康复训练。

第五节 吞咽障碍治疗策略临床实施

学习内容

吞咽康复治疗方案的制定及时机、吞咽障碍的治疗操作流程、不同期障碍患者治疗方法的选择、对吞咽障碍患者及其家属的健康教育及指导。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：制定吞咽障碍患者的康复治疗方案的原则及个性化选择，吞咽障碍的康复治疗操作流程，针对不同时期患者康复治疗方法的选择对策，对吞咽障碍患者及其家属的健康宣教及相应的指导。

能力目标：通过分组讨论、角色模拟等形式让学生自己熟知整个吞咽障碍康复流程及个性化的选择。

第十二章 孤独症谱系障碍语言康复

第一节 概述

学习内容

病因及发病机制、临床特征、诊断标准

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓 ASD 的概念

能力目标：能描述 ASD 常见临床表现

第二节 康复评定

学习内容

儿童行为观察评定、筛查、诊断量表、语言能力评定、智力及发育的评定、孤独症谱系障碍的评定流程

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：会应用 chat 量表给儿童做评估

能力目标：会操作 ASD 评估流程

第三节 康复治疗

学习内容

语言治疗、行为教育训练、药物治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓 ASD 患儿语言发展特征

能力目标：会应用 ABA 给 ASD 制定康复计划

第十三章 脑退化性疾病的语言干预

第一节 阿尔茨海默病

学习内容

临床表现、诊断、言语障碍的发病机制、言语障碍的临床表现、AD 不同阶段言语障碍表现、AD 患者言语障碍的评定、AD 患者言语障碍的康复治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓 AD 的临床表现

能力目标：能描述 AD 不同阶段的言语症状

第二节 帕金森病

学习内容

PD 患者言语障碍的发病机制、 PD 患者言语障碍的临床表现、PD 患者言语障碍的评定、 PD 患者言语障碍的康复治疗

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：知晓 PD 的临床表现

能力目标：给 PD 患者制定语言康复计划

第十四章 其他原因引起的语言障碍

第一节 认知功能损害对语言交流的影响

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解认知障碍的概述及评估，了解认知功能损害对语言交流的影响，了解认知障碍的康复治疗

第二节 精神心理障碍对语言交流的影响

学习内容

焦虑、抑郁、精神分裂症

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解精神心理障碍（焦虑、抑郁、精神分裂）的定义、临床表现、康复评定、治疗及伴随的语言障碍

第三节 口颜面失用和言语失用

学习内容

口颜面失用、言语使用

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：掌握口颜面失用及言语失用的定义、表现，熟悉口颜面失用及言语失用的检查及康复治疗

能力目标：学生能够通过讨论及提问的方式掌握言语失用及口颜

面失用对语言的影响

第四节 缄默症

学习内容

功能性缄默症、器质性缄默症、缄默症的治疗重点

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：了解缄默症的定义、分类及相关治疗，了解缄默症患者伴随的语言障碍

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，自主学习

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、PBL 讨论室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，微助教、雨课堂、学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过虚拟仿真实验室、临床技能中心、机能实验室等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 50%+ 终结性评价占比 50%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度 30%、课程作业 10%、单元测试 20%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：微课视频资源库、影像学视频资料库、实验视频资源库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。校本 SPOC 平台及资源建设。

信息资源应用：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）教 材：

- 1.《语言治疗学》（第 2 版），李胜利主编，人民卫生出版社,2008

（二）教学参考书：

1. 《言语治疗学》（第 1 版），李胜利主编，华夏出版社,2004
2. 《失语症》（第 2 版），高素荣主编，北京大学医学出版社,2006

《语言治疗学》实验教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	语言治疗学		
总学时数	40	总学分	2.5
理论学时	30	实践学时	10
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	心理语言教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学概论		
后续课程	无		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第三学期		

二、课程教学目标

（一）知识目标

言语治疗学诊断的理论原则和建立诊断的临床思维程序。能独立进行有针对性的谈话问诊，能深刻理解患者的言语功能障碍和其他功能障碍的内在联系和临床意义。

（二）能力目标

能独立进行有针对性的谈话问诊，能深刻理解患者的言语功能障碍和其他功能障碍的内在联系和临床意义。临床常用的言语评定、吞咽障碍评定方法的基本原理、操作技术及其评定结果的临床意义，能将谈话问诊、检查与测量结果进行系统的整理，书写格式规范，文字规范、表达清晰的评定报告；能就谈话问诊、检查与测量结果提出障

碍学诊断。

（三）情感态度与价值观目标

提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

三、实验内容和要求

序号	实 验 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	失语症评价与治疗	4	必做	演示
2	运动性构音障碍评估与治疗	2	必做	操作
3	吞咽障碍评估与治疗	2	必做	操作
4	语言发育迟缓评估与治疗	2	必做	演示

实验一 失语症评价与治疗

（一）教学内容

1. 见习带教老师演示筛查量表的操作过程
2. 学生模拟失语症筛查评估

（二）教学目标

知识目标：能记住失语症的常见临床表现；熟悉 schuell 刺激训练方法和课题的选择。

能力目标：会操作使用失语症筛查量表的评价

情感态度与价值观目标：学会人文关怀语言障碍患者，能建立良好的医患关系。

（三）教学步骤与课时安排

1. 安排 1 个课时向学生演示筛查量表各项目操作和打分方法
2. 安排 2 个课时组织学生分组练习操作筛查量表
3. 安排 1 个课时演示失语程度选择训练课题

（四）实验报告要求

1. 书写失语症常见临床表现
2. 书写失语症案例评估
3. 按照 SMART 原则制定相应的语言治疗目标和计划

实验二 运动性构音障碍评估与治疗

（一）教学内容

1. 见习带教老师演示运动性构音障碍量表的操作过程和常用治疗方法
2. 学生角色扮演模拟量表评估

（二）教学目标

知识目标：掌握运动性构音障碍常见临床表现；熟悉 schuell 刺激训练方法和课题的选择。

能力目标：会操作运动性构音障碍评估量表

情感态度与价值观目标：学会人文关怀语言障碍患者，能建立良好的医患关系。

（三）教学步骤与课时安排

1. 安排 1 个课时向学生演示构音器官检查、构音检查和常用构音训练方法
2. 安排 1 个课时组织学生操作量表

（四）实验报告要求

1. 书写运动性构音障碍常见临床表现
2. 书写构音障碍案例评估
3. 按照 SMART 原则制定相应的语言治疗目标和计划

实验三 吞咽障碍评估与治疗

（一）教学内容

1. 见习带教老师演示吞咽功能临床评估和常用治疗方法
2. 学生角色扮演模拟量表评估

（二）教学目标

知识目标：熟悉吞咽障碍患者常见临床表现；掌握反复唾液吞咽测试、饮水试验评估方法与判断标准；掌握摄食-吞咽过程的观察方法。

能力目标：会操作常用吞咽功能量表筛查

情感态度与价值观目标：学会人文关怀吞咽障碍患者，能建立良好的医患关系。

（三）教学步骤与课时安排

1. 安排 1 个课时向学生演示吞咽功能障碍评估过程和常用治疗方法
2. 安排 1 个课时组织学生操作量表

（四）实验报告要求

1. 书写吞咽障碍常见临床表现
2. 书写吞咽障碍案例评估
3. 按照 SMART 原则制定相应的吞咽治疗目标和计划

实验四 语言发育迟缓评估与治疗

（一）教学内容

1. 见习带教老师演示 S-S 评估过程和常用语言课题的选择
2. 学生角色扮演模拟量表评估

（二）教学目标

知识目标：熟悉儿童语言发展里程碑。

能力目标：会操作 S-S 量表

情感态度与价值观目标：学会人文关怀语言发展落后患儿，嫩用足够的耐心和爱心帮助患儿完成游戏课题，能与患儿家属建立良好的医患关系。

（三）教学步骤与课时安排

1. 安排 1 个课时向学生演示 S-S 评估过程
2. 安排 1 个课时组织学生操作量表

（四）实验报告要求

1. 书写语言发育迟缓常见临床表现
2. 书写语言发育迟缓案例评估
3. 按照 SMART 原则制定相应的语言治疗目标和计划

四、考核方式

（一）考核原则

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。课程成绩考核方式为：过程性评价占比 50%+ 终结性评价占比 50%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度 30%、课程作业 30%。

（二）考核方式

教师评分

五、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材

1. 《普通话语音学教程》，杜青著，中国广播电视出版社，2006

（二）教学参考书

1. 《言语治疗学》（第1版），李胜利主编，华夏出版社,2004
2. 《失语症》（第2版），高素荣主编，北京大学医学出版社,2006

《作业治疗学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	作业治疗学		
总学时数	71	总学分	3
理论学时	33	实践学时	23
开课学院	临床学院	开课基层教学组	作业治疗学教研
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论、康复功能评定学		
后续课程	神经康复学、肌肉骨骼康复学、内科疾病康复学等		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第五学期		

二、课程定位与设计

作业治疗在康复治疗中占有重要位置，作业治疗学在整个专业课程体系占有重要的地位，为专业必修课。该课程需在基础课程，如康复功能评定学、运动学等课程完成后开设，并为后续学习的神经康复学、肌肉骨骼康复学、内科疾病康复学等打下基础。通过作业治疗学的学习，能让康复治疗学专业学生了解作业治疗发展过程，理解常用的作业治疗参考架构，熟练掌握各种作业治疗方法，在疾病康复中开展适合的作业治疗，提高患者的生活质量，提升自身的专业素养，培养动手实践能力，以适应康复治疗工作需要。

（一）课程性质

《作业治疗学》是康复治疗学专业的专业核心课程，为必修课。

（二）课程作用

《作业治疗学》是康复医学的重要组成部分，是一个相对独立的康复治疗专业。学习作业治疗学对本专业学生掌握专业知识、技能和提升职业素养具有十分重要的作用。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以康复治疗技术专业人才培养目标为依据，将作业治疗学课程内容，分模块、分层次、有联系的进行合理安排，循序渐进的引导学生认识作业治疗，应用作业治疗。

（2）以理论学习为基础，结合“以学生为中心”教育思想，“以患者为中心”的康复服务模式，双中心进行实践课教学，理论与实践紧密结合，强化知识转化技术效率，增加动手实践，培养临床逻辑思维。

（3）利用作业治疗学的发展历程、服务人群等课程思政元素突显对各类疾病人群的关注，引导学生关心、关爱特殊人群。

（4）学习内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，采用线上线下混合式的教学方法，注重发展学生临床思维能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以培养实用性康复治疗技术人才为目标，分析出学生需

要达到的科学和学术、临床技能、职业素养三个领域的基本要求为依据，根据认知及职业成长规律，将课程内容设置为作业治疗概述、基本操作和疾病的作业治疗三大模块，在每个模块中，分层次地成若干任务，由浅入深，环环相扣，掌握理论，掌握基础技术，灵活应用在疾病的作业治疗中去。将相关理论及操作知识有机连接实践教学过程中，采用面授、线上教学延伸、PBL、CBL等方法，引导和促成学生对作业治疗、基本作业治疗方法、临床疾病的作业治疗有清晰认识，达成课程的知识、技能和素质目标。

三、课程目标

（一）知识目标

能理解作业治疗的发展，明白常见的理论架构，学会各类三大类活动的训练及作业活动分析，应对神经系统、肌肉骨骼系统、老年病、儿科疾病和精神障碍等疾病造成的障碍，给出相应的作业治疗策略。

（二）能力目标

能运用相关的理论架构，针对不同的疾病或功能障碍开展评估，进行问题分析，能够获取、理解并应用常见的治疗技术解决问题。能够清晰表达自己的观点，并能够与他人进行有效沟通。

（三）情感态度和价值感目标

提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。综合运用上述知识和能力，解决日后在工作和再学习过程中实际问题的能力。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	作业治疗概述	3	2			1
2	作业治疗评定	3	2			1
3	日常生活活动训练	6	3	3		1
4	治疗性作业活动	5	2	2		1
5	感觉统合治疗	2	2			
6	手及上肢功能康复	7	3	3		1
7	认知与感知障碍康复	3	2			1
8	压力治疗	2	1	1		
9	辅助器具与助行器	5	2	2		1
10	环境调适	2	1	1		
11	职业康复	5	2	2		1
12	神经系统疾病作业治疗	8	3	4		1
13	肌肉骨骼系统损伤作业治疗	6	2	3		1
14	肌肉骨骼系统疾病作业治疗	1	1			
15	精神障碍作业治疗	4	3			1
16	儿科疾病作业治疗	5	2	2		1
17	其他疾病和损伤	1				1
18	作业治疗记录的撰写	1				1
19	作业治疗的研究与创新	1				1

总计	71	33	23		15

（二）课程内容及学习目标

第一章 作业治疗概论

第一节 作业治疗概论

学习内容

课堂讲授：

作业治疗概述

作业活动的总称是人们利用自己时间所做的一切事情，包括照顾自己，享受生活，并且有助于他们的小区的社会和经济发展。

作业治疗是康复医学的重要组成部分，是一个相对独立的康复治疗专业。**WFOT** 定义作业治疗为通过选择性的作业活动去治疗有身体及精神疾患或伤残人士，目的是使患者在生活的各个方面达到最高程度的功能水平和独立性。

作业治疗与人生，生活、健康、文化素质、环境处境的关系

作业治疗在康复团队中的角色

基本理论

作业治疗范示

作业治疗的实践模式：**OP、MOHO、PEO、重建生活为本**

临床思维：

临床思维方法、过程

作业治疗的过程

作业治疗常用的干预方法

作业治疗场所及内容

发展简史

作业治疗的起源及在欧美的发展

国内作业治疗发展概况

线上观看教学视频：《李奎成讲作业治疗》

线上讨论：同学们对作业治疗的了解？

教学组织形式

面授、线上学习

学习目标

知识目标：

识别作业及作业治疗的概念；说明作业与人生、生活、健康、文化素质、环境处境的关系；应用作业治疗的基本理论及实践模式。

能力目标：

通过学习作业及作业治疗的概念，学生能够对作业治疗有正确的认识，建立较好的临床思维能力，能够灵活使用作业治疗的基本理论及实践模式，在进行作业治疗时能够完整的进行作业治疗的评估和治疗流程。

情感态度和价值感目标：

通过学习作业治疗的概念，学生能够对健康的定义有更深刻的认识，从而在生活中更加关注健康，养成良好的生活方式和习惯，提高个人的生活质量和幸福感。通过对作业治疗意义的阐述，树立学生对专业的认同、职业的热爱和与患者的共情。

第二章 作业治疗评估

学习内容

课堂讲授：

作业活动的定义

自己的作业活动安排

作业活动的内涵

作业活动分析

线上预习：作业治疗评估相关量表以及评估方法视频

教学组织形式

面授、线上学习

学习目标

知识目标：能够描述作业治疗评估的目的、方法；能够解释作业访谈的定义和策略、作业表现评定方法、**PEO** 模型在作业评定中的应用；灵活应用活动分析与作业活动分析方法解决实际问题。

能力目标：学生能根据人-作业-环境模式进行活动分析；能应用加拿大作业需求量表

情感态度和价值感目标：培养学生的团队合作、语言沟通技巧及逻辑思维，结合所学进行评估，辩证的看待问题；提高学生对作业治疗的热爱和兴趣。

第三章 日常生活活动训练

学习内容

课堂讲授：

1.日常生活活动训练的概述

日常生活活动（ADL）是人们为了维持生存及适应生存环境而每天必须反复进行的、最基本的、具有共同性的身体活动，即进行衣食住行及个人卫生等的基本动作和技巧。

日常生活活动训练是作业治疗中非常重要的内容之一，功能障碍患者要重新生活就必须从最简单的、基本的日常生活活动开始。

2.日常生活活动训练的方法

（1）结合临床经验与学生一起分享自己对患者进行训练前的作业活动分析

（2）和学生一起了解 ADL 训练的原则及注意事项

（3）自我照顾性 ADL 训练

①穿脱上衣、裤子、鞋子的活动成分和动作分析

②修饰的活动成分和动作分析

③进食的活动成分和动作分析

④大小便控制的活动成分和动作分析

⑤洗澡的活动成分和动作分析

（4）转移活动训练

床上翻身的活动成分和动作分析

卧坐转移的活动成分和动作分析

床椅转移的活动成分和动作分析

坐站转移的活动成分和动作分析

线上: 观看学习通发布的基础性日常生活活动训练的视频, 学生自己进行操作演练

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 能够背诵日常生活活动的概念、分类, 日常生活活动训练的意义; 阐明基础性日常生活活动训练的活动分析及动作分析; 使用工具性日常生活活动训练方法。

能力目标:

1.分析能力: 通过问题引导, 知识点回顾, 日常生活活动分析, 引导学生学会分析活动, 使用分析模型等, 帮助不同功能障碍者提高日常生活参与能力。

2.实践能力: 通过操作日常活动中穿衣、进食、转移等活动, 掌握具体动作成分及进行动作分析, 提高学生操作能力, 为临床实习打下基础。

3.临床思维: 通过具体的案例激发学生临床思维能力。

4.自主学习能力: 利用多媒体、学习通等展示日常生活活动训练的相关内容, 实现线上线下双教学的模式, 引导学生自主学习和查找文献, 培养良好的学习习惯。

情感态度和价值感目标: 了解这日常生活活动的动作成分, 帮助学生更好的理解身体残疾人的生活处境, 激发学生关爱身边残疾人士。通过学习日常生活活动训练的方法, 帮助学生运用所学技能帮助更多

残疾人提高生活自理能力，回归家庭，回归社会。帮助学生树立积极向上的价值观、人生观，面对身边需要帮助的残疾人积极伸出援助之手。

第四章 治疗性作业活动

学习内容

课堂讲授：

1.概述

2.躯体方面的治疗作用

3.心理方面的治疗作用

4.职业方面的治疗作用

5.社会方面的治疗作用

6.应用原则：

(1) 在全面评估基础上，有目的地进行选择

(2) 对活动进行分析，选择具有针对性又安全可行的活动

(3) 对活动进行必要的修改和调整，适合患者的需要

(4) 尽量以集体活动的方式进行，提高患者治疗的积极性和治疗效果

(5) 充分发挥治疗师的指导、协调作用，保证活动的顺利进行

7.活动设计

(1) 生产性活动：木工作业、金工作业、制陶作业

(2) 手工艺活动：手工编织、剪纸、丝网花

(3) 艺术活动：音乐、绘画、书法

(4) 园艺活动：花木种植、花木欣赏

(5) 体育活动：篮球、乒乓球、飞镖、

(6) 游戏：棋牌类游戏、迷宫、电脑游戏、体感游戏、大型情景互动游戏

线上学习：关于治疗性作业活动相关视频，对本节课的知识形成初步的了解，在“讨论区”参与讨论。

4.2 教学组织形式

面授、实验

4.3 学习目标

知识目标：学生能准确陈述治疗性作业活动的类型和具体内容

能力目标：能根据患者的类型制定不同的作业治疗方案。

情感态度和价值感目标：让学生从真实的病例了解作业治疗的方法都源自于认真严谨的观察和分析，培养学生良好的工作习惯，并培养学生全面考虑临床问题的意识，提高学生责任意识，培养严谨、求实的学风。

第五章 感觉统合治疗

学习内容

课堂讲授：

1.感觉统合治疗概述

概念: SI 是一个信息加工过程，是指大脑将从各种感觉器官传递来的信息进行多次组织分析，综合处理，作出适当的反应，使机体和谐有效地生活，学习。是儿童发育的重要基础。

2.感觉统合层次

感觉调节——是指大脑根据身体和环境的需要对所接收的信息进行正确的调节和组织，从而能以分级的恰当的行为方式作出适当的反应，即大脑将警觉状态调整在理想的水平以适应日常生活的挑战。

感觉辨别——是指大脑利用前馈和后馈信息对所接收的感觉信息的质和量进行分辨，以改变和调整运动计划，正确对外作出反应。

感觉基础性运动——包括姿势控制和动作运用，是指大脑对环境作出反应前所进行的一系列行动计划、安排以及动作执行过程。动作运用需要三个步骤：动作概念的形成（知道要做什么），动作计划（知道怎么做），执行动作（将动作指令传达到身体相关部位，完成动作）

3.感觉统合失调

4.感觉统合治疗理论

5.感觉统合评估

6.常见异常行为表现

7.感觉统合治疗技术

8.感觉统合辅助治疗

9.小结

感觉统合是一种与生俱来的神经功能，是儿童发育的重要基础，在感觉统合从低级到高级，从原始到成熟的逐步发展和演变的自然过程中，儿童各方面的功能也随之同步发展。

感觉统合失调表现为行为障碍，但有行为障碍表现不一定就有感觉统合失调，感觉统合评估必须与神经运动功能评估，智力测试，气

质问卷，既往诊断等结果相结合，综合分析。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：能简述感觉统合的基本概念，作业评定及作业治疗；归纳总结不同感觉统合层次障碍的临床表现、作业治疗评估和治疗方法。

能力目标：能通过学习感觉统合障碍的基本概念和作业治疗评定及应用，使学生能够应用相关的作业治疗理论和个案处理的方法，对不同类型感觉统合障碍表现的患者设计和实施感觉统合方案。

情感态度和价值感目标：通过学习能对各种感觉统合失调患儿进行感觉统合治疗和矫正，清除发育障碍，并帮助他们重新获得身心健康，提供更多的爱护和帮助。

第六章 手及上肢功能康复

学习内容

课堂讲授：

1.概述

- (1) 手与上肢的整体性地位
- (2) 手及上肢的功能性活动以及常见功能障碍
- (3) 手与上肢功能康复原则

2.手及上肢功能障碍评定

- (1) 感觉功能评定

- (2) 运动功能评定
- (3) 肌肉力量评定
- (4) 关节活动度评定
- (5) 手操作功能评定
- (6) Jebsen 手功能评定
- (7) Purdue 钉板测验
- (8) 明尼苏达操作速度测试 (RMMT)
- (9) 9 孔插板试验
- (10) Carroll 手功能评定

3. 常见康复治疗方法

外周干预方法

体位摆放及矫正

治疗性运动

矫形器应用

感觉重塑训练

任务导向训练

限制-诱导运动训练

中枢干预方法

基于运动想象-反馈训练策略

镜像视觉反馈疗法

脑计算机接口技术

线上学习：标准评估量表、视频、图片及文档，在“讨论区”参与

线上讨论；完成“作业/考试”相关的学习测试及互动。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 学生能描述手及上肢功能康复概念, 病因, 发病特点; 学生能应用手及上肢功能的作业治疗相关评估方法; 学生能设计作业治疗目标和治疗方案的制定, 为后期临床见习打下基础。

能力目标:

1.分析能力: 通过展示真实案例的症状, 学会为患者制定合理的治疗目标和治疗方案;

2.实践能力: 通过问卷星, 实践操作手及上肢的作业评估量表, 提高学生对认知、感知障碍患者的辨别能力, 培养科学的实践思维能力;

3.临床思维: 通过具体的手及上肢障碍的临床案例, 激发学生的临床思维能力;

4.自主学习: 利用多媒体设备展示认知、感知障碍的相关内容, 实现线上线下双教学的模式, 引导学生自主学习和查找文献, 培养良好的学习习惯。

情感态度和价值感目标: 学习本章的内容让我们了解到手及上肢功能障碍发病原因, 作为一名康复治疗师人员我们有责任将所学的知识受益于更多的人群, 帮助他们认识并了解健康安全的工作生活方式, 能有效减少该疾病的发生。同时让同学们认识到作业治疗在帮助这类

人群康复的过程中起到了非常重要的作用,启发学生认真学好该课程。

第七章 认知和知觉障碍

学习内容

课堂讲授:

1.概述: 认知功能的分类、感知觉能力的内容、大脑半球的特殊功能以及大脑对信息处理的模型。

2.基础认知功能障碍: 注意力及其障碍, 记忆力及其障碍, 定向力障碍的临床表现、评估、治疗及注意事项。

3.执行功能障碍评估与治疗:

4.感知障碍:

(1) 视觉感知失调

(2) 失认症

(3) 失用症

5.认知训练:

(1) 参照系统

(2) 基本能力训练

(3) 认知能力技巧训练

6.线上学习: 自学“学习通”上传的标准评估量表视频及文档, 在“讨论区”参与线上讨论; 完成“作业/考试”相关的学习测试及互动。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

- 1.学生能解释认知与知觉障碍的概念及分类；
- 2.学生能区别各认知域的临床表现，应用评估量表及设计治疗方法。

能力目标：

- 1.分析能力：通过展示真实案例的症状，学会分析认知与感知障碍的临床症状和活动表现；
- 2.实践能力：通过问卷星，实践操作认知、知觉的评估量表，提高学生对认知、感知障碍患者的辨别能力，培养科学的实践思维能力；
- 3.临床思维：通过具体的认知、感知障碍的临床案例，激发学生的临床思维能力；
- 4.自主学习：利用多媒体设备展示认知、感知障碍的相关内容，实现线上线下双教学的模式，引导学生自主学习和查找文献，培养良好的学习习惯。

情感态度和价值感目标：

- 1.在认知和感知障碍的案例中，传递积极的人生观和价值观，学会了解认知与感知障碍并不可怕，要正确认识心理疾病；
- 2.通过掌握基本的疾病识别能力，及时发现身边有认知与感知障碍的朋友，并给予合理的建议和帮助；
- 3.在教学中强调身为医学生，不仅要培养自己对认知与感知障碍的临床思维能力，更加要重视自身素养，学会运用语言艺术与认知与感知障碍患者沟通，提高责任意识，培养科学严谨的作风。

第八章 压力治疗

学习内容

课堂讲授：

1.概述

（1）概念

（2）种类

①绷带加压法

②压力衣加压法

③附件

（3）作用及其机制

（4）不良反应及处理：

（5）应用原则

（6）压力衣制作

2.压力垫的制作

（1）常用工具与材料

（2）制作步骤

（3）注意事项

3.压力治疗的应用

（1）头面部的应用

（2）躯干上部的应用

（3）上肢应用

（4）手部应用

(5) 下部躯干及下肢应用

(6) 下肢应用

(7) 足部应用

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

- 1.学生能够解释压力治疗的概述，
- 2.识别压力治疗的适应症和禁忌症，
- 3.举例压力治疗的临床应用，
- 4.学生能够模仿压力衣的制作，
- 5.学生能够应用压力垫和支架的制作。

能力目标：能熟练说明压力治疗的作用与应用原则，应用常用压力治疗的方法

情感态度和价值感目标：以典型案例的形式导入，通过分析、探讨病例，培养学生对压力治疗的认识，让学生更直观认识压力治疗在临床中的应用，加强学生的实操思维能力，加深理解压力治疗的作用，培养学生的热情，提升作为一名医务工作的社会担当认识，树立正确的医者价值、世界观。

第九章 辅助器具与助行器

学习内容

课堂讲授：

1.辅助技术概念

2.概述

辅助技术概念、分类

理论架构

作用

应用原则

注意事项

3.应用程序

辅助技术应用流程

4.常用的辅助器具

分类介绍常用辅助器具

5.助行器的应用

助行器分类、使用方法

6.矫形器的应用

矫形器分类、使用方法

7.轮椅的适配与使用

轮椅结构、轮椅处方、使用方法

8 线上学习

学习视频《矫形器和支具的基础知识新》

视频时长如下：支具的基本介绍（00:12），矫形器的基本作用（1:36），临床的应用范围（3:57），支具的分类（4：21）支具材料的特性（6:49），使用方法（8:49），临床选择（9：01），制作流程（10:

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

- 1.学生能够熟练说出辅助技术概念及作用；
- 2.学生能够熟悉应用辅助技术的应用程序和节省体能技术。

学生能够例举常用辅助器具、辅助技术分类方法。

能力目标：通过本课程的学习，要求能为患者提供合适的辅助器具和/或辅助技术服务，最大限度的提高患者的生活自理能力，使患者达到真正回归家庭、参与社会的目的。

情感态度和价值感目标：通过启发、提问、案例分享等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生对本学科的学习热情；激发学生树立正确的学习观，并从中树立正确的人生观、世界观、价值观。

第十章 环境调适

学习内容

课堂讲授：

- 1.概述
- 2.环境是什么？环境分类
- 3.环境的作用
- 4.环境调适与环境改造

- 5.环境调试方法与流程
- 6.居住环境调试
- 7.无障碍环境概念
- 8.居住无障碍环境要求
- 9.居住环境调试策略
- 10.社区生活环境调试
- 11.工作环境调试/人际环境调试
- 12.环境的定义、分类
- 13.无障碍环境定义、要求
- 14.环境调试流程
- 15.环境调试策略

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标: 能够描述环境的定义, 并进行分类。学会环境调适的方法和流程, 按照无障碍环境定义及要求, 对具体的环境进行环境调适。

能力目标: 学会观察、评估环境, 能够找到环境阻碍患者参与的问题, 能够针对问题找到调适策略, 会绘制简图、分析环境阻碍参与的问题。

情感态度和价值感目标: 明确环境在作业活动中所扮演的角色, 理解残疾人在环境中遇到的阻碍, 有同理心, 学会尊重。明确作业治

疗师在为残疾人创造和争取平等机会以及对残疾人的接纳方面所扮演的角色。

第十一章 职业康复

学习内容

课堂讲授：

- 1.职业康复概述：职业康复概念、职业康复内容、职业康复流程与服务模式
- 2.职业康复评估：职业能力评估（对与工作相关的功能因素、心理、社会、行为因素、工作因素等的评估）
- 3.功能性能力评估：工作分析、工作模拟评估、工作现场评估
- 4.职业康复训练：工作能力强化训练、工作模拟训练、工作站的设计与使用、现场工作强化训练、工作安置
- 5.职业培训：职业培训项目设计、专业技能培训、职业咨询与指导、就业服务
- 6.残疾管理：工作场所职业健康安全管理基本理念、与工作相关常见骨骼肌肉系统劳损的预防、国际残疾管理经验与发展趋势
- 7.线上学习：
 - （1）认识霍兰德职业倾向测试，并试用该量表；
 - （2）预习学习通本章内容，完成学习互动、学习测试。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：学生能够描述职业职业康复的主要内容与康复流程；能够区分职业康复的定义；正确理解不同类型的职业康复。学生能够正确说出职业康复的目的、意义及作用。

能力目标：学生能够准确的选择合适的职业康复评估量表并且通过评估结论给出合理的结论分析；学生能够熟练的掌握功能性能力评估的操作方法及相关量表。

情感态度和价值感目标：学生能开展个性化的学习，具备自主学习能力、团队合作能力、表达交流能力、辩证思维能力、发现和解决职业康复问题的能力。学生能热爱康复，具有良好的职业道德与职业情感，尊重和关爱患者，勇担社会责任。学生具有救死扶伤的职业精神、爱岗敬业的奉献精神、良好的职业认同感和使命感。

第十二章 神经系统疾病作业治疗

学习内容

课堂讲授：

1.神经系统疾病作业治疗的常用原理

- (1) 运动原理比如神经发育疗法、运动再学习原理等。
- (2) 认知行为疗法。
- (3) 神经系统疾病康复和生物力学的方法。
- (4) 治疗要考虑的因素，如了解个体和家庭的目标。
- (5) 选择治疗技术排序的技术。

2.神经系统疾病的作业治疗常用技术

- (1) 通过提供合适的感觉刺激活动增加对环境刺激的反应水平。

(2) 提高肌张力异常者的姿势反射和位置控制能力，比如床上的侧卧位（神经发育疗法）。

(3) 通过自我照顾基本能力训练（如洗澡、穿衣、进食和个人卫生等）来提高日常生活活动的功能性独立能力。

(4) 通过各种适应训练和代偿方法提高知觉能力，增强日常生活活动的独立性。

3. 神经系统疾病的作业治疗评估

(1) 行为构成的评估

(2) 神经系统疾病患者的活动分析。

(3) 神经系统疾病的作业治疗流程、治疗反应并详细记录

(4) 神经系统疾病作业治疗方法的临床应用

4. 作业治疗前的准备。

5. 改善运动能力的治疗方法，如神经发育疗法及运动再学习的临床治疗技术。

6. 作业治疗师在临床康复团队中的不同角色及与其他成员的关系处理

7. 出院前治疗方案

(1) 出院前评估。

(2) 出院前作业治疗方案的设立和实施。

8. 线上学习：

(1) 自学学习通知识点视频，完成“知识点习题”和“节测试题”。

(2) 预习学习通本章内容，完成学习互动、学习测试。

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：学生可以描述颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤等常见损伤和疾病引起的功能障碍，可以解释以上损伤或疾病发生的原因，学生可以根据不同类型的损伤或疾病选择使用不同的评估量表或者方法。

能力目标：学生可以完成颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤的具体评估，同时可以根据损伤或者疾病的不同程度给出合理有效的治疗方法；能够灵活的使用不同类型的评估量表及方法。

情感态度和价值感目标：学生能开展个性化的学习，具备自主学习能力、表达交流能力、辩证思维能力、发现和解决康复问题的能力。学生能热爱康复，具有良好的职业道德和职业情感，尊重和关爱患者，勇担社会责任。

第十三章 肌肉骨骼系统损伤作业治疗

学习内容

课堂讲授：

1. 上肢常见创伤和疾病作业治疗的相关概述

上肢的各种创伤和疾病都可导致不同程度的功能障碍，不同程度地影响患者的日常生活活动能力，甚至影响其社会参与能力，作业治疗的早期介入相当重要。

上肢常见功能障碍的作业治疗评估内容包括：疼痛、关节活动度、肌

力、感觉、手部精细功能、拇指、手指再植后功能障碍的评估、个体活动能力和社会参与能力的评估。

2.手部骨折作业治疗应用

- (1) 掌指骨折的作业治疗应用
- (2) 指骨骨折的作业治疗应用
- (3) 肌腱损伤作业治疗应用
- (4) 指屈肌腱损伤修复术后
- (5) 指伸肌腱损伤修复术后
- (6) 拇伸肌腱损伤修复术后
- (7) 周围神经损伤作业治疗应用
- (8) 正中神经损伤术后
- (9) 尺神经损伤术后
- (10) 桡神经损伤术后

3.断指再植及拇指重建后作业治疗应用（25 分钟）

4.类风湿性关节炎作业治疗应用

5.前臂骨筋膜室综合征作业治疗应用

6.小结

7.线上学习：1 学时

- (1) 自学学习通知识点视频，完成“知识点习题”和“节测试题”。
- (2) 预习学习通本章内容，完成学习互动、学习测试。

教学组织形式

面授、实验

学习目标

知识目标: 学生能够描述肌肉骨骼系统损伤引起的功能障碍, 可以解释以上损伤发生的原因, 学生可以根据不同类型的损伤选择使用不同的评估量表或者方法。

能力目标: 学生可以完成肌肉骨骼系统损伤的具体评估, 同时可以根据损伤的不同程度给出合理有效的治疗方法; 能够灵活的使用不同类型的评估量表及方法。

情感态度和价值感目标: 学生能开展个性化的学习, 具备自主学习能力、表达交流能力、辩证思维能力、发现和解决临康复问题的能力。学生能热爱康复, 具有良好的职业道德和职业情感, 尊重和关爱患者, 勇担社会责任。

第十四章 肌肉骨骼系统疾病作业治疗

学习内容

1. 上肢慢性伤病

- (1) 上髌炎的评定
- (2) 狭窄性腱鞘炎的评定
- (3) 上髌炎的治疗
- (4) 狭窄性腱鞘炎的治疗

2. 前臂缺血性肌挛缩

- (1) 剧烈疼痛
- (2) 皮肤颜色改变
- (3) 动脉搏动减弱或无搏动

(4) 感觉障碍或麻木

(5) 肌肉麻痹

(6) 作业评定

(7) 作业治疗

①矫形器的应用

②治疗性作业活动

③感觉再教育

3.类风湿关节炎

(1) 疼痛

(2) 关节活动度与稳定性

(3) 肌力和耐力

(4) 步态

(5) 功能活动

(6) 作业治疗

①合理的休息和正确的体位

②常用的作业治疗方法

③ADL 训练与自助具的应用

④环境的改造

⑤关节的保护

⑥节省体能

⑦矫形器的使用

4.强直性脊柱炎：概述、作业评定、作业治疗

5.颈椎病:概述、作业评定、作业治疗

6.腰腿痛: 概述、作业评定、作业治疗

教学组织形式

面授、实验

学习目标

知识目标: 学生能够描述肌肉骨骼系统疾病引起的功能障碍, 可以解释以上疾病发生的原因, 学生可以根据不同类型的疾病选择使用不同的评估量表或者方法。

能力目标: 学生可以完成肌肉骨骼系统疾病的具体评估, 同时可以根据疾病的不同程度给出合理有效的治疗方法; 能够灵活的使用不同类型的评估量表及方法。

情感态度和价值感目标: 学生能开展个性化的学习, 具备自主学习能力、表达交流能力、辩证思维能力、发现和解决康复问题的能力。学生能热爱康复, 具有良好的职业道德和职业情感, 尊重和关爱患者, 勇担社会责任。

第十五章 精神障碍作业治疗

学习内容

课堂讲授:

1.精神障碍作业治疗的概述

基本概念

作业评定: 人的评定、环境的评定、作业评定;

作业治疗应用: 目的与原则、认知行为治疗、森田疗法、主动性

社区治疗、改变惯性训练、社交技巧训练、支持性就业、家庭治疗、动机式访谈、音乐治疗；

2.精神分裂症：概述、作业评定、作业治疗；

3.双相障碍：概述、作业评定、作业治疗；

4.抑郁症：概述、作业评定、作业治疗；

5.进食障碍：概述、作业评定、作业治疗；

6.老年期精神障碍：概述、作业评定、作业治疗。

7.线上学习：

(1) 自学学习通知识点视频，完成“知识点习题”和“节测试题”，在“讨论区”参与线上讨论。

视频名称与时长如下：

人格与精神障碍第 3 讲 精神障碍的前奏

人格与精神障碍第 5 讲 抑郁症

人格与精神障碍第 6 讲 双相障碍

人格与精神障碍第 7 讲 精神分裂症

人格与精神障碍第 11 讲 进食障碍

(2) 预习学习通上”第十五章常见精神障碍的作业疗法“PPT，完成学习互动、学习测试。

教学组织形式

面授、实验

学习目标

知识目标：能够归纳抑郁症的核心症状、心理症状、躯体症状，

以及抑郁症的认知行为治疗和作业团体治疗的原则和方法；能够通过自我评估熟练应用抑郁症的评估量表和具体使用方法；能够简述抑郁症的病因和发病机制，以及抑郁症的流行病学。

能力目标：分析能力：通过展示真实案例的症状，学会分析抑郁症的核心症状和心理症状、躯体症状；实践能力：通过问卷星，实践操作抑郁症的评估量表，提高学生对抑郁症患者的辨别能力，培养科学的实践思维能力；创新能力：通过小组讨论抑郁症的作业治疗的形式，激发学生对于作业治疗方式、方法的创新能力，开拓思维和思路；临床思维：通过具体的抑郁症的临床案例，激发学生的临床思维能力；自主学习：利用多媒体设备展示抑郁症的相关内容，实现线上线下双教学的模式，引导学生自主学习和查找文献，培养良好的学习习惯。

情感态度和价值感目标：在抑郁症的案例分析中，传递积极的人生观和价值观，学会了解抑郁症并不可怕，要正确认识心理疾病；通过掌握基本的疾病识别能力，及时发现身边有抑郁症的朋友，并给予合理的建议和帮助；在教学中强调身为医学生，不仅要培养自己对抑郁症的临床思维能力，更加要重视自身素养，学会运用语言艺术与抑郁症患者沟通，提高责任意识，培养科学严谨的作风。

第十六章 儿科疾病作业治疗

学习内容

1.概述

概念：临床上常见的发育障碍包括脑性瘫痪，精神发育迟缓，学习障碍，孤独症以及发育性协调障碍。

常见的功能障碍: 运动功能障碍, 言语功能障碍, 认知功能障碍, 感觉功能障碍等, 部分有吞咽功能障碍, 睡眠功能障碍等, 对患儿的ADL, 社会交往以及游戏等多方面造成不同程度的影响。

2.作业治疗评估:

运动功能评估: 精细运动功能, 粗大运动功能

ADL 评估

心理行为评估

社会交往技能评估

辅具, 环境评估

3.脑性瘫痪作业治疗应用

(1) 促进上肢功能发育

(2) 日常生活活动训练: 进食, 更衣, 入厕, 沐浴和其他

(3) 促进感知觉, 认知功能的发育: 感觉刺激, 认识身体部位训练, 空间知觉训练, 时间知觉训练, 形状训练, 颜色训练, 注意力训练, 记忆力训练, 其他提高认知水平的训练

4.孤独症作业治疗应用

(1) 感知觉训练

(2) 感觉统合训练

(3) 日常生活活动能力训练

(4) 学习障碍的作业治疗应用

(5) 介入到以学校为基础的合作式服务

(6) 入学教育前的干预

(7) 发育性协调障碍的作业治疗应用

5.感觉统合治疗

(1) 精细动作和手眼协调训练

(2) 日常活动能力训练

(3) 精神发育迟滞的作业治疗应用

(4) 一般性活动

(5) 治疗性游戏活动

(6) 间接治疗

(7) 辅助器具和适应技术

6.线上学习：1 课时

(1) 自学学习通知识点视频，完成“知识点习题”和“节测试题”，在“讨论区”参与线上讨论。视频名称与时长如下：

特殊儿童运动康复第 2 讲 运动发育理论

特殊儿童运动康复第 4 讲 peabody 运动发育量表

特殊儿童运动康复第 5 讲 PDMS-2 精细运动发育评定

特殊儿童运动康复第 7 讲 粗大运动功能评定与训练

特殊儿童运动康复第 8 讲 运动功能评定与训练

(2) 预习云教材“第十六章：儿科疾病作业治疗”

教学组织形式

面授、实验、小组讨论

学习目标

知识目标：

- 1.能够讲述儿童作业评价的意义
- 2.能够归纳评估具体步骤和具体使用方法
- 3.学会合理运用儿科作业治疗的常用工具
- 4.能够操作儿童作业治疗技术

能力目标：

1.分析能力：通过展示真实案例，学会分析发育障碍儿童的核心症状和躯体症状；

2.创新能力：通过小组讨论儿科疾病作业治疗的形式，激发学生对于作业治疗方式、方法的创新能力，开拓思维和思路；

3.临床思维：通过一例具体的发育障碍儿童的临床案例，激发学生的临床思维能力；

4.自主学习：利用多媒体设备展示相关内容，运用作业治疗实践框架对发育障碍儿童和及家庭进行评估，并设计完整的治疗方案

情感态度和价值感目标：

1.学生能够完成完整的个体化 OT 评估与治疗

2.真正的接纳发育障碍儿童，正视发育障碍儿童的生活与情感需求

3. 在教学中强调身为医学生，不仅要培养自己的临床思维能力，更加要重视自身素养，提高责任意识，培养科学严谨的作风。

第十七章 其他疾病和损伤

学习内容

1.线上教学：

- (1) 心血管疾病的作业评定与治疗
- (2) 慢性阻塞性肺疾病的作业评定与治疗
- (3) 烧伤的作业评定与治疗
- (4) 跌倒的作业治疗干预方法
- (5) 疼痛的评估与管理

教学组织形式

线上教学

学习目标

知识目标: 掌握心血管疾病、慢性阻塞性肺疾病、烧伤、跌倒和疼痛的作业治疗评估及应用。

能力目标: 通过学习本章节知识能将作业治疗方法运用到心血管疾病、慢阻肺、烧伤、跌倒等相关疾病中，最大程度的提高患者生活自理能力，减轻家人的负担。

情感态度和价值感目标: 心血管疾病、慢阻肺、跌倒、烧伤是我们日常生活中常见的疾病，学习本章知识后我们在日常生活中应该提高警惕，运用作业治疗技术来减少意外的发生，减轻对身体的伤害，同时也能加强宣教，让更多的人知晓并运用到生活中。

第十八章 作业治疗记录的撰写

学习内容

1.线上教学:

- (1) 治疗记录

作业治疗师对患者疾病在作业治疗实践中的发生、发展、转归，及评估、诊断、治疗计划等医疗活动过程的记录，包括病情和诊疗过程所进行的连续性记录。

（2）治疗记录内容

①初始评估记录: 以 **SOAP** 原则为主要的记录方式，介绍如何完成初次评估记录治疗进展记录

②进展记录

③治疗期间评定记录

④结束记录

教学组织形式

线上教学

学习目标

知识目标: 通过资料展示及应用展示，能明白治疗记录的内容及方式，尝试使用 **SOAP** 格式进行治疗记录，在撰写过程中能满足一些原则。

能力目标: 使用治疗记录撰写的方式，对患者的整个康复过程进行记录、观察，从治疗撰写中培养逻辑思维，以便后期回顾总结。

情感态度和价值感目标: 在进行文书的书写时，秉承实事求是的态度，认真分析患者的问题及需求，培养学生严谨的学习态度，形成较为完整的逻辑思维。

第十九章 作业治疗记录的撰写

学习内容

1.线上教学

(1) 循证实践的过程：

- ①提出问题
- ②检索最佳证据
- ③严格的证据评价
- ④最佳证据的实施应用
- ⑤使用新措施后评定表现

(2) 作业治疗常用循证资源

(3) 作业治疗研究与创新展示

教学组织形式

线上教学

学习目标

知识目标：能记住循证实践的定义，按照循证实践过程进行循证证据的检索，能找到想要了解的循证证据。对作业治疗的科学研究有大致了解，知道应用原理。

能力目标：根据提供的检索策略，按照循证实践的过程，检索出某项治疗的循证证据，会看文献，找证据支持。

情感态度和价值感目标：作业治疗中有很多的研究和创新，在不断发展，在此过程中需要找到利于发展及使用的技术、理念，以更好的治疗技术服务患者。

五、课程实施

(一) 教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，实验、小组讨论（PBL）、线上+线下混合式教学组织形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、PBL 讨论室、康复治疗实训室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过学习通等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过临床技能中心等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核形式：课程结束时进行考试，考试形式采用笔试、实际操作考试相结合的方法

评价方式：其中笔试与实际操作结合评价。

评分标准：笔试占 60%，实际操作占 40%。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：实验视频资源库、临床案例库、试题库等。

信息资源应用：

人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源：

1. www.pmph.com

2. www.ipmph.com

或搜索关键词“作业治疗学”。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 《作业治疗学》（第三版），窦祖林主编，人民卫生出版社，
(2018-3-1)

（二）教学参考书

[1] 《作业治疗学》（第三版），窦祖林主编，人民卫生出版社，
(2018-3-1)

《作业治疗学》实验课程大纲（2020 版）

一、课程基本信息

实验课程	作业治疗学		
学分	3	总学时数	23
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	作业治疗教研室
适用专业	康复治疗学专业		
开课学期	第 5 学期		
修订时间	2022 年 3 月		
审核人	杜慧君		

二、课程学习目标

（ 一 ） 知 识 目 标

学习各类日常生活活动、作业活动及作业活动分析、各类治疗性作业活动及设计、感觉统合的评估和治疗技术，以及神经系统、肌肉骨骼系统、老年病、儿科疾病和精神障碍等的作业治疗的具体操作与临床应用。

（二）能力目标

基于本课程的学习,培养学生的作业治疗学基础理论和实践操作能力,并能运用本课程的知识点分析和解决实际问题的能力。

（ 三 ） 情 感 态 度 和 价 值 感 目 标

提高学生的学习兴趣和,树立人文关怀、热爱生命,以及崇高的职业道德观精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性,注重相互合作和学习,树立自主学习、终身学习的观念,认识到持续自我完善的重要性,不断追求卓越。综合运用上述知识和能力,解决日后在工作和再学习过程中实际问题的能力。

三、实验内容和要求

序号	实验项目名称	学时分配	实验要求	实验类型
1	日常生活活动训练	3	必做	操作性
2	治疗性作业活动	2	备选	操作性
3	手及上肢功能康复	3	必做	操作性
4	压力治疗	1	备选	操作性
5	辅助器具与助行器	2	必做	操作性
6	环境调适	1	备选	操作性
7	职业康复	2	必做	操作性
8	神经系统疾病作业治疗	4	必做	综合性
9	肌肉骨骼系统损伤作业治疗	3	必做	综合性
10	儿科疾病作业治疗	3	必做	综合性

实验课程类型：分演示性、操作性、验证性、综合性、设计性五类。

实验一 日常生活活动训练

（一）学习内容

1. 基础性日常生活能力训练
2. 工具性日常生活能力训练

（二）学习目标

知识目标：

掌握活动分析、日常生活活动在不同障碍患者中如何训练

能力目标：

能够完成日常生活能力训练，熟悉操作要领

情感态度和价值感目标：

正确的看待患者的活动表现，有耐心、对治疗师的角色定位正确，帮助患者实现生活独立

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，评估功能障碍及日常生活能力
3. 分组进行日常生活活动操作

实验二 治疗性作业活动

（一）学习内容

1. 生产性活动
2. 手工艺活动
3. 艺术活动
4. 园艺活动
5. 体育活动
6. 娱乐活动

（二）学习目标

知识目标：掌握治疗性作业活动的分类以及治疗作用

能力目标：能够为患者设计个性化的治疗性作业活动方案，熟悉活动流程及注意事项

情感态度和价值感目标：准确理解治疗性作业活动的意义，通过活动的方式帮助个体产生对生活的动力

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，为患者设计合适的治疗性作业活动
3. 分组进行详细的活动方案规划以及设计

实验三 手及上肢功能康复

（一）学习内容

1. 手与上肢功能障碍评定
2. 手与上肢功能障碍常用治疗方法

（二）学习目标

知识目标：掌握感觉功能评定、运动功能评定、外周干预方法、中枢干预方法

能力目标：能够完成手及上肢功能障碍评估工具的使用，熟悉操作要领。能够完成骨骼肌肉系统和神经系统疾病的干预方法。

情感态度和价值感目标：正确的看待患者的活动障碍表现，有耐心、对治疗师的角色定位正确，帮助患者实现手及上肢功能恢复

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 分组进行手功能的评估操作
3. 安排适当的患者做个案，评估功能障碍及干预策略
4. 点评 学生相互点评 老师总结

实验四 压力治疗

（一）学习内容

1. 常用压力治疗的方法
2. 压力衣制作
3. 压力面罩制作
4. 压力垫制作

5. 压力治疗在不同部位的应用

（二）学习目标

知识目标：掌握压力衣、压力面罩、压力垫的制作步骤，以及在人体不同部位的使用方法

能力目标：按照制作步骤完成压力衣、压力面罩、压力垫的制作、穿戴以及使用方法

情感态度和价值感目标：有耐心、对治疗师的角色定位正确，帮助患者选择适合的压力制品

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 分配相应的压力用品的制作
3. 不同压力制品的穿戴及使用

实验五 辅助器具与助行器

（一）学习内容

1. 常见辅助器具介绍
2. 助行器适配程序、使用
3. 矫形器适配程序、使用
4. 轮椅适配程序、使用

（二）学习目标

知识目标：掌握辅助器具使用方法，学会助行器、矫形器、轮椅测量方法，使用方法

能力目标：按照适配流程，完成辅助器具处方，指导正确使

用

情感态度和价值感目标：有耐心、对治疗师的角色定位正确，帮助患者选择适合的辅助器具

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 分配相应的辅助器具，进行评估及使用
3. 在不同环境中使用

实验六 环境调适

（一）学习内容

1. 居家环境调适
2. 工作环境调适
3. 社区环境调适
4. 人际环境调适

（二）学习目标

知识目标：对不同环境调适策略能够熟悉，环境评估方法

能力目标：进行环境评估、观察、绘制平面图，分析存在的障碍、找到适合的策略

情感态度和价值感目标：辩证的眼光看环境，学会使用环境，能够引导他人使用环境。

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排不同的环境进行观察、评估，可以用照片、视频等方式

记录下来

3. 小组讨论，找到适合的环境调适策略

实验七 职业康复

（一）学习内容

1. 职业评估方法
2. 职业训练方法
3. 个案职业康复方案设计

（二）学习目标

知识目标：掌握职业康复评估技术和评估工具，能够对评估结果做出恰当的解释；掌握职业康复训练技术与方法

能力目标：能够独立完成对个案的职业评估并根据评估结果设计适当的职业训练方案

情感态度和价值感目标：明确医疗康复和职业康复的关系，意识到职业康复的重要性以及对个案产生的影响，认识到个案重返工作的意义

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，对个案进行职业评估
3. 设计个性化的职业训练计划以及给出指导建议

实验八 神经系统疾病作业治疗

（一）学习内容

1. 脑损伤的作业治疗

2. 脊髓损伤的作业治疗
3. 周围神经损伤的作业治疗

（二）学习目标

知识目标：掌握脑损伤、脊髓损伤以及周围神经系统损伤后的评定方法以及工具，掌握损伤后的训练方法、应用原则及注意事项

能力目标：独立进行脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤的作业治疗评定，通过评定的结

果给出合适有效的治疗方案

情感态度和价值感目标：有耐心，对治疗师的定位准确，明白能够为患者重返社会所要提供的必要性的帮助

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，对个案进行评估
3. 设计个性化的治疗方案

实验九 肌肉骨骼系统损伤作业治疗

（一）学习内容

1. 骨折的作业治疗
2. 手部肌腱损伤的作业治疗
3. 上肢功能重建术后的作业治疗
4. 断指再植的作业治疗
5. 截肢的作业治疗

6. 人工关节置换术后的作业治疗

(二) 学习目标

知识目标：掌握骨折、手部肌腱损伤、上肢功能重建术后、断指再植、截肢以及人工关节置换术后的评定方法以及工具，掌握损伤后的训练方法、应用原则及注意事项。

能力目标：独立进行骨折、手部肌腱损伤、上肢功能重建术后、断指再植、截肢以及人

工关节置换术后作业治疗评定，通过评定的结果给出合适有效的治疗方案。

情感态度和价值感目标：不仅掌握上述损伤的评估及治疗方法，同时总结如何预防或者降低损伤发生的方法，并将预防的知识传递给大众。

(三) 教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，对个案进行评估
3. 设计个性化的治疗方案

实验十 儿科疾病的作业治疗

(一) 学习内容

1. 概述
2. 儿童作业评估
3. 以家庭为中心的发育障碍的作业治疗
4. 作业治疗在儿科疾病中的应用

（二）学习目标

知识目标：熟练使用常见儿科疾病评估，掌握相关的作业治疗策略

能力目标：面对具体的个案，能够完成评估，访谈，分析问题。

情感态度和价值感目标：对患病的儿童群体有爱心，热心帮助他们及他们的照料者，不歧视！

（三）教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 选择合适的病例进行评估及设计治疗目标和方案
3. 分小组进行案例汇报

四、考核方式

- 1.考核方式：技能操作考核、案例分析等形式进行（实验课成绩占课程总成绩的 20%）。
- 2.考核时间：随堂进行小组汇报

五、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材：

[1] 《作业治疗学》（第三版），窦祖林主编，人民卫生出版社，（2018-3-1）

（二）教学参考书：

[1] 《作业治疗学》（第三版），窦祖林主编，人民卫生出版社，（2018-3-1）

《内外科疾病康复学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	内外科疾病康复学		
总学时数	40	总学分	2.5
理论学时	34	实践学时	6
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	临床康复教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论、传统康复方法学、物理治疗学、作业治疗学、康复功能评定学		
后续课程	无		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第六学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《内外科疾病康复学》是康复治疗学专业的专业必修课。内外科疾病康复医学是以内外科疾病和损伤引起的功能障碍为中心，以残疾预防为准绳、以康复评定为依据、以康复治疗为手段，以改善和消除内外科疾病引起的身体功能和结构障碍、提高个体的独立生活能力和生活质量、促进患者的社会参与能力、使其早日回归社会为目标的一门学问，是康复医学的一个重要分支。

（二）课程作用

使学生能够应用康复医学的基本理论和方法研究有关内外科疾病所引起的功能障碍，结合内外科疾病特点、进行康复评定、综合治疗、残疾预防以及健康教育。在内外科疾患康复医学教学中要求学生掌握内外科疾患临床特点、康复评定、康复治疗和健康教育，着重培养学生临床思维方式以及临床基本程序的运用，为学习后续课程以及从事医疗、卫生工作实践打下必要的基础。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念：

（1）以就业为导向

本课程在设计时就充分考虑了学生就业的需求，因此在课程设计中突出了在能力培养上，注重环境的建设。根据本专业特点的要求，利用校内外实习基地，坚持边学边做，反复训练，理论与实际相结合，突出能力的培养，提高学生“通”与“专”两方面的能力，让学生广泛参与临床教学活动，培养学生动手能力。

（2）以应用为目标

围绕应用性人才培养目标，深入临床，多研究真实病例，以病例为切入点，设计教学活动。

（3）以实践为主线

课程教学中首先遵循理论来自于实践的原则，采用先进的现代教育技术，制作高水平的教学课件，插入大量的案例教学，把真实的情境搬进课堂，教学举例选用真实病例，以增强知识点的实践性，激发学生的学习兴趣。

（4）以能力为中心

坚持以能力为中心、以学生为主体的原则来设计课堂教学，在学生就业岗位需求分析的基础上来确立能力目标，将能力的培养贯穿于课程教学之中，实现由传统的以教师为主体的知识传授型教学模式向以学生为主体的能力培养型教学模式的转变。

2. 课程设计思路

（1）通过病例引入，创设话题，提出问题，使学习者投入于问题中；设计真实病案，强调把学习设置到复杂的、有意义的问题情景中，通过学习者的自主探究和合作来解决问题，从而学习隐含在问题背后的科学知识，形成解决问题的技能和自主学习的能力。首先要根据授课的内容查阅相关教材、文献、临床资料等，然后编写病例，结合病例提出问题，课前一周发给每位同学，要求同学根据所提问题充分预习教材、查找相关资料。

（2）课上教师通过分析病例提出问题，分组讨论，同学以组为单位来回答，回答不足之处，再由其他同学或教师进行补充。通过与学生互动讨论及临床案例分析，将课堂知识与临床实际结合，能够即学即用，提高学生临床能力。

（3）最后教师对本节重点和学生回答模糊的问题作小结。

（4）建立体现学训结合的评价机制，融入操作技能评价、全过程学习质量记录的开放式、全程课程考核评价机制，注重学生对知识的理解能力、运用能力和实际操作能力的培养；使学生在技能训练中积极主动参与，充分体现评价的导向功能、激励功能，促进学生学习能

力和创新意识的提高，培养学生的职业能力和素养。

三、课程目标

（一）知识目标

在各个系统常见疾病的康复部分，学生需要掌握各种疾病的定义、临床处理、康复措施、治疗原理，康复治疗的目的、康复治疗原则及方法，主要掌握物理治疗、作业治疗、心理治疗，尤其要重点掌握每种疾病所独特存在的功能障碍和康复治疗方法以及治疗操作上的注意事项。

（二）能力目标

本课程需要诊断学、内科学、外科学、眼科学、耳鼻咽喉-头颈外科学、口腔科学、皮肤性病学及康复医学相关知识作基础；内外科疾患康复医学的知识为学生进一步将康复医学中的康复评定、康复治疗运用于内外科疾病和损伤引起的功能障碍打下基础。

（三）情感态度和价值感目标

学生也可以在案例分析与讨论中练习医患沟通技巧，构建连贯的临床思维逻辑，从而在今后的临床实习与工作中能够更加自如应对疑难杂症。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验实习	课内学时	课外学时

				学时		
1	概论	3	3			
2	循环系统常见疾病康复	7	5	2		
3	呼吸系统常见疾病康复	6	4	2		
4	风湿免疫性疾病康复	4	3	1		
5	消化系统常见疾病康复	3	3			
6	泌尿生殖系统疾病康复	3	3			
7	内分泌及代谢系统疾病康复	5	4	1		
8	常见恶性肿瘤康复	3	3			
9	感染性疾病康复	0	0			
10	眼科、耳鼻喉科、口腔科疾病 康复	0	0			
11	皮肤科常见疾病康复	3	3			
12	慢性疼痛康复	1.5	1.5			
13	其他疾病康复	1.5	1.5			
总计		40	34	6		

（二）课程内容及学习目标

第一章 概论

第一节 概论

学习内容

- 1.临床基本知识: 基本原则, 临床思维方式, 临床基本程序, 主治病种。
- 2.内外科疾患康复的发展简史: 萌芽阶段、形成阶段和发展阶段。
- 3.内外科疾患康复治疗的作用和地位。

4.内外科疾患康复治疗的范围和内容。

5.康复病历书写规范。

教学组织形式

面授、视频演示

学习目标

知识目标：掌握内外科疾患学的基本概念、临床康复治疗的基本原则、临床思维方式和临床基本程序、康复病历书写规范。

能力目标：能够说出内外科疾患康复学的发展简史。

情感态度与价值目标：了解内外科疾患康复学的地位与作用以及范围和内容。

第二章 循环系统常见疾病康复

学习内容

1.冠心病临床特点、相关功能障碍及其康复评定、康复治疗方法及适应症、禁忌症。

2.原发性高血压临床特点（发性高血压的分型、诊断标准、危险度的分层）、相关功能障碍及其康复评定（病史、体格检查、血压测量与动态血压监测、肾功能、电解质、心电图、眼底检查等）、康复治疗的目的、原则、治疗方法（物理治疗；心理治疗；其他疗法）方法。

3.慢性充血性心力衰竭临床特点、相关功能障碍及其康复评定、康复治疗方法：物理治疗以运动疗法为主，以改善体力去适应状态，改善心功能及临床症状为目标。

4.周围血管疾病临床特点、相关功能障碍及其康复评定、康复治疗

方法。

5.心脏移植术后临床特点和康复治疗: 1) 咳嗽训练 2) 呼吸机通气下的呼吸训练 3) 扩胸伸展训练 4) 呼吸训练 5) 体能训练。

6.心脏起搏术后临床特点和康复治疗。

7.冠状动脉介入治疗术后临床特点和康复治疗。

8.冠状动脉搭桥术后临床特点和康复治疗

教学组织形式

面授、视频演示

学习目标

知识目标:

1.掌握各种循环系统常见疾病的定义、临床处理、康复措施、治疗原则、康复治疗目的, 康复治疗的原则及方法, 主要掌握物理治疗、作业治疗、心理治疗, 尤其要重点掌握每种疾病所独特存在的功能障碍和康复治疗方法, 以及治疗操作的注意事项。

2.熟悉冠心病的临床表现, 功能障碍特征, 康复评定内容等, 原发性高血压临床表现、功能评定方法、康复理疗原则等。

3.了解冠心病、原发性高血压等疾病的流行病学、病因、临床特点、辅助检查, 以及心脏移植术后和心脏起搏术后的临床特点及辅助检查等。

能力目标: 能清楚冠心病、原发性高血压、慢性充血性心力衰竭的临床特点、相关功能障碍及其康复评定、康复治疗方法及适应症、禁忌症。

情感态度与价值目标：提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

第三章 呼吸系统常见疾病康复

学习内容

1.慢性阻塞性肺疾病的临床特点（症状、病史、体征），相关功能障碍（生理功能受限、心理功能受限、日常生活活动受限、参与能力受限）及其康复评定（生理功能评定、日常生活活动评定、参与能力评定）；康复治疗的原则（个体原则、整体原则、严密观察原则、循序渐进、持之以恒原则），康复治疗的目的、适应症、禁忌症；康复治疗方法（物理治疗、作业治疗、心理治疗、营养治疗）；健康教育（能量保存技术、纠正不良姿势、家庭氧疗、防感冒按摩操）。

2.肺源性心脏病临床特点、康复评定（肺功能评定；呼吸功能障碍程度评定；运动功能评定；心理功能评；日常生活能力评定；社会功能评定）；康复治疗（物理治疗；作业治疗；心理治疗）。

3.支气管哮喘临床特点、康复评定、康复治疗。

4.呼吸衰竭临床特点（生理功能障碍；心理功能障碍；日常生活活动能力受限；职业功能受限）；康复评定（生理功能评定、日常生活能力评定、社会功能评定）；康复治疗：家庭氧疗 HOT、长期氧疗 LTOT；健康教育（卫生保健专业人员的教育、患者的教育、其他人的教育）

5.坠积性肺炎临床特点、康复评定、康复治疗。

自学内容

1.肺移植临床特点、康复评定、康复治疗：物理治疗（无创正压机械通气 NIPPV）、作业治疗、心理治疗、其他治疗（家庭氧疗 HOT、长期氧疗 LTOT）。

2.肺纤维化临床特点、康复评定、康复治疗。

教学组织形式

面授、视频演示

学习目标

知识目标：1.掌握呼吸系统常见疾病的定义、康复治疗目的、康复治疗原则、步骤等。2.熟悉慢性阻塞性肺疾病、CRF功能障碍灯的临床表现及诊断要点。3.了解慢性阻塞性肺疾病、肺心病、支气管哮喘、肺移植等流行病学和病因、发病机制，肺心病的临床表现和诊断标准，呼吸衰竭的定义，坠积性肺炎、特发性肺纤维化临床症状和体征、辅助检查、临床治疗和健康教育。

能力目标：能够掌握 1.慢性阻塞性肺疾病的相关功能障碍、康复评定、康复治疗方法；2.肺源性心脏病的康复评定及康复治疗；3.支气管哮喘的康复治疗；4.呼吸衰竭的康复治疗

情感态度与价值目标：提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

第四章 风湿免疫系统常见疾病康复

学习内容

1.类风湿性关节炎临床特点(症状与体征、影像学检查、实验室检查); 康复评定(生理功能评定、日常生活活动评定、生存质量评)、康复治疗的目的、原则, 康复方法(物理治疗、心理治疗)。

2.强直型脊柱炎概述、临床特点、功能障碍生理、心理、ADS、职业能力四方面康复评定; 康复治疗: 康复治疗的目的、原则, 康复方法:(物理治疗、作业治疗、康复工程、心理治疗、其他治疗)。

自学内容

大骨节病临床特点; 康复评定: 生理功能评定(简式 MPQ 疼痛问卷量表)、日常生活活动评定、参与能力评定; 康复治疗。

教学组织形式

面授、案例分析

学习目标

知识目标:

1.掌握类风湿性关节炎等疾病的康复治疗目的、康复治疗原则、方法; 主要掌握物理治疗、作业治疗、心理治疗等技术。

2.熟悉类风湿性关节炎等疾病的定义、诊断标准; 功能受限与康复评定、功能结局健康教育等。

3.了解类风湿性关节炎等疾病的流行病学和病因、病理、临床特点; 康复治疗目的、原则、评定、治疗方法等。

能力目标: 能够进行相关操作, 类风湿性关节炎的康复评定、康

复治疗及方法。

情感态度与价值目标：通过对风湿性疾病的学习，能够关注这一类群体并且激发学生的学习兴趣，能够通过个人专业帮助这类人群解决病痛和提高生活质量。

第五章 消化系统常见疾病康复

学习内容

1.慢性胃炎临床特点；康复评定；康复治疗：康复治疗的目的、原则，康复方法（超短波疗法、微波疗法、紫外线疗法等）。

2.胃及十二指肠溃疡的定义、发病机制、病理特点、流行病学；临床特点；康复评定；康复治疗的目的、原则、适应症、禁忌症，康复方法（超短波疗法、超声波疗法、激光疗法等）。

3.肝硬化临床特点；康复治疗：心理、物理治疗。

4.肠粘连临床特点；康复治疗：短波疗法、音频电疗法、磁场疗法等。

5.便秘临床特点；康复治疗：腹部按摩、干扰电疗法等。

6.功能性胃肠病临床特点；康复治疗。

7.顽固性呃逆临床特点；康复治疗。

自学内容

1.肝移植临床特点；康复治疗：咳嗽训练、呼吸训练等。

2.慢性胰腺炎临床特点（症状体征、辅助检查）；康复评定；康复治疗：超短波疗法、中波疗法等。

3.吸收不良综合征临床特点；康复治疗：物理因子治疗、家庭肠内

营养治疗。

教学组织形式

面授、案例分析

学习目标

知识目标：

1.掌握消化系统疾病康复治疗目的、原则；慢性胃炎、消化道溃疡、慢性胰腺炎等疾病的临床症状和体征、辅助检查、临床治疗及康复治疗方法。

2.熟悉消化系统疾病的定义、流行病学和病因、功能障碍；康复评定、心理功能评定、功能结局。慢性胃炎、消化道溃疡等疾病的健康教育。

3.了解肝移植、肠粘连、功能性胃肠病、顽固性呃、吸收不良综合症、便秘的临床特点、康复评定、康复治疗。

能力目标：能够复述出慢性胃炎康复治疗的目的、原则，康复方法。在日常生活和临床工作中能够对患者进行相关健康教育。

情感态度与价值目标：通过对消化系统常见疾病的学习，能够关注这一类群体并且激发学生的学习兴趣，能够通过个人专业帮助这类人群解决病痛和提高生活质量。

第六章 泌尿生殖系统常见疾病康复

学习内容

1.尿路感染的定义、感染途径、易感因；临床特点；肾功能评定；康复治疗。

2.生殖系统感染临床特点；康复评定；康复治疗。

3.肾移植术后临床特点；康复评定；康复治疗。

4.尿失禁和尿潴留的定义、病因；临床特点；康复评定（生理功能评定、日常生活活动评定、参与功能评定）；康复治疗目标、原则，康复方法（物理治疗、作业治疗、康复工程、心理治疗）。

自学内容

1.性功能障碍临床特点；康复评定；康复治疗。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1.掌握泌尿生殖系统临床中各种常见疾病的临床症状和体征、实验室与影像学检查，康复治疗目的、原则、方法等。

2.熟悉泌尿生殖系统临床中各种常见疾病的功能障碍及其生理、心理、社会能力功能评定等。

3.了解泌尿生殖系统临床中各种常见疾病的流行病学和病因；尿路感染、肾移植等疾病的临床症状和体征、实验室与影像学检查、健康教育等。

能力目标：能够在今后临床工作中清楚生殖系统感染的康复评定及治疗、尿失禁和尿潴留的康复评定、康复治疗方法。

情感态度与价值目标：通过对泌尿系统常见疾病的学习，能够关注这一类群体并且激发学生的学习兴趣，能够通过个人专业帮助这类

人群解决病痛和提高生活质量。

第七章 内分泌及代谢系统常见疾病康复

学习内容

1.糖尿病的定义、分型、病因；临床特点（临床症状与体征，实验室检查）；康复评定；康复治疗：康复治疗的目标、原则、综合治疗方法，康复方法（运动治疗、心理治疗、其他治疗）。

2.骨质疏松症的定义、分型、病因；临床特点；康复评定；康复治疗。

3.肥胖症临床特点；康复评定；康复治疗。

4.痛风及高尿酸血症临床特点；康复评定；康复治疗。

5.甲状腺功能亢进症临床特点：临床表现；康复评定；康复治疗的目标，康复方法(物理疗法、作业治疗、康复工程、心理治疗)。

自学内容

1.营养不良临床特点；康复评定；康复治疗。

2.甲状腺功能减退症临床特点；康复评定；康复治疗。

3.甲状腺炎的定义；临床特点；康复评定；康复治疗。

教学组织形式

面授、案例分析、实践

学习目标

知识目标：

1.掌握糖尿病的康复治疗方法；骨质疏松症的主要功能；障碍肥胖症的康复评定；痛风的运动治疗等。

2.熟悉糖尿病的临床诊断标准,主要评定方法痛风的辅助检查指标特点;骨质疏松症的康复治疗目的与原则;肥胖症与营养不良;慢性淋巴细胞性甲状腺炎的治疗处方;甲状腺功能减退症作业治疗;甲状腺功能亢进症的健康教育。

3.了解营养不良的辅助检查内容;甲状腺功能减退症的生理功能评定方法等。

能力目标:能够清楚糖尿病的康复评定、康复治疗(康复治疗的目标、原则、综合治疗方法)及康复方法。

情感态度与价值目标:通过对内分泌及代谢系统常见疾病的学习,能够关注这一类群体并且激发学生的学习兴趣,能够通过个人专业帮助这类人群解决病痛和提高生活质量。

第八章 常见恶性肿瘤康复

学习内容

1.肺癌临床特点:症状和体征、影像检查、康复治疗;康复评定(临床分期、其他评定);功能障碍;康复治疗(心理康复、呼吸功能的康复、运动疗法);功能结局。

2.乳腺癌的临床特点:临床表现,功能障碍(生理功能障碍,心理功能障碍);康复评定(临床分期、其他功能评定);功能障碍;康复治疗(物理因子治疗、肩功能训练、作业治疗);功能结局。

3.食管癌临床特点;康复评定(临床分期、其他各项评定);功能障碍;康复治疗(物理治疗、其他治疗);功能结局。

4.胃癌临床特点;康复评定(临床分期、其他各项评定);功能障

碍；康复治疗（物理治疗、其他治疗）；功能结局。

5.原发性肝癌临床特点；康复评定（临床分期、其他功能评定）；功能障碍；康复治疗（肝区物理治疗射频或微波治疗、激光治疗等）；功能结局。

6.大肠癌临床特点；康复评定（临床分期、排尿障碍、排便障碍评定、其他功能评定）；功能障碍；康复治疗（高功率激光治疗、术后排便习惯的建立等）；功能结局。

自学内容

1.膀胱癌直肠癌临床特点；康复评定（临床分期、其他评定）；功能障碍；康复治疗（物理治疗、膀胱功能康复）；功能结局。

2.骨恶性肿瘤临床特点（临床表现，功能障碍）；康复评定（临床TNM分期、其他评定）；功能障碍；康复治疗；功能结局；健康教育。

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：

1.掌握各种恶性肿瘤的康复治疗目的、康复治疗原则、方法等。

2.熟悉肿瘤的定义、良恶性肿瘤的特点、恶性肿瘤的功能障碍；康复评定等。

3.了解肺癌、乳腺癌、胃癌等多种恶性肿瘤的流行病学和病因，临床症状和体征、辅助检查等。

能力目标：能够熟悉肺癌的康复治疗并且能够对经常抽烟患者进

行健康教育。

情感态度与价值目标：通过对常见恶性肿瘤的学习，能够关注这一类群体并且激发学生的学习兴趣，能够通过个人专业帮助这类人群解决病痛和提高生活质量。

第九章 常见感染性疾病康复

学习内容

1.肺结核临床特点：临床表现，功能障碍；康复评定；康复治疗（物理治疗、作业治疗、心理治疗）。

2.慢性病毒性肝炎临床特点；康复评定（生理功能评定、日常生活活动评定、参与能力评定）；康复治疗（超短波透热疗法、肝病治疗仪等）。

3.艾滋病的定义；临床特点；康复评定（生理功能评定、日常生活活动评定、参与能力评定）；康复治疗（运动疗法、作业治疗、心理治疗）。

自学内容

尖锐湿疣、临床特点；康复评定（生理功能评定、日常生活活动评定、参与能力评定）；康复治疗（激光疗法、冷冻疗法等）。

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1.掌握感染性疾病康复治疗的目的、康复治疗原则，肺结核、慢性

肝炎等疾病的康复治疗方法。

2.熟悉感染性疾病的定义、临床特点、功能障碍；康复评定、全身功能状态评定、心理功能评定及功能结局等。

3.了解感染性疾病的流行病学和病因，肺结核、慢性肝炎等疾病的分期、临床治疗和健康教育。

能力目标：能够关注感染性疾病的流行病学及病因，掌握肺结核的康复治疗。

情感态度与价值目标：通过对常见传染性疾病的学习，能够警醒并关注这一类群体，激发学生的学习兴趣，能够清楚各种传染性疾病的流行病学病因并且做好个人防护，为更多人进行健康教育，通过个人专业帮助这类人群解决病痛和提高生活质量。

第十章 眼科、耳鼻喉科、口腔科常见疾病康复

学习内容

1.眼科疾病睑腺炎、睑缘炎、睑板腺囊肿、上睑下垂、眼睑瘢痕、泪腺炎、泪囊炎、结膜炎、球结膜下出血、角膜炎症、巩膜炎、白内障、玻璃体病、视神经萎缩、眶蜂窝织炎、眼外伤的临床表现和康复治疗。

2.耳部常见疾病耳廓软骨膜炎病因；康复治疗。

3.鼻部常见疾病鼻前庭炎、鼻腔炎性疾病、鼻窦炎性疾病临床表现和康复治疗。

自学内容

1.咽部常见疾病咽炎、扁桃体炎、喉炎、声带小结临床表现和康复

治疗。

2.口腔科常见疾病复发性口腔溃疡、传染性口角炎、根尖周围炎、第三磨牙（智齿）。冠周炎、颌面间隙感染、涎腺炎、颞下颌关节炎、颞下颌关节病、拔牙后反应及感染、下齿槽神经损伤、口腔颌面部损伤、口腔颌面开放性软组织损伤、口腔颌面部硬组织损伤临床表现和康复治疗。

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：

1.掌握眼科、耳部、鼻部、咽喉部、口腔、口腔颌面部疾病的定义、康复治疗原则、重点掌握物理治疗原则和方法。

2.熟悉眼科、耳部、鼻部、咽喉部、口腔、口腔颌面部疾病的临床表现、康复评定方法、常见眼科疾病的功能障碍及功能结局。

3.了解眼科、耳部、鼻部、咽喉部、口腔、口腔颌面部损伤疾病的健康教育。

能力目标：能够清楚耳鼻喉常见疾病的康复治疗，掌握物理因子治疗原则

情感态度与价值目标：通过对常见耳鼻喉常见疾病的学习，能够关注这一类群体，激发学生的学习兴趣，能够清楚各种常见疾病的流行病学病因并且做好个人防护，通过个人专业帮助这类人群解决病痛和提高生活质量。

第十一章 皮肤科常见疾病康复

学习内容

1.软组织感染: 常见的感染细菌及感染形式、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治疗（物理治疗、作业治疗、心理治疗）。

2.单纯疱疹: 基本概念、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治疗物理治疗、药物治疗、心理治疗。

3.带状疱疹: 基本概念、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治疗（物理治疗、心理治疗、其他治疗）。

4.湿疹: 基本概念、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治疗（物理治疗、心理治疗、其他治疗）。

5.冻疮: 基本概念、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治疗（物理治疗、康复工程）。

6.银屑病: 基本概念、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治疗（物理治疗、作业治疗、心理治疗、康复工程、其他治疗）。

7.白癜风: 基本概念、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治疗（物理治疗、心理治疗、其他治疗）。

8.瘢痕: 基本概念、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治疗（物理治疗、作业治疗、康复工程、心理治疗、其他治疗）。

9.压创: 基本概念、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治疗（物理治疗、作业治疗、康复工程、心理治疗、其他治疗）。

自学内容

1.玫瑰糠疹: 基本概念、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治

疗（物理治疗、其他治疗）。

2.斑秃：基本概念、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治疗（物理治疗、心理治疗、其他治疗）。

3.多汗症：基本概念、临床特点、功能障碍、康复评定、康复治疗（物理治疗、心理治疗、其他治疗）。

教学组织形式

面授、图片和视频演示

学习目标

知识目标：

1.掌握各种皮肤疾病的康复治疗目的、原则及内容；尤其是各种物理治疗的作用、方法及治疗方案。

2.熟悉各种皮肤疾病的临床特点、功能障碍、康复评定及功能结局。

3.了解各种常见皮肤疾病的病因、流行病学、预后，患病期间的注意事项。

能力目标：能熟练进行带状疱疹的康复治疗：物理治疗、药物治疗、心理治疗。瘢痕的康复治疗。压疮的康复评定及治疗。

情感态度与价值目标：通过对皮肤科常见疾病的学习，能够关注这一类群体，激发学生的学习兴趣，能够清楚各种常见疾病的流行病学病因并且做好个人防护，通过个人专业帮助这类人群解决病痛和提高生活质量。

第十二章 慢性疼痛康复

学习内容

1.疼痛的基本概念、病因、疼痛发生机制。

2.疼痛的临床表现。

3.慢性疼痛的康复评定: 生理功能评定、心理功能评定、日常生活能力评定、社会参与能力评定、生存质量评定。

4.功能障碍（生理、心理、日常生活活动能力等）。

5.慢性疼痛的康复治疗: 适应症与禁忌症、物理治疗、心理治疗、康复辅具、中医治疗、其他治疗、手术治疗。

自学内容: 慢性疼痛功能结局与健康教育。

教学组织形式

面授、实践

学习目标

知识目标:

1.掌握疼痛的定义、康复治疗目的、原则、康复评定、主要掌握物理因子疗法、运动疗法、作业疗法、心理治疗方法等。

2.熟悉慢性疼痛的临床特点、急性和慢性疼痛的区别、癌痛的评定、功能障碍及结局、癌痛对机体的影响及治疗等。

3.了解慢性疼痛病因中生理及心理因素“闸门控制”学说、生化学说等，治疗方法中的神经阻滞治疗、药物治疗等。

能力目标: 能够进行慢性疼痛的康复评定、康复治疗、健康教育。

情感态度与价值目标: 通过对慢性疼痛常见疾病的学习，能够关注这一类群体，激发学生的学习兴趣，能够清楚慢性疼痛对患者生活质量的影响，通过个人专业帮助这类人群解决病痛和提高生活质量。

第十三章 其他疾病康复

学习内容

- 1.精神活性物质依赖的临床特点：临床表现；康复评定；康复治疗。
- 2.分离性障碍的临床特点：临床表现；康复评定；康复治疗。
- 3.急诊康复的临床特点：临床表现；康复评定；康复治疗。

自学内容

- (1) 急诊康复的健康教育

教学组织形式

面授、演示

学习目标

知识目标：

- 1.掌握精神活性物质依赖的康复治疗目的、康复治疗方法；分离性障碍的康复治疗目的、治疗方法；急诊康复的临床表现、康复治疗。
- 2.熟悉精神活性物质依赖的定义、功能障碍、临床表现和康复评定，功能结局与康复教育等；分离性障碍的临床表现、功能障碍与康复评定等、急诊康复的康复评定、功能障碍。
- 3.了解精神活性物质依赖的形成机制和流行病学、分类与常见类型的临床特点，分离性障碍的定义，功能结局和康复教育；急诊康复的功能结局、健康教育。

能力目标：能够掌握急诊康复的康复治疗。

情感态度与价值目标：通过对其他疾病康复的学习，能够关注这一类群体，激发学生的学习兴趣，能够清楚慢性疼痛对患者生活质量

的影响，通过个人专业帮助这类人群解决病痛和提高生活质量。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，实验、小组讨论（PBL）、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、PBL 讨论室、康复治疗实训室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过学习通等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过临床技能中心等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

考核形式：课程结束时进行考试，考试形式采用笔试、实际操作考试相结合的方法

评价方式：其中笔试与实际操作、平时成绩结合评价。

评分标准：绩的70%。平时成绩占10%，实践课成绩占20%。

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：实验视频资源库、临床案例库、试题库等。

信息资源应用：

人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源：

1.www.pmph.com

2.www.ipmph.com

或搜索关键词“内外科疾病康复学”。

八、教材与主要参考书

教材：《内外科疾病康复学》（第3版），主编：何成奇，人民卫生出版社,2018年8月

参考书：《康复功能评定学》（第3版），主编：王玉龙，人民卫生出版社,2018年

《内外科疾病康复学院》实验教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	内外科疾病康复学		
总学时数	40	总学分	2.5
理论学时	34	实践学时	6
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	临床康复教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论、传统康复方法学、物理治疗学、作业治疗学、康复功能评定学		
后续课程	无		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第六学期		

二、课程学习目标

（一）知识目标

内外科疾患康复医学的**学习目标**是使学生能够应用康复医学的基本理论和方法研究有关内外科疾病所引起的功能障碍，结合内外科疾病特点、进行康复评定、综合治疗、残疾预防以及健康教育。在内外科疾患康复医学教学中要求学生掌握内外科疾患临床特点、康复评定、康复治疗和健康教育，着重培养学生临床思维方式以及临床基本程序的运用，为学习后续课程以及从事医疗、卫生工作实践打下必要的基础。

（二）能力目标

本课程需要诊断学、内科学、外科学、眼科学、耳鼻咽喉-头颈外科学、口腔科学、皮肤性病学及康复医学相关知识作基础；内外科疾患康复医学的知识为学生进一步将康复医学中的康复评定、康复治疗

运用于内外科疾病和损伤引起的功能障碍打下基础。

（三）情感态度与价值观目标

提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观和献身医学事业的精神，树立为人民健康服务的人生目标。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

三、实验内容和要求

序号	实 验 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	循环系统常见疾病康复	2	必做	操作性
2	呼吸系统常见疾病康复	2	必做	操作性
3	风湿免疫系统常见疾病康复	2	必做	操作性
4	内分泌及代谢系统常见疾病康复	1	必做	操作性

备注：实验要求分必做和备选，类型分为演示性、操作性、验证性、综合性、设计性五类。

实验一 循环系统常见疾病康复

（一）学习内容

- 1.冠心病临床特点、相关功能障碍及其康复评定、康复治疗方法及适应症、禁忌症。
- 2.原发性高血压临床特点（发性高血压的分型、诊断标准、危险度的分层）、相关功能障碍及其康复评定（ 病史、体格检查、血压测量与动态血压监测、肾功能、电解质、心电图、眼底检查等）、康复治疗的目的、原则、治疗方法（物理治疗；心理治疗；其他疗法）方法。

（二）学习目标

知识目标：

1.掌握各种循环系统常见疾病的定义、临床处理、康复措施、治疗原则、康复治疗的目的，康复治疗的原则及方法，主要掌握物理治疗、作业治疗、心理治疗，尤其要重点掌握每种疾病所独特存在的功能障碍和康复治疗方法，以及治疗操作的注意事项。

2.熟悉冠心病的临床表现，功能障碍特征，康复评定内容等，原发性高血压临床表现、功能评定方法、康复理疗原则等。

3.了解冠心病、原发性高血压等疾病的流行病学、病因、临床特点、辅助检查等。

能力目标：冠心病及原发性高血压的临床特点、相关功能障碍及其康复评定、康复治疗方法及适应症、禁忌症。

情感态度与价值观目标：提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，同时树立正确的疾病观，培养良好的职业道德，确定为人民群众健康服务的职业理念。

（三）教学步骤与课时安排

1.实践课教师讲述冠心病及高血压病的临床表现，功能障碍特征，康复评定内容等，原发性高血压临床表现、功能评定方法、康复理疗原则等。

2.实践课教师带领学生做教学查房，选取冠心病行康复治疗的患者，通过具体病例深入了解冠心病的康复治疗过程。

实验二 呼吸系统常见疾病康复

（一）学习内容

慢性阻塞性肺疾病的临床特点（症状、病史、体征），相关功能障碍（生理功能受限、心理功能受限、日常生活活动受限、参与能力受

限)及其康复评定(生理功能评定、日常生活活动评定、参与能力评定);康复治疗的原则(个体原则、整体原则、严密观察原则、循序渐进、持之以恒原则),康复治疗的目的、适应症、禁忌症;康复治疗方法(物理治疗、作业治疗、心理治疗、营养治疗);健康教育(能量保存技术、纠正不良姿势、家庭氧疗、防感冒按摩操)。

(二) 学习目标

知识目标:

1.掌握呼吸系统常见疾病的定义、康复治疗目的、康复治疗原则、步骤等。

2.熟悉慢性阻塞性肺疾病、CRF 功能障碍的临床表现及诊断要点。

能力目标:掌握慢性阻塞性肺疾病的相关功能障碍、康复评定、康复治疗方法。

情感态度与价值观目标:培养学生的学习兴趣,树立热爱生命的生活态度,=培养良好的职业道德,确定为人民健康服务的职业理念。

(三) 教学步骤与课时安排

1.实践课教师讲述慢性阻塞性肺疾病的临床表现,功能障碍特征,康复评定内容等。

2.实践课教师带领学生做教学查房,选取慢阻肺行肺康复治疗的患者,通过具体病例深入了解慢阻肺的康复治疗过程。

实验三 风湿免疫系统常见疾病康复

(一) 学习内容

类风湿性关节炎临床特点(症状与体征、影像学检查、实验室检查);康复评定(生理功能评定、日常生活活动评定、生存质量评)、康

复治疗的目的、原则，康复方法（物理治疗、心理治疗）。

（二）学习目标

知识目标：

1.掌握类风湿性关节炎等疾病的康复治疗目的、康复治疗原则、方法；主要掌握物理治疗、作业治疗、心理治疗等技术。

2.熟悉类风湿性关节炎等疾病的定义、诊断标准；功能受限与康复评定、功能结局健康教育等。

能力目标：类风湿性关节炎的康复评定、康复治疗及方法。

情感态度与价值观目标：培养学生的学习兴趣，树立热爱生命的生活态度，培养良好的职业道德，确定为人民健康服务的职业理念。

（三）教学步骤与课时安排

1. 实践课教师讲述类风湿性关节炎的临床表现，功能障碍特征，康复评定内容等。

2. 实践课教师带领学生做教学查房，选取类风湿性关节炎行康复治疗的患者，通过具体病例深入了解类风湿性关节炎的康复治疗过程。

实验四 内分泌及代谢系统常见疾病康复

（一）学习内容

糖尿病的定义、分型、病因；临床特点（临床症状与体征，实验室检查）；康复评定；康复治疗：康复治疗的目标、原则、综合治疗方法，康复方法（运动治疗、心理治疗、其他治疗）。

（二）学习目标

知识目标：

1.掌握糖尿病的康复治疗方法。

2.熟悉糖尿病的临床诊断标准,主要评定方法及辅助检查指标特点。

能力目标：糖尿病的康复评定、康复治疗（康复治疗的目标、原则、综合治疗方法）及康复方法。

情感态度与价值观目标培养学生的学习兴趣，树立热爱生命的生活态度，培养良好的职业道德，确定为人民健康服务的职业理念。

（三）教学步骤与课时安排

1. 实践课教师讲述糖尿病的临床表现，功能障碍特征，康复评定内容等。

2. 实践课教师带领学生做教学查房，选取糖尿病行康复治疗的患者，通过具体病例深入了解糖尿病的康复治疗过程。

四、考核方式

1.考核方式：技能操作考核、案例分析等形式进行（实验课成绩占课程总成绩的 20%）。

2.考核时间：随堂进行小组汇报

五、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材

1. 何成奇，《内外科疾病康复学》，人民卫生出版社，2018 年

（二）教学参考书

1. 葛均波，《内科学》，人民卫生出版社，2018 年

《神经康复学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	神经康复学		
总学时数	48	总学分	2.5
理论学时	26	实践学时	22
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	临床康复学教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	物理治疗学、康复心理学、言语治疗学		
后续课程	无		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第六学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《神经康复学》是康复治疗学专业核心课程。对康复治疗学专业本科毕业生应达到的基本要求的科学和学术、健康与社会、职业素养等领域的知识、能力和素质起着重要的支撑作用。

（二）课程作用

神经康复学是研究神经系统疾患所致的功能障碍，并进行相关的康复预防、康复评定和康复治疗的一门学科。本课程主要介绍神经康复的基本理论，中枢神经和周围神经常见疾病的临床特点，相关功能

障碍的康复评定和康复治疗。学习神经康复学对康复治疗专业学生奠定专业知识、技能和职业素养具有十分重要的作用。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以康复治疗学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力图做到“夯实基础、突出适用、塑造品格”。

（2）以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

（3）利用神经康复学的发展历程中探索全社会关心残疾人群、促进无障碍设施普及等课程思政元素突显课程立德树人的育人功能。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重发展学生临床思维能力和自主学习能力。

2. 课程思路

课程设计以康复治疗专业本科毕业生应达到的科学和学术、临床能力、健康与社会、职业素养四个领域的基本要求为依据，根据认知及职业成长规律，将课程内容设置为概述和神经系统疾病康复两大学习单元，在每个单元中，分成若干任务，由浅入深，循序渐进。课程力求将教育改革基本理念与课程的框架设计、内容确定以及课程实施有机地

结合起来，引导和促成学生对疾病概念、康复评定、康复治疗、康复结局及健康教育有清晰认识，达成课程的知识、技能和情感态度与价值观目标。

三、课程目标

通过本课程的学习，使学生熟练掌握各类神经系统疾患的临床特点、康复评定、康复治疗、康复结局和健康教育。能熟练运用常见神经系统疾病基本知识开展神经系统疾患所致的残疾进行康复预防、康复评定和康复治疗

（一）知识目标

通过教学，掌握神经康复学中康复治疗的目标，康复治疗适应症，康复方法。同时，培养学生分析问题和解决问题的能力及严谨的科学态度和实事求是的工作作风，为今后从事康复训练，开展科学研究奠定基础。

（二）能力目标

掌握神经康复学常用体格检查，评定方法，康复方法，诊断与鉴别诊断。

（三）情感态度和价值观目标

- 1.通过实验加深对神经康复学有关理论的理解。
- 2.运用神经康复学知识解决临床常见疾病，进行疾病宣教。
- 3.具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善。
- 4.尊重患者，鼓励其充分发挥潜能，促进患者疾病康复。

5.具有团队合作精神，能与同学互助合作，在康复团队中起到应有的作用。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	合计学时	理论学时	实验实习学时	课内学时	课外学时
1	神经康复学概述	2	2	0		
2	脑卒中康复	4	2	2		
3	颅脑损伤康复	4	2	2		
4	脑性瘫痪康复	4	2	2		
5	帕金森病康复	4	2	2		
6	老年期痴呆康复	4	2	2		
7	多发性硬化康复	2	2	0		
8	面神经炎康复	4	2	2		
9	脊髓炎康复	4	2	2		
10	癫痫康复	4	2	2		
11	缺血缺氧性脑病康复	4	2	2		
12	神经系统常见疾病的康复（眩晕、睡眠障碍、神经病理性疼痛）	4	2	2		
13	神经系统常见疾病的康复（共济失调、肌痉挛、植物状态）	4	2	2		
总计		48	26	22		

(二) 课程内容及学习目标

第一章 神经康复学概述

第一节 神经康复的理论基础

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：

- 1.学生能知晓神经康复学的研究对象和目标。
- 2.学生能理解中枢神经的可塑性理论，理解中枢神经康复基础是通过功能重组、突触可塑性、神经轴突发芽等实现。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：

- 1.通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
- 2.通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。
- 3.培养学生对本学科的学习热情。

第二节 神经系统疾病的病史与查体

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

- 1.学生会采集神经系统疾病的病史，并能完成神经疾病的全面体

格检查。

2.学生能形成神经疾病诊断工作思维模式，与相关基础和临床学科内容融合，为临床诊断及治疗打下基础。

能力目标：

1.学生能够运用所学知识分析某些疾病（如头痛、感觉障碍、眩晕等）与病史、体格检查的联系。

2.能够根据所学知识，针对神经系统疾病导致的构音障碍，进行初步分析、评定及设计治疗原则等。

情感态度与价值观目标：

1.通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2.通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第三节 神经康复中的影像学检查

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 学生会采集神经系统疾病的病史，并能完成神经疾病的全面体格检查。

2.学生能形成神经疾病诊断工作思维模式，与相关基础和临床学科内容融合，为临床诊断及治疗打下基础。

能力目标：

1.学生能够运用所学知识分析某些疾病（如头痛、感觉障碍、眩晕等）与病史、体格检查的联系。

2.能够根据所学知识，针对神经系统疾病导致的构音障碍，进行初步分析、评定及设计治疗原则等。

情感态度与价值观目标：

1.通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2.通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第四节 头颈部血管超声检查

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1. 学生会采集神经系统疾病的病史，并能完成神经疾病的全面体格检查。

2.学生能形成神经疾病诊断工作思维模式，与相关基础和临床学科内容融合，为临床诊断及治疗打下基础。

能力目标：

1.学生能够运用所学知识分析某些疾病（如头痛、感觉障碍、眩晕等）与病史、体格检查的联系。

2.能够根据所学知识，针对神经系统疾病导致的构音障碍，进行初步分析、评定及设计治疗原则等。

情感态度与价值观目标：

1.通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2.通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第五节 放射性核素检查在神经康复中的应用

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：

1.学生理解 SPECT、PET 等放射性核素检查的原理。

2.学生理解 SPECT、PET 的临床意义。

能力目标：学生能够运用 SPECT、PET 对肿瘤性疾病进行诊断。

情感态度与价值观目标：

1.通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2.通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

第六节 神经电生理检查在神经康复中的应用

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画）为主，结合线下布置课业的学习方式强化学生对神经电生理检查有更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能理解脑电图、肌电图、神经传导速度、诱发电位、电诊断等电生理检查的临床意义。

2.能够归纳出神经电生理检查的适应情形。

能力目标：学生能够根据患者临床情况选择性应用某种特定的神经电生理检查对疾病进行定性，从而有助于鉴别诊断。

情感态度与价值观目标：

1.通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2.通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

3.提高学生对电生理检查的重视程度。

第二章 脑卒中康复

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对脑卒中的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握脑卒中的定义和分类、流行病学、病因、临床特点等知识。

2.能运用 WHO 的 ICF 分类对脑卒中功能受损程度进行分析。

3.知晓国家三级康复网络的构成。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立思考、分析问题, 能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标:

1.通过启发、提问等互动方式, 培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2.通过从现象到本质的授课思路, 培养学生独立思考的能力。

3.培养学生对本学科的学习热情。

第二节 康复评定

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标:

1.学生能运用常用康复评定量表对脑卒中运动功能障碍进行评定。

2.熟悉其他功能障碍评定常用量表: 感觉功能评定、认知功能评定、失语症评定、构音障碍评定和心理评定等。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标:

1.培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

- 2.通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。
- 3.提高学生对康复评定的重视程度。

第三节 康复治疗

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对脑卒中的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

- 1.学生能掌握脑卒中康复治疗的基本原则、康复介入时机，根据康复评定结果制定康复目标。
- 2.学生能根据病程对脑卒中患者进行分期，并对脑卒中各期患者进行相应康复治疗。
- 3.学生会对脑卒中后肩部问题、肌痉挛与关节挛缩、吞咽困难、下肢深静脉血栓等脑卒中后特殊临床问题进行处理。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标：

- 1.培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
- 2.培养学生以人为本，具有高尚的职业道德。
- 3.培养良好的学习态度。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：

- 1.学生能掌握影响脑卒中功能结局的因素。
- 2.学生能运用脑卒中相关量表及数学模型预测脑卒中预后。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标：培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

第五节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生会对脑卒中患者和易患人群进行相关的健康知识宣教。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标：培养良好的学习态度。

第三章 颅脑损伤康复

第一节 概述

教学组织形式

面授式

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握颅脑损伤的定义、分类、流行病学、病理生理、临床特点等知识。

2.知晓颅脑损伤康复时机和康复目标。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：

1.通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。

第二节 康复评定

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：学生能运用常用康复评定量表对颅脑损伤患者各种功能障碍进行评定，包括：神经功能全面评定、颅脑损伤严重程度评定、认知障碍评定、感知障碍评定、行为障碍评定、言语障碍评定、运动障碍评定、情绪障碍评定、日常生活能力评定等。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分

析问题。

情感态度与价值观目标：培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的能力综合能力。

第三节 康复治疗

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对颅脑损伤的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握颅脑损伤康复治疗的临床处理原则、康复治疗指征、康复治疗原则与方法。

2.学生能根据病程对颅脑损伤患者进行分期，并对各期患者进行相应康复治疗，尤其是综合促醒治疗和认知和感知障碍的康复治疗。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标：培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的能力综合能力。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：

1.学生能根据康复评定量表对颅脑损伤患者的康复预后进行临床预测。

2.学生能运用相关量表如 GOS、DRS 对颅脑损伤患者的康复结局进行评估。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标：培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的能力综合能力。

第五节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生会对颅脑损伤的预防进行相关的健康知识宣教。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标：培养良好的学习态度。

第四章 帕金森病康复

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上

和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对帕金森病的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握帕金森病的定义、流行病学、病因、病理、临床特点等知识。

2.知晓帕金森病四大运动症状：静止性震颤、肌强直、运动迟缓、姿势平衡障碍。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：

1.通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。

第二节 康复评定

教学组织形式

面授

学习目标

知识目标：学生能运用常用康复评定量表对帕金森病患者进行身体功能、日常生活活动能力、认知、心理状况进行评定以及对帕金森病患者严重程度的综合评定。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标: 培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的能力综合能力。

第三节 康复治疗

教学组织形式

采用面授(结合 PPT 文字、图片、动画、微视频)为主, 线上和线下(如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解)相结合的学习方式强化学生对颅脑损伤的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标:

1. 学生熟悉帕金森病临床治疗包括药物治疗、外科手术治疗、细胞移植治疗及基因治疗。

2. 学生能根据病情制定康复治疗目标, 掌握帕金森病的物理治疗、作业治疗、构音障碍训练、吞咽训练、心理治疗、认知训练、辅助装置的应用等康复治疗。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标: 培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的能力综合能力。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能正确理解帕金森病的预后。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标：培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的能力。

第五节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生会对帕金森病进行三级预防的健康知识宣教。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标：培养良好的学习态度。

第五章 阿尔茨海默病康复

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相

结合的学习方式强化学生对阿尔兹海默病的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握阿尔兹海默病的定义、流行病学、病因与发病机制、病理、临床表现、诊断等知识。

2.知晓阿尔兹海默病临床表现：记忆障碍、语言障碍、失认症及失用症、非认知性神经精神症状、AD 神经系统查体。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够清晰表达自己的观点。

情感态度与价值观目标：

1.通过从现象到本质的授课思路，培养学生独立思考的能力。

2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。

第二节 康复评定

教学组织形式

采用面授为主，线上和线下相结合进行学习。

学习目标

知识目标：学生能运用常用康复评定量表对阿尔兹海默病患者进行病因、日常生活活动能力、记忆力障碍、认知、心理状况等进行评定以及对阿尔兹海默病患者严重程度的综合评定。

能力目标：通过启发、提问、答题等教学互动，学生能够独立思

考、分析问题。

情感态度与价值观目标: 培养学生独立思考能力、动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力。

第五节 康复治疗

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对阿尔兹海默病的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标:

1.学生熟悉阿尔兹海默病临床治疗包括药物治疗、生活护理、对症支持治疗、康复治疗。

2.学生能根据病情制定康复治疗目标，掌握阿尔兹海默病的物理治疗、作业治疗、语言治疗、心理治疗、传统康复治疗、康复工程等康复治疗。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，掌握痴呆康复治疗的指征及康复方法。

情感态度与价值观目标: 培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，培养学生的科研思维。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能正确理解阿尔兹海默病的预后。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标：培养学生观察能力、分析解决问题的综合能力。

第五节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能掌握正确预防、处理引起痴呆的一系列危险因素的内容。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生会对阿尔兹海默病患者及家属进行生活护理的健康知识宣教。

情感态度与价值观目标：提高学生对阿尔兹海默症的重视程度，培养学生独立思考的能力。

第六章 多发性硬化康复

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相

结合的学习方式强化学生对多发性硬化的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

- 1.学生能掌握多发性硬化的定义、病因学及病理特点、临床特点、辅助检查及诊断等知识。
- 2.知晓多发性硬化临床表现：运动障碍、感觉异常、视觉障碍、精神症状及认知障碍、自主神经功能障碍、其他症状。
- 3.了解多发性硬化诊断标准。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够陈述多发性硬化的临床特点及诊断标准。

情感态度与价值观目标：

- 1.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。
- 2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。

第二节 康复评定

教学组织形式

采用面授为主，线上和线下相结合进行学习。

学习目标

知识目标：学生能运用常用康复评定量表对多发性硬化患者进行功能障碍、个人能力障碍、日常生活能力、认知障碍、社会能力障碍

等进行综合评定。

能力目标: 通过启发、提问、答题等教学互动, 能在临床工作中熟练运用康复评定量表进行治疗。

情感态度与价值观目标: 培养学生独立思考能力、动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力。

第三节 康复治疗

教学组织形式

采用面授(结合 PPT 文字、图片、动画、微视频)为主, 线上和线下(如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解)相结合的学习方式强化学生对多发性硬化的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标:

1. 学生熟悉多发性硬化的康复治疗方法如关节活动范围的维持、肌力训练、感觉障碍训练、疼痛的控制、认知障碍训练、心理治疗等。

2. 学生能根据病情制定康复治疗目标, 掌握多发性硬化的治疗原则及康复治疗方法。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立特定康复目标、制定康复计划。

情感态度与价值观目标: 培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力, 培养学生在临床工作中实践运用的能力。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：

学生能正确理解多发性硬化的预后。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题。

情感态度与价值观目标：培养学生观察能力、分析解决问题的综合能力。

第五节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能熟悉多发性硬化的疾病演变过程，掌握多发性硬化的宣教内容。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生会对多发性硬化患者及家属进行健康知识宣教。

情感态度与价值观目标：提高学生对多发性硬化的重视程度，培养学生独立思考的能力。

第七章 脊髓炎康复

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对脊髓炎的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握脊髓炎的定义、分类、病因、流行病学、病理特点、临床特点等知识。

2.知晓脊髓炎临床表现：运动障碍、感觉障碍、自主神经功能障碍等其他症状。

3.了解脊髓炎康复时机。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够陈述脊髓炎的临床特点。

情感态度与价值观目标：

1.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。

3.培养科研思维。

第二节 康复评定

教学组织形式

采用面授为主，线上和线下相结合进行学习。

学习目标

知识目标: 学生能运用常用康复评定量表对脊髓炎患者进行脊髓炎神经受损情况、运动功能、感觉功能、反射、日常生活能力等进行综合评定。

能力目标: 通过启发、提问、答题等教学互动, 能在临床工作中熟练运用康复评定量表进行评定。

情感态度与价值观目标: 培养学生独立思考能力、动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力。

第三节 康复治疗

教学组织形式

采用面授(结合 PPT 文字、图片、动画、微视频)为主, 线上和线下(如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解)相结合的学习方式强化学生对脊髓炎的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标:

1. 学生熟悉脊髓炎不同时期的康复治疗方法。
2. 学生能掌握脊髓炎的功能训练、常见并发症的预防及治疗、传统康复治疗、心理治疗、康复护理等。。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能够独立制定康复目标、制定康复计划, 及早预防及治疗并发症。

情感态度与价值观目标: 培养学生动手能力、观察能力、分析解

决问题的综合能力，培养学生在临床工作中实践运用的能力。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能正确理解脊髓炎的预后。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够正确认识脊髓炎的康复结局。

情感态度与价值观目标：培养学生观察能力、分析解决问题的综合能力。

第四节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能熟悉脊髓炎的疾病演变过程及常见并发症，掌握脊髓炎的宣教及护理。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生会对脊髓炎患者及家属进行健康知识宣教。

情感态度与价值观目标：提高学生对脊髓炎及其常见并发症的重视程度，培养学生独立思考的能力。

第八章 急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病康复

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的定义、病因、流行病学、病理特点、临床特点等知识。

2.知晓急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病主要临床表现：双侧对称性弛缓性瘫痪，感觉障碍并发症等其他症状。

3.了解急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病康复时机及康复目标。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够陈述急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的临床特点。

情感态度与价值观目标：

1.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。

3.培养学生科研思维。

第二节 康复评定

教学组织形式

采用面授为主，线上和线下相结合进行学习。

学习目标

知识目标：学生能运用常用康复评定量表对急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病患者进行、运动功能、感觉功能、反射检查、自主神经检查、电诊断检查、日常生活能力等进行综合评定。

能力目标：通过启发、提问、答题等教学互动，能在临床工作中熟练运用康复评定量表进行评定。

情感态度与价值观目标：培养学生独立思考能力、动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力。

第三节 康复治疗

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

- 1.学生熟悉急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的临床处理原则。
- 2.学生能掌握急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的康复治疗方法，如呼吸功能训练、运动疗法、物理治疗、作业治疗、传统康复治疗、心理治疗、感觉训练、日常生活活动能力训练等。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立制定康复

目标、制定康复计划，能根据不同时期、不同的功能障碍进行个体化有针对性的治疗。

情感态度与价值观目标：培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的能力综合能力，培养学生在临床工作中实践运用的能力。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能正确理解急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的预后。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够正确认识急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的预后情况。

情感态度与价值观目标：培养学生观察能力、分析解决问题的能力综合能力。

第五节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能熟悉急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的常见并发症，掌握脊髓炎的宣教及护理。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生会对急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病患者及家属进行健康知识宣教。

情感态度与价值观目标：提高学生对急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的重视程度，培养学生分析问题、解决问题的能力。

第九章 面神经炎康复

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对面神经炎的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

- 1.学生能掌握面神经炎的定义、病因、病理、临床特点知识。
- 2.知晓面神经炎各段损害的临床表现。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够陈述面神经炎的临床特点。

情感态度与价值观目标：

- 1.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。
- 2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。

第二节 康复评定

教学组织形式

采用面授为主，线上和线下相结合进行学习。

学习目标

知识目标: 学生能运用常用康复评定量表对面神经炎患者进行身体结构与功能、日常生活活动能力、社会参与方面进行综合评定。

能力目标: 通过启发、提问、答题等教学互动，能在临床工作中熟练运用康复评定量表进行评定。

情感态度与价值观目标: 培养学生独立思考能力、动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力。

第三节 康复治疗

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对面神经炎的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标:

- 1.学生熟悉面神经炎的康复治疗目标及治疗原则。
- 2.学生能掌握面神经炎的康复治疗方法，如药物治疗、运动疗法、物理因子治疗、传统康复治疗、手术治疗等。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动，学生能根据不同时期、不同的功能障碍及时进行个体化有针对性的治疗。

情感态度与价值观目标: 培养学生动手能力、观察能力、分析解

决问题的综合能力，培养学生在临床工作中实践运用的能力。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能正确认识面神经炎的预后。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够正确认识面神经炎的预后情况，及时预防及治疗并发症。

情感态度与价值观目标：培养学生观察能力、分析解决问题的综合能力。

第五节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能熟悉面神经炎宣教及预防。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生会对面神经炎患者及家属进行健康知识宣教。

情感态度与价值观目标：提高学生对面神经炎的重视程度，及时预防。

第十章 癫痫康复

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对癫痫的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握癫痫的定义、病因、流行病学、病理、临床特点知识。

2.熟悉癫痫的康复时机及康复目标。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够陈述癫痫的临床特点。

情感态度与价值观目标：

1.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。

第二节 康复评定

教学组织形式

采用面授为主，线上和线下相结合进行学习。

学习目标

知识目标：学生能熟练运用常用康复评定量表对癫痫患者进行认知功能、心理功能、日常生活活动能力、社会参与方面进行综合评定，熟悉癫痫的临床评估

能力目标: 通过启发、提问、答题等教学互动, 能在临床工作中熟练运用康复评定量表对癫痫进行评定。

情感态度与价值观目标: 培养学生独立思考能力、动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力。

第三节 康复治疗

教学组织形式

采用面授(结合 PPT 文字、图片、动画、微视频)为主, 线上和线下(如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解)相结合的学习方式强化学生对癫痫的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标:

- 1.学生能掌握癫痫的康复治疗方法, 如运动疗法、认知功能训练、心理治疗、职业康复等。
- 2.学生熟悉癫痫的药物治疗。
- 3.学生能了解癫痫的康复治疗指征及治疗原则

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能根据对癫痫进行对症处理, 并尽早进行个体化、综合性的康复训练, 提高患者的生活质量。

情感态度与价值观目标: 培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力, 培养学生在临床工作中实践运用的能力, 培养学生科研精神。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能正确认识癫痫的预后。

能力目标：学生能够正确认识癫痫的预后情况，早期进行治疗并及时预防。

情感态度与价值观目标：培养学生观察能力、分析解决问题的综合能力。

第五节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能掌握癫痫的发作护理、病情观察、服药护理、生活护理、心理护理、学习与体育等知识。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生会对癫痫患者及家属进行健康知识宣教。

情感态度与价值观目标：提高学生对癫痫的重视程度，及时预防。

第十一章 脑炎和脑膜炎康复

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上

和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对脑炎和脑膜炎的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握脑炎和脑膜炎的中枢神经系统感染途径、病因、病理、流行病学、临床特点知识。

2.知晓脑炎和脑膜炎的康复时机及康复目标。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够陈述脑炎和脑膜炎的病因、病理、临床特点。

情感态度与价值观目标：

1.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。

第二节 康复评定

教学组织形式

采用面授为主，线上和线下相结合进行学习。

学习目标

知识目标：

学生能熟练运用常用康复评定量表对脑炎和脑膜炎患者进行身体结构与功能、活动及活动受限水平、社会参与方面、康复结局进行

综合评定，熟悉脑炎和脑膜炎的临床评估。

能力目标：

通过启发、提问、答题等教学互动，能在临床工作中熟练运用康复评定量表对脑炎和脑膜炎进行临床评估与康复评估。

情感态度与价值观目标：

培养学生独立思考能力、动手能力、观察能力的综合能力，培养学生科研思维。

第三节 康复治疗

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对脑炎和脑膜炎的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握脑炎和脑膜炎的早期治疗与昏迷期康复治疗、恢复期的康复治疗和后遗症期的康复治疗。

2.学生熟悉脑炎和脑膜炎的治疗原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能根据脑炎和脑膜炎的康复治疗原则及时进行治疗。

情感态度与价值观目标：培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的能力，培养学生在临床工作中实践运用的能力。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能正确认识脑炎和脑膜炎的影响因素及预后。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够正确认识脑炎和脑膜炎的预后情况，及时预防及治疗并发症。

情感态度与价值观目标：培养学生观察能力、分析解决问题的综合能力。

第五节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能熟悉脑炎和脑膜炎的三级预防及其健康教育。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生会对脑炎和脑膜炎患者及家属进行健康知识宣教，做好疾病三级预防。

情感态度与价值观目标：提高学生对脑炎和脑膜炎的重视程度，及时预防，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力。

第十二章 胶质瘤和脑膜瘤康复

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上

和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对胶质瘤和脑膜瘤的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握胶质瘤和脑膜瘤的定义、病因及流行病学、病理特点、临床特点知识。

2.熟悉胶质瘤和脑膜瘤的康复目标及康复时机，了解康复计划。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够陈述胶质瘤和脑膜瘤的临床特点及康复计划。

情感态度与价值观目标：

1.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。

第二节 康复评定

教学组织形式

采用面授为主，线上和线下相结合进行学习。

学习目标

知识目标：

学生能熟练运用常用康复评定量表对胶质瘤和脑膜瘤患者进行身体结构与功能水平、日常生活活动能力、社会参与方面进行综合评

定，了解疾病的临床评估。

能力目标：通过启发、提问、答题等教学互动，能在临床工作中熟练运用康复评定量表对胶质瘤和脑膜瘤进行评定。

情感态度与价值观目标：培养学生独立思考能力、动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，养成严谨认真的习惯，培养科研思维。

第三节 康复治疗

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对胶质瘤和脑膜瘤的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

- 1.学生能掌握胶质瘤和脑膜瘤的放疗、化疗期间的康复治疗、偏瘫、心理、失语症、构音障碍、认知功能障碍的治疗。
- 2.学生熟悉胶质瘤和脑膜瘤的康复治疗指征及治疗原则。
- 3.学生了解胶质瘤和脑膜瘤的临床处理原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，根据不同时期、不同的功能障碍及时进行个体化有针对性的综合治疗。

情感态度与价值观目标：培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，培养学生在临床工作中实践运用的能力。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能正确认识胶质瘤和脑膜瘤的预后。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够正确认识胶质瘤和脑膜瘤的预后情况，了解疾病相关影响因素。

情感态度与价值观目标：培养学生观察能力、分析解决问题的综合能力。

第五节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能熟悉胶质瘤和脑膜瘤宣教，预防复发。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生会对胶质瘤和脑膜瘤患者及家属进行健康知识宣教。

情感态度与价值观目标：提高学生对胶质瘤和脑膜瘤的重视程度，预防疾病复发。

第十三章 缺血缺氧性脑病康复

第一节 概述

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上

和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对缺血缺氧性脑病的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标: 学生能掌握缺血缺氧性脑病的定义、流行病学、病理生理、发病机制、临床特点知识。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够陈述缺血缺氧性脑病的发病机制及临床特点。

情感态度与价值观目标:

1.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。

2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。

第二节 康复评定

教学组织形式

采用面授为主，线上和线下相结合进行学习。

学习目标

知识目标:

1.学生能熟练运用常用康复评定量表对缺血缺氧性脑病患者进行身体功能、认知功能、言语功能、吞咽障碍、日常生活活动能力进行综合评定。

2.学生了解缺血缺氧性脑病的临床评估。

能力目标：通过启发、提问、答题等教学互动，能在临床工作中熟练运用康复评定量表对缺血缺氧性脑病进行评定。

情感态度与价值观目标：培养学生独立思考能力、动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力。

第三节 康复治疗

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对缺血缺氧性脑病的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握缺血缺氧性脑病的高压氧疗法、认知功能训练、言语功能训练、吞咽功能训练、运动功能训练、ADL 训练等康复治疗方法。

2.学生熟悉缺血缺氧性脑病的康复治疗目标、时机及原则。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能根据不同时期、不同的功能障碍及时利用有效的康复治疗及护理方法维持患者生命体征的稳定，预防并发症。

情感态度与价值观目标：培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的能力，培养学生在临床工作中实践运用的能力。

第四节 康复结局

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能正确认识缺血缺氧性脑病的预后及影响因素。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够正确认识缺血缺氧性脑病的预后情况，及时预防及正确护理。

情感态度与价值观目标：培养学生观察能力、分析解决问题的综合能力。

第五节 健康教育

教学组织形式

采用面授式

学习目标

知识目标：学生能熟悉缺血缺氧性脑病宣教及预防。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生会对缺血缺氧性脑病患者及家属进行健康知识宣教，注重患者心理康复。

情感态度与价值观目标：提高学生对缺血缺氧性脑病的重视程度，及时预防。

第十四章 神经系统常见病症康复康复

第一节 眩晕康复

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上

和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对眩晕的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

- 1.学生能掌握眩晕临床表现、治疗。
- 2.学生能熟悉眩晕的常见病因、分类、检查、健康教育。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能够独立思考、分析问题，能够陈述眩晕的临床表现及其治疗方法。

情感态度与价值观目标：

- 1.通过从现象到本质的循序渐进的授课思路，培养学生独立思考的能力。
- 2.培养学生动手能力、观察能力、分析解决问题的综合能力，为今后临床工作打下基础。
- 3.提高学生对眩晕的重视程度。

第二节 睡眠障碍康复

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对睡眠障碍的康复更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握失眠的定义、病因、诊断、评估、治疗

2.学生能熟悉睡眠障碍的生理病理机制、评估、分类、治疗及调护与预防。

能力目标: 学生能够独立思考、分析问题, 能够熟练进行失眠的评估与治疗, 陈述睡眠障碍的生理病理机制、评估、分类和治疗。

情感态度与价值观目标:

1.通过启发、提问等互动方式, 培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2.通过从现象到本质的授课思路, 培养学生独立思考的能力。

3.提高学生对睡眠障碍的重视程度。

第三节 神经病理性疼痛康复

教学组织形式

采用面授(结合 PPT 文字、图片、动画、微视频)为主, 线上和线下(如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解)相结合的学习方式强化学生对神经病理性疼痛的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标:

1.学生能掌握神经病理性疼痛的康复评定和康复治疗。

2.学生了解神经病理性疼痛的定义、病因、临床特征。

能力目标: 通过启发、提问等教学互动, 学生能在临床工作中熟练运用康复评定量表对神经病理性疼痛进行评定, 能根据不同时期、

不同的功能障碍及时进行综合康复治疗。

情感态度与价值观目标：

1.通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2.提高学生对神经病理性疼痛的重视程度。

第四节 共济失调康复

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对共济失调的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

1.学生能掌握共济失调的临床特点、康复评定和康复治疗。

2.学生了解共济失调的定义、病因、分类、临床特征。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能根据不同时期、不同的功能障碍及时进行个体化的综合康复治疗。

情感态度与价值观目标：

1.通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

2.提高学生对共济失调的重视程度。

3.培养学生科研思维

第五节 肌痉挛康复

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对肌痉挛的康复治疗更深入和全面的认识和理解。

学习目标

知识目标：

- 1.学生能掌握肌痉挛的康复评定和康复治疗。
- 2.学生了解肌痉挛的定义、病因、分类、病理生理、评定、药物治疗及手术治疗。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能在临床工作中熟练运用康复评定量表对肌痉挛进行评定，能根据不同时期、不同的功能障碍及时进行个体化的综合康复治疗。

情感态度与价值观目标：

- 1.培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
- 2.培养良好的学习态度。

第六节 植物状态康复

教学组织形式

采用面授（结合 PPT 文字、图片、动画、微视频）为主，线上和线下（如线上课程中心录制的视频、穿插案例导入、线下讲解）相结合的学习方式强化学生对植物状态的康复治疗更深入和全面的认

识和理解。

学习目标

知识目标：

- 1.学生能掌握植物状态的诊断、康复评定和康复治疗。
- 2.学生能熟悉植物状态的定义、流行病学、病因、病理、辅助检查、鉴别诊断等。

能力目标：通过启发、提问等教学互动，学生能在临床工作中熟练运用评定量表对植物状态进行康复评定，加强护理，维持营养，防止并发症，及时进行个体化的综合康复治疗。

情感态度与价值观目标：

- 1.提高学生对植物状态康复的重视程度。
- 2.培养学生以人为本，养成高尚的职业道德。
- 3.培养良好的学习态度。

五、课程实施

（一）教学组织

例：本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、PBL、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、PBL 讨论室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，微助教、雨课堂、学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

例：学习场所包括三个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过虚拟仿真实验室、临床技能中心、机能实验室等实验平台进行学习。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成。

例：课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。
课程成绩考核方式为：过程性评价占比 50%+ 终结性评价占比 50%。

过程性评价数据来源：学习活动参与度 10%、课程作业 10%、
章节思维导图 10%、单元测试 20%。

（二）教学评价

例：学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：例：微课视频资源库、影像学视频资料库、实验视频资源库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。校本 SPOC 平台及资源建设。

信息资源应用：例：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

[1] 倪朝民.《神经康复学》. 人民卫生出版社, 2018 年

《神经康复学》实验教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	神经康复学		
总学时数	48	总学分	2.5
理论学时	26	实践学时	22
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	临床康复学教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	物理治疗学、康复心理学、言语治疗学		
后续课程	无		
面向专业	康复治疗学		
开课学期	第六学期		

二、课程教学目标

通过本课程的学习,使学生熟练掌握各类神经系统疾患的临床特点、康复评定、康复治疗、康复结局和健康教育。能熟练运用常见神经系统疾病基本知识开展神经系统疾患所致的残疾进行康复预防、康复评定和康复治疗。

(一) 知识目标

通过教学,掌握神经康复学中康复治疗的目标,康复治疗适应症,康复方法。同时,培养学生分析问题和解决问题的能力及严谨的科学态度和实事求是的工作作风,为今后从事康复训练,开展科学研究奠定基础。

(二) 能力目标

掌握神经康复学常用体格检查,评定方法,康复方法,诊断与鉴

别诊断。

（三）情感态度与价值观目标

情感态度：

- 1.通过实验加深对神经康复学有关理论的理解。
2. 运用神经康复学知识解决临床常见疾病，进行疾病宣教。

价值观目标

1. 具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善。
2. 尊重患者，鼓励其充分发挥潜能，促进患者疾病康复。
3. 具有团队合作精神，能与同学互助合作，在康复团队中起到应有的作用。

三、实验内容和要求

序号	实 验 项 目 名 称	学时	要求	类型
1	脑卒中康复	2	必做	演示性
2	颅脑损伤康复	2	必做	演示性
3	脑性瘫痪康复	2	必做	演示性
4	帕金森病康复	2	必做	演示性
5	老年期痴呆康复	2	必做	演示性
6	脊髓炎康复	2	必做	演示性
7	面神经炎康复	2	必做	演示性
8	癫痫康复	2	必做	演示性
9	缺血缺氧性脑病康复	2	必做	演示性
10	神经系统常见疾病的康复	2	必做	演示性

备注：实验要求分必做和备选，类型分为演示性、操作性、验证性、综合性、设计性五类。

实验一 脑卒中康复

（一）教学内容

1. 脑卒中患者康复评定。
2. 脑卒中康复治疗的原则、如何对脑卒中患者进行分期康复治疗。

（二）教学目标

知识目标：掌握脑卒中的定义和分类、流行病学、病因、临床特点等知识；运用常用康复评定量表对脑卒中运动功能障碍进行评定。

能力目标：1.对不同分期的脑卒中患者进行相应的康复治疗，2.对脑卒中后肩部问题、肌痉挛与关节挛缩、吞咽困难、下肢深静脉血栓等脑卒中后特殊临床问题进行处理。

情感态度与价值观目标：通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟
2. 角色扮演 30 分钟
3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理，
2. 实验的步骤、记录的规范性
3. 讨论结果的科学性

实验二 颅脑损伤康复

（一）教学内容

1. 颅脑损伤患者的康复评定。
2. 颅脑损伤康复时机、如何对颅脑损伤患者进行分期康复治疗，

尤其是综合促醒治疗和认知和感知障碍的康复治疗。

（二）教学目标

知识目标：掌握脑卒中的定义和分类、流行病学、病因、临床特点等知识；运用常用康复评定量表对脑卒中运动功能障碍进行评定。

能力目标：颅脑损伤的康复评定技术。

情感态度与价值观目标：通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟
2. 角色扮演 30 分钟
3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理，
2. 实验的步骤、记录的规范性
3. 讨论结果的科学性

实验三 脑性瘫痪康复

（一）教学内容

1. 脑瘫患者康复评定。
2. 脑瘫康复治疗的原则、如何对脑瘫患者进行个体化康复治疗。

（二）教学目标

知识目标：掌握脑性瘫痪的定义和分类、流行病学、病因、临床特点等知识；运用常用康复评定量表对脑性瘫痪运动功能障碍进行评定。

能力目标：1.对不同分型的脑瘫患者进行相应的康复治疗，2.对痉挛性脑瘫如何进行康复处理。

情感态度与价值观目标：通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟
2. 角色扮演 30 分钟
3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理，
2. 实验的步骤、记录的规范性
3. 讨论结果的科学性

实验四 帕金森病康复

（一）教学内容

1. 帕金森患者的康复评定。
2. 帕金森病临床治疗包括药物治疗、外科手术治疗、细胞移植治疗及基因治疗。

（二）教学目标

知识目标：掌握脑卒中的掌握帕金森病的定义、流行病学、病因、病理、临床特点等知识；运用常用康复评定量表对帕金森病患者进行身体功能、日常生活活动能力、认知、心理状况进行评定。

能力目标：帕金森病的康复评定和治疗技术。

情感态度与价值观目标：通过启发、提问等互动方式，培养学生

独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟
2. 角色扮演 30 分钟
3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理，
2. 实验的步骤、记录的规范性
3. 讨论结果的科学性

实验五 老年期痴呆康复

（一）教学内容

1. 阿尔兹海默病患者的康复评定。
2. 阿尔兹海默病患者的临床康复治疗。

（二）教学目标

知识目标：阿尔兹海默病的定义、流行病学、病因与发病机制、病理、临床表现、诊断等知识；阿尔兹海默病的 ABC 症状。

能力目标：阿尔茨海默病的康复评定和治疗技术。

情感态度与价值观目标：通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟
2. 角色扮演 30 分钟

3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理，
2. 实验的步骤、记录的规范性
3. 讨论结果的科学性

实验六 脊髓炎康复

（一）教学内容

1. 脊髓炎患者的康复评定。
2. 脊髓炎患者的临床康复治疗。

（二）教学目标

知识目标：脊髓炎的定义、分类、病因、流行病学、病理特点、临床特点等知识。

脊髓炎临床表现：运动障碍、感觉障碍、自主神经功能障碍等其他症状。

能力目标：脊髓炎的康复评定和治疗技术。

情感态度与价值观目标：通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟
2. 角色扮演 30 分钟
3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理,
2. 实验的步骤、记录的规范性
3. 讨论结果的科学性

实验七 面神经炎康复

(一) 教学内容

1. 面神经炎患者的康复评定。
2. 面神经炎患者的康复治疗。

(二) 教学目标

知识目标：面神经炎的定义、病因、病理、临床特点知识；面神经炎的电生理诊断。

能力目标：运用常用康复评定量表对面神经炎患者进行身体结构与功能、日常生活活动能力、社会参与方面进行综合评定。

情感态度与价值观目标：通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

(三) 教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟
2. 角色扮演 30 分钟
3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

(四) 实验报告要求

1. 实验目的及原理,
2. 实验的步骤、记录的规范性
3. 讨论结果的科学性

实验八 癫痫康复

（一）教学内容

1. 癫痫患者的康复评定。
2. 癫痫患者的康复治疗。

（二）教学目标

知识目标: 癫痫的定义、病因、流行病学、病理、临床特点知识; 癫痫的康复时机及康复目标。

能力目标: 运用常用康复评定量表对癫痫患者进行认知功能、心理功能、日常生活活动能力、社会参与方面进行综合评定; 掌握癫痫的康复治疗方法, 如运动疗法、认知功能训练、心理治疗、职业康复等。

情感态度与价值观目标: 通过启发、提问等互动方式, 培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟
2. 角色扮演 30 分钟
3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理,
2. 实验的步骤、记录的规范性
3. 讨论结果的科学性

实验九 缺血缺氧性脑病康复

（一）教学内容

1. 缺血缺氧性脑病患者的康复评定。
2. 缺血缺氧性脑病患者的康复治疗。

（二）教学目标

知识目标: 缺血缺氧性脑病的定义、流行病学、病理生理、发病机制、临床特点知识。

能力目标: 运用常用康复评定量表对缺血缺氧性脑病患者进行综合评定; 掌握缺血缺氧性脑病的高压氧疗法、认知功能训练、言语功能训练、吞咽功能训练、运动功能训练、ADL 训练等康复治疗方法。

情感态度与价值观目标: 通过启发、提问等互动方式, 培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟
2. 角色扮演 30 分钟
3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理,
2. 实验的步骤、记录的规范性
3. 讨论结果的科学性

实验十 神经系统常见疾病的康复

（一）教学内容

1. 神经系统常见疾病: 眩晕、睡眠障碍患者的康复评定。

2. 神经系统常见疾病：眩晕、睡眠障碍患者的康复治疗。

（二）教学目标

知识目标：眩晕、睡眠障碍的定义、病因、流行病学、病理、临床特点知识。

能力目标：运用常用康复评定量表对眩晕、睡眠障碍患者进行认知功能、心理功能、日常生活活动能力、社会参与方面进行综合评定；掌握眩晕、睡眠障碍的康复治疗方法，如运动疗法、认知功能训练、心理治疗、职业康复等。

情感态度与价值观目标：通过启发、提问等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（三）教学步骤与课时安排

1. 案例分析 30 分钟
2. 角色扮演 30 分钟
3. 点评 学生相互点评 老师总结 20 分钟

（四）实验报告要求

1. 实验目的及原理，
2. 实验的步骤、记录的规范性
3. 讨论结果的科学性

四、考核方式

（一）考核原则

神经康复学（实验课成绩占课程总成绩的 20%、撰写《眩晕、睡眠障碍康复实践报告》100 分制，60 分及格要求，符合培养计划）。

（二）考核方式

期末进行神经康复技能考核

五、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材

倪朝民.《神经康复学》. 人民卫生出版社, 2018 年

（二）教学参考书

[1]休·雷恩著.《Bobath 理念：神经康复的理论与临床实践》。江苏凤凰科学技术出版社 2020 年 5 月

[2]贾建平、陈生弟主编.《神经病学》. 人民卫生出版社, 2018 年 8 月

《肌肉骨骼康复学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	肌肉骨骼康复学		
总学时数	72	总学分	4
理论学时	52	实践学时	20
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	临床康复学教研室
课程类别	专业课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论、传统康复方法学、物理治疗学、作业治疗		
后续课程	无		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第六学期		

二、课程定位与设计

（一）课程性质

《肌肉骨骼康复学》是康复医学专业核心学位课。对康复治疗专业本科毕业生应达到的基本要求的康复知识与技能等领域的能力和素质起着重要的支撑作用。

（二）课程作用

《肌肉骨骼康复学》是一门运用康复医学专业知识及治疗技术，以改善急、慢性肌肉骨骼系统损伤或疾病所致的疼痛、躯体结构异常及功能障碍，提高患者生活能力，回归家庭与社会的一门医学科学。它是康复医学的重要分支，研究肌肉骨骼系统功能障碍的原因、评定与治疗方法以及伤残预防等问题。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

(1) 坚持以康复医学专业人才培养目标为依据，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化操作”为重点，力图做到“基础扎实、技能突出、专业性强”。

(2) 以“学习建构主义理论”为依据，结合“主动学习”原理，贯彻落实“成果导向”“以学生为中心”教育思想，课程学习目标贯穿课程教学的全过程。

(3) 利用肌肉骨骼康复学的发展历程、服务人群等课程思政元素突显对各类疾病人群的关注，引导学生关心、关爱特殊人群。

(4) 教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

(5) 结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，注重发展学生临床思维能力和自主学习能力。

2. 课程设计思路

课程设计以康复治疗学专业本科毕业生应达到的科学和学术、临床技能、职业素养三个领域的基本要求为依据，根据认知及职业成长规律，将课程内容设置为肌肉骨骼结构和肌肉骨骼疾病治疗两大学习单元，在每个单元中，分成若干任务，由浅入深，循序渐进。将相关理论及操作知识分解到教学过程中，采用面授、线上教学延伸、PBL、CBL等方法，引导和促成学生对作业治疗学的基本治疗方法、临床疾病治疗有清晰认识，达成课程的知识、技能、情感态度和价值感目标。

三、课程目标

（一）知识目标

学习人体肌肉骨骼构成、相关疾病发生发展、评估和治疗技术的临床应用。

（二）能力目标

基于本课程的学习，培养学生的肌肉骨骼康复学基础理论和实践操作能力，并能运用本课程的知识点分析和解决实际问题的能力。

（三）情感态度和价值感目标

提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职业道德观精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。综合运用上述知识和能力，解决日后在工作和再学习过程中实际问题的能力。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	总论	2	2	0		
2	肌肉骨骼功能学概述	2	2	0		
3	上肢创伤康复	8	6	2		
4	手外伤康复	8	6	2		
5	下肢创伤康复	8	6	2		
6	脊柱脊髓和骨盆创伤康复	5	3	2		

7	颈椎病康复	5	3	2		
8	腰痛康复	7	5	2		
9	周围神经损伤康复	0	0	0		
10	断肢与断指再植康复	2	2	0		
11	运动创伤康复	3	3	0		
12	截肢的康复	2	2	0		
13	关节置换康复	4	2	2		
14	骨关节炎康复	5	3	2		
15	慢性运动系统疾患康复	6	4	2		
16	特殊问题的康复	5	3	2		
总计		72	52	20		

(二) 课程内容及学习目标

第一章 总论

学习内容

肌肉骨骼康复学、运动功能学、康复医学评定的定义

肌骨康复的原则、常用的评定方法及康复技术。

肌肉骨骼康复的理论基础及发展史

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：学生能准确陈述、运动功能学、康复医学评定的相关概念；肌骨康复的原则、常用的评定方法及康复技术。

能力目标：熟练陈述关节、骨骼及肌肉的分类、各自生物学特点。

情感态度与价值观目标：通过知理论学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和热情

第二章 肌肉骨骼功能学概述

学习内容

肌肉骨骼功能学相关概念、定义、理解

人体力学杠杆基本原理与应用

骨骼组织的结构特点、生物力学特征、运动对其影响；

关节的分类，滑膜关节结构特点、生物力学特征、运动对其影响；

肌肉的分类，组织结构特点、生物力学特征、运动对其影响；

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：学生能准确陈述肌肉骨骼功能学中的相关概念；大致陈述关节、骨骼及肌肉各自生物学特点，运动对其影响。

能力目标：熟练陈述关节、骨骼及肌肉的分类、各自生物学特点。

情感态度与价值观目标：通过知理论学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和热情。

第三章 上肢创伤康复

学习内容

锁骨骨折、肩锁关节脱位、肩关节脱位的临床特点及康复治疗方法

肱骨大结节骨折的临床特点

肱骨大结节骨折的康复评定及康复治疗方法

肱骨颈骨折的临床特点及康复治疗方法

肱骨干骨折的临床特点及康复治疗方法

肱骨髁上骨折、肘关节脱位、肱骨内外髁骨折的临床特点及康复
评定

肱骨髁上骨折肘关节脱位的康复治疗方法

尺桡干双骨折的临床特点及康复治疗方法

桡骨远端骨折的临床特点

桡骨远端的康复治疗方法

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：了解上肢骨折及关节脱位的临床特点及康复治疗方法。

能力目标：通过长久或多次的技能练习掌握各类上肢创伤后的评定及康复训练的具体技术和常用方法并学会临床应用。

情感态度与价值观目标：通过知理论学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和工作热情。

第四章 手外伤康复

学习内容

手损伤的分类及特点

手部骨折与脱位的临床治疗、康复治疗原则

手部屈肌腱分区，指屈肌腱损伤后的临床特点，康复评定及肌腱
修复术后各期的康复治疗

手部伸肌腱分区，伸肌腱损伤后的临床特点，康复评定及伸肌腱修复术后各期的康复治疗。

手部损伤的流行病学

手部骨折与脱位的损伤机制、临床治疗原则、康复评定、康复治疗方法；肌腱损伤修复术后物理因子治疗及注意事项；伸肌肌腱断裂及神经损伤的临床表现，修复术后物理因子治疗及注意事项。

手部骨折与脱位的流行病学特点

肌腱损伤康复治疗的影响因素

伸肌腱损伤康复治疗的影响因素

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：学生能掌握指屈肌腱及指伸肌腱修复术后康复要点；熟悉指屈及指伸肌腱分区原因及临床特点。

能力目标：掌握手部活动的活动范围评定方法及治疗要点，能独立对手外伤的情况进行分析及治疗。

情感态度与价值观目标：让学生从真实的病例中了解手外伤发生的原因及各种处理的特点，我们怎么分析患者存在的问题以及采取的治疗方案，以及并发症及预后等。培养学生良好的工作习惯，并培养学生全面考虑临床问题的意识，提高学生责任意识，培养严谨、求实的学风。

第五章 下肢创伤康复

学习内容

下肢各部骨折的临床特点、康复评定、康复治疗原则。

各部骨折的康复治疗方法。

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：

1.熟悉下肢各部位（髌、股骨干、膝、胫关节、踝、足）骨折的定义、临床流行病学、常见原因；

2.熟悉下肢各部位（髌、股骨干、膝、胫关节、踝、足）骨折的临床特点；

3.熟悉下肢各部位（髌、股骨干、膝、胫关节、踝、足）骨折的康复评定；

4.熟悉下肢各部位（髌、股骨干、膝、胫关节、踝、足）骨折的康复治疗方法。

能力目标：能够根据下肢骨折具体病例特点，针对性的完成康复评定内容，根据康复评定结果，制定不同时期的康复治疗计划。

情感态度与价值观目标：通过理论知识学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和工作热情。

第六章 脊柱脊髓和骨盆创伤康复

学习内容

脊柱脊髓和骨盆创伤的临床特点、康复评定、康复治疗原则。

脊柱脊髓和骨盆创伤的康复治疗方法。

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：

1.掌握寰枢关节半脱位、脊柱骨折、挥鞭伤康复治疗；掌握 ASIA 评定方法；掌握 SCI 早期康复措施；掌握 SCI 恢复期康复措施；骨盆骨折康复步骤，骨盆骨折康复治疗。

2.熟悉寰枢关节半脱位、骨盆骨折的康复评估、脊柱骨折的临床检查；熟悉脊髓损伤的类型；熟悉轮椅处方、轮椅使用方法。

3.了解寰枢关节半脱位临床特点、脊柱的结构及脊柱骨折的康复评估；了解脊髓损伤的心理变化；了解脊髓损伤并发症及防治。

能力目标：能够根据脊柱脊髓和骨盆创伤具体病例特点，针对性的完成康复评定内容，根据康复评定结果，制定不同时期的康复治疗计划。

情感态度与价值观目标：通过理论知识学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和工作热情。

第七章 颈椎病康复

学习内容

颈椎病的临床特点、康复评定、康复治疗原则、临床治疗。

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：学生能准确陈述颈椎病康复中的相关概念；大致陈述颈椎病的定义、临床特点、康复评定及康复治疗。

能力目标：熟练进行颈椎病的康复评定及康复治疗。

情感态度与价值观目标：通过知理论学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和工作热情。

第八章 腰痛康复

学习内容

腰痛的概述、临床特点、康复评定、康复治疗原则。

各类腰痛的康复治疗方法。

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：

- 1.熟悉腰痛的定义、常见腰痛疾病的临床特定及治疗原则；
- 2.熟悉熟悉腰痛的病因病理、治疗方法；
- 3.了解腰痛的病理病因。

能力目标：能够根据腰痛具体病例特点，针对性的完成康复评定内容，根据康复评定结果，制定不同时期的康复治疗计划。

情感态度与价值观目标：通过知理论学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和工作热情。

第九章 断肢与断指再植康复

学习内容

断肢与断指的分型及临床特点、各阶段的康复治疗原则

断肢与断指的康复评定、康复治疗方法。

断肢与断指的康复教育

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：断肢与断指的分型及临床特点、各阶段的康复治疗原则。

能力目标：掌握肌力评定、肌肉围度评定、关节活动范围、感觉评定、疼痛评定、功能评定。

情感态度与价值观目标：通过理论知识学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和工作热情。

第十章 运动创伤康复

学习内容

运动创伤的概述、肌肉损伤、韧带损伤、肌腱损伤、关节软骨损伤

教学组织形式

面授、小组讨论、实践

学习目标

知识目标：

1. 掌握运动创伤急性期治疗原则；骨骼肌、韧带、肌腱、关节软

骨损伤的急慢性期处理原则；

2.熟悉运动创伤的分期治疗原则；软组织损伤的病理过程；运动损伤中常见骨骼肌、韧带、肌腱、关节软骨损伤部位及临床表现；

3.了解运动创伤功能恢复的针对性原则；骨骼肌、韧带、肌腱和软骨损伤的特点及常用临床治疗和康复治疗。

能力目标：能够根据不同运动创伤具体病例特点，进行急救及针对性的完成康复评定内容，根据康复评定结果，制定不同时期的康复治疗计划。

情感态度与价值观目标：通过理论知识学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和工作热情。

第十一章 截肢康复

学习内容

截肢的康复概述；截肢平面的选择；截肢康复评定；截肢康复治疗；假肢的安装和训练

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：学生能够掌握残肢评定的内容和方法；残肢的康复治疗和方方法；熟悉截肢的定义、目的和原因；熟悉截肢平面的命名和选择原则；了解假肢的评定、安装和训练

能力目标：学生能够认识到截肢康复的评定和治疗的内容和方法；根据所学知识初步的、简单的为截肢患者制定训练方案；总结截肢康

复的知识框架。

情感态度与价值观目标：通过启发、提问、案例分享等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生对本学科的学习热情；激发学生树立正确的学习观，并从中树立正确的人生观、世界观、价值观。

第十二章 关节置换康复

学习内容

髋关节的功能解剖及生物力学特点

全膝关节置换定义以及全膝关节置换的康复评定与治疗

人工全肩关节置换的临床特点、康复评定、康复治疗原则和方法。

全髋关节置换术后的康复评定和治疗

全膝关节置换的临床特点及临床检查；

人工全肩关节置换的定义、适应证、禁忌证及术后并发症。

全髋关节置换术的临床特点

全膝关节置换发展史及健康教育

人工全肩关节置换的手术方式。

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：髋关节的功能解剖及生物力学特点，各关节置换术定义、适应症、禁忌症及术后的康复治疗原则和方法及相关注意事项。

能力目标：各关节置换术后康复评定，能制定个性化治疗方案。

情感态度与价值观目标：通过知理论学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和热情。

第十三章 骨关节炎康复

学习内容

骨关节炎的定义、发病机制、临床特点、诊断标准、康复评定、治疗原则

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：了解骨关节炎的定义、流行病学、病因病机，熟悉骨关节炎的关节软骨、软骨下骨、滑膜、关节囊的病理改变，骨关节炎的临床表现、影像学表现及临诊断标准；

能力目标：掌握骨关节炎的各种评定方法及康复治疗。

情感态度与价值观目标：通过知理论学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和热情。

第十四章 慢性运动系统疾患康复

学习内容

肩关节周围炎、肱骨外上髁炎、狭窄性腱鞘炎、跟痛症、肌筋膜疼痛综合征的临床特点、发病机制、康复评定与康复治疗

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：

1.掌握肩关节周围炎的康复评定与康复治疗；肱骨外上髁炎的康复评定与康复治疗；狭窄性腱鞘炎-腕管综合征的康复评定与康复治疗；跟痛症的康复评定与康复治疗；肌筋膜疼痛综合征的康复治疗。熟悉肩关节周围炎、肱骨外上髁炎、狭窄性腱鞘炎、跟痛症、肌筋膜疼痛综合征的临床特点；

2.了解肩关节周围炎的病因和病理分期；肱骨外上髁炎的损伤机制；狭窄性腱鞘炎-腕管综合征的发病机制；跟痛症的病因；肌筋膜疼痛综合征的病理生理机制。

能力目标：能够根据慢性运动系统具体病例特点，针对性的完成康复评定内容，根据康复评定结果，制定不同时期的康复治疗计划。

情感态度与价值观目标：通过理论知识学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和工作热情。

第十五章 特殊问题的康复

学习内容

关节挛缩、复杂性局部疼痛综合征、异位骨化、骨不连的临床特点、康复评定、康复治疗原则、康复治疗方法。

教学组织形式

面授、小组讨论

学习目标

知识目标：

1. 掌握关节挛缩、复杂性局部疼痛综合征及骨不连的分类、临床

症状与体征。

2.熟悉下关节挛缩、复杂性局部疼痛综合征及骨不连的康复评定、诊断标准及康复治疗；

3.了解关节挛缩、复杂性局部疼痛综合征及骨不连的其他辅助检查表现、健康教育。

能力目标：能够根据关节挛缩、复杂性局部疼痛综合征及骨不连等特殊问题的具体病例特点，针对性的完成康复评定内容，根据康复评定结果，制定不同时期的康复治疗计划。

情感态度与价值观目标：通过理论知识学习及实践应用，使其体验成就感，增强康复治疗价值认同，提高学习兴趣和热情。

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，实验、小组讨论（PBL）、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室、PBL 讨论室、康复治疗实训室等，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，学习通等移动教学 APP 等。

（三）学习场所

首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过学习通等学习资源平台作为辅助学习场所。还可通过临床技能中心等实验

平台进行学习。

六、课程考核与评价

考核形式：闭卷笔试

评价方式：平时成绩与考试成绩相结合

评分标准：平时成绩占 30%，考试成绩占 70%。

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设：实验视频资源库、临床案例库、试题库等。

信息资源应用：

人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源：

1.www.pmph.com

2.www.ipmph.com

或搜索关键词“肌肉骨骼康复学”。

八、教材与主要参考书

教 材：《肌肉骨骼康复学》（第 3 版），主编:岳寿伟，人民卫生出版社,2018 年 8 月

参考书：

1.《肌肉骨骼康复学》（第 2 版），主编：张长杰，人民卫生出版社

2.《局部解剖学》（第 2 版），主编：王怀经，北京：高等教育出版社

《肌肉骨骼康复学》实验课程大纲

一、课程基本信息

实验课程名称	肌肉骨骼康复学		
学分	4	总学时数	12
开课学院	第一临床学院	开课基层教学组织	临床康复学教研室
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第六学期		
修订时间	2023.5		
审核人	程宇核		

肌肉骨骼康复学实验课与肌肉骨骼康复学相配合，旨在学习完成相关理论知识后，结合动手实践、动眼观察、动脑思考，将所学理论与实践相结合，掌握肌肉骨骼康复学相关诊断、评定、治疗操作要点，相关疾病的诊疗策略实施。在实践过程中，使用肌肉骨骼疾病诊疗思维模型进行综合应用，更好的应用所学知识。培养学生不断学习、不断思考的良好学习习惯。

二、课程教学目标

（一）知识目标

学习各类肌肉骨骼疾病的相关诊断、评定、治疗的具体操作与临床应用。

（二）能力目标

基于本课程的学习，培养学生的肌肉骨骼疾病基础理论和实践操作能力，并能运用本课程的知识点分析和解决实际问题的能力。

（三）情感态度与价值观目标

提高学生的学习兴趣，树立人文关怀、热爱生命，以及崇高的职

业道德观精神。学生能够意识到自己专业知识的局限性，注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。综合运用上述知识和能力，解决日后在工作和再学习过程中实际问题的能力。

三、实验内容和要求

序号	实验项目名称	学时分配	实验要求	实验类型
1	上肢创伤康复	1	必做	操作性
2	手外伤康复	2	必做	操作性
3	下肢创伤康复	2	必做	操作性
4	脊柱脊髓损伤和骨盆骨折康复	1	必做	操作性
5	颈椎病康复	1	必做	操作性
6	腰痛康复	1	必做	操作性
7	关节置换康复	1	必做	操作性
8	骨关节炎康复	1	必做	操作性
9	慢性运动系统疾患康复	1	必做	操作性
10	特殊问题康复	1	必做	操作性

实验课程类型：分演示性、操作性、验证性、综合性、设计性五类。

实验一 上肢创伤康复

教学内容

- 1.肩部骨折与脱位康复
- 2.肱骨干骨折康复
- 3.肘部骨折与脱位康复
- 4.尺桡骨骨折康复
- 5.桡骨远端骨折康复

教学目标

知识目标：了解上肢的解剖，上肢损伤的成因；上肢损伤的康复原则能力目标：掌握上肢损伤的康复评估方法和康复治疗方法情感态度与价值观目标：了解康复治疗的目的以及康复医学对社会的价值与贡献。

教学步骤与课时安排

- 1.分组带教
- 2.安排适当的患者做个案
- 3.教学内容上肢损伤康复 0.5 学时，案例演练和分析 0.5 学时

实验二 手外伤康复

教学内容

- 1.手外伤的分类；
- 2.手部骨折与脱位；
- 3.屈肌腱损伤。
- 4.伸肌腱损伤。

教学目标

知识目标：重点掌握手外伤的临床表现、临床治疗与康复评定。熟悉手部损伤的特点；手部骨折与脱位的临床治疗原则，手部骨折与脱位的康复评定；手部屈、伸肌腱的分区，手部神经支配，手部屈肌腱损伤康复评定方法。

能力目标：熟练掌握康复评定方法，具备临床诊治能力，制定治疗方案。

情感态度和价值感目标：综合运用上述知识和能力，能将所学现代康复医学，学以致用，致力于康复事业的发展。

教学步骤与课时安排

1.分组带教

2.安排适当的患者做个案，为患者设计合适的治疗性作业活动

3.手外伤的康复内容学习（1学时），案例分析，课堂同步练习

（1学时）

实验三 下肢创伤康复

教学内容

髋部骨折与脱位的概述、临床特点与处理；

髋部骨折与脱位的康复评定；

髋部骨折与脱位的康复治疗；

股骨干骨折、膝关节骨折与脱位的概述、临床特点及分型；

股骨干骨折、膝关节骨折与脱位的临床处理；

股骨干骨折、膝关节骨折与脱位的康复评定；

股骨干骨折、膝关节骨折与脱位的康复治疗；

胫腓骨骨折的概述、、临床特点；

胫腓骨骨折的损伤机制；

胫腓骨骨折的康复评估；

胫腓骨骨折的康复治疗；

踝足的解剖特征；

踝足骨折的临床特点与损伤机制；

踝足骨折的康复评估；

踝足骨折的康复治疗；

教学目标

知识目标：重点掌握下肢各部位骨折（髌、股骨干、膝、胫腓骨、踝、足）骨折的康复评定与治疗。

能力目标：熟练掌握并使用下肢各部位骨折（髌、股骨干、膝、胫腓骨、踝、足）康复评定量表，治疗详细的个性化治疗方案。

情感态度和价值感目标：综合运用上述知识和能力，能将所学的下肢骨折的各种功能评估有机地与临床医学结合，以制定个性化的康复治疗方案。

教学步骤与课时安排

1.分组带教

2.安排适当的患者做个案，评估功能障碍及干预策略

3.下肢各部位骨折（髌、股骨干、膝、胫腓骨、踝、足）概述、及临床特点（1学时，下肢各部位骨折（髌、股骨干、膝、胫腓骨、踝、足）的康复评估与康复治疗（1学时）

实验四 脊柱脊髓损伤和骨盆骨折康复

教学内容

1.寰枢关节半脱位的诊疗

2.挥鞭伤的诊疗

3.脊柱损伤的诊疗

4.脊髓损伤康复

5.骨盆骨折的康复

教学目标

知识目标：

1.掌握脊柱脊髓损伤和骨盆骨折的临床特点

2.掌握脊柱脊髓损伤和骨盆骨折的康复评定

3.掌握脊柱脊髓损伤和骨盆骨折的康复治疗

4.掌握脊柱脊髓损伤和骨盆骨折的健康宣教

能力目标：熟练掌握并使用康复治疗手段处理脊柱脊髓损伤和骨盆骨折

情感态度和价值感目标：综合运用上述知识和技能，能将所学传统和现代康复治疗手段有机结合。

教学步骤与课时安排

1.分组带教

2.内容共计 1 学时

实验五 颈椎病康复

教学内容

1.颈椎病的定义和分型；

2.颈椎病的病因病理机制；

3.颈椎病的临床症状，体征；

4.颈椎病的影像检查及诊断标准；

5.颈椎病的康复评定；

6.颈椎病的康复治疗目标和原则；

7.颈椎病的康复治疗措施和方法；

教学目标

知识目标：重点掌握颈椎病的评估及康复治疗。

能力目标：熟练掌握并使用颈椎病的评估，掌握颈椎病的治疗措

施及方法。

情感态度和价值感目标：综合运用上述知识和能力，能将所学颈椎病的知识熟练运用，举一反三。

教学步骤与课时安排

1.分组带教

2.内容共计 1 学时，颈椎病的概述和临床诊断；（0.5 学时），颈椎病的康复评估和康复治疗；（0.5 学时）

实验六 腰椎间盘突出症康复

教学内容

- 1.腰椎间盘突出症的定义和分类；
- 2.腰椎间盘突出症的病因病理机制；
- 3.腰椎间盘突出症的临床症状，体征；
- 4.腰椎间盘突出症的影像检查及诊断标准；
- 5.腰椎间盘突出症的康复评定；
- 6.腰椎间盘突出症的康复治疗目标和原则；
- 7.腰椎间盘突出症的康复治疗措施和方法；

教学目标

知识目标：重点掌握腰椎间盘突出症的评估及康复治疗。

能力目标：熟练掌握并使用腰椎间盘突出症的评估，掌握腰椎间盘突出症的治疗措施及方法。

情感态度和价值感目标：综合运用上述知识和能力，能将所学腰椎间盘突出症的知识熟练运用，举一反三。

教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 内容共计 1 学时，腰椎间盘突出症的概述和临床诊断；（0.5 学时），腰椎间盘突出症的康复评估和康复治疗；（0.5 学时）

实验七 关节置换的康复

教学内容

1. 关节置换的概述
2. 关节置换的临床特点
3. 肩关节、髋关节、膝关节的功能解剖及生物力学
4. 关节置换术后的康复评定
5. 关节置换术前的康复教育
6. 关节置换术后的康复目的
7. 关节置换术后康复治疗
8. 关节置换术康复注意事项
9. 关节松动术

教学目标

知识目标

1. 熟悉肩、髋、膝关节的概述。
2. 熟悉并掌握肩、髋、膝关节的功能解剖。
3. 熟悉并掌握关节置换的临床特点
4. 掌握关节置换术后的康复评定
5. 掌握关节置换术后的康复治疗

能力目标：熟练掌握肩、髋、膝关节的功能解剖，掌握关节置换术的临床特点，掌握关节置换术后的康复治疗的适应症、禁忌症与临床意外的预防和处理。

情感态度与价值观目标：综合运用上述知识和能力，能将所学康复知识有机地与临床医学结合，以严谨的态度及充足的知识储备投入到每个病患的治疗上。

教学步骤与课时安排

1.分组带教

2.（1）关节置换的概述及临床特点---0.2 学时；（2）肩关节、髋关节、膝关节的功能解剖及生物力学---0.3 学时；（3）关节置换术后的康复评定、康复治疗及治疗计划----0.3 学时；（4）关节松动术----0.2 学时

实验八 骨关节炎康复

教学内容

- 1.骨关节炎的定义和分类；
- 2.骨关节炎的病因病理机制；
- 3.骨关节炎的临床症状，体征；
- 4.骨关节炎的影像检查及诊断标准；
- 5.骨关节炎的康复评定；
- 6.骨关节炎的康复治疗目标和原则；
- 7.骨关节炎的康复治疗措施和方法；

教学目标

知识目标：重点掌握骨关节炎的评估及康复治疗。

能力目标：熟练掌握并使用骨关节炎的评估，掌握骨关节炎的治疗措施及方法。

情感态度和价值感目标：综合运用上述知识和能力，能将所学骨关节炎的知识熟练运用，举一反三。

教学步骤与课时安排

1.分组带教

2.安排不同的环境进行观察、评估，可以用照片、视频等方式记录下来

3.（1）骨关节炎的概述和临床诊断（0.5 学时）；（2）骨关节炎的康复评估和康复治疗；（0.5 学时）

实验九 慢性运动系统疾患康复

教学内容

1.肩关节周围炎

2.肱骨外上髁炎

3.狭窄性腱鞘炎

4.跟痛症

5.肌筋膜疼痛综合征

教学目标

知识目标：复习肩关节周围炎的病因和病理分期；肱骨外上髁炎的损伤机制；狭窄性腱鞘炎-腕管综合征的发病机制；跟痛症的病因；肌筋膜疼痛综合征的病理生理机制。

能力目标：掌握肩关节周围炎、肱骨外上髁炎、狭窄性腱鞘炎、肌筋膜疼痛综合征、跟痛症康复评定与康复治疗方法。

情感态度和价值感目标：树立医学生对医学严谨的态度，不断探索，能够对医学神圣产生敬畏之心，对待患者要以患者为中心，有耐心、责任心、应用自己所学能够解决患者存在的问题，为医学事业奉献终身。

教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，对个案进行职业评估
3. 肩关节周围炎 0.2 学时，肱骨外上髁炎 0.2 学时，狭窄性腱鞘炎 0.2 学时，跟痛症 0.2 学时，肌筋膜疼痛综合征 0.2 学时

实验十 特殊问题康复

教学内容

关节挛缩的概述、临床特点；

关节挛缩的康复评定；

关节挛缩的康复治疗；

复杂性局部疼痛综合征的概述、临床特点型；

复杂性局部疼痛综合征的康复评定；

复杂性局部疼痛综合征的康复治疗；

骨折延迟愈合与骨不连的概述、临床特点；

骨折延迟愈合与骨不连的康复评估；

骨折延迟愈合与骨不连的康复治疗；

异位骨化与骨膜筋室综合征概述、临床特点；

异位骨化与骨膜筋室综合征的康复评估；

异位骨化与骨膜筋室的康复治疗；

教学目标

知识目标重点掌握关节挛缩、复杂性局部疼痛综合征、骨折延迟愈合与骨不连、异位骨化、骨膜筋室的康复评定与治疗。

能力目标熟练掌握并关节挛缩、复杂性局部疼痛综合征、骨折延迟愈合与骨不连、异位骨化、骨膜筋室康复评定量表，治疗详细的个性化治疗方案。

情感态度和价值感目标：综合运用上述知识和能力，能将所学的下肢骨折的各种功能评估有机地与临床医学结合，以制定个性化的康复治疗方案。

教学步骤与课时安排

1. 分组带教
2. 安排适当的患者做个案，对个案进行评估
3. 设计个性化的治疗方案

四、考核方式

- 1.考核方式：技能操作考核、案例分析等形式进行。
- 2.考核时间：随堂进行

五、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材

《肌肉骨骼康复学》（第3版），主编:岳寿伟，人民卫生出版

社,2020 年 4 月

(二) 教学参考书

1. 《肌肉骨骼康复学》（第 2 版），主编：张长杰，人民卫生出版社
2. 《局部解剖学》（第 2 版），主编：王怀经，北京：高等教育出版社

《假肢与矫形器学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	假肢与矫形器学		
总学时数	48	总学分	3
理论学时	34	实践学时	14
开课学院	临床学院	开课基层教学组	假肢矫形教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论/传统康复方法学		
后续课程	物理治疗学		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第六学期		

二、课程定位与设计

假肢与矫形器学是康复医学与理疗学、康复治疗技术专业等开设的一门专业必修治疗技术学科课程，随着学科在临床应用日趋深入和广泛，尤其是假肢、矫形器辅助具等在残疾预防、疾病治疗及功能代偿方面发挥着十分重要的作用，涉及许多临床学科。近年来，该项技术发展较快，在临床操作应用上需要有系统、规范的专业知识学习来指导实践工作，从理论到实践解决临床上操作与应用的问题。

课程分为假肢、矫形器、助行器、自助具、坐姿系统、无障碍

环境、交流与智力障碍的辅助器具几大部分，从临床应用的角度，重点学习各类假肢、矫形器、辅助具的种类、结构特点、功能作用、临床应用、适应症、禁忌症等，让康复治疗专业学生能清晰地了解学习，并按照规范的评估、安装、制作流程进行基础矫形器、辅助具、自助具的临床操作。结合临床应用更近一步强化医学基础理论知识的学习，提高康复治疗技术专业综合水平。同时帮助康复治疗专业学生树立正确的临床评估思维，精准矫治的理念，大胆创新严谨求实的工匠精神。

（一）课程性质

《假肢与矫形器学》是康复治疗技术专业基础课、也是必学的一门康复治疗技术专业课。对康复治疗技术专业毕业学生应达到的全面康复思维、居家康复、环境改造、职业康复、社会康复、精准康复等起着重要的基础促进作用。

（二）课程作用

课程分为假肢、矫形器、助行器、自助具、坐姿系统、无障碍环境、交流与智力障碍的辅助器具几大部分，从临床应用的角度，重点学习各类假肢、矫形器、辅助具的种类、结构特点、功能作用、临床应用、适应症、禁忌症等，让康复治疗专业学生能清晰地了解学习，并按照规范的评估、安装、制作流程进行基础矫形器、辅助具、自助具的临床操作。结合临床应用更近一步强化医学基础理论知识的学习，提高康复治疗技术专业综合水平。同时帮助康复治疗专业学生树立正确的临床评估思维，精准矫治的理念，大胆创新严

谨求实的工匠精神。

（三）课程设计的理念与思路

1. 课程设计理念

（1）坚持以临床康复应用人才、具有新时代医务工作者职业精神培养为目标，遵循“厚基础、崇人文、重实践”的原则，以“掌握概念、结合临床、强化应用”为重点，力争做到“学以致用、持续改进、敢于创新”。

（2）引导学生建立“自觉、主动、独立”为特点的学习模式和能力，培养自我学习能力。

（3）利用假肢矫形器学这门课程的特点，着重培养学生临床思维及动手实践能力，并学会不断自我持续改进提高。

（4）教学内容的安排符合学生的认识过程和职业成长规律，符合由浅入深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（5）结合现代信息技术，采用多元化的教学方法，培养学生案例资料收集、汇总、制作、分析能力，培养学生利用现代技术制作健康宣教能力。

（6）培养学生正确认识残疾、残障人群，如何通过所学真正做到家庭、社会、环境帮助肢体功能缺陷人群，树立当代医者正确的价值观、人生观、世界观。

2. 课程思路

课程分为假肢、矫形器、助行器、自助具、坐姿系统、无障碍环境、交流与智力障碍的辅助器具七大部分。课程将围绕辅具的矫

治原理、临床应用、临床检查、临床使用指导为主要方向并结合实际临床使用案例进行分解讲述，是在课堂教学中，将相关理论及操作知识分解到教学过程中，采用 BOPPPS 有效教学法，从课程导入（Bridge-in）、目标展示（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participation）、后测（Post-assessment）、小结（Summary）六大环节，引导和促成学生对康复辅助的结构、作用进行深入的认识学习，最终实现课程的知识、技能和情感态度和价值观目标。

三、课程目标

（一）知识目标

深入全面理解假肢、矫形器、助行器、自助具、坐姿系统、无障碍环境、交流与智力障碍的辅助器具

（二）能力目标

能够应用所学康复辅助知识，结合设计案例进行康复辅具的评估、方案拟定、正确穿戴指导、正确使用指导、正确护理、设计穿戴辅具后的功能锻炼，从多方面、多角度、多思维考虑辅具的临床应用，以培养学生临床辅具全面康复思维、临床应用能力、居家康复指导能力。

（三）情感态度和价值观目标

1.假肢矫形器学涉及很多与残疾人、残障人相关的康复辅具，通过专业课程的学习，提高学生帮助残疾人最大限度地开发潜能，恢复其独立生活、学习、工作、回归社会、参与社会的能力，培养他们关爱残疾人，关爱社会弱势群体，具备社会爱心和公益心。

2.假肢矫形器学是一个典型的多学科交叉的综合性很强的学科。与它相关的学科相当广泛，包括生物学、医学、材料学、生物力学、机械学、电子学、控制论与信息科学等，通过深入学习，激发学生的学习热情，培养注重科研学术的学习素养。

3.假肢矫形器学要求精准的评估，精准的矫治，精准的功能锻炼，并且融合多学科知识，学生通过学习这门学科，可以让他们深入的理解全面知识的重要性，培养他们成为不断学习、不断改进、不断创新、不断提升的优秀学者，并帮助他们树立正确的人生观。

4.假肢矫形器学注重实践能力，而临床实践工作中，制作程序要求细致、严谨、科学，通过学生临床实践工作，不断培养他们的工匠精神，深入的让他们体会职业精神，培养优秀的社会主义事业接班人和传承人。

四、课程内容与设计

（一）学时安排

序号	内容	学时	理论学时	实验 实习 学时	课内 学时	课外 学时
1	绪论	4	2			
2	临床康复工程学基础	4	2			
3	康复评定和治疗设备	4	2			
4	矫形器	17	11	6		
5	假肢	11	7	4		
6	轮椅与助行器	4	2	2		

7	自助具	4	2	2		
8	坐姿系统与坐垫	4	2			
9	无障碍环境	2	2			
10	交流与智力障碍的辅助器具	2	2			
总计		48	34	14		

课程思政融入点①：

通过学习假肢矫形器学的对象，融入 ICF 国际康复理念，改变学生们对传统康复学的理念，引导对残疾人的重视、关心、关爱，深入认识到残疾人事业是中国特色社会主义事业的重要组成部分，激发学生积极投入到社会健康事业中，树立为康复医疗卫生事业奋斗终身的远大理想和抱负。

课程思政融入点②：

通过学习矫形器的临床应用，引入“5.21 世界脊柱健康日”“5.29 全球爱足日”，每年 5 月 21 日为爱脊日、5 月 29 日为爱足日，人们以节日的方式时时提醒对生命器官的爱护，通过目前一些科研报道儿童、青少年足部、脊柱问题发病率在逐年上升的趋势，融入“少年强则中国强”的“健康中国”建设理念，激发同学们积极全身心的投入到儿童、青少年足脊健康事业中，特别是中小学生的身体健康事业。

课程思政融入点③：

引导学生了解中国目前假肢关节制造水平，世界先进假肢关节制造水平，假肢关节的制造水平代表了国家生产力，明确“科学技术

是第一生产力”的重要论断，帮助学生以辩证的、战略的思维理解科技第一生产力对于国家建设与民族复兴的重要意义，深入学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论，习近平新时代中国特色社会主义思想。

（二）课程内容及学习目标

第一章 绪论

第一节 临床康复工程学概述

教学组织形式

面授式（PPT 演示、图片、视频播放）

学习目标

知识目标：

- 1.学生能够掌握康复工程学的定义、对象、实施途径
- 2.能够熟悉临床康复工程的形式与发展
- 3.能够理解假肢矫形器学和临床康复工程学的互相关系

能力目标：

- 1.学生能够认识到康复工程学的起源、发展及现状
- 2.学生能够分析康复工程学的研究对象
- 3.能够根据所学知识初步的、简单的设计研究方案

情感态度和价值观目标：

- 1.通过启发、提问、案例分享等互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力
- 2.培养学生对本学科的学习热情

第二节 康复工程与辅助技术

教学组织形式

面授式（PPT 演示、图片、视频播放）

学习目标

知识目标：

- 1.能够掌握康复工程及辅助技术的含义、目的与任务
- 2.能够了解康复工程产品分类及运用
- 3.能够熟悉辅助技术的组成、分类及特点

能力目标：

- 1.掌握康复工程的标准化管理与标准化组织
- 2.能够熟练掌握辅助器具和医疗器械的区别
- 3.理解辅助器具的定义及 ISO9999:2 分类标准

情感态度和价值观目标：

- 1.以康复的理念导入，使学生认识到辅助技术对伤残者的重要性和必要性，激发学生作为康复人的责任感和使命感
- 2.以日常生活中常用辅助器具为切入点，让学生加深理解辅助器具的概念并作为辅具概念的传播者
- 3.通过发散式的思维方式，引导、鼓励学生对辅助技术进行创新、改良设计，使之能更好的满足于现代人的康复需求

第二章 临床康复工程学基础

第一节 生物力学

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

1.学生能够理解生物力学的概念，理解生物力学在肌骨系统、人体运动学、假肢与矫形器设计、坐姿和坐垫系统设计里面的应用和关系

2. 能够深入理解生物力学在肌肉骨骼系统里的作用原理

3.能够深入理解生物力学在假肢与矫形器设计、坐姿与坐垫设计中的原理

4.能总结异常生物力学对身体在运动、站立、坐姿方面的影响

能力目标：

1.学生能用生物力学的思维分析常见站立、常见运动、常见坐姿中包含的基础生物力学

2. 能够运用所学分析常见假肢里面包含的生物力学原理

3.能够运用所学生物力学原理，评估、分析异常坐姿、坐垫系统

情感态度和价值观目标：

1.通过案例分享、提问、互动等方式，培养学生独立思考、分析问题、查找问题、探讨问题、解决问题的能力。

2. 通过学习提高学生对人体运动学、肌肉骨骼学、生物学力学等与假肢矫形器学相关联的学科学习热情

3.培养学生具备从生物力学的角度分析假肢、矫形器、坐姿系

统临床应用的能力

第二节 人体工程学

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

1. 学生能够理解环境技术、环境控制系统概念，理解人-机交换系统设计的原理

2. 能够深入掌握与环境控制有关的关联辅助器具

3. 能总结、概括人-机-环境三者之间的关系

能力目标：

1. 学生能制作简易的日常交流类环境辅助器具及环境控制系统。

2. 能够运用所学人机工程学为提供的案例进行交流类人-机-环境辅助器具方案的设立

情感态度和价值观目标：

1. 通过案例分享、提问、互动等方式，激发学生对人-机-环境辅助器具的学习热情

2. 通过真实案例模拟，提高学生查阅环境类辅具科研论文及资料收集能力，培养学生科研能力。

第三章 康复评定和治疗设备

第一节 常用康复评定设备

教学组织形式

面授式（采用 PPT、图片、动画、视频、病例）

学习目标

知识目标：

1.学生能够掌握肌力测试仪的类型、等速肌肉测试仪的测试原理

2.熟悉等速肌力测试仪、步态分析仪的主要检测指标

3.了解平衡仪、肺功能仪、电生理评定设备主要检测指标和临床应用

能力目标：

1.能够对临床上常见的肌力、步态、平衡功能、心肺功能等异常及神经损伤等病例通过康复评定设备进行相关的评定

2.学生能够掌握如何应用上述指标进行相关的临床操作

情感态度和价值观目标：

1.通过案例、互动、提问、小组讨论等方式培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力

2.通过学习提高学生对临床康复评定学的热爱，提高学生对常见病例的评定能力，为精准评定提供依据。

第二节 常用康复治疗设备

教学组织形式

面授式（采用 PPT、图片、动画、视频、病例）

学习目标

知识目标：

1.学生能够掌握常用物理因子治疗设备的十大分类及各分类治疗仪的工作原理和结构与功能

2.了解常用康复训练器械按照使用目的五大分类及各分类所包含的常用的训练器械有哪些

能力目标：

1.学生能够熟练运用常用物理因子治疗设备的的工作原理进行相应的临床治疗

2.能够熟练应用不同分类的康复训练器械治疗临床上对应的功能障碍的患者

情感态度和价值观目标

1.通过案例、互动、提问、小组讨论等方式培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力

2.学生能够通过对常用物理因子治疗设备的学习能够对常见病例进行分析、评定从而选择正确的治疗方案。

3.提高学生对常用康复治疗设备和康复训练器械的认知和兴趣，提高临床工作效率。

第三节 康复机器人

教学组织形式

面授式（采用 PPT、图片、动画、视频、病例）

学习目标

知识目标：

1.学生能够了解机器人的定义和临床上常用康复机器人的分类

及各分类的依据。

2.了解康复机器人的结构与临床应用，了解上肢、下肢康复训练机器人和上肢、下肢辅助机器人的具体分类。

能力目标：

1.学生能够通过对康复机器人的学习可以在临床工作中针对患者的问题提供对应的机器人治疗方案。

2.学生能够通过对康复机器人的学习可以在临床工作中对病人进行对应的训练指导。

情感态度和价值观目标

1.学生能够通过对康复机器人的学习提高学生对这一部分内容的兴趣和热爱，在临床工作中可以更好的分析、探讨、处理对应的问题。

第四节 虚拟现实技术

教学组织形式

面授式（采用 PPT、图片、动画、视频、病例）

学习目标

知识目标：

- 1.了解虚拟现实技术的原理与特性
- 2.了解虚拟现实技术结构的组成部分及在不同领域的临床应用
- 3.了解常见虚拟现实技术康复系统有哪些

能力目标：

- 1.通过对虚拟现实技术的学习能够对临床患者进行相应的康复

训练指导

情感态度和价值观目标

1.通过对虚拟现实技术的学习，提高学生对虚拟现实技术趣味性的了解，指导临床患者的主动参与性，提高治疗效率。

第五节 功能性电刺激

教学组织形式

面授式（采用 PPT、图片、动画、视频、病例）

学习目标

知识目标：

1.掌握功能性电刺激的原理与结构，了解主要的相关参数和不同电极的特点

2.掌握功能性电刺激在临床应用的各个领域。

能力目标：

1.通过对功能性电刺激的学习能够理解其原理和结构进行相应的临床指导治疗

2.通过对功能性电刺激的学习能够对上运动神经元损伤、呼吸功能、排尿功能、吞咽功能等障碍及特发性脊柱侧弯等病例进行相应的评估及治疗

情感态度和价值观目标：使学生能够通过对功能性电刺激的学习提高临床效率及疗效

第四章 矫形器

第一节 概述

教学组织形式

面授式（PPT 演示、图片、视频播放）

学习目标

知识目标：

- 1.学生能够掌握矫形器的定义与命名
- 2.矫形器的分类和临床治疗作用
- 3.理解常见矫形器的设计原理和适用范围

能力目标：

- 1.学生能熟练掌握矫形器的几种不良作用以及相应预防措施
- 2.学生能熟悉定制类矫形器的制作方法、常用设备与工具、装

配程序

- 3.学生能够对高温、低温热塑矫形器进行分类鉴别

情感态度和价值观目标：

- 1.以典型案例的形式导入，通过分析、探讨病例，培养学生独立思考设计矫形器的能力
- 2.以视频播放定制类矫形器制作流程的方式，让学生更直观认识定制类矫形器，加强学生的实操思维能力
- 3.案例分享治疗前、后效果对比，使学生加深理解矫形器在康复治疗中的重要意义，培养学生的热情

第二节 脊柱矫形器

教学组织形式

面授式（PPT 演示、图片、视频播放、案例分享）

学习目标

知识目标：

- 1.常用脊柱矫形器的定义及结构
- 2.脊柱矫形器的分类标准、设计要求、临床适配性检查
- 3.重点理解脊柱矫形器的临床应用原则
- 4.能够熟练掌握脊柱侧弯的分类、发病机制
- 5.了解脊柱侧弯矫形器的功能

能力目标：

- 1.了解脊柱侧弯矫形器的设计原理和使用注意事项（穿戴方法、穿戴时间、皮肤护理、正确停用）
- 2.学生能够掌握特发性脊柱侧弯的初步筛查、体表评估
- 3.学生能够掌握脊柱侧弯保守治疗的方法和意义
- 4.分析、探讨人体生物力学机构的改变与脊柱侧弯的联系

情感态度和价值观目标：

- 1.以视频的形式，深度剖析脊柱侧弯的发病机制以及并发症，让学生更直观的了解脊柱侧弯，启发学生从生物力学的角度分析人体骨肌问题，主动探索人体生物力学活动规律，培养学生的科研思维
- 2.结合实际案例，讲解脊柱侧弯对儿童青少年一生的影响，对家庭、社会的影响，上升到国家高度，儿童青少年是祖国未来的“国之栋梁”，让学生深刻认识到脊柱侧弯的严重危害，加强学生的责任感、使命感

3.分析中国儿童、青少年脊柱健康问题的现状，强调脊柱健康科普的紧迫性、必要性、重要性，鼓励学生争做健康宣教大使

第三节 上肢矫形器

教学组织形式

面授式（PPT 演示、图片、视频播放、案例分享）

学习目标

知识目标：

- 1.学生能掌握上肢矫形器的定义、结构、分类
- 2.学习上肢矫形器的临床应用和适配评估
- 3.掌握常用上肢矫形器的分类及适应症

能力目标：

- 1.对低温热塑矫形器原理和操作流程有一定的了解
- 2.掌握低温热塑板材的特性及临床运用

情感态度和价值观目标：

- 1.通过一例手外伤术后矫形器治疗案例讲解，培养学生对上肢矫形器处方设计的思维能力
- 2.动画演示手部的精细活动，强调手功能的重要性，培养学生主动探索手部生理解剖和功能的联系

第四节 下肢矫形器

教学组织形式

面授式（PPT 演示、图片、视频播放、案例分享）

学习目标

知识目标：

- 1.学习下肢矫形器的发展现状及趋势
- 2.掌握下肢矫形器结构、分类和设计要求
- 3.使学生掌握下肢矫形器的常见临床适应症

能力目标：

- 1.下肢矫形器临床适配性检查和指导穿戴
- 2.掌握矫形鞋垫解决足部问题的作用机制
- 3.分析、探讨人体生物力学结构与下肢骨肌系统的联系

情感态度和价值观目标：

- 1.通过足部疾患现象到生物力学本质的授课思路，培养学生的科学探索精神和科研思维
- 2.以视频短片的形式介绍足部对人体功能健康的重要性，培养学生的足部健康宣教能力

第五章 假肢

第一节 概论

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

- 1.学生能够理解假肢的概念，假肢的分类。
- 2.能够深入熟知并记忆假肢的结构组成
- 3.能够熟知常见截肢的原因、截肢后残肢的正确处理，假肢装

配的流程

4.能够总结截肢后残肢的正确体位摆放及假肢装配前后的功能锻炼

能力目标:

1.学生能够对残肢进行评估及正确体位摆放的康复指导和护理

2. 能够使用弹力绷带对上肢、下肢残肢肢体进行加压治疗,促进残肢快速定型

3.能够总结概括假肢临床装配的流程及注意事项

情感态度和价值观目标:

1.通过模拟临床假肢装配案例,并进行总结、分析,培养学生严格按照临床流程,具备严谨医学思维的能力

(2) 通过学习,培养学生具备关爱残疾人,愿意为残疾人去做公益事业的高尚道德情操。

第二节 下肢假肢

教学组织形式

面授式(采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例)

学习目标

知识目标:

1.学生能够理解接受腔的概念,不同下肢假肢的组成。

2.能够归纳小腿假肢不同接受腔的特点和临床应用

3.能够归纳大腿假肢不同类型接受腔、膝关节的特点和临床应用

4.能够归纳下肢假肢选配的原则及注意事项

5.能够总结下肢假肢康复锻炼的规律及不同部位假肢锻炼的特点

6.能够总结下肢假肢评定的不同分期特点

能力目标：

1.学生能够对下肢残肢进行评估及正确体位摆放的康复指导和护理

2. 能够对下肢假肢做出临床评估及书写评估报告

3.能够根据模拟案例进行分析，适时给出最佳的假肢结构方案

4.能够分析出下肢假肢患者常见穿戴过程中出现问题的原因及解决方案

情感态度和价值观目标：

1.通过模拟临床假肢装配案例出现的问题，进行分析、讨论、总结，培养学生分析问题、查找问题、解决问题的能力。

2. 通过学习、归纳、总结下肢假肢结构理论知识，培养学生学会利用表格、数据进行对比分析，提高知识、数据整理能力。

第三节 上肢假肢

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

1.学生能够理解接受腔的概念，不同上肢假肢的组成。

- 2.能够归纳前臂假肢不同接受腔的特点和临床应用
- 3.能够归纳上肢假肢选配的原则及注意事项
- 4.能够总结上肢假肢康复锻炼的规律及不同部位假肢锻炼的特点

5.能够总结上肢假肢评定的不同分期特点

能力目标:

1.学生能够对上肢残肢进行评估及正确体位摆放的康复指导和护理

2.能够对上肢假肢做出临床评估及书写评估报告

3.能够根据模拟案例进行分析,适时给出最佳的假肢结构方案

4.能够分析出上肢假肢患者常见穿戴过程中出现问题的原因及解决方案

情感态度和价值观目标:

1.通过模拟临床假肢装配案例出现的问题,进行分析、讨论、总结,培养学生分析问题、查找问题、解决问题的能力。

2.通过学习、归纳、总结上肢假肢结构理论知识,培养学生学会利用表格、数据进行对比分析,提高知识、数据整理能力。

第六章 轮椅与助行器

第一节 轮椅

教学组织形式

面授式(采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例)

学习目标

知识目标：

学生能够了解轮椅的分类方法，常见轮椅的种类

能够归纳不同类型轮椅的基本结构

能够归纳不同类型轮椅的特点和临床应用

能够归纳轮椅选配的注意事项、适应症与禁忌症

能够评估轮椅质量及动态性能

能够掌握轮椅处方的制定方法

能力目标：

1.学生能够对轮椅使用者的功能进行评估

2.能够指导患者正确的使用和操作轮椅

3.能够在不同临床案例中制定轮椅处方

4.能够分析出患者在使用轮椅过程中出现问题的原因及根据所

学知识制定解决方案

情感态度和价值观目标：

1.通过模拟临床配备轮椅和使用轮椅案例中出现的问题，进行分析、讨论、总结，培养学生分析问题、查找问题、解决问题的能力

2.通过学习、归纳、总结轮椅相关知识，使学生认识到轮椅在患者康复过程中的重要作用

3.培育学生多学科团队协作意识

第二节 助行器

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

- 1.学生能够了解助行器的主要功能
- 2.能够归纳不同种类助行器的基本结构
- 3.能够归纳不同种类助行器的特点
- 4.能够总结助行器的选配原则和临床应用
- 5.能够总结助行器使用的注意事项和使用方法

能力目标：

- 1.学生能够对助行器使用者的功能进行评估
- 2.能够指导患者正确的使用助行器
- 3.能够分析出患者在使用助行器过程中出现问题的原因及根据所学知识制定解决方案

情感态度和价值观目标：

- 1.通过模拟临床选配助行器和使用助行器案例中出现的问题，进行分析、讨论、总结，培养学生分析问题、查找问题、解决问题的能力
- 2.通过学习、归纳、总结轮椅相关知识，使学生认识到助行器在患者康复过程中的重要作用
- 3.培育学生在临床康复工作中应用助行器的意识

第七章 自助具

第一节 作用与分类

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

- 1.学生能够理解自助具的定义及主要作用
- 2.能够掌握自助具的分类
- 3.能够归纳不同类型自助具的临床应用

能力目标：

- 1.学生能够根据患者不同日常生活要求指导患者正确的使用自助具

- 2.能够分析出患者在使用自助具过程中出现问题的原因及根据所学知识制定解决方案

情感态度和价值观目标：

- 1.通过模拟不同日常生活情况和功能障碍患者在使用自助具中出现的问题，进行分析、讨论、总结，培养学生分析问题、查找问题、解决问题的能力

- 2.通过学习、归纳、总结自助具相关知识，使学生认识到自助具在功能障碍患者日常生活中的重要作用

第二节 选配与改制

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

- 1.学生能够掌握自助具的选配原则
- 2.能够归纳自助具的适配流程
- 3.能够总结常用自助具的制作方法

能力目标：

- 1.学生能够对自助具使用者的功能进行评估
- 2.能够根据所学知识，初步的、简单的设计自助具的改造和定制方案

情感态度和价值观目标：

- 1.通过模拟临床选配自助具和改制自助具中出现的问题，进行分析、讨论、总结，培养学生分析问题、查找问题、解决问题的能力
- 2.培养学生将临床治疗与日常生活活动相联系的能力

第八章 坐姿系统与坐垫

第一节 坐姿系统

教学组织形式

面授式（采用 PPT、图片、动画、视频、病例）

学习目标

知识目标：

- 1.掌握坐姿系统的定义、分类、选配原则、临床应用
- 2.熟悉坐姿系统的结构、选配流程及使用坐姿系统的注意事项
- 3.了解坐姿系统的选配工具

能力目标：

1.通过对坐姿系统的学习可根据患者的不同病情为其选配不同类型的坐姿系统。

2.通过对坐姿系统的学习可指导患者对坐姿系统的正确使用方
法。

情感态度和价值观目标

1.通过对坐姿系统的学习提高学生对综合康复治疗的意识，了解到坐姿系统对功能障碍患者的重要性

第二节 坐垫

教学组织形式

面授式（采用 PPT、图片、动画、视频、病例）

学习目标

知识目标：

1.掌握坐垫的分类和结构及选配原则

2.熟悉坐垫的舒适度评价指标

3.了解个性化坐垫的设计制作流程

能力目标：

1.通过对坐垫的学习可根据患者的不同病情为其选配不同类型的坐垫。

2.通过对坐垫系统的学习可指导患者对坐垫系统的正确使用

情感态度和价值观目标

1.通过对坐垫系统的学习提高学生对综合康复治疗的意识，了

解到坐垫系统对功能障碍患者的重要性

第九章 无障碍环境

第一节 无障碍环境的改造原则和步骤

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：学生能够掌握环境、障碍、无障碍环境的定义；能够归纳无障碍环境的改造原则；能够归纳人造环境的分类；能够总结无障碍环境的改造步骤

能力目标：

- 1.学生能够根据改造的五大原则明确改造的环境和先后顺序
- 2.能够对辅助器具进行评估并填写评估报告
- 3.能够根据 BAD 确定合适的辅助器具
- 4.能够根据模拟案例进行分析，给出最佳的无障碍环境改造方案

情感态度和价值观目标：

- 1.通过模拟临床无障碍环境改造案例中出现的问题，进行分析、讨论、总结，培养学生分析问题、查找问题、解决问题的能力
- 2.通过学习、归纳、总结无障碍环境相关知识，使学生认识到无障碍环境为功能障碍者平等参与社会活动提供了支持

第二节 无障碍环境的应用

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

学生能够归纳不同活动项目及活动困难分析

能够归纳居家活动项目、居家建筑项目及活动困难分析

能够归纳公共活动项目、公共建筑项目及活动困难分析

能够总结不同生活活动相关辅助器具的特点和临床应用

能够总结居家建筑、公共建筑《无障碍设计规范》的具体内容和改造原则

能力目标：

1.学生能够根据活动困难的类型和困难分析帮助残障者选配辅助器具

2.能够根据模拟案例进行分析，在《无障碍设计规范》的指导下进行居家建筑、公共建筑的改造方案

3.能够分析出残障者在使用辅助器具和环境改造过程中出现问题的原因及解决方案

情感态度和价值观目标：

1.通过模拟无障碍环境临床应用案例中出现的问题，进行分析、讨论、总结，培养学生分析问题、查找问题、解决问题的能力

2.通过学习、归纳、总结无障碍环境临床应用相关知识，使学生认识到无障碍环境临床应用不仅为广大残障患者提供了行动方便和安全空间，更有助于他们早日回归家庭，回归社会

第十章 交流与智力障碍的辅助器具

第一节 听觉障碍的辅助器具

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

- 1.学生能够熟知助听器、人工耳蜗的基本结构及工作原理
- 2.能够深入知晓常用助听器的分类及各自的特点
- 3.能够深入理解人工耳蜗的临床应用适应症及禁忌症

能力目标：

- 1.学生能用纯音听力图进行听力的测试
- 2.能够根据听力障碍的特点选配最适宜的助听器方案

情感态度和价值观目标：

- 1.通过不同种类助听器的结构特点，进行对比、总结、分析，培养学生分析问题、总结能力。
- 2.通过学习，培养学生具备关爱听觉、听障残疾人的爱心，愿意为残疾人去做公益事业的高尚情操。

第二节 视觉障碍的辅助器具

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

1.学生能够熟知光学类、电子类、非光学类助视器的工作原理及基本结构

2. 能够深入知晓光学类、电子类助视器的优缺点

3.能够熟知助视器的临床应用范围和领域

能力目标：

1.学生能根据不同环境、用途出具选配最适宜的助视器方案

2.能够根据提供的案例分析目前使用助视器的优缺点，及更好的助视方案。

情感态度和价值观目标：

1.通过学习能够利用目前有的电子设备如手机，制作简易的助视器

2.能够根据环境通过对光线、空间、色彩、对比度等因素调整最佳的助视环境。

第三节 言语障碍的辅助器具

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

1.学生能够理解语言增强与交流替代系统的概念、适用对象

2. 能够深入掌握语言增强与交流替代系统的评估、设计、性能特点

3.能够熟知人工喉的结构、分类及特点

能力目标：

- 1.学生能根据独立模拟临床情境评估不同时间所用不同类型的语言增强与交流替代系统辅助具
2. 能够模拟根据住院环境下制作简易的语言增强与交流替代系统辅助具

情感态度和价值观目标：

- 1.通过学习，培养学生能够充分利用周围环境及资源转化为医疗服务的能力
2. 通过学习电子交流系统，提高学生对计算机应用系统的研究和学习热情。

第四节 智力障碍的辅助器具

教学组织形式

面授式（采用 PPT 文字、图片、动画、视频、案例）

学习目标

知识目标：

- 1.学生能够理解智力障碍辅助器具的概念、适用对象
2. 能够深入掌握提高生活质量、多感官训练系统、认知系统的分类和特点
- 3.能够熟知卫星跟踪定位系统的功能和原理

能力目标：

- 1.学生能根据模拟案例独立进行智力障碍辅助器具的评估
2. 能够根据适时环境制作简易的提高生活质量、计算机认知训

练辅助具

3.能够运用多感官训练系统进行康复指导

情感态度和价值观目标：

1.通过学习多感官训练系统，提高学生对“史露西伦”深入的研究和学习热情。

2. 通过模拟案例的讨论、总结、分析，培养学生会利用临床康复辅具思维分析问题的能力

五、课程实施

（一）教学组织

本课程教学组织形式：以课堂面授为主，线上学习、自主学习、线上+线下混合式教学形式为辅。

（二）实施条件

硬件环境：本课程教学主要使用智慧教室、多媒体教室，所有教学场地均实现宽带无线网络覆盖。

数字化环境：本课程教学使用的数字化环境平台有：智慧教学互动平台，课程中心平台，学习通移动教学 APP 等。

（三）学习场所

学习场所包括二个层面。首先是固定教学场所（教室）进行面授式教学。其次可通过线上慕课、学习通等学习资源平台作为辅助学习场所。

六、课程考核与评价

（一）学业考核

考核成绩的构成

课程学习评价体系：形成性评价+过程性评价+终结性评价。

课程成绩考核方式为：过程性评价占比 50%+ 终结性评价占比 50%。

阶段考核方式

小测验、写综述、思维导图、以 PPT 形式对知识点进行汇报等方式。

（二）教学评价

学生评价+同行评价+专家评价

七、课程资源的开发与应用

课程资源开发建设

资源库：微课视频资源库、影像学视频资料库、临床案例库、课程思政素材库、试题库等。

信息资源应用

教材：人民卫生出版社出版的国家级规划教材电子资源。

网上已有的 MOOC 平台资源等。

八、推荐教材和参考书目

（一）推荐教材

- [1] 沈 敏.《矫形器与假肢康复》. 上海科学技术出版社, 2019 年
- [2] 赵正全.《矫形器与假肢治疗技术》. 人民卫生出版社, 2019 年
- [3] 肖晓鸿.《康复工程技术》. 华中科技大学出版社, 2019 年
- [4] 赵正全.《矫形器与假肢治疗技术》. 人民卫生出版社, 2019 年

年

(二) 教学参考书:

[1] 赵正全.《低温热塑矫形器》. 人民卫生出版社, 2016 年

[2] 李曾惠平.《手功能》. 人民卫生出版社, 2016 年

《假肢矫形器学》实验教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	假肢与矫形器学		
总学时数	48	总学分	3
理论学时	34	实践学时	14
开课学院	临床学院	开课基层教学组织	假肢矫形教研室
课程类别	专业基础课	课程性质	必修课
先修课程	康复医学导论/传统康复方法学		
后续课程	物理治疗学		
适用专业	康复治疗学		
开课学期	第六学期		

二、课程教学目标

（一）知识目标

深入全面理解假肢、矫形器、助行器、自助具、坐姿系统、无障碍环境、交流与智力障碍的临床辅助器具应用

（二）能力目标

能够应用所学康复辅助知识，结合设计案例进行康复辅具的评估、方案拟定、正确穿戴指导、正确使用指导、正确护理、设计穿戴辅具后的功能锻炼，从多方面、多角度、多思维考虑辅具的临床应用，以培养学生临床辅具全面康复思维、临床应用能力、居家康复指导能力。

（三）情感态度与价值观目标

1.假肢矫形器学涉及很多与残疾人、残障人相关的康复辅具，通过专业课程的学习，提高学生帮助残疾人最大限度地开发潜能，恢复其独立生活、学习、工作、回归社会、参与社会的能力，培养他们关爱残疾人，关爱社会弱势群体，具备社会爱心和公益心。

2.假肢矫形器学是一个典型的多学科交叉的综合性很强的学科。与它相关的学科相当广泛，包括生物学、医学、材料学、生物力学、机械学、电子学、控制论与信息科学等，通过深入学习，激发学生的学习热情，培养注重科研学术的学习素养。

3.假肢矫形器学要求精准的评估，精准的矫治，精准的功能锻炼，并且融合多学科知识，学生通过学习这门学科，可以让他们深入的理解全面知识的重要性，培养他们成为不断学习、不断改进、不断创新、不断提升的优秀学者，并帮助他们树立正确的人生观。

4.假肢矫形器学注重实践能力，而临床实践工作中，制作程序要求细致、严谨、科学，通过学生临床实践工作，不断培养他们的工匠精神，深入的让他们体会职业精神，培养优秀的社会主义事业接班人和传承人。

三、实验内容和要求

序号	实验项目名称	学时	要求	类型
1	上肢假肢的临床应用及功能训练	2	熟悉	演示性、操作性
2	下肢假肢的临床应用及功能训练	2	熟悉	演示性、操作性
3	脊柱侧弯矫形器的临床评估与制作	2	掌握	操作性
4	卒中下肢矫形器的临床应用与评估	2	掌握	操作性
5	轮椅、助行器的临床评估与使用	2	掌握	演示性、操作性
6	手腕部低温热塑矫形器的制作	2	掌握	设计性、操作性
7	足部矫形鞋垫生物力学的评估与检测	2	掌握	演示性、操作性

实验一 上肢假肢的临床应用及功能训练

教学内容

实验操作讲解

1. 上肢残肢残肢的评估要点
2. 腕离断假肢、前臂假肢、肘离断假肢、上臂假肢、肩离断假肢的结构组成
3. 上肢假肢临床应用和注意事项
4. 上肢假肢装配程序
5. 上肢假肢的制作流程
6. 上肢假肢临床适配性检查
7. 上肢假肢的功能锻炼

教学目标

知识目标：

1. 通过学习学生能够知晓上肢残肢的功能评定内容，残肢的护理，假肢的临床选配，假肢的日常维护
2. 能够熟知上肢残肢石膏阴型、阳型的操作流程及制作方法，假肢适配标准，常见假肢问题的原因及解决方案。
3. 能够知晓上肢假肢制作过程中常用的设备、工具，上肢假肢穿戴功能锻炼的方法

能力目标：

1. 通过实践学生能够独立使用弹力绷带进行上肢残肢的“8”字绷带加压缠绕方法
2. 能够独立指导患者进行上肢假肢的正确穿脱
3. 能够独立完成上肢假肢的工作台、静态、动态对线调试工作
4. 能够指导患者穿戴上肢假肢后进行功能锻炼及日常生活技能

操作

情感态度与价值观目标

1.通过上肢假肢的实验课，能够激发学生对 ICF 理论框架理念的学习热情，并从 ICF 的角度做好假肢患者的评估、假肢临床使用指导、穿戴上肢假肢后生活能力的调查、居家环境的改造方案建议。

2.通过上肢假肢工作台对线的实践，使学生能够具备严谨的工作思维和态度，培养新时代“工匠”精神

3.通过对上肢假肢的使用指导及调试，让学生深入感受到假肢对上肢截肢患者的重要性，培养学生负责、敢担当的职业精神

教学步骤与课时安排

教学实验课时安排为 2 个学时

教学步骤：

1.给学生讲解本次实验的内容、实验目的、实验工具及设备、实验过程中应注意的事项

2.给学生演示残肢的评定、假肢接受腔的制作流程、上肢假肢的组装、工作台对线、上肢临床适配检查、上肢的功能训练

3.将学生分成 3 小组，同时进行实验实践

4.以小组的形式进行现场实验汇报、疑难问题答辩交流、考核

5.对此次实验进行分析、总结，并对重点实验报告书写作要求

实验报告要求

1. 实验报告内容须包含，实验题目、实验目的、实验工具、实验步骤、实验收获、讨论分析、注意事项

2. 报告书写字迹要规整、条理要清晰、要有一定的逻辑性

3. 实验步骤、实验收获、讨论分析、注意事项要细致，并着重书写

实验二 下肢假肢的临床应用及功能训练

教学内容

实验操作讲解

- 1.残肢的评估
- 2.足部假肢、小腿假肢、大腿假肢、髌离断假肢的结构组成
- 3.下肢假肢临床应用和注意事项
- 4.下肢假肢装配程序
- 5.下肢假肢的制作流程
- 6.下肢假肢临床适配性检查
- 7.下肢假肢的功能锻炼

教学目标

知识目标：

- 1.通过学习学生能够知晓残肢的功能评定内容，残肢的护理，假肢的临床选配，假肢的日常维护
- 2.能够熟知下肢残肢石膏阴型、阳型的操作流程及制作方法，假肢适配标准，常见假肢问题的原因及解决方案。
- 3.能够知晓下肢假肢制作过程中常用的设备、工具，下肢假肢穿戴功能锻炼需要的环境场地。

能力目标：

- 1.通过实践学生能够独立使用弹力绷带进行下肢残肢的“8”字绷带加压法

- 2.能够进行下肢残肢站立、座位、卧床良姿位的摆放
- 3.能够独立指导患者进行下肢假肢的正确穿脱
- 4.能够独立完成下肢假肢的工作台、静态、动态对线调试工作
- 5.能够指导患者穿戴下肢假肢后站立及室内步行功能锻炼，穿戴假肢后上下楼梯、跨越障碍物技能

情感态度与价值观目标

- 1.通过下肢假肢的实验课，能够激发学生对 ICF 理论框架理念的学习热情，并从 ICF 的角度做好假肢患者的评估、假肢临床使用指导、穿戴下肢假肢后生活能力的调查、居家环境的改造方案建议。
- 2.通过下肢假肢工作台对线的实践，使学生能够具备严谨的工作思维和态度，培养新时代“工匠”精神
- 3.通过对下肢假肢的使用指导及调试，让学生深入感受到假肢对下肢截肢患者的重要性，培养学生负责、敢担当的职业精神

教学步骤与课时安排

教学实验课时安排为 2 个学时

教学步骤：

- 1.给学生讲解本次实验的内容、实验目的、实验工具及设备、实验过程中应注意的事项
- 2.给学生演示残肢的评定、假肢接受腔的制作流程、下肢假肢的组装、工作台对线、下肢临床适配检查、下肢的功能训练
- 3.将学生分成 3 小组，同时进行实验实践
- 4.以小组的形式进行现场实验汇报、疑难问题答辩交流、考核

5.对此次实验进行分析、总结，并对重点实验报告书写要求

实验报告要求

1. 实验报告内容须包含，实验题目、实验目的、实验工具、实验步骤、实验收获、讨论分析、注意事项

2. 报告书写字迹要规整、条理要清晰、要有一定的逻辑性

3. 实验步骤、实验收获、讨论分析、注意事项要细致，并着重书写

实验三 脊柱侧弯矫形器的临床评估与制作

教学内容

实验操作讲解

1.脊柱侧弯的定义和分类

2.脊柱侧弯的临床检查与评估

4.脊柱侧弯矫形器的类型、适应症、禁忌症

5.脊柱侧弯矫形器的定义和治疗原则

6.脊柱侧弯矫形器的制作流程

7.脊柱侧弯患者的功能锻炼

教学目标

知识目标：

1.通过学习学生能够掌握脊柱侧弯的评定方法，知道矫形器治疗的基本原理，脊柱侧弯患者的功能锻炼

2.能够熟知脊柱侧弯矫形器石膏阴型、阳型的操作流程及制作方法，脊柱侧弯矫形器佩戴过程中常见问题的原因及解决方案。

3.能够掌握脊柱侧弯的评定和矫形器制作过程中常用的设备、

工具的操作方法。

能力目标：

- 1.通过实践学生能够独立对脊柱侧弯患者进行评定
- 2.能够进行脊柱侧弯患者侧弯角度的测量
- 3.能够指导患者穿戴矫形器和基本功能锻炼
- 4.能够根据患者的评定情况进行分析并选择合适的矫形方案

情感态度与价值观目标

- 1.通过脊柱侧弯矫形器的评估和制作实验课，能够树立学生多动手观念，使学生具备严肃认真的工作态度
- 2.通过学习脊柱侧弯矫形器的功能锻炼，使学生能够认识到自己专业知识的局限性，树立自主学习、终身学习的观念。

教学步骤与课时安排

教学实验课时安排为 2 个学时

教学步骤：

- 1.给学生讲解本次实验的内容、实验目的、实验工具及设备、实验过程中应注意的事项
- 2.给学生演示脊柱侧弯的评定、脊柱侧弯矫形器的制作流程、脊柱侧弯矫形器的穿戴及注意事项、脊柱侧弯矫形器临床适配检查、脊柱侧弯的功能锻炼
- 3.将学生分成 3 小组，同时进行实验实践
- 4.以小组的形式进行现场实验汇报、疑难问题答辩交流、考核
- 5.对此次实验进行分析、总结，并对重点实验报告书写作要求

实验报告要求

- 1.实验报告内容必须包含：实验题目、实验目的、实验工具、实验步骤、实验收获、讨论分析、注意事项
- 2.报告书写字迹要规整、条理要清晰、要有一定的逻辑性
- 3.实验步骤、实验收获、讨论分析、注意事项要细致，并着重书写

实验四 卒中下肢矫形器的临床应用与评估

教学内容

实验操作讲解

- 1.偏瘫患者患侧下肢的评估方法
- 2.踝足矫形器的结构组成
- 3.踝足矫形器的临床分类及临床的适应症和禁忌症
- 4.踝足矫形器的制作工艺
- 5.踝足矫形器的临床适配性检查
- 6.偏瘫患者患侧下肢的功能训练方法

教学目标

知识目标：

- 1.通过学习学生能够掌握偏瘫患者患侧下肢的评估方法，熟悉踝足矫形器的临床分类和各分类的临床适应症和禁忌症。
- 2.能够熟知上高温踝足矫形器的石膏阴型、阳型的操作流程及制作工艺
- 3.能够知晓高温踝足矫形器制作工艺中常用的设备、工具及制作完成后的临床适配性检查

能力目标：

1.通过实践学生能够通过评估患者后为患者选配适宜的踝足矫形器

2.能够独立指导患者进行踝足矫形器的正确穿脱方法

3.能够指导患者穿戴踝足矫形器后进行室内的步行训练。

情感态度与价值观目标

1.通过踝足矫形器的实验课，能够激发学生对 ICF 理论框架理念的学习热情，并从 ICF 的角度做好患者的评估、矫形器临床使用指导、穿戴踝足矫形器后生活能力的调查、居家环境的改造方案建议。

2.通过对踝足矫形器制作工艺的熟知，使学生能够具备严谨的工作思维和态度，培养新时代“工匠”精神

3.通过对踝足矫形器的使用指导，让学生深入感受到矫形辅具对有功能障碍患者的重要性，培养学生负责、敢担当的职业精神

教学步骤与课时安排

教学实验课时安排为 2 个学时

教学步骤：

1.找一位同学作为教学模特饰演患者，对患者进行相关的评估，在评估的过程中对学生们讲解相关知识点。

2.在患者患侧肢体进行石膏阴型取型工作，并在操作过程中对学生们讲述每一步操作的要点和注意事项

3.现场对取好的石膏型进行封型和灌型工作，并在此过程中讲

述操作要点

4.修型和成型等工艺步骤可为学生放映提前录制好的视频，并进行每一步的详细讲解

5.用科室现有踝足矫形器的样品进行临床适配性检查的要点讲解

6.最后，对此次实验进行分析、总结，并对重点实验报告书写作要求

实验报告要求

1. 实验报告内容须包含，实验题目、实验目的、实验工具、实验步骤、实验收获、讨论分析、注意事项

2. 报告书写字迹要规整、条理要清晰、要有一定的逻辑性

3. 实验步骤、实验收获、讨论分析、注意事项要细致，并着重书写

实验五 轮椅、助行器的临床评估与使用

教学内容

实验操作讲解

- 1.轮椅和助行器临床适配评估
- 2.不同类型轮椅和助行器的基本结构组成
- 3.轮椅和助行器的临床应用和注意事项
- 4.轮椅和助行器的适应症和禁忌症
- 5.轮椅和助行器的日常维护
- 6.轮椅处方的定制

教学目标

知识目标：

- 1.通过学习学生能够知晓轮椅和助行器的作用、应用范围、针对不同病情轮椅和助行器的使用方法，轮椅和助行器的日常维护
- 2.能够熟知轮椅和助行器的适配标准，轮椅和助行器使用过程中常见问题的原因及解决方案。
- 3.能够根据患者功能情况进行评定并完成轮椅处方的定制

能力目标：

- 1.通过实践学生能够独立操作轮椅和助行器
- 2.能够指导患者进行轮椅和助行器的使用
- 3.能够指导家属正确操作轮椅
- 4.能够指导患者或家属掌握运用轮椅和助行器帮助患者上下楼梯、通过障碍物的技能

情感态度与价值观目标

- 1.通过轮椅和助行器的实验课，让学生深入感受到轮椅和助行器对功能障碍患者的重要性，培养学生以人为本的价值观
- 2.通过对轮椅使用者功能的评估和轮椅处方的定制，使学生能够认识到自己专业知识的局限性，树立自主学习、终身学习的观念。

教学步骤与课时安排

教学实验课时安排为 2 个学时

教学步骤：

- 1.给学生讲解本次实验的内容、实验目的、实验工具及设备、实验过程中应注意的事项

2.给学生演示轮椅和助行器的使用方法、使用注意事项、轮椅和助行器的日常维护、通过较复杂地形的方法

3.将学生分成3小组，同时进行实验实践

4.以小组的形式进行现场实验汇报、疑难问题答辩交流、考核

5.对此次实验进行分析、总结，并对重点实验报告书写作要求

实验报告要求

1.实验报告内容必须包含：实验题目、实验目的、实验工具、实验步骤、实验收获、讨论分析、注意事项

2.报告书写字迹要规整、条理要清晰、要有一定的逻辑性

3.实验步骤、实验收获、讨论分析、注意事项要细致，并着重书写

实验六 手腕部低温热塑矫形器的制作

教学内容

实验操作讲解

1.实操所用设备、工具的准备及介绍

2.低温热塑板材实物演示，包括板材功能、颜色、孔密度、厚度展示

3.进行体表标记纸样并画出使用板材的轮廓

4.裁剪、加热低温热塑板材

5.塑形前的准备

6.进行手腕部热塑成型

7.低温矫形器调整、安装处理

8.指导穿戴和功能训练

教学目标

知识目标：

- 1.掌握低温热塑板材的材料特性、分类、适用范围，手腕部低温矫形器的处方设计，低温热塑矫形器制作标准化流程
- 2.熟悉适配低温矫形器前的体格检查，低温热塑矫形器穿戴注意事项、使用方法，穿戴手腕部矫形器的康复功能训练
- 3.了解低温热塑板材矫形器操作过程中所需要的设备及工具

能力目标：

- 1.以“现身说法”的教学方式，使学生鉴别低温热塑板材和传统石膏的特性，展示低温热塑板材的优点及临床运用的可行性
- 2.培养学生对手腕部损伤的评估诊断能力
- 3.引导、启发学生独立设计低温矫形器处方的能力
- 4.提升学生对患者的沟通技巧能力

情感态度与价值观目标

- 1.通过展示“新材料”、“新工艺”对医学事业的积极促进意义，进而展现我国“科技大国”“工业大国”的风采，提升学生“民族自信”和“爱党爱国”的热情
- 2.通过从现象到本质的实践授课思路，结合启发、谈论的互动方式，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力
- 3.通过试验操作流程的演示，培养学生规范、严谨的实践操作素养

教学步骤与课时安排

教学实验课时安排为 2 个学时

教学步骤：

- 1.向学生讲解实验的内容、目的、具体操作流程及注意事项
- 2.结合实操要求，将学生分配为两人一组，相互交替实操演示
- 3.重点演示患肢的评估诊断和低温板材热塑成型过程
- 4.以小组为单位进行现场总结汇报、由带教老师点评

实验报告要求

1. 实验报告内容须包含：实验名称、实验目的、实验要求、实验设备（环境）、实验步骤、实验结果、讨论和分析
2. 实验撰写注意事项：观察细致、说明准确、实事求是、条理清晰、有一定逻辑性

实验七 足部矫形鞋垫生物力学的评估与检测

教学内容

实验操作讲解

- 1.实操所用设备、工具的准备及介绍
- 2.卧位体格评估
- 3.站立位体格评估
- 4.足底 2D 检测操作及结果分析
- 5.足底 3D 检测操作及结果分析
- 6.足底静态检测操作及结果分析
- 7.足底动态检测操作及结果分析

教学目标

知识目标：

- 1.掌握常见足部疾患的初步鉴别诊断和临床表现，理解人体的

链式反应作用机制

2.熟悉生物力学矫形鞋垫对足部疾患的作用机制，能够分析足部 2D、3D、静态、动态生物力学检测结果并制定相应生物力学矫形鞋垫处方

能力目标：

1.学生能够进行常见足部疾患和下肢生物力学异常的评估与诊断，运用肌骨生物力学理论分析人体相关疾患的发病机制

2.探索足部力学结构异常引起的人体结构功能改变机制，使学生认识到足部对于人体生理功能的重要性

情感态度与价值观目标

1.通过解读我国足部健康问题现状、宣讲“5.29 国际爱足日”的起源及发展，唤醒学生对足部健康问题的关注

2.展现医疗机构“走进校园，关爱足部”义诊筛查、足部健康科普推送等系列活动，加强学生的社会责任感和使命感

3.结合 3D 雕刻技术在临床中的运用案例，启发学生技术创新、科技革新的意识

教学步骤与课时安排

教学实验课时安排为 2 个学时

教学步骤：

1.向学生讲解实验的内容、目的、具体操作流程及注意事项

2.结合实操要求，将学生分配为两人一组，相互交替实操演示

3.重点演示下肢的力学评估诊断和和检测设备的操作

4.以小组为单位进行现场总结汇报、由带教老师点评

实验报告要求

1. 实验报告内容须包含：实验题目、实验目的、实验工具、实验步骤、试验结果、实验收获、讨论分析

2. 实验撰写注意事项：观察细致、说明准确、实事求是、条理清晰、有一定逻辑性

四、考核方式

（一）考核原则

- 1.实验课成绩占课程总成绩的 35%
- 2.本实验要求操作技能必须掌握 80%方为及格，
- 3.考核由带教老师作为考核人员通过分组逐一对学生进行操作考核并进行操作问题提问，侧重学生实验课要求掌握的操作技能。

（二）考核方式

采用标准化实验操作及问题回答

五、推荐实验教材和参考书目

（一）推荐教材

[1]李曾惠平.《手功能》. 人民卫生出版社, 2016 年

[2]赵正全.《假肢矫形器技术与临床应用》. 电子工业出版社, 2019 年

（二）教学参考书

[1] 沈 敏.《矫形器与假肢康复》. 上海科学技术出版社, 2019 年